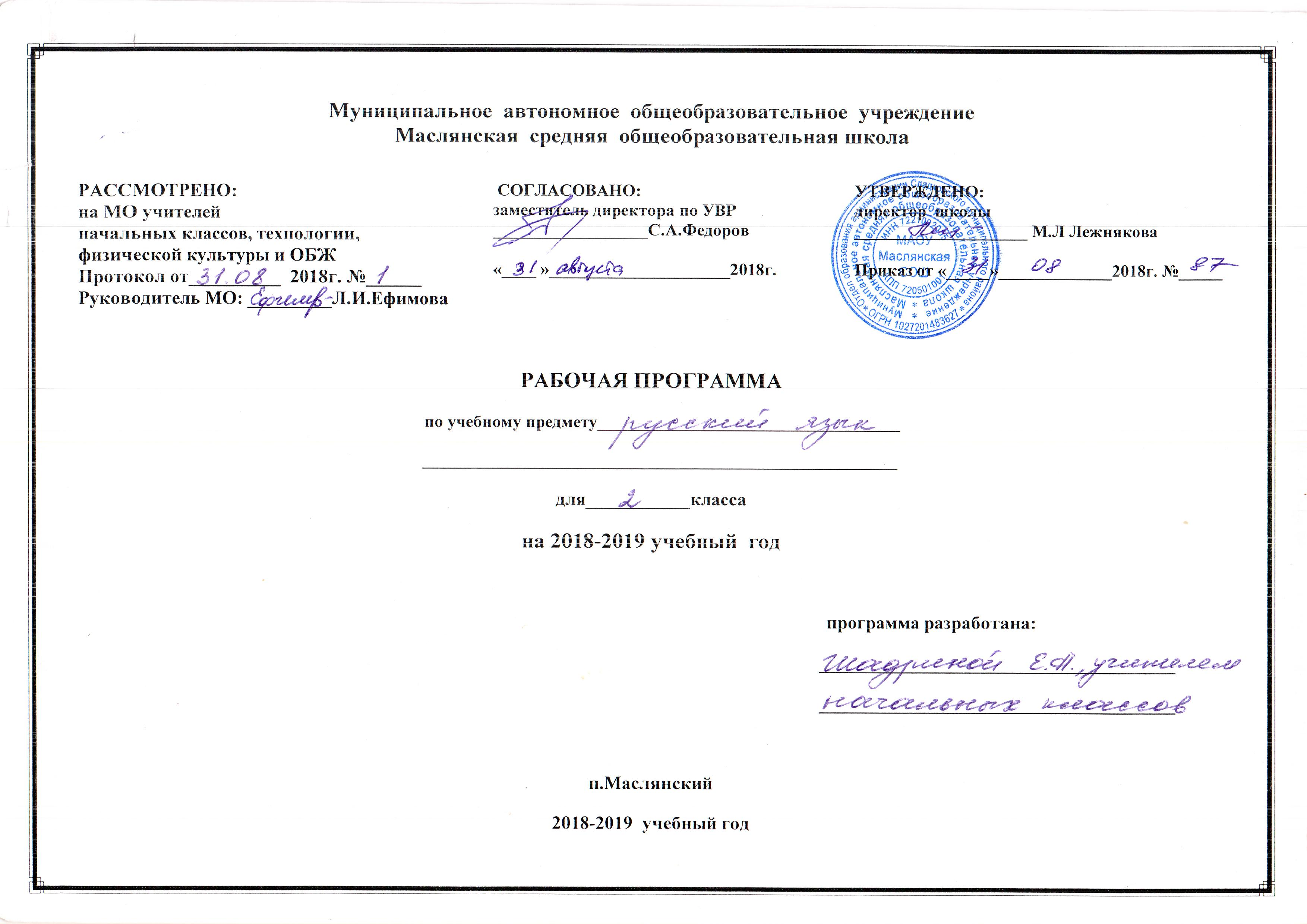
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий (приказ Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373, редакция от 22.09.2011 г.), авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой в рамках проекта «Начальная школа 21 века», Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2013 года, Учебного плана МАОУ Сладковского района Маслянская СОШ на 2018-2019 учебный год.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

1. **Русский язык**: 2 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений: в 2-ч. Ч. 1, 2 /С.В. Иванова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др., М.: Издательский центр «Вентана Граф», 2013 г.
2. **Пишем грамотно**: 2 класс: рабочие тетрадидля учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч.Ч. 1, 2 / М.И. Кузнецова, М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2013 г.
3. **Учусь писать без ошибок**: 2 класс: рабочая тетрадьдля учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И. Кузнецова, М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2013 г.
4. **Русский язык в начальной школе**: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л. В. Петленко, М.: Издательский центр «Вентана Граф», 2013 г. – (Оценка знаний).

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями обучения русскому языку во 2 классе являются:**

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развитие речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

• он является основным средством общения между людьми;

• с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;

• язык является основным средством познания окружающего мира;

• владение родным и государственным языком — это один из критериев

самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;

• использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения:

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

• грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

• навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

• разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

• научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

• «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

• «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Структура курса.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет; избавить ученика от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор третьеклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом «Русский язык» изучается во 2 классе по 5 часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 170 часов.

В целях проверки знаний, умений и навыков:

- 8 часов отведено на проведение контрольных работ;

- 8 часов отведено на проведение диктантов;

- 4 часа отведено на проведение словарных диктантов;

- 4 часа отведено на проведение контрольных списываний;

- 4 часа отведено на проведение тестовых работ;

- 2 часа отведено на проведение текущих изложений.

