

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

**Планируемые результаты изучения**

**учебного предмета «Немецкий язык» в 5-9 классах**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:  
• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  
**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:  
• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  
**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:  
*А. В коммуникативной сфере* (т. е. владении иностранным языком как средством общения)  
**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:  
*говорении:*  
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
*аудировании:*• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;  
*чтении:*• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  
*письменной речи:*• заполнять анкеты и формуляры;  
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.  
**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):  
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;  
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  
• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.  
**Социокультурная компетенция**:  
• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  
• знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.  
**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  
*Б. В познавательной сфере:*  
• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;  
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.  
*В. В ценностно-ориентационной сфере*:  
• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.  
*Г. В эстетической сфере:*  
• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.  
*Д. В трудовой сфере:*  
• умение рационально планировать свой учебный труд;  
• умение работать в соответствии с намеченным планом.  
*Е. В физической сфере:*• стремление вести здоровый образ жизни.

**Основное содержание курса 5-9 класс.**

**1. Речевая компетенция**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, пол­ностью включает темы, предусмотренные стан­дартом по иностранным языкам. Ряд тем рас­сматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях соци­ально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одеж­да. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: по­сещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения дру­зей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и раз­влечения (спортивные занятия, чтение, телевиде­ние, участие в викторинах и конкурсах, компью­тер, интернет). Животные на воле и в неволе. Пу­тешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: вза­имоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубеж­ных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль немецкого и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ори­ентация в городе. Транспорт. Достопримечатель­ности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия,

погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Федеративной Республике Германии, Австрии. Швейцарии и России. Достопримечательности Берлина и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зару­бежные сверстники (их увлечения, любимые пи­сатели и книги / сказки).

**Продуктивные речевые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения диалогической речи | При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:   * диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разго­вор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя крат­кий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать; * диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопро­сы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашива­ющего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера; * диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение. * диалог-побуждение к действию. |
| Умения монологической речи | При овладении монологической речью школьники учатся:   * описывать иллюстрацию; * высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; * высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предме­ту речи; * делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отно­шение; * передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; * давать характеристику героям прочитанного / прослушан­ного текста. |
| Умения письменной речи | — составлять вопросы к тексту и отвечать на них;  — заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);  — писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;  — писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатле­ния, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в немецкоговорящих странах;  — делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. |

**Рецептивные речевые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения аудирования | При овладении аудированием школьники учатся:   * воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходи­мой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; * воспринимать на слух и выделять необходимую / интересу­ющую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды. |
| Умения чтения | • выделять главные факты, опуская второстепенные;  • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  • догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);  • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочни­ком, словарем;  В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:  • читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);  • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;  • оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.  В ходе *просмотрового / поискового чтения* школьники учатся:  • выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких |

**2. Социокультурная компетенция**

К концу обучения в 9 классе школьники смо­гут:

* составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;
* познакомиться с социокультурным порт­ретом немецговорящих стран (Федеративной Республики Германии, Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна) и родной страны: географические и природные ус­ловия, погода, население, столицы, денежные единицы; неко­торые праздники (Рождество, Новый год, Пасха, Троица,…), осо­бенности школьного образования;

-познакомиться с культурным наследием немецговорящих стран и России: всемирно извест­ными достопримечательностями Берлина, Лейпцига, Нюрнберга, Дрездена, Веймара, Вены, Берна; с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живо­писи, кино (Гёте, Гейне, Шиллера и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобре­тателей, политиков (В. К. Рентгена, К. Бенца и др.);

* познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стиха­ми, сказками, детскими рассказами);
* научиться представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее нацио­нальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсме­нах; оказать помощь зарубежным гостям, при­ехавшим в Россию (представиться, познакомить сродным городом / селом / районом и т. д.).

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

К концу обучения в 9 классе учащиеся долж­ны овладеть следующими умениями и навыками:

* пользоваться такими приемами мысли­тельной деятельности, как группировка, сравне­ние, анализ, синтез;
* передавать количественные, простран­ственные и временные представления изученны­ми средствами английского языка;
* разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
* работать в различных режимах: в индиви­дуальном, парном, групповом;
* осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учеб­ника;
* работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонен­тами УМК;
* ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное ог­лавление) и специальных условных обозначений;
* пользоваться справочным материалом УМК (правилами, немецко-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

**4. Языковая компетенция**

**Графика и орфография, произносительная сторона речи**

Школьники учатся:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.
* адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интона­цию в повелительных, утвердительных, вопроси­тельных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

**Лексическая сторона речи**

К концу обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексиче­ских единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоен­ную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных уча­щимся многозначных слов.

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими сло­вообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

* суффиксами имён существительных: -ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie;

суффиксами имён прилага­тельных: -ig, -lich, -los, -sam, -bar;

* префиксами существительных и прилагательных: un-, mis-; префиксами существительных и глаголов: -vor, -mit;
* отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;

б) конверсией( переходом одной части речи в другую):

* существительные от прилагательных: dasGrun, dieKalte,
* существительные от глаголов:dasLernen, dasLesen;

в) словосложением типа:

* прилагательное + существительное: das Hochhaus;
* существительное+ существительное: die Haustur.

**Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся употреблять в речи:

* артикли: определенный, неопределённый и нулевой;
* склонение нарицательных существительных;
* склонение прилагательных и наречий;
* степени сравнения прилагательных;
* слабые и сильные глаголы;
* временные формы глаголов: Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum в Aktiv и Passiv;
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
* возвратные глаголы;

местоимения: личные, притяжательные, неопределённые.

**Содержание учебного предмета в 7 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы, темы | Примерная программа | Рабочая программа |
|  | Вводный повторный курс. После летних каникул. | 6 | 6 |
| 1 | Что мы называем нашей Родиной? | 16 | 16 |
| 2 | Лицо города – визитная карточка страны | 14 | 14 |
| 3 | Жизнь в современном городе. Какие здесь проблемы? | 14 | 14 |
| 4 | В деревне имеется тоже много интересного | 15 | 15 |
| 5 | Охрана окружающей среды – важнейшая проблема. | 15 | 15 |
| 6 | В здоровом теле – здоровый дух! | 14 | 14 |
| 7 | Итоговое повторение | 8 | 8 |

**Календарно – тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата | Тема | Лексический материал |
| 1./1  2./2  3./3  4./4  5./5  6./6 |  | **Вводный повторный курс. После летних каникул.**  После летних каникул  Порядок слов в немецком предложении  Повторение временных форм глагола  Друзья по переписке.  Порядковые числительные  Где говорят по-немецки | Der Norden  Der Westen  Der Osten  Der Süden  Die Grenze  Sich erholen  Der Klassenkamerad  Serwus!  Die heimat  Geboren sein  Aufwachsen  Die Umgebung  Der Ort  Der Begriff  Das Ding  Das tal  Das Gras  Der Berg  Die Wiese  Die Gegend  Malerisch  Stattfinden  Pflegen  Sich fühlen  Gemeinsam  Wohl  Der unterschied  Unterschiedlich  Die Einheit  Die Gleicheit  Der Frieden  Die Europäische Gemeinschaft  Die Union  Reich sein an D  Raten| empfehlen |
| 7. /1  8. /2  9. /3  10. /4  11. /5  12. /6  13. /7  14. /8  15. /9  16. /10  17. /11  18. /12  19. /13  20./14  21./15  22./16 |  | **§1.Что мы называем нашей Родиной?**  Введение новой лексики по теме "Родина".  У каждого человека своя Родина.  Дети Европы.  Мы работаем над проектом"Meine Heimat», «Mein Lieblingsort».  Мы работаем над проектом"Meine Heimat», «Mein Lieblingsort».  Презентация проектов  Что учишь, то и знаешь.  Учимся давать советы.  Урок аудирования.  Грамматика. Склонение прилагательных.  Грамматика. Склонение прилагательных.  Мы прилежно поработали  Самостоятельная работа по теме " Склонение прилагательных"  Место, где я живу.  Где моя Родина, я точно не знаю (работа над текстом).  Обобщающее повторение о теме" Что мы называем Родиной" |
| 23./1  24./2  25./3  26./4  27./5  28./6  29./7  30./8  31./9  32./10  33./11  34./12  35./13  36./14 |  | **§ 2 Лицо города – визитная карточка страны**  Введение новой лексики по теме" Лицо города – визитная карточка страны"  Из истории Москвы.  Города нашей Родины.  Каким может быть город?  Немецкие города.  Мы работаем над проектом "Города России".  Мы работаем над проектом "Города России".  Что учишь, то и знаешь.  Грамматика. Неопределенно– личное местоимение man  Грамматика. Употребление союзов denn, darum, deshalb  Урок аудирования.  Обобщающее повторение по теме"Лицо города – визитная карточка страны"  Контрольная работа по теме«Лицо города – визитная карточка страны"  Урок страноведения. | Hell  Dunkel  Geheimnisvoll  Berühmt  Der Brunnen  Die Mauer  Der Palast  Die Messe  Die Gemäldegalerie  Der Baustill  Die baukunst  Die Grünanlage  Die Kuppel  Gehören  Widerspiegeln Die Kathedrale  Wurde…gegründet  Man nennt… |
| 37./1  38./2  39./3  40./4  41./5  42./ 6  43./7  44. /8  45. /9  46. /10  47. /11  48. /12  49. /13  50. /14 |  | **§3 Жизнь в современном городе. Какие здесь проблемы?**  Введение новой лексики по теме "Движение".  Активизация в речи новой лексики.  Движение в современном городе.  Мы работаем над проектом «На улицах города».  Мы работаем над проектом «На улицах города».  Урок аудирования.  Чтение образовывает.  Грамматика. Придаточные дополнительные предложения.  Модальные глаголы.  Общение доставляет удовольствие.  На улицах города.  Мы прилежно поработали.  Контрольная работа по теме «Жизнь в современном городе».  Урок страноведения. | Die Haltestelle  Halten an Dat  Warten auf Akk  Einsteigen  Aussteigen  Regeln  Die Verkehrsampel  Die Strassenübergang  Die Kreuzung  Das Licht  Die Ecke  Entlanggehen  Überqueren  Einbiegen  Die Nähe  Das Auskunfstbüro  Vorsicht  Stehenbleiben  Das Steuer  Sich bewegen  Der Erfinder  Der Führerschein  Verlaufen  Tanken  Verändern |
