|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Председатель Управляющего  совета школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Конащук  протокол от 31.08.2018 г. №5 | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л. Лежнякова  приказ от 31.08.2018 г. №80 |

**Положение**

**об организации интегрированного образования учащихся**

**с ограниченными возможностями здоровья**

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета школы

протокол от 30.08.2018 г.№1

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

- статьи 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ,

- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи",

- постановления Правительства Тюменской области от 16.10.2013 № 439-п «Об утверждении положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»,

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

с учетом приоритетных направлений в организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, изложенных в письме Министерства образования и науки Российской Федерации «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации» от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06.

1.2. Положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.3. Основной целью интегрированного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.4. Содержание образования и условия организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в форме интегрированного обучения в общеобразовательных классах организуется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической службы и с учетом степени выраженности недостатков их психического и (или) физического развития.

1.6. Образование организуется преимущественно по месту жительства ребенка или в ближайшем образовательном учреждении, располагающем на момент обращения необходимыми условиями.

1.7. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе школы.

**ІІ. Порядок организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья интегрированно в общеобразовательных классах**

2.1. Специфика деятельности общеобразовательного учреждения отражается в уставных документах и локальных актах учреждения (в уставе, лицензии, должностных инструкциях персонала, приказах руководителя и т.д.).

2.2. В общеобразовательном учреждении при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы адаптированные программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.3. Класс интегрированного обучения открывается на 1 сентября нового учебного года приказом директора школы на основании заключений ПМПК и заявлений родителей (законных представителей) о зачислении детей в класс интегрированного обучения.

2.4. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы интегрированного обучения обязательно проводятся коррекционно-развивающие занятия.

2.5. Коррекционно-развивающие занятия для детей, зачисленных в класс интегрированного обучения, могут проводиться самой общеобразовательной организацией или по договорам с учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания населения и др.

2.6. Классы для детей с ограниченными возможностями здоровья комплектуются в зависимости от категории учащихся и вариантов программы согласно СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденным постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.

2.7. По заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут быть зачислены в группы продленного дня (при отсутствии противопоказаний).

2.8. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития участвуют в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий школы.

2.9. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- обеспечить условия для обучающихся, включенных в интегрированное обучение;

- иметь индивидуальные адаптированные рабочие программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключениях муниципальной (областной) психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения.

2.10. Образовательное учреждение, в котором обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее Консилиум).

В своей деятельности Консилиум руководствуется: законом «Об образовании в РФ», федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, примерным положением о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, уставом организации, договорами между образовательной организацией и психолого-медико-педагогическим консилиумом, между образовательной организацией и другими организациями.

**III. Организация образовательного процесса**

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

3.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в общеобразовательном учреждении, обеспечиваются бесплатно на время обучения учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями адаптированных образовательных программ, а также учебной, справочной и другой литературой, имеющейся в библиотеке образовательной организации.

3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений.

3.5. Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.6. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

3.7. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;

- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;

- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

**IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Педагогические работники общеобразовательного учреждения, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. В штатное расписание общеобразовательного учреждения могут быть введены ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов (логопедов, психологов, дефектологов), оборудования для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована силами специалистов базовых и других школ, имеющих в штате специалистов коррекционного направления.

**V. Финансирование интегрированного обучения**

5.1. Финансирование интегрированного обучения проводится на основании действующих нормативов.

5.2. Педагогическим работникам осуществляющим учебный процесс, устанавливается повышающий коэффициент, согласно Методике формирования фонда оплаты труда муниципальных автономных общеобразовательных организаций Сладковского района.