РАССМОТРЕНО:
на МО учителей
начальных классов, технологии,
физической культуры и ОБЖ
Протокол № 1 от31. 08. 2020г.
Руководитель МО: _____ Л.И.Ефимова

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
_____С.А.Федоров
«31» августа _____2020г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
_____ М.Л Лежнякова

Приказ «102» от 31. 08. 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

математика

для 4 класса

на 2020-2021 учебный год

программа разработана:

Шадриной Е. А.,

учителем начальных классов

п.Маслянский

2020-2021 учебный год

Математика

I.Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами обучения учащихся являются:
- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:
- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся на уровне НОО научатся:

- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями,

представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Основная задача реализации содержания:
– развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представление о компьютерной грамотности.

Предметными результатами обучения являются:

Числа и величины.

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия.

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами.

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:
– *решать задачи в 3—4 действия;*
– *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.
Выпускник научится:
– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины.
Выпускник научится:
– измерять длину отрезка;
– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией.
Выпускник научится:
– читать несложные готовые таблицы;
– заполнять несложные готовые таблицы;
– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

– *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
– *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
– *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
– *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
– *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
– *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
– *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
– *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

Информатика

Выпускник научится:

- Приобретать первоначальные представления о компьютерной грамотности

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

–пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

К концу обучения в 4 классе ученик научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

К концу обучения в 4 классе ученик может научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

II. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Логико-математическая подготовка.

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как математические примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если... то...», «неверно, что...» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нём простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Универсальные учебные действия:

- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;

• актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка

Содержание модуля «Информатика» 4 класс (7 часов)
Информатика (внутри предметный модуль)

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обработка и поиск информации

Представление информации, кодирование информации, понятие цифровых данных, информационных процессов обработки, поиска, передачи., сбора, хранения информации. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Просмотр веб-страниц.

Практика работы на компьютере

Информация, еѐ отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приѐмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. С соблюдением безопасных приѐмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ *Word и PowerPoint.*

III. Тематическое планирование

№	Название раздела	**Количество**

		часов
1	Число и счёт	9
2	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.	45
3	Величины	19
4	Работа с текстовыми задачами	7
5	Геометрические понятия	30
6	Логико-математическая подготовка	14
7	Работа с информацией	5
8	Модуль « Информатика»	7
	Итого:	**136**

Приложение

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения

Число и счёт (9 ч.)		
1	Десятичная система счисления.	
2	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	
3	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	
4	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда .	
5	Способ чтения многозначного числа.	
6	Чтение и запись многозначных чисел.	
7	Поразрядное сравнение многозначных чисел.	
8	Поразрядное сравнение многозначных чисел. Запись результатов сравнения.	
9	Поразрядное сравнение многозначных чисел. Запись результатов сравнения.	
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (7 ч.)		
10	Приём поразрядного сложения многозначных чисел.	
11	Устные и письменные приёмы сложения многозначных чисел.	
12	**Контрольная работа №1 по теме «Сложение многозначных чисел»**.	
13	Работа над ошибками. Проверка сложения перестановкой слагаемых.	
14	Приём поразрядного вычитания многозначных чисел.	
15	Устные и письменные приёмы вычитания многозначных чисел.	
16	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. *Самостоятельная работа.*	
Геометрические понятия (2 ч.)		

17	Построение прямоугольника с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника.	
18	Построение квадрата с данной длиной стороны.	
Величины (7 ч.)		
19	Понятие о скорости равномерного прямолинейного движения**.**	
20	Единицы скорости: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с и их обозначения. **Урок - игра**	
21	Прибор для измерения скорости. Вычисление скорости по данным пути и времени движения.	
22	Правила для нахождения пути и времени движения тела.	
23	Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением.	
24	Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением.	
25	Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением.	
Геометрические понятия (4 ч.)		
26	Понятие о координатном угле.	
27	Построение точки с указанными координатами.	
28	Чтение и построение простейших диаграмм и графиков.	
29	Чтение и построение простейших диаграмм и графиков.	
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (5 ч.)		
30	Названия и формулировки переместительных свойств сложения и умножения. Запись свойств с помощью букв.	
31	Названия и формулировки переместительных свойств сложения и умножения. Запись свойств с помощью букв.	
32	Названия и формулировки сочетательных свойств сложения и умножения и их использование при выполнении вычислений.	
33	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» (контрольный урок)	

34	Работа над ошибками. Названия и формулировки сочетательных свойств сложения и умножения и их использование при выполнении вычислений.	
Логико-математическая подготовка (2 ч.)		
35	Понятие о масштабах вида 1:10 и 10:1. Определение масштаба данного вида.	
36	Построение отрезков в заданном масштабе.	
Геометрические понятия (2 ч.)		
37	Понятие о многограннике как о пространственной фигуре. Грани, вершины, рёбра многогранника.	
38	Понятие о многограннике как о пространственной фигуре. Грани, вершины, рёбра многогранника.	
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (4 ч.)		
39	Названия и формулировки распределительных свойств умножения.	
40	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.	
41	Приёмы умножения числа на 1 000, 10 000.	
42	Приёмы умножения числа на 1 000, 10 000.	
Геометрические понятия (2 ч.)		
43	Понятие о прямоугольном параллелепипеде.	
44	Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) на чертеже.	
	Величины (6 ч.)	
45	Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения. **Экскурсия на ХПК**	
46	Соотношения между единицами массы: тонной и центнером. Решение задач.	
47	Контрольная работа № 3 по теме «Действия с величинами».	
48	Работа над ошибками. Задачи на движение в противоположных направлениях.	

