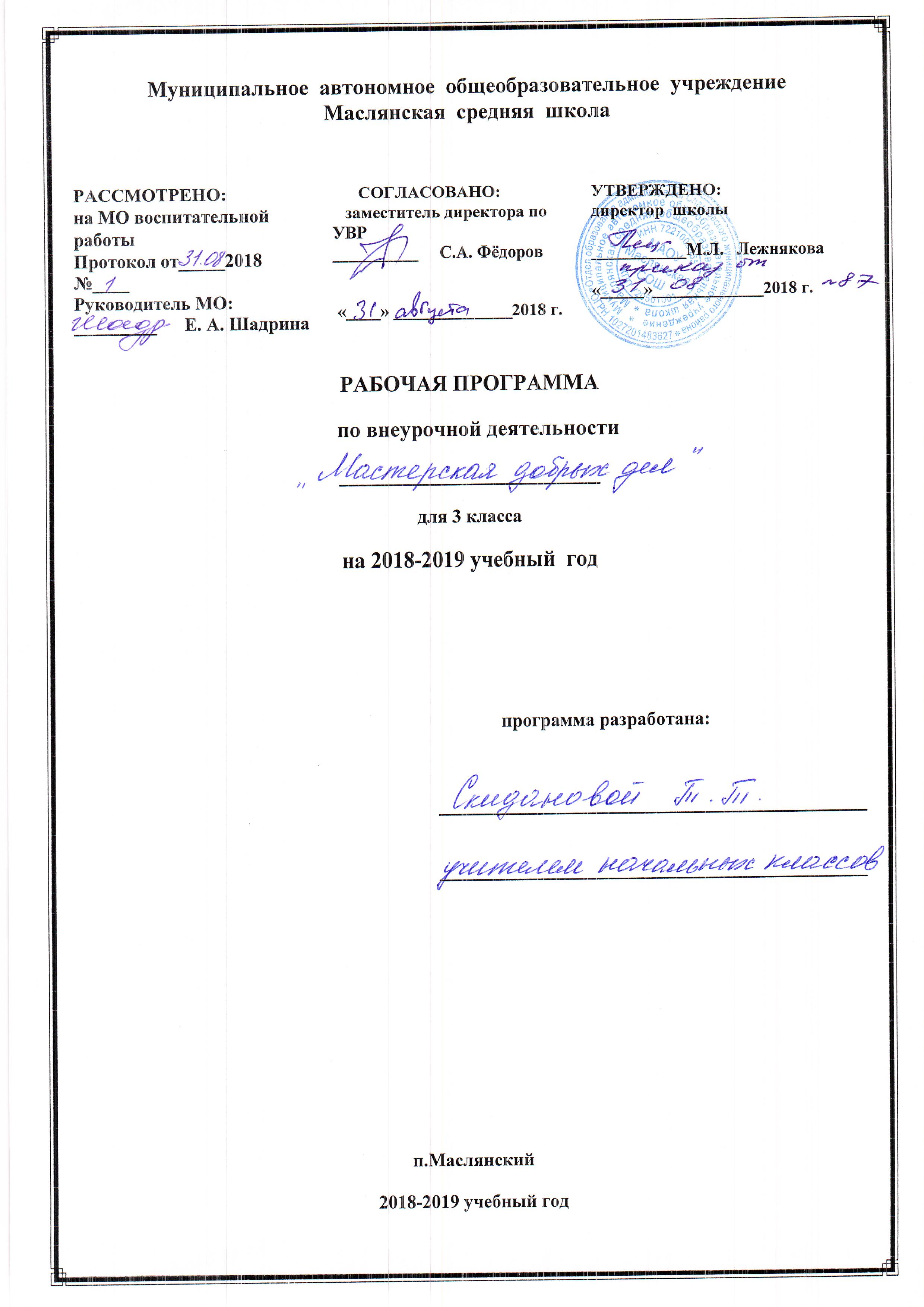
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, авторской программы Н.И. Элиасберг «Школьные учебные программы по этике, праву, граждановедению и обществознанию. СПб.: Союз, 2005, учебного плана МАОУ Сладковского района Маслянская СОШ на 2018-2019 учебный год.

