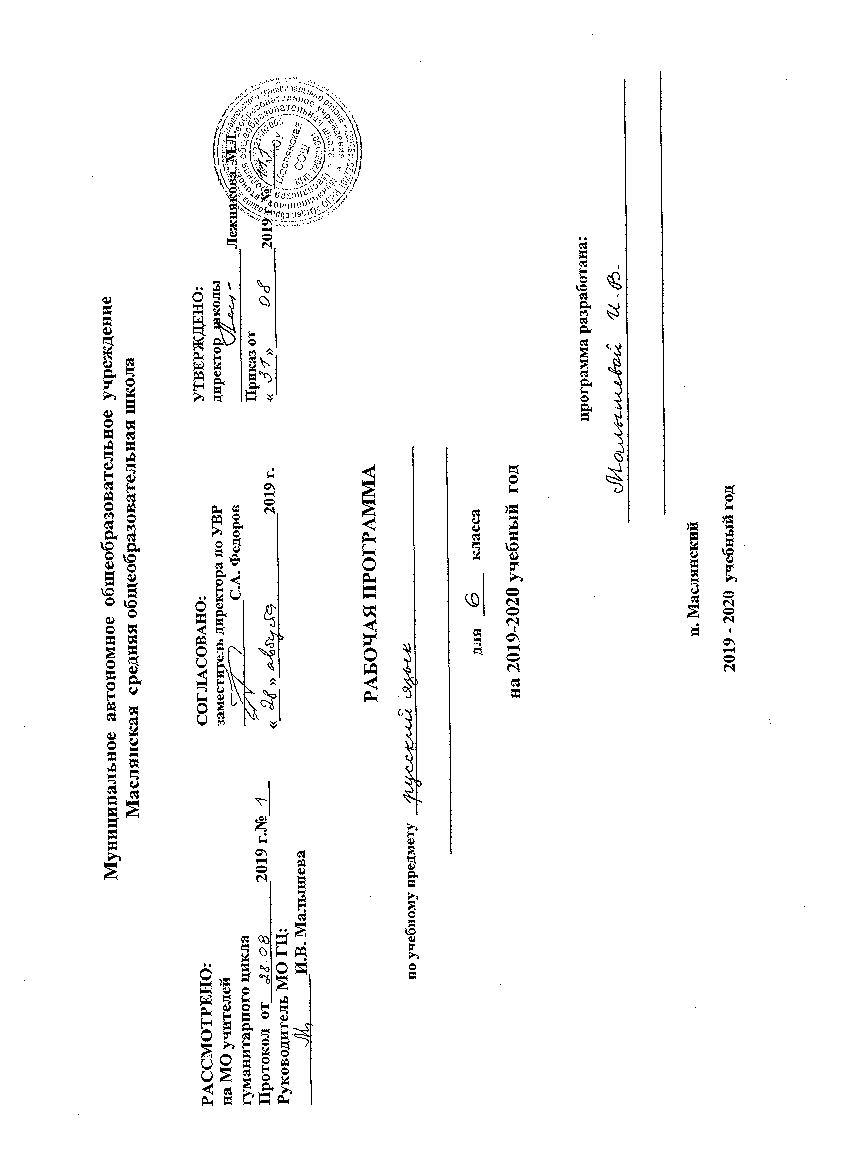
****

**Рабочая программа по русскому языку в 6 классе**

**РАЗДЕЛ I. Планируемые результаты изучения предмета «Русский  язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные**  **результаты** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные результаты** | 1) владение всеми видами речевой деятельности:  • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Предметные**  **результаты** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к  определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 6 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

*коммуникатив­ные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимо­действие со сверстниками и взрослыми; адекватно восприни­мать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского рече­вого этикета и др.);

*познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказатель­ства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ­лять библиографический поиск, извлекать необходимую ин­формацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, вы­бирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, системати­зировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

*регулятивные универсальные учебные действия* (ста­вить и адекватно формулировать цель деятельности, планиро­вать последовательность действий и при необходимости изме­нять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокор­рекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 6 класса  направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая  программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК». 6 КЛАСС (204 часа)

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее ***РР***). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе (7ч + 2*РР*)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

**Текст**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

***Р.Р.***Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи (3ч +1*РР*)**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

***Р.Р.***Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

***Р.Р.***Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

**Имя прилагательное (18ч +7*РР*)**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

***Р.Р.***юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

***Р.Р.***Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

***Р.Р.***Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***Р.Р.***Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