| 51. /1  52. /2  53. /3  54. /4  55. /5  56. /6  57./7  58. /8  59. /9  60. /10  61. /11  62. /12  63. /13  64. /14  65. /15 |  | **§ 4 В деревне имеется тоже много интересного**  Введение новой лексики по теме " Деревня"  В деревне  Мы работаем над проектом «В деревне много интересного».  Мы работаем над проектом «В деревне много интересного».  Работа над текстом "Старая немецкая деревня".  Сельская молодежь.  Русские деревни. Хохлома.  Грамматика. Будущее время.  Грамматика. Порядок слов в придаточных предложениях.  Общение образовывает.  Урок аудирования.  Современное село или уже город?  Обобщающее повторение по теме "Деревня"  Контрольная работа по теме «В деревне много интересного».  Урок страноведения. | Das Vieh  Das Schwein  Das Schaf  Das Pferd  Die Kuh  Die Ziege  Das Ring  Das Geflügel  Das Hahn  Die Gans  Die Ente  Das Getreide  DasKorn  Der Boden  Züchten  Viehzucht treiben  Mähen  Dreschen  Jäten  Pflügen  Säen  Melken  Füttern  Pflegen  Der Pflug  Der Mähdrehscher  Die Sämaschine  Der Traktor |
| 66. /16  67. /1  68. /2  69. /3  70. /4  71. /5  72. /6  73. /7  74. /8  75. /9  76. /10  77./11  78. /12  79. /13  80. /14 |  | **§5 Охрана окружающей среды – важнейшая проблема.**  Введение новой лексики по теме" Мы вместе заботимся о нашей планете Земля!"  Экологические проблемы.  Экологические проблемы.  Работа над проектом  " Экология"," Природа в опасности".  Работа над проектом  " Экология", Природа в опасности".  Что учишь, то и знаешь.  Активизация в речи изученной лексики.  Грамматика. Структуру сложносочи-ненных и сложноподчи-ненных предложений.  Грамматика. Повторение придаточных предложений.  Позаботимся о нашей планете!  Работа над аудированием.  Мы читаем и пишем правильно.  Обобщающее повторение по теме "Мы вместе заботимся о нашей планете Земля!"  Контрольная работа по теме  "Мы вместе заботимся о нашей планете Земля!"  Урок страноведения. | Der Sauerregen  Die Luftverschmutzung  Verschmutzen  Die Wasserverschmutzung  Die Zerstörung  Zerstören  Der Stoff  Schädlich  Atmen  Einatmen  Die Lunge  Das Grundwasser  Das Öl  Der Kunstdünge  Das Insektengift  Das Ozon  Das Ozonloch  Giftig  Aussterben  Sich um Akk kümmern  Der Becher  Die Alufolie  Die Dose  Die Büchse  Die Mülltonne  Schützen von Dat |
| 81. /15  82. /1  83./2  84. /3  85. /4  86. /5  87. /6  88. /7  89. /8  90. /9  91. /10  92. /11  93. /12  94. /13 |  | **§ 6 В здоровом теле – здоровый дух!**  Введение новой лексики по теме " Спорт".  Друзья спорта.  Различные виды спорта.  Из истории Олимпийских игр.  Олимпийские победы.  Что учишь, то и знаешь.  Мой любимый вид спорта.  Здоровое питание.  Работа над аудированием.  Грамматика. Предлоги с Dativ.  Грамматика.Предлоги с Akkusativ.  Мы прилежно поработали.  Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух!»  Урок страноведения. | Trainieren  Zielbewust  Der Sportfreund  Der Sportfanatieker  Die Sportart  Die Medaille  Kopfschmerzen haben  Der Husten  Der Schnupfen  Das Fieber  Die Temperatur messen  Die Pille  Schlucken  Bitter  Die Arznei  Die Kraft  Kräftig  Die Bewegung  Sich bewegen  Fit  Der Wettkampf  Kämpfen  Den ersten Platz belegen  Der Mut  Mutig  Geschickt  Müde |
| 95. /1  96. //2  97. /3  98./ 4  99. /5  100. /6  101. /7  102./8 |  | **Итоговое повторение**  Итоговое повторение по теме" Что мы называем Родиной?"  Итоговое повторение по теме"Лицо города – визитная карточка страны".  Итоговое повторение по теме"Какое движение в большом современном городе?"  Итоговое повторение по теме " В деревне тоже имеется много интересного".  Итоговое повторение по теме "Мы вместе заботимся о нашей планете Земля ".  Итоговое повторение по теме " Спорт".  Итоговая контрольная работа за 7 класс  Итоговое повторение |  | |