В настоящее время в нашем обществе значительно возрастает роль правового образования граждан, что вызвано усложнением экономических и политических процессов, социальных отношений, расширением коммуникативных связей между людьми, ростом ответственности человека за свою судьбу.

Правовое образование предполагает создание системы обучения и воспитания, направленной на формирование правовой культуры личности. Ядром этой культуры является [правосознание](http://pandia.ru/text/category/pravosoznanie/) личности, включающее как системные научные знания о праве, правопорядке и его охране, так и эмоционально окрашенное оценочное отношение к праву и правопорядку и соответствующие ему установки.

Однако правовая культура не ограничивается лишь знаниями, оценками и установками, она шире, чем сфера сознания, так как включает в себя непосредственные действия человека, его поведение (проявление законопослушания, уважения к праву, к закону) в различных, часто непредвиденных жизненных ситуациях; она предполагает умение и готовность личности решать свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на [нормы права](http://pandia.ru/text/category/normi_prava/) и не выходя за рамки закона.

Приведенная выше характеристика правовой культуры как искомого результата правового образования показывает необходимость его систематического осуществления в школе, начиная с младших классов.

Напомним, что [правовые нормы](http://pandia.ru/text/category/pravovie_normi/) позволяют упорядочить общественные отношения, поведение людей. Они определяют, что «можно», а что «нельзя», каким образом надо поступать в той или иной жизненной ситуации. Поэтому изучение регулятивных правовых норм имеет важное значение для интеграции личности в современное ей общество. С первых шагов, которые ребенок вынужден делать самостоятельно, выбирая способы поведения, знание норм права должно оказывать ему помощь.

В правовом образовании приоритетны задачи воспитания, и правовое обучение призвано обеспечить их успешное выполнение. Поэтому не случайно вместо термина «правовое образование» часто употребляется термин «правовое воспитание».

**Цель:**

- становление гуманистически ориентированной, законопослушной личности, обладающей гражданскими чувствами и чувством собственного достоинства, умеющей отстаивать свои права, адаптированной к условиям быстро меняющейся жизни.

Первые шаги в решении этих задач должны быть сделаны в [начальной школе](http://pandia.ru/text/categ/nauka/246.php). Основой этой работы является кружок «Мастерская добрых дел», главное внимание вкотором уделяется формированию у школьников гуманистических ориентации, их нравственному воспитанию.

Исследованиями установлено: для того чтобы сообщаемые учащимся юридические знания вызывали у школьников позитивные правовые чувства и способствовали становлению у них социально полезной жизненной позиции, они должны опираться на прочный фундамент нравственных ценностных ориентиров личности.

Именно поэтому на первой ступени правового образования приоритетное место должно быть отведено решению **задачи**:

- раскрытие ценностей гуманистической этики и формирование у учащихся нравственных ценностных ориентиров, мотивов нравственного поведения, опыта самооценки и оценки поведения других людей с позиций добра и зла, способствовать накоплению опыта добрых дел и поступков, гуманных отношений со сверстниками и взрослыми.

Стержнем кружка «Мастерская добрых дел», являются этико-философские проблемы — раскрытие для младших школьников гуманистических ценностей жизни на доступном для них уровне.

Каждая тема курса посвящена раскрытию одной из этических ценностей. При этом в 1— 4- х классах темы повторяются, т. е. раскрытие каждой темы продолжается три-четыре года, причем каждый следующий год — с расширением круга рассматриваемых вопросов, усилением воздействия на эмоциональную сферу детей, что обеспечивает более глубокое осознание учащимися общечеловеческого значения и личностного смысла этих ценностей. Таким образом, создаются условия для постепенного становления жизненных ориентации младших школьников, проявляющихся в эмоционально переживаемом отношении к жизненным явлениям и в осознанном нравственном выборе линии своего поведения, способов действий, поступков.

**Ценностные ориентиры кружка**

Одним из результатов обучения является решение задач воспитания – осмысление и присвоение младшими школьниками системы ценностей.