***К.Р.***Контрольное сочинение. Итоговый тест.

**РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | название темы | общее  количество часов | из них на развитие речи |
| 1 | Язык. Речь. Общение | 3 | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 9 | 2 |
| 3 | Текст | 5 | 2 |
| 4 | Лексика. Культура речи | 12 | 2 |
| 5 | Фразеология. Культура речи (3ч +1*РР*) | 4 | 1 |
| 6 | Словообразование. Орфография. Культура речи | 35 | 5 |
| 7 | Морфология. Орфография. Культура речи | 125 | 23 |
| 7.1 | Имя существительное | 25 | 3 |
| 7.2 | Имя прилагательное | 25 | 7 |
| 7.3 | Имя числительное | 18 | 2 |
| 7.4 | Местоимение | 26 | 5 |
| 7.5 | Глагол | 31 | 6 |
| 8 | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 11 | 2 |
|  | ***Всего:*** | ***204*** | ***38*** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | | | **Тема** |
| **Язык и общение (2+ 1РР)** | | | | |
| 1 |  | | Русский язык – один из развитых языков мира. | |
| 2 |  | | Язык, речь, общение. | |
| 3 |  | | РР Ситуация общения. | |
| **Повторение (7+2 РР)** | | | | |
| 4 |  | | Фонетика. Орфоэпия. | |
| 5 | . | | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант. | |
| 6 |  | | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | |
| 7 |  | | РР Сочинение на тему «Интересная встреча». | |
| 8 |  | | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | |
| 9 |  | | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | |
| 10 |  | | Прямая речь, диалог. | |
| 11 |  | | РР Составление диалога на тему по выбору. | |
| 12 |  | | Входной контроль (контрольный тест). | |
| **Текст (3+2 РР)** | | | | |
| 13 |  | | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | |
| 14 |  | | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | |
| 15 |  | | РР Основные признаки текста.  Составление продолжения текста по данному началу. | |
| 16 |  | | РР Сочинение-рассказ. | |
| 17 |  | | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | |
| **Лексика. Культура речи. (10+2 РР)** | | | | |
| 18 |  | | Слово и его лексическое значение. | |
| 19 |  | | Р РСобирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»). | |
| 20 |  | | Общеупотребительные слова. | |
| 21 |  | | Профессионализмы. | |
| 22 |  | | Диалектизмы. | |
| 23 |  | | РР Сжатое изложение | |
| 24 |  | | Исконно русские и заимствованные слова. | |
| 25 |  | | Новые слова (неологизмы) | |
| 26 |  | | Устаревшие слова. **Музей** | |
| 27 |  | | Словари. | |
| 28 |  | | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». | |
| 29 |  | | Контрольный диктантс грамматическим заданием. | |
| **Фразеология. Культура речи (3+1РР)** | | | | |
| 30 |  | | Фразеологизмы. | |
| 31 |  | | Источники фразеологизмов. | |
| 32 |  | | РРСоставление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). | |
| 33 |  | | Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология» | |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи (30+5 РР)** | | | | |
| 34,  35,  36 |  | | Морфемика и словообразование. | |
| 37 |  | | Р.Р. Описание помещения. | |
| 38,  39,  40 |  | | Основные способы образования слов в русском языке. | |
| 41,  42 |  | | Этимология слов. | |
| 43,  44 |  | | РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание (описание помещения) | |
| 45,  46 |  | | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-/*** -***- кас-.*** | |
| 47,  48 |  | | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор- /***-***- гар-.*** | |
| 49,  50 |  | | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор- /***-***- зар-.*** | |
| 51,  52 |  | | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | |
| 53,  56 |  | | Гласные в приставках пре- и при-. Подготовка к к/р | |
| 57,  58 |  | | Контрольный диктантс грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | |
| 59,  60 |  | | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | |
| 61,  62 |  | | Сложносокращённые слова. | |
| 63,  64 |  | | РР Контрольное сочинение– описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») | |
| 65,  66 |  | | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  Контрольный словарный диктант. | |
| 67 |  | | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». | |
| 68 |  | | Контрольный тест | |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22ч + 3ч)** | | | | |
| 69,  70 |  | | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | |
| 71 |  | | РР Составление письма другу. | |
| 72,  73 |  | | Разносклоняемые имена существительные. | |
| 74 |  | | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | |
| 75 |  | | РРСоставление устного публичного выступления о происхождении имён. | |
| 76 |  | | Несклоняемые имена существительные. | |
| 77,  78 |  | | Род несклоняемых имён существительных. | |
| 79 |  | | Имена существительные общего рода. | |
| 80 |  | | Морфологический разбор имени существительного. | |
| 81 |  | | РР Сочинение-описание по личным впечатлениям. | |
