

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

**Планируемые результаты изучения**

**учебного предмета «Немецкий язык» в 5-9 классах**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:
• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:
• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:
*А. В коммуникативной сфере* (т. е. владении иностранным языком как средством общения)
**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:
*говорении:*
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
*аудировании:*• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
*чтении:*• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
*письменной речи:*• заполнять анкеты и формуляры;
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
**Социокультурная компетенция**:
• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
• знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
*Б. В познавательной сфере:*
• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
*В. В ценностно-ориентационной сфере*:
• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
*Г. В эстетической сфере:*
• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
*Д. В трудовой сфере:*
• умение рационально планировать свой учебный труд;
• умение работать в соответствии с намеченным планом.
*Е. В физической сфере:*• стремление вести здоровый образ жизни.

**Основное содержание курса 5-9 класс.**

**1. Речевая компетенция**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, пол­ностью включает темы, предусмотренные стан­дартом по иностранным языкам. Ряд тем рас­сматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях соци­ально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одеж­да. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: по­сещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения дру­зей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и раз­влечения (спортивные занятия, чтение, телевиде­ние, участие в викторинах и конкурсах, компью­тер, интернет). Животные на воле и в неволе. Пу­тешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: вза­имоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубеж­ных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль немецкого и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ори­ентация в городе. Транспорт. Достопримечатель­ности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия,

погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Федеративной Республике Германии, Австрии. Швейцарии и России. Достопримечательности Берлина и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зару­бежные сверстники (их увлечения, любимые пи­сатели и книги / сказки).

 **Продуктивные речевые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения диалогической речи | При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:* диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разго­вор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя крат­кий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;
* диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопро­сы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашива­ющего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;
* диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.
* диалог-побуждение к действию.
 |
| Умения монологической речи | При овладении монологической речью школьники учатся:* описывать иллюстрацию;
* высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
* высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предме­ту речи;
* делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отно­шение;
* передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;
* давать характеристику героям прочитанного / прослушан­ного текста.
 |
| Умения письменной речи | — составлять вопросы к тексту и отвечать на них;— заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;— писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатле­ния, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в немецкоговорящих странах;— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. |

 **Рецептивные речевые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения аудирования | При овладении аудированием школьники учатся:* воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходи­мой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
* воспринимать на слух и выделять необходимую / интересу­ющую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.
 |
| Умения чтения | • выделять главные факты, опуская второстепенные;• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;• догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочни­ком, словарем;В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:• читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;• оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.В ходе *просмотрового / поискового чтения* школьники учатся:• выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких |

**2. Социокультурная компетенция**

К концу обучения в 9 классе школьники смо­гут:

* составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;
* познакомиться с социокультурным порт­ретом немецговорящих стран (Федеративной Республики Германии, Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна) и родной страны: географические и природные ус­ловия, погода, население, столицы, денежные единицы; неко­торые праздники (Рождество, Новый год, Пасха, Троица,…), осо­бенности школьного образования;

 -познакомиться с культурным наследием немецговорящих стран и России: всемирно извест­ными достопримечательностями Берлина, Лейпцига, Нюрнберга, Дрездена, Веймара, Вены, Берна; с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живо­писи, кино (Гёте, Гейне, Шиллера и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобре­тателей, политиков (В. К. Рентгена, К. Бенца и др.);

* познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стиха­ми, сказками, детскими рассказами);
* научиться представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее нацио­нальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсме­нах; оказать помощь зарубежным гостям, при­ехавшим в Россию (представиться, познакомить сродным городом / селом / районом и т. д.).