Организация учебных занятий в соответствии с учебным планом предусматривает использование разнообразных форм: экскурсии, круглые столы, интеллектуальные игры, соревнования, смотр знаний и другое, из расчёта не менее1-го часа в четверть по предметам до 68 часов, не менее 2-х часов в четверть по предметам свыше 68 часов в год.

В авторскую программу изменения не внесены.

**Описание ценностных ориентиров**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

|  |
| --- |
| **Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**  **Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:   * осознание языка как основного средства человеческого общения; * восприятие русского языка как явления национальной культуры; * понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.   **Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:   * умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; * способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; * умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; * понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; * стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; * умение задавать вопросы.   **Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:   * овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; * умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания ( в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; * умение проверять написанное; * умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; * способность контролировать свои действия, проверять написанное.   2 класс (5 ч в неделю; 170 ч)[[1]](#footnote-2)  «Как устроен наш язык»  (основы лингвистических знаний) (57 ч)  Фонетика и графика (10 ч)  Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёр­дых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.  Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонко­сти-глухости согласных звуков.  Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.  Деление слов на слоги.  Использование алфавита при работе со словарями и спра­вочниками.  Орфоэпия-. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  Слово и предложение (6 ч)[[2]](#footnote-3)  Понимание слова как единства звучания (написания) и зна­чения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.  Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, во­просительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.  Состав слова (морфемика) (19 ч)  Окончание как часть слова. Изменение формы слова с по­мощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в кор­нях. Родственные (однокоренные) слова. Различение одноко­ренных слов и различных форм одного и того же слова. Разли­чение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставоч- но-суффиксальный способы образования слов. Основа сло­ва. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфема­ми окончания, корня, приставки, суффикса.  Лексика[[3]](#footnote-4) (22 ч)  Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек­сту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Различение однозначных и многозначных слов.  Представление о прямом и переносном значении слова.  Наблюдение за использованием в речи синонимов, анто­нимов и омонимов.  Слова исконные и заимствованные.  Устаревшие слова.  Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.  «Правописание»  (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)  Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.  Формирование орфографической зоркости: осознание мес­та возможного возникновения орфографической ошибки, ис­пользование разных способов решения орфографической за­дачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Пиши ши с правилами правописания и их применение:   * перенос слов; * проверяемые безударные гласные в корнях слов; * парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (сло­варные слова, определённые программой)[[4]](#footnote-5); * разделительные твёрдый и мягкий знаки; * правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-; * правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-; * правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-; * раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).   Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложен­ных текстов.  «Развитие речи» (34 ч)  Устная речь[[5]](#footnote-6)  Выбор языковых средств в соответствии с целями и усло­виями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение дого­вариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности при проведении парной и групповой работы.  Письменная речь  Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.  *Выражение в тексте законченной мысли.* Подбор вариан­тов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.  Последовательность предложений в тексте. Корректиро­вание текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъ­ятие избыточного в смысловом отношении предложения.  Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректи­рование текстов с нарушенной последовательностью аб­зацев.    Комплексная работа над структурой текста: озаглав- ливание, корректирование порядка предложений и аб­зацев.  План текста. Составление планов предложенных текс­тов. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Повторение *(5 ч)*  Резервные уроки *(16 ч)*  **Планируемые результаты освоения программы**  **по русскому языку во 2 классе**  **Ученик научится:**   * различать, сравнивать, кратко характеризовать: * парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные зву­ки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки; * изменяемые и неизменяемые слова; * формы слова и однокоренные слова; * однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; * предложения по цели высказывания; * предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; * выделять, находить: * в словах с однозначно выделяемыми морфемами оконча­ние, корень, суффикс, приставку; * лексическое значение слова в толковом словаре; * основную мысль текста; * решать учебные и практические задачи; * делить слова на слоги[[6]](#footnote-7); * использовать алфавит при работе со словарями и спра­вочниками; * подбирать однокоренные слова; * определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю учебника; * безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов[[7]](#footnote-8); * проверять собственный и предложенный тексты, нахо­дить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; * подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавли­вать собственный текст; * исправлять деформированный текст (с нарушенным по­рядком следования частей); * применять правила правописания: * перенос слов; * проверяемые безударные гласные в корнях слов; * парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (сло­варные слова, определённые программой); * разделительные твёрдый и мягкий знаки; * правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-; * раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).   Ученик получит возможность научиться:   * устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); * лексическое значение слова в толковом словаре; * основную мысль текста; * решать учебные и практические задачи * делить слова на слоги[[8]](#footnote-9); * использовать алфавит при работе со словарями и спра­вочниками; * подбирать однокоренные слова; * определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю учебника; * безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов[[9]](#footnote-10); * проверять собственный и предложенный тексты, нахо­дить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; * подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавли­вать собственный текст; * исправлять деформированный текст (с нарушенным по­рядком следования частей); * применять правила правописания: * перенос слов; * проверяемые безударные гласные в корнях слов; * парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (сло­варные слова, определённые программой); * разделительные твёрдый и мягкий знаки; * правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-; * раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). * определять способы образования слов (суффиксаль­ный, приставочный, приставочно-суффиксальный); * различать однозначные и многозначные слова; * наблюдать за использованием в тексте слов в пере­носном значении и омонимов; * подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; * подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; * наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов; * применять правило правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-; * применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-; * подбирать примеры слов с определённой орфограммой; * при работе над ошибками осознавать причины появ­ления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; * определять по предложенным заголовкам содержание текста; * составлять план текста; * определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; * соблюдать нормы современного русского литератур­ного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)   **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**  1. Иллюстрации (плакаты, альбомы, дидактический материал и др.): комплект таблиц «Основные правила и понятия», комплект таблиц  « Русский язык», комплект таблиц «Набор словарных слов», дидактический материал (карточки с разноуровневыми заданиями по русскому языку 3 класс)**,** перфокарты с грамматическими упражнениями по русскому языку (часть1, часть 2).  2. Средства икт (цифровые образовательные ресурсы (цор), название сайта / электронный адрес: Министерство образования и науки РФhttp://www.ed.gov.ru, Русский образовательный портал [http://www.gov.ed.ru](http://www.gov.ed.ru/), Федеральный российский общеобразовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)**,** Портал компании «Кирилл и Мефодий» [http://www.km.ru](http://www.km.ru/), Образовательный портал «Учеба» [http://www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/).  3. Информационные источники (специализированные): Электронные учебные пособия (диски) «Страна Лингвиния. Орфографический диктант», «Страна Лингвиния. Фонетика. Графика. Орфография», «Русский язык 1-4 класс».  4. Технические средства обучения : классная магнитная доска, экспозиционный экран, интерактивная доска, персональный компьютер, мультимедийный проектор. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2-ОМ КЛАССЕ**

