Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Маслянская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО:
на МО учителей
начальных классов, технологии,
физической культуры и ОБЖ
Протокол от 31.08 **2020г. №** 1
Руководитель МО: Ефимов **Л.И.Ефимова**

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
_____**С.А.Федоров**
«31**»** августа **2020г.**

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
_____ **М.Л Лежнякова**
Приказ от «31**»** 08 **2020г. №** 102

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету математика

для 3-а **класса**

на 2020-2021 учебный год

программа разработана:

учителем начальных классов
Мякуновой Н.Р.

п.Маслянский

2020-2021 учебный год

Рабочая программа по математике

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами обучения учащихся являются:
- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:
- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

<u>Предметные результаты</u>

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся на уровне НОО научатся

1) использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Основная задача реализации содержания

– развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представление о компьютерной
грамотности.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

К **концу обучения** ***в третьем классе*** **ученик** ***научится:***

называть:

— любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

— компоненты действия деления с остатком;

— единицы массы, времени, длины;

— геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

— числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

— знаки **>** и **<**;

— числовые равенства и неравенства;

читать:

— записи вида 120 < 365, 900 > 850;

воспроизводить:

— соотношения между единицами массы, длины, времени;

— устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

— числовых равенств и неравенств;

моделировать:
— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
— способ деления с остатком с помощью фишек;
упорядочивать:
— натуральные числа в пределах 1000;
— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;
анализировать:
— структуру числового выражения;
— текст арифметической (в том числе логической) задачи;
классифицировать:
— числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);
конструировать:
— план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;
контролировать:
— свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;
решать учебные и практические задачи:
— читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
— читать и составлять несложные числовые выражения;
— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
— вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
— выполнять деление с остатком;
— определять время по часам;
— изображать ломаные линии разных видов;
— вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
— решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения *в третьем классе* ученик *может научиться:*

формулировать:
— сочетательное свойство умножения;
— распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);
читать:
— обозначения прямой, ломаной;
приводить примеры:
— высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
— верных и неверных высказываний;
различать:

— числовое и буквенное выражение;
— прямую и луч, прямую и отрезок;
— замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

— ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
— взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

— буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

— способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

— вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
— изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
— проводить прямую через одну и через две точки;
— строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

Планируемые результаты модуля «Информатика» (3 класс)

Ученик научится:

•исполнять правила поведения в компьютерном классе;
•называть основные устройства персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память);
•приводить примеры: источников информации, работа с информацией; технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон), полезной и бесполезной информацией;
•запускать программы с рабочего стола;
•выбирать нужные пункты меню с помощью мыши;
•пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа;

Ученик получит возможность научиться:

•ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач;
•составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
•определять истинность простых высказываний, записанных повествовательным предложением русского языка.

II. Содержание учебного курса, предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью **логических связок** и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)

Информатика (внутри предметный модуль)

Информация, ее сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Представление информации, кодирование информации, понятие цифровых данных, информационных процессов обработки, поиска, передачи, сбора, хранения информации. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Просмотр веб-страниц.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Кроме этого, в учебном предмете «Математика» изучается интегрированно основы курса «Финансовая грамотность».

III. Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Кол. часов
1.	Числа от 100 до 1000	3 ч
2.	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>»	4ч
3.	Единицы длины: километр, миллиметр	3ч
4.	Ломанная	6ч
5.	Единицы массы: килограмм, грамм	3ч
6.	Единица вместимости – литр	3ч
7.	Сложение и вычитание в пределах 1000	5ч
8.	Вычитание в пределах 1000	6ч
9.	Сочетательное свойство сложения	2ч
10.	Сумма трёх и более слагаемых	2ч
11.	Сочетательное свойство умножения	2ч
12.	Произведение трёх и более множителей	2ч
13.	Симметрия на клетчатой бумаге	*3 ч*
14.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	2ч
15.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	5ч
16.	Верные и неверные предположения (высказывания)	5ч
17.	Числовые равенства и неравенства	2ч
18.	Деление окружности на равные части	3ч
19.	Умножение суммы на число	3ч
20.	Умножение на 10 и на 100	2ч