49	Задачи на движение в противоположных направлениях.	
50	Задачи на движение в противоположных направлениях.	
Геометрические понятия (2 ч.)		
51-52	51. Понятие о пирамиде как о пространственной фигуре. 52. Изображение пирамиды на чертеже.	
Величины (4 ч.)		
53	Понятие о встречном движении и о скорости сближения.	
54	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).	
55	Задачи на движение в противоположных направлениях.	
56	Контрольная работа № 4 по теме «Итоговая контрольная работа за 1 полугодие» (контроль знаний)	
57	**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (16 ч.)** Письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. (урок открытия новых знаний)	
58	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	
59	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	
60	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. *Самостоятельная работа.*	
61	Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число.	
62	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	
63	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	
64-65	Письменное умножение многозначного числа на двузначное *Самостоятельная работа.*	

66	**Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел» (контроль знаний)**	
67-68	Работа над ошибками. Письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число.	
69-70	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число.	
71	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число.	
72	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число *Самостоятельная работа.*	
Геометрические понятия (2 ч.)		
73-74	73. Понятие о конусе как о пространственной фигуре, его отличие от пирамиды. 74. Изображение конуса на чертеже. Развёртка конуса.	
Работа с текстовыми задачами (4 ч)		
75	Движение двух тел в одном направлении	
76	Решение задач.	
77	Решение задач.	
78	Решение задач *Самостоятельная работа.* **Урок – показ знаний.**	
Логико-математическая подготовка (10 ч.)		
79	Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний.	
80-81	Логические связки Образование составного высказывания и определение его истинности.	
82	**Контрольная работа № 6 по теме «Скорость движения».**	
83	Работа над ошибками.	
84	Образование составных высказываний с помощью логических связок «и», «или», и определение их истинности.	

85-86	Образование составных высказываний с помощью логических связок «и», «или», и определение их истинности.	
87-88	Логические возможности. Составление таблиц логических возможностей.	
Работа с текстовыми задачами (3ч)		
89	Задачи на перебор вариантов.	
90	Задачи на перебор вариантов.	
91	Задачи на перебор вариантов. Составление таблиц.	
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (5ч.)		
92	Правило деления суммы на число и его использование при решении задач.	
93	Деление суммы на число.	
94	Приёмы деления на 1 000, 10 000, …	
95-96	**1 000, 10 000, …** Упрощение вычислений в случаях вида: 6 000 : 1 200	
Логико-математическая подготовка (2 ч.)		
97-98	Масштабы географических карт. Решение задач, связанных с масштабом.	
Геометрические понятия (2 ч.)		
99-100	99.Понятие о цилиндре как о пространственной фигуре. Основания и боковая поверхность цилиндра. 100.Изображение цилиндра на плоскости.	
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (12 ч.)		
101	Письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.	

102	Деление на однозначное число.	
103	Деление на однозначное число. *Самостоятельная работа.*	
104	Контрольная работа № 7 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	
105	Работа над ошибками. Письменный алгоритм деления многозначного числа на двузначное число.	
106	Деление на двузначное число.	
107	Деление на двузначное число.	
108	Деление на двузначное число.	
109	Письменный алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное число.	
110	Деление на трёхзначное число.	
111	Деление на трёхзначное число.	
112	Контрольная работа №8 по теме «Деление многозначных чисел».	
Геометрические понятия (2 ч.)		
113	Работа над ошибками. Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	
114	Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	
Работа с информацией (5 ч.)		
115	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: X + 5 = 7, X · 5 = 15, X – 5 = 7, X : 5 = 15 (урок открытия новых знаний)	
116	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: X + 5 = 7, X · 5 = 15, X – 5 = 7, X : 5 = 15	
117	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: X + 5 = 7, X · 5 = 15, X – 5 = 7, X : 5 = 15	
118	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: X + 5 = 7, X · 5 = 15, X – 5 = 7, X : 5 = 15	

119	Контрольная работа № 8 по теме «Числовые и буквенные выражения».	
Геометрические понятия (7 ч.)		
120-122	Анализ и работа над ошибками. Угол и его обозначение.	
123	Виды углов.	
124	Виды углов. Экскурсия на территорию школы.	
125	Виды треугольников.	
125	Виды треугольников.	
Величины (2ч.)		
126	Понятие о точности измерений и её оценке.	
127	Понятие о точности измерений и её оценке.	
Геометрические понятия (2 ч.)		
128-129	Построение отрезка, равного данному.	
Модуль « Информатика» (7 ч.)		
130	Компьютер как система.	
131	Человек в мире информации. Использование рисунков из ресурса программы Word.	
132	Мир понятий. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение	
133	Работа с простыми информационными объектами. Компьютер –исполнитель. Использование рисунков из ресурса программы PowerPoint.	
134	Управляющий объект и объект управления. Цель, средство, результат управления.	

135	Современные средства коммуникации. Работа с цифровыми образовательными ресурсами.	
136	Современные средства коммуникации. Работа с цифровыми образовательными ресурсами.	