Ученик научится:

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

 парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

 изменяемые и неизменяемые слова;

 формы слова и однокоренные слова;

 однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

 предложения по цели высказывания;

 предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:

 в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

 лексическое значение слова в толковом словаре;

 основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:

 делить слова на слоги;

 использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

 подбирать однокоренные слова;

 определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

 безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;

 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

 подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

 исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

 перенос слов;

 проверяемые безударные гласные в корнях слов;

 парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

 непроизносимые согласные;

 непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

 разделительные твердый и мягкий знаки;

 правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

 раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

**Ученик получит возможность научиться:**

 устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

 определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

 различать однозначные и многозначные слова;

 наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

 подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

 подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

 наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

 применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

 применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;

 подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

 при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

 определять по предложенным заголовкам содержание текста;

 составлять план текста;

 определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

 соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1.  Учебник «Русский язык», 2 класс в двух частях. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.

2.  Рабочие тетради №1, №2. «Пишем грамотно»

Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.

3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой

4. Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя Авторы Иванов С.В., А.О.Евдокимова.

5. Электронные УМК Энциклопедия Кирилла и Мефодия  «Русский язык»

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)
4. [↑](#footnote-ref-5)
5. **Тематическое планирование по русскому языку**

   **ДатаОбщая тема (блок)**

   **№ урока**

   **Тема урока**

   **Метапредметные планируемые результаты**

   **Предметные планируемые результатыПланируемые учебные**

   **ситуацииФонетика («Как устроен наш язык»)**

   1-7

   1 . Звуки речи и буквы

   Личностные:

   - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

   Регулятивные:

   - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

   овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

   Познавательные:

   -использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

   -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации

   Коммуникативные:

   -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

   -активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

   готовность слушать собеседника и вести диалог;

   Учащиеся должны **уметь** различать звуки и буквы, производить наблюдения над звуками в словеЦентры обуче

   ния письму

   2. Гласные и согласные звуки и их буквы

   **Знание и распознавание** гласных и согласных звуков и букв. **Уметь** составлять схему слова при помощи фишек.Круглый стол «Давайте обсудим»

   3. Обозначение звуков речи на письме

   **Иметь представление** о записи слов при помощи транскрипции.Прогулка «В поисках печатного знака»

   4. Ударные и безу­дарные гласные звуки в слове

   **Уметь** определять ударный слог в слове. **Знать** о смыслоразличительной функции ударения.Взрывы слов5. Согласные звуки

   **Уметь** различать и характеризировать согласные звуки. **Знать** способы обозначения звука.6. Согласные твер­дые и мягкие, звонкие и глухие

   Коммуникативные:

   -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

   -активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

   готовность слушать собеседника и вести диалог;

   **Знать** и характеризовать соглас­ные звуки. 7. Звонкие соглас­ные звуки в кон­це слова

   **Уметь** находить пару и сравнивать но звонкости - глухо­сти, твердости - мягкости.**Обозначение буквами глас­ных звуков после шипя­щих («Право­писание»)**

   8-10

   8. Учимся писать сочетания жи — ши

   Личностные:

   Положительное отношение к учению, желание приобрести новые знания

   Регулятивные:

   - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

   овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

   Познавательные:

   Осознавать поставленную задачу

   Коммуникативные:

   Вступать в диалог с учителем

   **Знать** написания сочетания жи-ши.

   **Уметь** применять данные зна­ния на практике.Думаем вместе

   9. Учимся писать сочетания ча — ща

   **Знать** правило написание сочета­ния ча-ща. **Уметь** применять дан­ные знания на практике10. Учимся писать сочетания чу — щу

   **Знать** правило написания сочета­ния чу-щу. **Уметь** применять данные знания.**Фонетика («Как устроен наш язык»)**

   11,12

   11. Разделитель­ный мягкий знак *(ь)*

   Личностные:

   Положительное отношение к учению, желание приобрести новые знания

   Регулятивные:

   овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

   Познавательные:

   Осознавать поставленную задачу

   Коммуникативные:.