21.	Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4	3ч
22.	Прямая	4ч
23.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное	10ч
24.	Измерение времени	4ч
25.	Деление на 10 и 100	2ч
26.	Нахождение однозначного частного	4ч
27.	Деление с остатком	4ч
28.	Деление трехзначных чисел на однозначное	6ч
29.	Умножение вида 23 × 40	4ч
30.	Умножение на двузначное число	5ч
31.	Деление на двузначное число	8ч
32.	Информатика: (10ч.)	
33.	Информация, человек и компьютер	2ч.
34.	Действия с информацией	2ч.
35.	Объект и его характеристика	3ч.
36.	Компьютер, системы и сети	3ч.

Приложение **Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Календарные сроки
	Числа от 100 до 1000 (3 ч.)	
1	Числа от 100 до 1000.Счёт сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись. Таблица разрядов трехзначных чисел. (Урок открытия новых знаний)	
3	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел.	
	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» (4ч.)	
4	Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>»	
5	Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>»	
6	Использование знаков «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел.	
7	Текущая контрольная работа по теме: «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел»	
	Единицы длины: километр, миллиметр (3ч.)	
8	Работа над ошибками. Единицы длины: километр, миллиметр их обозначение.	
9	Единицы длины. Километр. Миллиметр. Соотношение между единицами длины.	
10	Единицы длины. Километр. Миллиметр. Измерение длины в метрах, сантиметрах, миллиметрах.	
	Ломанная (6ч.)	
11	Ломаная линия. **Урок- игра**	
12	Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья	
13	Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья	
14	Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья	
15	Длина ломаной линии.	
16	Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур	
	Единицы массы: килограмм, грамм (3ч.)	
17	Масса. Килограмм. Грамм.	
18	Соотношение между единицами массы – килограммом и граммом	
19	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами.	
	Единица вместимости – литр (3ч.)	
20	Вместимость и единица – литр.	
21	Вместимость и единица – литр.	
22	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами.	

Сложение и вычитание в пределах 1000 (5ч.)		
23	Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные приемы сложения.	
24	Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения.	
25	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения.	
26	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения.	
27	Сложение трехзначных чисел. Решение задач по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	
Вычитание в пределах 1000 (6ч.)		
28	Вычитание в пределах 1000. Письменные приемы сложения.	
29	Вычитание в пределах 1000 Устные и письменные приемы вычитания.	
30	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	
31	Работа над ошибками. Вычитание трёхзначных чисел.	
32	Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач на вычитание в пределах 1000.	
33	Сложение и вычитание в пределах 1000. Урок - соревнование	
Сочетательное свойство сложения (2ч.)		
34	Сочетательное свойство сложения	
35	Сочетательное свойство сложения	
Сумма трёх и более слагаемых (2ч.)		
36	Сумма трёх и более слагаемых.	
37	Сумма трёх и более слагаемых.	
Сочетательное свойство умножения (2ч.)		
38	Сочетательное свойство умножения.	
39	Сочетательное свойство умножения.	
Произведение трёх и более множителей (2ч.)		
40	Произведение трёх и более множителей.	
41	Произведение трёх и более множителей.	
Симметрия на клетчатой бумаге *(3 ч)*		
42	Симметрия на клетчатой бумаге. *Контроль устного счет*	
43	Построение симметричных прямых на клетчатой	
44	Контрольная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге»	
Порядка выполнения действий в выражениях без скобок (2ч.)		
45	Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	
46	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	
Порядка выполнения действий в выражениях со скобками (5ч.)		
47	Порядка выполнения действий в выражениях со скобками	
48	Порядка выполнения действий в выражениях со скобками	