| 82,  83 |  | | ***Не*** с именами существительными. | |
| 84,  85 |  | | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | |
| 86,  87 |  | | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | |
| 88,  89 |  | | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | |
| 90,  91 |  | | Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Контрольный тест «Имя существительное». | |
| 92,  93 |  | | Контрольный диктантс грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | |
| **Имя прилагательное (18+7 РР)** | | | | |
| 94 |  | | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | |
| 95,  96 |  | | РР Описание природы. ***Экскурсия*** | |
| 97,  98 |  | | Степени сравнения имён прилагательных. | |
| 99 |  | | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | |
| 100 |  | | Относительные прилагательные. | |
| 101,  102 |  | | РР Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») | |
| 103 |  | | Притяжательные прилагательные. | |
| 105,  106 |  | | ***Не*** с прилагательными. | |
| 107 |  | | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | |
| 108,  109 |  | | РР Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). | |
| 110,  111 |  | | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант. | |
| 112 |  | | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | |
| 113,  114 |  | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | |
| 115,  116 |  | | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».  Контрольный тест «Имя прилагательное». | |
| 117 |  | | Контрольный диктантс грамматическим заданием. | |
| 118 |  | | РР Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. | |
| **Имя числительное (16+2РР)** | | | | |
| 119,  120 |  | | Имя числительное как часть речи. | |
| 121 |  | | Простые и составные числительные. | |
| 122 |  | | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | |
| 123,  124 |  | | Порядковые числительные. | |
| 125 |  | | Разряды количественных числительных. | |
| 126, 128 |  | | Числительные, обозначающие целые числа. | |
| 129 |  | | Дробные числительные. | |
| 130 |  | | РР Составление юмористического рассказа по рисунку. | |
| 131 |  | | Собирательные числительные. | |
| 132 |  | | Морфологический разбор имени числительного. | |
| 133, 134 |  | | Повторение изученного в разделе «Имя числительное».  Контрольный тест «Имя числительное». | |
| 135 |  | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | |
| 136 |  | | РР Публичное выступление на тему «Береги природу!» ***Актовый зал*** | |
| **Местоимение (21+5 РР)** | | | | |
| 137 | |  | Местоимение как часть речи. | |
| 138, 139 | |  | Личные местоимения. | |
| 140 | |  | Возвратное местоимение *себя*. | |
| 141 | |  | РР Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» | |
| 142, 143 | |  | Вопросительные и относительные местоимения. | |
| 144, 145 | |  | Неопределенные местоимения. | |
| 146,  148 | |  | Отрицательные местоимения. | |
| 149 | |  | Притяжательные местоимения. | |
| 150-151 | |  | РР Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | |
| 152 | |  | Указательные местоимения. | |
| 153,  154 | |  | Определительные местоимения. | |
| 155 | |  | Местоимения и другие части речи. | |
| 156 | |  | Морфологический разбор местоимения. | |
| 157, 158 | |  | РР Контрольное сочинениепо картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители») | |
| 159,  160 | |  | Повторение изученного в разделе «Местоимение».  Контрольный тест «Местоимение». | |
| 161,  162 | |  | Контрольный диктантс грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | |
| **Глагол (25+6 РР)** | | | | |
| 163,  164 | |  | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | |
| 165 | |  | РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. | |
| 166,  167 | |  | Разноспрягаемые глаголы. | |
| 168,  169 | |  | Глаголы переходные и непереходные | |
| 170,  171 | |  | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | |
| 172,  173 | |  | РР Контрольное сжатое изложение. | |
| 174, 175 | |  | Условное наклонение. | |
| 176, 177 | |  | Повелительное наклонение. | |
| 178 | |  | РР Рассказ по сюжетным рисункам. | |
| 179,  181 | |  | Употребление наклонений.  Контрольный словарный диктант. | |
| 182, 184 | |  | Безличные глаголы. | |
| 185 | |  | Морфологический разбор глагола. | |
| 186,  187 | |  | РР Рассказ на основе услышанного. | |
| 188, 189 | |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | |
| 190,  191 | |  | Повторение изученного в разделе «Глагол».  Контрольный тест «Глагол». | |
| 192,  193 | |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ ( 9ч + 2ч)** | | | | |
| 194 | |  | Разделы науки о языке | |
| 195,  196 | |  | Орфография. | |
| 197 | |  | Пунктуация. | |
| 198, 199 | |  | РР Контрольное сочинениена тему по выбору | |
| 200 | |  | Лексика и фразеология. | |
| 201 | |  | Словообразование. | |
| 202 | |  | Морфология. | |
| 203 | |  | Синтаксис. | |
| 204 | |  | Итоговое занятие. КВН. ***Актовый зал*** | |