   Умение задавать вопросы

   Вступать в диалог с учителем

   **Знать** функции мягкого знака и **уметь** их различать.12. Слог

   **Знать** правила переноса слов. **Уметь** делить слова на слоги.

   **Перенос слов («Правопи­сание»)**

   13,14

   13. Учимся пере­носить слова

   Личностные:

   Положительное отношение к учению, желание приобрести новые знания

   Регулятивные:

   овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

   Познавательные:

   Осознавать поставленную задачу

   Коммуникативные:.

   Умение задавать вопросы

   **Знать** правила переноса слов с «й»14. Учимся пере­носить слова

   ***Списывание*Уметь** правильно переносить сло­ва, безошибочно списывать текст15***15. Диктант (текущий)***

   Тема: правописание сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу;** перенос слов**Уметь** применять изученные правила.**Фонетика («Как устроен наш язык»)**

   1616. Слоги ударные и безударные. Роль ударения

   Личностные:

   Положительное отношение к учению, желание приобрести новые знания

   **Знать** о смыслоразличительном значении ударения. **Уметь** отличать слово от сочетания звуков.**Слово и пред­ложение. Сло­ва в предло­жении** **(«Как устроен наш язык»)**

   17-22

   17 Слово

   **Знать** о смыслоразличительном значении ударения. **Уметь** отличать слово от сочетания звуков.18 Слова, называющие предметы

   Регулятивные:

   - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

   овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

   Познавательные:

   -использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

   Коммуникативные развитие умения задавать вопросы, вступать в диалог с учителем, высказывать свою точку зрения.**Знать** понятие «имена существительные». **Уметь** выделять слова из текста, отвечающие на вопросы Кто? Что?19. Слова, назы­вающие признаки и действия пред­метов

   **Знат**ь понятия «имена прилага­тельные», «глагол». **Уметь** выделять их из текста.Думаем вместе

   20. Слово и предложение

   **Знать** понятия: звук - слово –предложение, и уметь их разли­чать. **Знать** о делении предложе­ний по цели высказывания.21 Восклицатель­ные и невоскли­цательные пред­ложения

   **Уметь** различать восклицательные и невосклицательные предложе­ния.22. Слова в предложении

   **Уметь** различать предложение по интонации и по цели высказывания.

   **Состав слова и словообра­зование(«Как устроен наш язык»)**

   23 - 2523. Окончание как часть слова

   Регулятивные:

   - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

   овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

   Познавательные:

   -использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

   Коммуникативные развитие умения задавать вопросы, вступать в диалог с учителем, высказывать свою точку зрения.**Уметь** выделять изменяемую часть слова (окончание).

   24. Изменение формы слова с по­мощью окончания

   **Уметь** выделять нулевое оконча­ние в словах.

   25. Неизме­няемые слова

   **Уметь** находить и применять в речи неизменяемые слова.26***26. Итоговая контрольная работа***

   Тема: фонетика; слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание

   **Уметь** применять изученные правила.Итоговый, контрольный диктант, задание**Заглавная бук­ва в словах («Правопи­сание»)**

   27, 28

   27. Вспоминаем правило написа­ния заглавной буквы

   **Уметь** применять правила написания заглавной буквы в словах.Текущий. Самостоятельная работа

   28. Вспоминаем правило написа­ния заглавной буквы

   **Уметь** применять навык безошибочного списывания текста.Тематический.

   Контрольное

   списывание**Состав слова и словообра­зование («Как устроен наш язык»)**

   29

   29. Корень как часть слова

   Личностные:

   - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

   Регулятивные:

   - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

   овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

   Познавательные:

   -использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

   Коммуникативные развитие умения задавать вопросы, вступать в диалог с учителем, высказывать свою точку зрения.**Уметь** находить корень слова. Знать определение «Корня».**Проверяемые безударные гласные в кор­не слова («Правопи­сание»)**

   30 - 33

   30. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

   **Знать** способы проверки безудар­ной гласной в корне слова.31. Учимся пи­сать буквы без­ударных гласных в корне слова

   **Знать** способы проверки безударной гласной в корне слова.32. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

   **Уметь** анализировать слова с це­лью выявления безударного глас­ного звука в слове.33. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

   **Уметь** сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. **Состав слова («Как устроен наш язык»)**

   34

   34 Корень как общая часть род­ственных слов

   **Уметь** находить корень в словах. Знать виды чередования соглас­ных в корне слова.**Проверя­емые безудар­ные гласные**

   **в корне слова**

   **(«Правописа­ние»)**

   35 - 38

   35. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

   Личностные:

   Развитие положительного отношения к учению

   Регулятивные:

   овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

   Познавательные:

   Осознавать поставленную задачу, слушать, извлекая информацию

   Коммуникативные развитие умения задавать вопросы, вступать в диалог с учителем, высказывать свою точку зрения.**Знать** о смыслоразличительной функции буквы, обозначающей безударный звук.36. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

   **Уметь** подбирать проверочные слова.**Знать** и применять правила проверки безударных гласных в корне слова.**Знать** способы проверки соглас­ных в корне слова.Текущий. Самостоятельная работа***37. Итоговый диктант***

   Тема: правописание сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу,** перенос слов, безударные гласные в корне словаИтоговый, контрольный диктант, задание***38.*** Работа над ошибкамиТекущий. Самостоятельная работа**Состав слова («Как устроен наш язык»)**

   39 - 40

   39. Корень слова

   Личностные:

   Развитие положительного отношения к учению

   Регулятивные:

   овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

   Познавательные:

   Осознавать поставленную задачу, слушать, извлекая информацию

   Коммуникативные развитие умения задавать вопросы, вступать в диалог с учителем, высказывать свою точку зрения.**Уметь** находить корень слова.40. Повторение. Корень слова**Парные по звонкости-глухости со­гласные в корне слова («Правопи­сание»)**