**Ценность жизни человека** – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

**Ценность общения**– понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность добра и истины** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

**Ценность семьи –**понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

**Ценность социальной солидарности –**обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма**– осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

**3 класс**

**Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».

2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

4. Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

2. Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.

8. Оценка своего задания по  параметрам, заранее представленным.

**Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;

отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,

а, иллюстрация и др.)

4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

6. Критично относиться к своему мнению

7. Понимать точку зрения другого

8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

**Методы:** словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

**Формы проведения занятий:**беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Главные ценности нашей жизни (что всего дороже...)

Восприятие учащимися в качестве главных ценностей:  
• жизни человека, его здоровья, свободы и достоинства;  
• родных и близких людей, их любви и заботы;  
• добрых отношений с окружающими людьми, дружбы со сверстниками;  
• Отечества как страны, где они родились, с народом которой связаны общей [историей](http://pandia.ru/text/categ/nauka/109.php), языком, традициями;  
• малой родины — города, в котором они живут, с его историей, особенностями быта, с традициями и чертами характера его жителей; красоты города — источника духовного развития;  
• окружающей природы как условия жизни и здоровья людей, красоты природы — источника вдохновения; мира между людьми, основанного на уважении к правам человека, отсутствия насилия, агрессии, войн;  
• труда как условия развития человека, источника благосостояния человека, его семьи, города, страны (на этой основе понимание уважительного отношения ко всему, что создано трудом)

2. Представление о правах человека и правах ребенка

Учащиеся осознают, что каждый человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство с другими людьми, честь и достоинство, знают о правах ребенка, закрепленных в конвенции о правах ребенка

3. Понятие “Государство Россия”

Понятие о России как о государстве в определенных границах, на территории которого проживают люди разных национальностей и культур. Символы государства: флаг, герб, столица

4. Понятие “гражданин России”

Учащиеся понимают термин “гражданин России”; как принадлежность к россиянам, как право на заботу и защиту со стороны государства. Учащиеся знают, что с рождения они являются гражданами России — это отражено в свидетельстве о рождении, что у гражданина есть права и обязанности

5. Понятие “закон”

Учащиеся понимают закон как важный государственный документ, в котором содержатся правила, обязательные для выполнения

6. Роль правил в жизни человека и общества

Понимание учащимися, что в обществе существуют определенные правила поведения людей, которые помогают им вместе жить, общаться, действовать.

7. Правила [вежливости](http://pandia.ru/text/category/vezhlivostmz/)

Понимание учащимися, что правила вежливости основаны на уважении к человеку, а их соблюдение помогает общаться с другими людьми, вызывая к себе доброе отношение. Усвоение правил вежливости в общении со старшими и со сверстниками (форма приветствия, прощания, обращения с вопросом, ведение беседы, спора, умение слушать, знаки внимания, знаки[уважения к старшим](http://pandia.ru/text/category/uvazhenie_k_starshim/), точность во времени), проявление вежливости в поведении учащихся

8. Правила поведения в школе

школьной столовой, в гардеробе, при входе и выходе из школы. Знание учениками своих прав и обязанностей. Представление о наличии прав и обязанностей у учителя, директора школы. Уважение к учителям и руководству школы. Проявление знания этих правил

9. Правила поведения в общественных местах

Знание учащимися правил дорожного движения для пешеходов, правил поведения при пользовании городским транспортом, при посещении театра, на экскурсии в музее, при посещении исторических мест города и пригородов, на прогулке в загородной зоне. Стремление и умение руководствоваться этими правилами

10. Что наносит вред личной безопасности

Негативное отношение учащихся к кражам, жестокости и насилию в отношении людей, к жестокому отношению к животным, к любым действиям, наносящим ущерб природе, к порче школьного имущества, стен в домах, лифтов, оборудования [детских площадок](http://pandia.ru/text/category/detskie_ploshadki/), к загрязнению улиц, дворов, нарушению правил поведения в общественных местах

11. Правила личной безопасности

Знание учащимися ряда правил безопасности:  
• при общении с незнакомыми людьми;  
• при посадке в лифт;  
• в случае нахождения в квартире без взрослых. Отрицательное отношение к вредным привычкам, наносящим ущерб здоровью человека. Знание правил противопожарной безопасности. Понимание опасности обращения со взрывчатыми веществами и др.