 **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

К концу обучения в 9 классе учащиеся долж­ны овладеть следующими умениями и навыками:

* пользоваться такими приемами мысли­тельной деятельности, как группировка, сравне­ние, анализ, синтез;
* передавать количественные, простран­ственные и временные представления изученны­ми средствами английского языка;
* разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
* работать в различных режимах: в индиви­дуальном, парном, групповом;
* осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учеб­ника;
* работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонен­тами УМК;
* ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное ог­лавление) и специальных условных обозначений;
* пользоваться справочным материалом УМК (правилами, немецко-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

**4. Языковая компетенция**

**Графика и орфография, произносительная сторона речи**

Школьники учатся:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.
* адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интона­цию в повелительных, утвердительных, вопроси­тельных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

**Лексическая сторона речи**

К концу обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексиче­ских единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоен­ную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных уча­щимся многозначных слов.

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими сло­вообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

* суффиксами имён существительных: -ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie;

суффиксами имён прилага­тельных: -ig, -lich, -los, -sam, -bar;

* префиксами существительных и прилагательных: un-, mis-; префиксами существительных и глаголов: -vor, -mit;
* отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;

б) конверсией( переходом одной части речи в другую):

* существительные от прилагательных: dasGrun, dieKalte,
* существительные от глаголов:dasLernen, dasLesen;

в) словосложением типа:

* прилагательное + существительное: das Hochhaus;
* существительное+ существительное: die Haustur.

**Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся употреблять в речи:

* артикли: определенный, неопределённый и нулевой;
* склонение нарицательных существительных;
* склонение прилагательных и наречий;
* степени сравнения прилагательных;
* слабые и сильные глаголы;
* временные формы глаголов: Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum в Aktiv и Passiv;
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
* возвратные глаголы;

 местоимения: личные, притяжательные, неопределённые.

**Содержание учебного предмета в 8 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы, темы | Примерная программа  | Рабочая программа |
| 1 | Здорово летом! | 24 | 24 |
| 2 | Снова школа. | 24 | 24 |
| 3 | Мы готовимся к путешествию по Германии. | 24 | 24 |
| 4 | Путешествие по Германии. | 23 | 23 |
| 4 | Итоговое повторение | 7 | 7 |