   41

   41. Учимся писать буквы согласных в корне слова

   **Уметь** подпирать проверочные слова при написании согласных в корне слова.Центры обучения письму

   **Состав слова («Как устроен наш язык»)**

   42 - 44

   42. Корень слова с чередованием согласных

   **Уметь** подбирать проверочные слова.43. Контрольная работа по теме «Гласные и согласные буквы в конце слова»Итоговая контрольная работа44. Работа над ошибками. Корень слова с чередованием согласных**Орфограммы в корне слова («Правописа­ние»)**

   45 - 49

   45. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова

   Личностные:

   Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

   Регулятивные:

   Контролировать учебный процесс и результаты деятельности

   Познавательные:

   Осознавать поставленную задачу, слушать, извлекая информацию

   Коммуникативные:

   развитие умения задавать вопросы, вступать в диалог с учителем, высказывать свою точку зрения.**Уметь** сопоставлять формы слов.46. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова

   **Уметь** подбирать проверочные слова на изученные правила.47. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова

   **Уметь** подбирать проверочные слова.48. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова

   **Уметь** подбирать проверочные слова на изученные правила.49. Гласные и согласные в

   Корне слова**Уметь** подбирать проверочные слова на изученные правила.Текущий. Самостоятельная работа**Состав слова («Как устроен наш язык»)**

   50 - 51

   50. Суффикс как часть слова

   **Знать** о функции, значении и местонахождении суффикса в слове.51. Значения суф­фиксов

   **Уметь** находить суффикс в слове**Непроизноси­мые соглас­ные в корне слова («Правописание»)**

   52 - 55

   52. Учимся писать слова с непроиз­носимыми соглас­ными в корне

   Личностные:

   Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

   Регулятивные:

   Контролировать учебный процесс и результаты деятельности, овладеть механизмами контроля и самоокнтроля

   Познавательные:

   Осознавать поставленную задачу, слушать, извлекая информацию

   Коммуникативные:

   развитие умения задавать вопросы, вступать в диалог с учителем, высказывать свою точку зрения.**Уметь** сопоставлять звуковую и буквенную запись слова. **Знать** о значении суффикса53. Учимся писать слова с непроиз­носимыми соглас­ными в корне

   **Уметь** подбирать проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными, безошибочно списывать текстЦентры обучения письму

   54. Учимся писать слова с непроиз­носимыми соглас­ными в корне

   **Уметь** применять правило проверки слов с непроизносимыми согласными.55. ***Контрольное списывание*Уметь** применять изученные правила на практике.**Состав слова («Как устроен наш язык»)**

   56

   56. Значения суф­фиксов

   **Знать** значимые части слова.

   **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова.**Правописа­ние суффик­сов («Право­писание»)**

   57 - 59

   57. Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-

   Личностные:

   Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

   Регулятивные:

   Контролировать учебный процесс и результаты деятельности

   Познавательные:

   Осознавать поставленную задачу, слушать, извлекая информацию

   Коммуникативные:

   развитие умения задавать вопросы, вступать в диалог с учителем, высказывать свою точку зрения.**Различать** произношение и написание слова.

   **Соблюдать** изученные нормы орфографии.

   **Находить** способ проверки написания слова **Знать** правила написания суффик­сов -ёнок-, -онок-.58. Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-

   **Знать** о значении суффиксов, иметь представление об омонимичных суффиксах.59. Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-

   **Уметь** выделять суффикс, определять его значение.**Состав слова («Как устроен наш язык»)**

   60 - 61

   60. Значения суф­фиксов

   **Уметь** образовывать слова суф­фиксальным способом.61. Учимся писать суффикс -ость-

   **Уметь** конструировать слова.**Правописание суффиксов («Правописание»)**

   62- 63.***62. Текущая контрольная работа***

   Тема: корень слова, суффикс**Уметь** правильно применять правописание.***63.*** Анализ контрольной работы. Учимся писать суффикс – ость-**Уметь** конструировать слова.**Состав слова («Как устроен наш язык»)**

   64

   64. Образование слов с помощью суффиксов

   **Уметь** образовывать слова суффиксальным способом.**Правописа­ние суффиксов («Право­писание»)**

   65

   65. Учимся писать суффиксы имен прилага­тельных

   **Уметь** пользоваться алгоритмом правила.**Состав слова («Как устроен наш язык»)**

   66

   66. Образование слов с помощью суффиксов

   **Знать** о значении и месте приставки в слове.67

   ***67. Итоговая контрольная работа за******первое полугодие***

   Тема: фонетика;

   слово и предложение;

   корень слова;

   суффикс**Уметь** правильно применять правописание.**Правописание корней и суф­фиксов («Правописание»)**

   6868. Анализ контрольной работы. Учимся писать корни и суффиксы

   **Уметь** конструировать слова на изученные правила. **Знать** правило написания суффиксов -ив-, -ев-, -лив-. -чив-.69***69. Итоговый диктант за первое полугодие***

   Тема: правописание сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу;**

   перенос слова, безударные гласные в корне слова;

   согласные в корне слова;

   непроизносимые согласные в корне слова;

   правописание изученных суффиксов**Уметь** правильно применять правописание.**Состав слова («Как устроен наш язык»)**

   70 - 71

   70. Работа над ошибками. Приставка как часть слова

   **Уметь** применять правило напи­сания приставки в слове.71. Значения при­ставок

   **Уметь** применять алгоритм выде­ления приставки в слове.**Правописа­ние приста­вок («Право­писание»)**

   72 - 74

   72. Учимся пи­сать приставки

   Личностные:

   Развитие положительного отношения к учению

   Регулятивные:

   овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

   Познавательные:

   Осознавать поставленную задачу, слушать, извлекая информацию

   Коммуникативные развитие умения задавать вопросы, вступать в диалог с учителем, высказывать свою точку зрения.**Уметь** применять правило напи­сания приставки в слове.*73.* Учимся пи­сать приставки

   **Знать** правило написания приста­вок с буквами «о», «а».74. Различаем приставки с бук­вами *о, а*

   **Уметь** образовывать слова приставочным способом.**Состав слова («Как устроен наш язык»)**

   75

   75. Образование слов с помощью приставок

   **Уметь** правильно соотносить звуковую и буквенную запись слова. **Знать** об образовании слов приставочно-суффиксальным способом.**Правописа­ние твердого и мягкого раз­делительных знаков («Правописание»)**

   76 - 77

   76. Учимся пи­сать разделитель­ный твердый знак *(ъ)*

   Уметь различать Ъ и Ь и уметь их правильно применять на письме. **Знать** о правописании слов с раз­делительным твердым знаком.77. Различаем разделительные *ъ* и *ъ*

   **Уметь** сопоставлять случаи употребления Ъ и Ь знаков.**Состав слова («Как устроен наш язык»)**

   78

   78. Как образуют­ся слова

   **Знать**: значимые части слова**Правописа­ние твердого и мягкого раз­делительных знаков («Пра­вописание»)**

   79

   79. Различаем разделительные ь и ъ

   **Знать** значимые части слова.

   **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова.

   **Находить** способ проверки написания слова**Состав слова («Как устроен наш язык»)**

   80

   80. Основа слова

   **Уметь** находить и выделять осно­ву слова. **Различение предлогов 1 и приставок; («Правописание»**

   81– 82

   81. Учимся разли­чать предлоги и приставки

   **Уметь** выделять приставку; определять предлоги82. Учимся разли­чать предлоги и приставки

   **Уметь** разбирать слова по составу**Состав слова («Как устроен наш язык»)**

   83 - 84

   *83.* Повторяем состав слова

   **Уметь** писать различные группы приставок***84.*** Повторяем состав слова

   **Уметь** правильно применять правописание.**Правописа­ние различ­ных частей**

   **слова («Пра­вописание»)**

   85 - 87

   85. Повторяем правописание частей слова

   Личностные:

   Развитие положительного отношения к учению

   Регулятивные:

   овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

   Познавательные:

   Осознавать поставленную задачу, слушать, извлекая информацию

   Коммуникативные развитие умения задавать вопросы, вступать в диалог с учителем, высказывать свою точку зрения.**Знать** значимые части слова. **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова.

   **Находить** способ проверки написания слова86. Повторяем правописание частей слова

   **Уметь** определять значение слова, безошибочно списывать текстЦентры обучения письму

   ***87. Диктант (текущий)***

   Тема: правописание разделительных ь и ъ, приставок и предлогов**Уметь** правильно применять правописание.**Лексика («Как устроен наш язык»)**

   88

   88. Анализ диктанта. Слово и его значение

   **Уметь** работать со словарями**Текст («Разви­тие речи»)**

   89 - 90

   89. Текст

   **Уметь** различать тексты и нетексты; выявлять признаки, анализировать текст и озаглавливать его.90. Заголовок текста

   **Знать**, как сочетаются слова, связь лексических значений слов.**Лексика («Как устроен наш язык»)**

   91- 92

   91. Как сочетают­ся слова

   **Уметь** работать со словарем.92. Значение слова в словаре и тексте

   **Уметь** работать со словарем**Отработка из­ученных орфо­грамм («Пра­вописание»)**

   9393. Повторяем правописание частей слова

   **Уметь** правильно применять правописание**Текст («Разви­тие речи»)**

   94- 95

   94. Один текст — разные заголовки

   **Уметь** формулировать основную мысль текста,

   подбирать подходящие заголовки.95. Учимся оза­главливать текст

   **Уметь** подбирать подходящие заголовки; исправлять неправильные; выбирать подходящие по смыслу окончания текста**Лексика («Как устроен наш язык»)**

   96 - 97 96. Слово в толко­вом словаре и текстеЛичностные:

   Развитие положительного отношения к учению

   Регулятивные:

   овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

   Познавательные:

   Осознавать поставленную задачу, слушать, извлекая информацию

   Коммуникативные развитие умения задавать вопросы, вступать**Уметь** пользоваться толковым словарем 97. Слова одно­значные и много­значные**Уметь** анализировать языковые единицы: многозначные слова**Отработка изученных орфограмм («Правописа­ние»)**

   9898. Учимся нахо­дить и проверять орфограммы в слове

   **Уметь** правильно применять правописание.**Текст («Разви­тие речи»)**

   99- 10099. Учимся оза­главливать текст

   **Уметь** формулировать основную мысль текста, подбирать подходящие заголовки.100. Как строится текст. Окончание текста.**Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы**Лексика («Как устроен наш язык»)**

   101 - 103

   101. Как появляют­ся многозначные слова

   Личностные:

   Развитие положительного отношения к учению

   Регулятивные:

   овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

   Познавательные:

   Осознавать поставленную задачу, слушать, извлекая информацию

   Коммуникативные развитие умения задавать вопросы, вступать в диалог с учителем, высказывать свою точку зрения.**Уметь** сочетать слова, работать со словарями.