49	Порядка выполнения действий в выражениях со скобками	
50	Порядка выполнения действий в выражениях со скобками	
51	Самостоятельная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	
Верные и неверные предположения (высказывания) (5ч.)		
52	Работа над ошибками. Верные и неверные высказывания. Составления высказываний.	
53	Верные и неверные высказывания. Составления высказываний.	
54	Административная контрольная работа за 1 полугодие	
55	Работа над ошибками. Верные и неверные высказывания.	
56	Верные и неверные высказывания. **Урок- игра**	
Числовые равенства и неравенства (2ч.)		
57	Числовые равенства и неравенства	
58	Числовые равенства и неравенства	
Деление окружности на равные части (3ч.)		
59	Деление окружности на равные части путем перегибания круга	
60	Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур	
61	Деление окружности на равные части с помощью циркуля	
Умножение суммы на число (3ч.)		
62	Умножение суммы на число	
63	Умножение суммы на число	
64	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число)	
Умножение на 10 и на 100 (2ч.)		
65	Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах	
66	Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур	
Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4 (3ч.)		
67	Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4	
68	Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4	
69	Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Урок - игра	
Прямая (4ч.)		
70	Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами	
71	Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые . **Урок- экскурсия**	
72	Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Решение задач с буквенными данными	
73	Контрольная работа по теме «Прямая. Деление окружности на равные части»	
Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное (10ч.)		
74	Работа над ошибками. Умножение на однозначное число.	

75	Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик	
76	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения	
77	Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач	
78	Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик	
79	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами	
80	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур	
81	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур	
82	Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число»	
83	Работа над ошибками. Умножение на однозначное число (урок рефлексии знаний)	
Измерение времени (4ч.)		
84	Измерение времени. Единицы времени	
85	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени	
86	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени	
87	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени	
Деление на 10 и 100 (2ч.)		
88	Деление на 10	
89	Деление на 100	
90	Контрольная работа на тему «Умножение на однозначное число».	
Нахождение однозначного частного (4ч.)		
91	Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18	
92	Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18	
93	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками	
94	Нахождение однозначного частного. Буквенные выражения	
Деление с остатком (4ч.)		
95	Деление с остатком вида 26:12.	
96	Решение задач с остатком	
97	Деление с остатком	
98	Деление с остатком	
Деление трехзначных чисел на однозначное (6ч.)		
99	Деление на однозначное число. Решение задач	
100	Деление на однозначное число. Выражения со скобками	
101	Деление на однозначное число	
102	Деление на однозначное число. Решение задач	

103	Деление на однозначное число. Решение задач **Урок- смотр знаний**	
104	Деление на однозначное число. Решение задач	
105	Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число».	
106	Работа над ошибками	
Умножение вида 23 × 40 (4ч.)		
107	Умножение вида 23 × 40	
108	Умножение вида 23 × 40	
109	Умножение вида 23 × 40	
110	Умножение вида 23 × 40	
Умножение на двузначное число (5ч.)		
111	Умножение на двузначное число	
112	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками	
113	Умножение на двузначное число. Решение задач	
114	Умножение на двузначное число. Решение задач	
115	Умножение на двузначное число. Решение задач	
Деление на двузначное число (8ч.)		
116	Деление на двузначное число.	
117	Деление на двузначное число. Решение задач	
118	Деление на двузначное число. Единицы времени	
119	Деление на двузначное число. Решение задач. Периметр и площадь прямоугольника	
120	Деление на двузначное число	
121	Деление на двузначное число	
122	Деление на двузначное число. **Урок - игра**	
123	Итоговая контрольная работа по теме «Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел»	
124	Работа над ошибками. Деление на двузначное число	
125 - 126	Комплексная контрольная работа. Работа над ошибками.	

Информатика (10 ч.)		
Информация, человек и компьютер (2 часа)		
127	Человек и информация	
128	Источники, носители и приёмники информации	
Действия с информацией (2 часа)		
129	Получение, представление, кодирование информации. Использование простейших средств текстового редактора	
130	Шифрование, хранение и обработка информации	
Объект и его характеристика (3 часа)		
131	Объект. Его имя и свойства, функции объекта. Работа с простыми цифровыми объектами (таблицами)	
132	Отношение между объектами и характеристика объекта. Работа с простыми цифровыми объектами (рисунок)	
133	Документ и данные об объекте	
Компьютер, системы и сети (3 часа)		
134	Компьютер – это система	
135	Системная программа и операционная файловая система	
136	Компьютерные сети информационные системы. Работа с цифровыми образовательными ресурсами	