В преподавании курса учитель должен ориентироваться и на общие результаты правового образования в начальной школе. Хотя для этико-правового образования и нравственного воспитания необходимо использовать возможности всего комплекса учебных предметов, преподающихся в начальной школе, а также возможности внеурочной и [внеклассной работы](http://pandia.ru/text/category/vneklassnaya_rabota/), главная роль в достижении этих результатов отводится кружку «Мастерская добрых дел

**Литература**

Права ребенка — это ваши права: Для детей 7—10 лет.— СПб., 2004.  
Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Первый этап — начальная школа/ Под ред. Н. И. Элиасберг.— СПб., 1999.  
Учимся думать о себе и о других: Книга для чтения и размышления.— СПб., 1999.

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Название радела | Тема | Форма проведения | Колич-во часов |
| 1 |  | **Жизнь на Земле** | Природа, которая нас окружает | Экскурсия |  |
| 2 |  |  | Красота живой природы. Почему надо беречь природу | Конкурс рисунков |  |
| 3 |  |  | Разрушители и защитники природы | Беседа |  |
| 4 |  |  | Закон на защите природы: запреты и ответственность за их нарушение. | Презентация |  |
| 5 |  | **Жизнь и здоровье человека** | Жизнь – великий дар. | Беседа |  |
| 6 |  |  | Право каждого человека на жизнь. | Конкурс рисунков, беседа |  |
| 7 |  |  | Дети с трудными судьбами. | Видеофильм |  |
| 8 |  |  | Хорошее здоровье – условие полноценной жизни. | Занятие в спортивном зале |  |
| 9 |  | **Индивидуальность человека, его честь и достоинство** | Мы все – разные. Узнай себя. | Тренинг |  |
| 10 |  |  | О чести судят по поступкам. | Работа с литературными произведениями |  |
| 11 |  |  | Правила поведения в конфликтных ситуациях. | Практикум |  |
| 12 |  |  | Цени доверие других. | Беседа |  |
| 13 |  | **Права человека и способы их защиты** | Что значит иметь права? | Беседа |  |
| 14 |  |  | Это сладкое слово «свобода». | Презентация |  |
| 15 |  |  | Всеобщая декларация прав человека. | Беседа, презентация |  |
| 16 |  |  | Уважение к правам другого человека- наша обязанность. | Беседа |  |
| 17 |  | **Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие.** | Мы живём среди людей. | Экскурсия |  |
| 18 |  |  | Поделись улыбкой своей. | Практикум |  |
| 19 |  |  | Радость добрых дел. | Творческая мастерская |  |
| 20 |  |  | Взаимопомощь в семье. | Практикум |  |
| 21 |  | **Сознательный труд и его результаты.** | Что создано трудом людей. | Экскурсия |  |
| 22 |  |  | Надо ли беречь вещи? | Беседа |  |
| 23 |  |  | В каждой вещи – труд людей. | Презентация |  |
| 24 |  |  | Умелые руки не знают скуки. | Творческая  мастерская |  |
| 25 |  | **Дорогая цена вежливости** | Простые правила этикета. | Инсценировка |  |
| 26 |  |  | Слова, которые оскорбляют. | Беседа |  |
| 27 |  | **Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона.** | Что такое закон. | Беседа, презентация |  |
| 28 |  |  | Они охраняют общественный порядок. | Презентация |  |
| 29 |  |  | Закон строг, но справедлив. | Беседа |  |
| 30 |  |  | Конституция России. | Беседа, презентация |  |
| 31 |  | **Любимый посёлок** | Славные страницы истории посёлка | Экскурсия в музей |  |
| 32 |  |  | Люблю тебя, мой край родной! | Творческая мастерская |  |
| 33 |  | **Родина – Россия** | Россияне – люди разных национальностей. | Беседа, видеофильм |  |
| 34 |  |  | Они защищали родину! | Видеофильм |  |