**Календарно – тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата  | Тема | Лексический материал |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24. |  | **§ 1Здорово летом!**Введение новой лексики по теме «Летние каникулы».Здорово летом!Каникулы немецких детей.НРК: Летние каникулы в моём селе.Мы работаем над проектом «Здорово летом».Коммуникативная ситуация «Знакомство».Работа над лексикой.Молодёжная туристическая база в Германии.Кэмпинг.Что мы узнали о каникулах немецких детей.Контроль изученной лексики.Чтение доставляет удовольствие и обучает. (ОДНК)Необыкновенные истории путешественников.Урок аудирования.Мы работаем над грамматикой. Plusquamperfekt.Мы работаем над грамматикой. Придаточные предложения времени.Общение с людьми доставляет удовольствие. (ОДНК)Где и как немцы охотнее всего проводят отпуск.Что мы знаем и умеем.Повторение лексического и грамматического материала. Контрольная работа по теме «Хорошо было летом».Из немецкой классики. (ОДНК).Великие люди Германии. (ОДНК)Повторение грамматического и лексического материала | Das Gebirge,Der Ferienort,Das Ferienheim,PrivatSichtreffen, Übernachten,Die JugendlichenDie JugendherbergeDer CampingplatzDer VerwandteDer AusflugVerdienenSteigensichsonnen, der Strandder StrankorbfischensegelnreitenpassierensurfenInline-Skates laufen |
| 25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48. |  | **§ 2Снова школа!**Введение нового лексического материала.Система школьного образования в Германии.Вальдорфская школа (ОДНК)Школьные истории.НРК: Как у тебя дома в школе?Чтение образовывает. Работа с текстом «Дженни и Себастьян».НРК: Мы создаём проект школы.НРК: Мы создаём проект школы.Как обстоят деля со словарным запасом?Контроль изученной лексики.Школьный обмен.Что мы делали на уроке немецкого языка.Урок аудирования.Работа с текстом Эриха Кестнера «Летающий класс».Грамматика. Будущее время.Грамматика. Придаточные определительные предложения.Общение с людьми доставляет удовольствие. (ОДНК)Какую школу ты посещаешь? НРК: Маслянская школа.Что мы знаем и умеем.Повторение лексического и грамматического материала по теме «Снова школа».Контрольная работа по теме «Снова школа».Урок страноведения. Из немецкой классики. (ОДНК) |  DrUnterrichtDie StufeDie GrundschuleDie RealschuleDie HauptschuleDas halbjahrDas ProbehalbjahrDie LeistungDas ZeugnisDie ZenzurDas AbiturDas AiturmachenDer AstauschDie berufswahlWählenSich gut/schlechtwerstehenLeicht/schwerfallenTabelnPassierenBemerkenBeobachtnBestimmenEpfangenErwartenUmfassen |
| 49.50.51.5253.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68.69.70.71.72. |  | **§ 3Мы готовимся к путешествию по Германии.** Введение нового лексического материала.Мы готовимся к путешествию по Германии.Развитие лексических умений и навыков.В магазине.Мы работаем над проектом «Подготовка к путешествию».Чтение образовывает.Подготовка к путешествию.Искусство путешествовать.Здесь ты живёшь.Урок аудирования. Кёльн.Урок аудирования. «Анекдоты о путешествиях и путешественниках».Контроль изученной лексики.Работа над грамматикой. Неопределенно-личное местоимение man.Работа над грамматикой. Склонение относительных местоимений.Общение с людьми доставляет удовольствие.Гости могут приезжать.Программа пребывания немецких гостей в России.В продуктовом магазине.Продукты питания.Что мы знаем и умеем.Систематизация и повторение лексического и грамматического материала по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии».Контрольная работа по теме «Подготовка к путешествию».Урок страноведения.Из немецкой классики. | Die AuslandsreiseDie ReisevorbereitungDie FahrtDie eisenbahnDie FahrkarteDie FlugkarteDer KofferDie ReisetascheDas WarenhausDie AbteilungDie GroeseDas KleidungsstuekDie KleinigkeitDie GrenzeBestellenBeschliesenZahlenKostenBesorgenAnprobierenPackenEinpackenMitnehmenAlsReisezielwaehlen |
| 73.74.75.76.77.78.79.80.81.82.83.84.85.86.87.88.89.90.91.92.93.94.95. |  | **§ 4 Путешествие по Германии**Введение нового лексического материала.Германия: страна и люди.Берлин, его достопримечательности.Знаменитые города ФРГ: Мюнхен.Вдоль по Рейну.Легенды и сказания о Рейне.Мы проектируем. У карты Германии. Мы проектируем. У карты Германии.У расписания движения поездов.На вокзале.Мы путешествуем.Урок аудирования. «Мы путешествуем».Контроль изученной лексики.Урок грамматики. Придаточные определительные предложения.Урок грамматики. Страдательный залог.Работа с диалогами.Поездка по Кёльну.В закусочной.Что мы знаем и умеем.Систематизация и повторение лексического и грамматического материала по теме «Путешествие по Германии».Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии».Урок страноведения.Из немецкой классики. | Der BahnhofDer BahnsteigDas GleisDas AbteilDer FahrplanDer SchalterDer wagenDie AbfahrtDie AnkunftDie RundfahrtDer AufenthaltDie AuskunftDas AuskunftsbueroDer StadtfuererDer TurmDer BauDas BauwerkAbfahrenAnkommenAbschiedNehmenSichverabschieden vonAbholenVorbeifahrenUnterwegsEntlangSchauenSienach links!SchauenSienachrechts!Wennichmichnichtirre… |
| 96.97.98.99.100.101-102 |  | **Итоговое повторение**.Итоговое повторение лексического, грамматического и страноведческого материала по теме «Здорово летом!»Итоговое повторение лексического, грамматического и страноведческого материала по теме «Снова школа!»Итоговое повторение лексического, грамматического и страноведческого материала по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии». Итоговое повторение лексического, грамматического и страноведческого материала по теме «Путешествие по Германии».Итоговая контрольная работа.Повторение. |  |