   102. Повторение правописания корня слова**Уметь** сочетать слова, работать со словарями.

   ***103. Диктант по теме:***

   состав слова;

   слово и его значение**Уметь** правильно применять правописание.**Отработка изученных орфограмм («Правописа­ние»)**

   104104. .Анализ диктанта. Учимся нахо­дить и проверять орфограммы в слове

   **Уметь** правильно применять правописание.**Текст («Разви­тие речи»)**

   105

   105. Учимся закан­чивать текст

   **Уметь** составлять тексты по заданному заголовку и началу; наблюдать над последовательностью предложений в тексте; находить нарушенную последовательность.**Отработка изу­ченных орфо­грамм («Правописание»)**

   106

   106. Повторяем правописание частей слова

   **Уметь** правильно применять правописание.**Лексика («Как устроен наш язык»)**

   107- 108

   107. Слова-синонимы.

   Личностные:

   Развитие положительного отношения к учению

   Регулятивные:

   овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

   Познавательные:

   Осознавать поставленную задачу, слушать, извлекая информацию

   Коммуникативные развитие умения задавать вопросы, вступать в диалог с учителем, высказывать свою точку зрения.**Уметь** работать со словарями108. Сочетание си­нонимов с други­ми словами.

   **Уметь** сопоставлять однокоренные слова и синонимы. **Отработка изу­ченных орфо­грамм («Правописание»)**

   109.109. Повторение Учимся применять орфографические правила**Уметь** правильно применять правописание.**Текст («Разви­тие речи»)**

   110, 111

   110. Как строится текст. Начало текста

   **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы111. Сочиняем на­чало текста

   **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы**Лексика («Как устроен наш язык»)**

   112, 113

   112. Как исполь­зуются синонимы

   **Уметь** работать со словарями113. Синонимы в тексте

   **Уметь** работать со словарями**Отработка изу­ченных орфо­грамм («Правописание»)**

   114114. Учимся при­менять орфогра­фические правила

   **Уметь** правильно применять правописание.**Текст («Разви­тие речи»)**

   115, 116

   115. Учимся со­ставлять текст

   **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темыЦентры обучения письму

   116. Последова­тельность пред­ложений в тексте

   **Уметь** анализировать тексты с нарушениями.**Лексика («Как устроен наш язык»)**

   117, 118

   117. Слова-анто­нимы

   **Уметь** работать со словарями118. Сочетание антонимов с дру­гими словами

   **Уметь** сопоставлять синонимы и антонимы.119***119. Тест***

   (вариант итоговой контрольной работы)

   Тема: состав слова;

   знамение слова;

   синонимы, антонимы **Уметь** при­менять орфогра­фические правила

   .**Отработка изу­ченных орфо­грамм («Правописание»)**

   120

   120. Учимся при­менять орфогра­фические правила

   **Уметь** правильно применять правописание**Текст («Разви­тие речи»)**

   121

   121. Связь пред­ложений в тексте

   **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы**Лексика («Как устроен наш язык»)**

   122, 123

   122. Слова-омо­нимы

   **Уметь** определять омонимы; сравнивать заимствованные слова с исконно русскими оборотами.123. Слова искон­ные и заимство­ванные

   **Уметь** работать со словарями**Отработка изу­ченных орфо­грамм («Правописание»)**

   124

   124. Учимся при­менять орфогра­фические правила

   **Уметь** правильно применять правописание**Текст («Разви­тие речи»)**

   125, 126

   125. Абзац

   **Уметь** делить текст на абзацы; находить заимствованные слова и их анализировать.126. Учимся выде­лять абзацы

   **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы**Лексика («Как устроен наш язык»)**

   127

   127. Значения заимствованных слов

   **Уметь** находить заимствованные слова, определять многозначность слова.**Отработка изу­ченных орфо­грамм ( Правописание»)**

   128

   128. Учимся при­менять орфогра­фические правила

   **Уметь** правильно применять правописание.129***129. Итоговый диктант***

   Тема: правописание изученных орфограмм**Уметь** правильно применять правописание.**Текст («Разви­тие речи»)**

   130, 131

   130. Работа над ошибками. Последова­тельность абзацев

   **Уметь** составлять текст по заданным характеристикам131. Учимся со­ставлять текст из абзацев

   **Уметь** составлять текст по заданным характеристикам.**Лексика («Как устроен наш язык»)**

   132, 133

   132. Устаревшие слова

   **Уметь** работать со словарями133. Устаревшие слова, слова-сино­нимы, новые слова

   **Уметь** анализировать изменения значения слов; знать новые слова.**Отработка изу­ченных орфо­грамм («Правописание»)**

   134

   134. Учимся применять орфо­графические правила

   **Уметь** правильно применять правописание.**Текст («Разви­тие речи»)**

   135, 136

   135. Учимся со­ставлять текст

   **Уметь** составлять текст по заданным характеристикам136. Учимся со­ставлять текст по заголовку и ключевым словам

   **Уметь** исправлять нарушенный порядок абзацев в тексте; составлять планы текстов, корректировать готовый план текста**Лексика («Как устроен наш язык»)**

   137

   137. Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?

   **Уметь** наблюдать за значением слова в составе словосочетания.**Отработка изу­ченных орфо­грамм («Правописание»)**

   138

   138. Учимся применять орфо­графические правила

   **Уметь** правильно применять правописание.139***139. Тест***

   Тема: правописание изученных орфограмм.

   **Уметь** правильно применять правописание.**Текст («Разви­тие речи»)**

   140, 141

   140. План текста

   **Уметь** составлять текст по плану141. Учимся со­ставлять план текста

   **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы**Лексика**

   **(«Как устроен наш язык»)**

   142

   142. Фразео­логизмы

   **Уметь** применять фразеологизмы**Отработка изу­ченных орфо­грамм («Правописание»)**

   143

   143. Учимся при­менять орфогра­фические правила

   **Уметь** правильно применять правописание.**Текст («Разви­тие речи»)**

   144, 145

   144. Составляем текст по плану

   **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темыЦентры обучения письму

   145. Учимся писать письма по плану

   **Уметь** составление текста по задан­ному плану

   **Лексика («Как устроен наш язык»)**

   146

   146. Значения фразеологизмов

   **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы, работать со словарями147

   ***147. Текущая контрольная работа***

   Тема: лексика**Умение** применять значение слова в составе словосочетания.Текущий. Контрольная работа

   **Отработка изу­ченных орфо­грамм («Правописание»)**

   148148. Учимся применять орфо­графические правила

   **Уметь** правильно применять правописание.**Текст («Разви­тие речи»)**

   149, 150

   149. Составляем текст по плану

   Личностные:

   Развитие положительного отношения к учению

   Регулятивные:

   овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

   Познавательные:

   Осознавать поставленную задачу, слушать, извлекая информацию

   Коммуникативные развитие умения задавать вопросы, вступать в диалог с учителем, высказывать свою точку зрения.

   **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы, работать со словарями150. Текст-описание

   **Уметь** составлять текст по плану; анализировать описание природы.**Отработка изу­ченных орфо­грамм («Правописание»)**

   151

   151. Учимся применять орфо­графические правила

   **Уметь** правильно применять правописание.**Текст («Разви­тие речи»)**

   152, 153

   152. Особенности текста-описания

   **Уметь** различать тексты - описания от текстов - повествований153. Учимся сочи­нять текст-описание

   **Уметь** описывать по рисунку, анализировать текст.**Отработка изу­ченных орфо­грамм («Правописание»)**

   154

   154. Учимся применять орфо­графические правила

   **Уметь** правильно применять правописание.**Текст («Разви­тие речи»)**

   155 - 157

   155. Учимся сочинять яркий текст-описание

   **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы, работать со словарями156. Текст-повест­вование

   **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы, работать со словарями157. Особенности текста-повество­вания

   **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы, работать со словарями**Отработка изу­ченных орфо­грамм («Правописание»)**

   158

   158. Учимся применять орфо­графические правила

   **Уметь** правильно применять правописание.159***159. Итоговый диктант за второе полугодие***

   Тема: правописание изученных орфограмм.

   **Уметь** правильно применять правописание.Итоговый контрольный диктант, задание**Текст («Разви­тие речи»)**

   160 - 164

   160. Работа над ошибками. Учимся сочи­нять текст-пове­ствование

   Личностные:

   - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

   Регулятивные:

   - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

   овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

   Познавательные:

   Читать и слушать, извлекая нужную информацию

   Коммуникативные развитие умения задавать вопросы, вступать в диалог**Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы, работать со словарями161. Описание и повествование в тексте

   **Уметь** анализировать тексты и выявлять в них признаки описания и повествования.162. Текст-рассуж­дение

   **Уметь** анализировать тексты и выявлять в них признаки описания, повествования и рассуждения.163. Особенности текста-рассужде­ния

   **Уметь** работать с текстом: абзац, тема, заголовок; анализировать значение слов, типы текстов, правописание слов.164. Описание. Повествование. Рассуждение

   **Уметь** работать с текстом: абзац, тема, заголовок; анализировать значение слов, типы текстов, правописание слов.**Комплексное повторение пройденного**

   165 - 170

   165. Административная контрольная работа

   166. Повторение.

   **Уметь** работать с текстом: абзац, тема, заголовок; анализировать значение слов, типы текстов, правописание слов.167. Повторение. Антонимы, синонимы, омонимы

   **Уметь** находить антонимы и синонимы, восстанавливать правильный порядок следования абзацев текста168. Повторение. Текст

   **Уметь** работать с текстом: абзац, тема, заголовок; работать с текстом стихотворения169. Повторение. Безударные гласные

   **Уметь** безошибочно списывать текст, объяснять написание пропущенных букв.170. Повторение. Безударные гласные

   **Уметь** безошибочно списывать текст, объяснять написание пропущенных букв.

   ***Словарные слова:***

   *Автобус, автомобиль, адрес, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, вокзал, воробей, ворона, воскресенье, вторник, вчера, герой, город, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, завтра, завтрак, заяц, здание, здравствуй, земляника, иней, июль, июнь , капуста, карандаш, картина, квартира, кино, кинофильм, класс, компьютер, коньки, корзина, корова, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, лестница, лопата, машина, медведь, месяц, мечта, молоко, мороженое, мороз, Москва, мультфильм, народ, ноябрь, обед, облако, овощи, одежда, однажды, октябрь, отец, пальто, пенал, платок, понедельник, посуда, праздник, пятница, работа, ребята, рисунок, Родина, Россия, русский, сегодня, сентябрь, скоро, собака, соловей, сорока, спасибо, среда, столица , суббота, телевизор, телефон, тетрадь, товарищ, ужин, ученик, фамилия, февраль, хорошо, четверг, что, чувствовать, щавель, ягода, язык, январь* [↑](#footnote-ref-6)
6. [↑](#footnote-ref-7)
7. [↑](#footnote-ref-8)
8. [↑](#footnote-ref-9)
9. [↑](#footnote-ref-10)