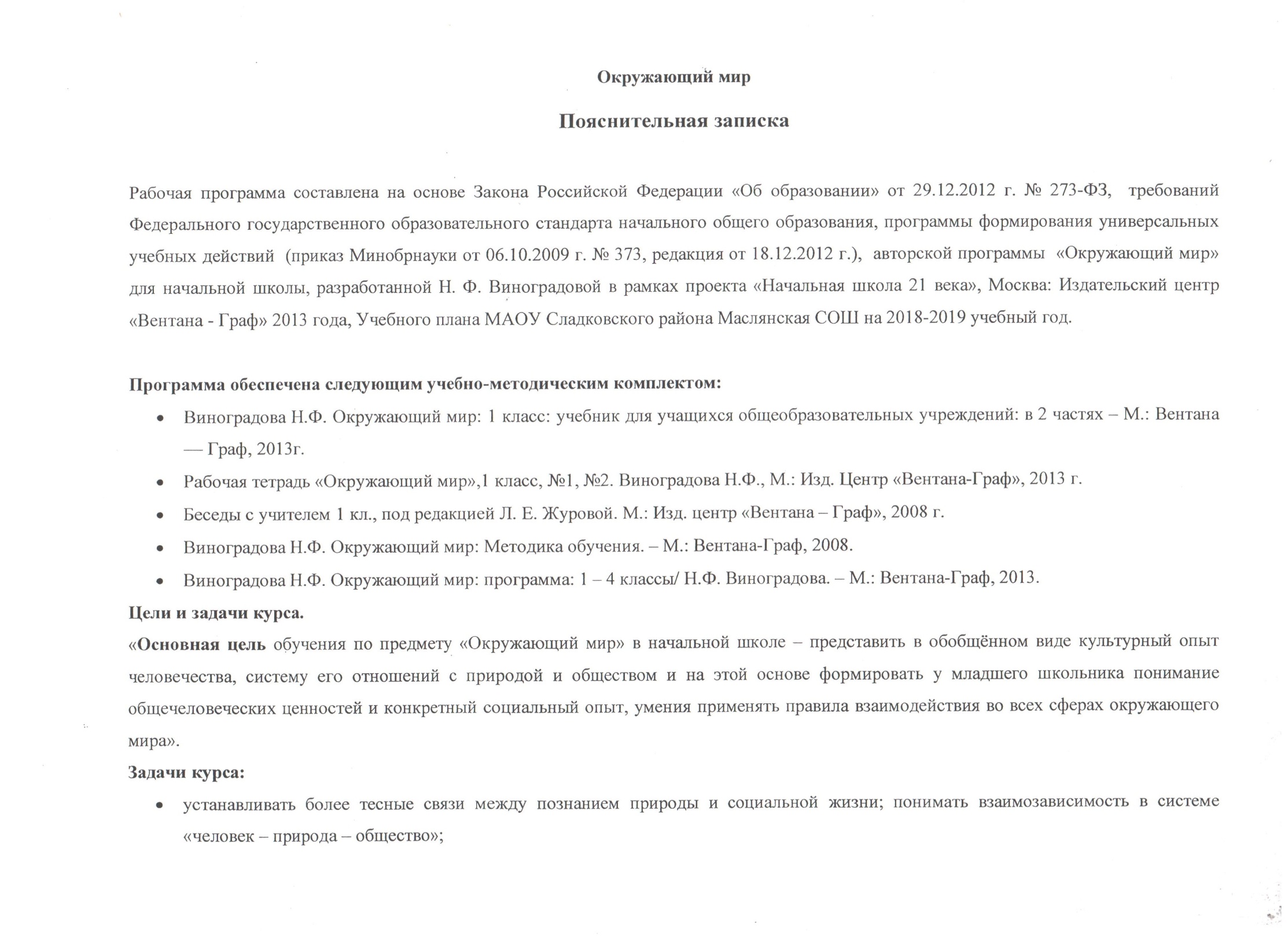
****

****

* воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
* формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
* развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира,
* осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

       При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.  
      Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся получат возможность формирования следующих метапредметных результатов:

**Личностные:**

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

**Регулятивные:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- различать способ и результат действия;

- оценивать правильность выполнения действия;

**Познавательные:**

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.

**Коммуникативные:**

- формулировать собственное мнение и позицию.

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

- задавать вопросы.  
**Объем программы:**

На изучение данного предмета в 1 классе отводится 66 ч. (33 учебные недели по 2 часа в неделю)

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

***К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:***

***называть:***

* своё полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
* основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
* основные правила здорового образа жизни;
* основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее 5 объектов);
* основные условия благополучной жизни растений и животных;
* профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий);
* улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
* основные достопримечательности родного города и столицы России.

***различать (сопоставлять):***

* знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
* основные нравственно-этические понятия (сочувствие-равнодушие; трудолюбие-леность; послушание-непослушание);
* различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
* времена года;
* животных, объединять их в группы(звери, птицы, насекомые);
* произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

***решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:***

* выполнять режим своего дня;
* определять время по часам с точностью до часа;
* подготавливать свое учебное место к работе;
* оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
* выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
* ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
* выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки;
* составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Разде**  **ла** | **Название раздела** | **Кол-во часов по разде**  **лу** | **Тема урока** | **Дата реализа**  **ции** | **Планируемые результаты по разделу** | | **Планируемые учебные ситуа**  **ции на уроке** |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| 1. | **«Этот удивительный мир».** | **1ч.**  1. | «Нас окружает удивительный мир». |  | Ориентировка в понятиях и терминах: школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак,    выполнять правила поведения;  применять правила дорожного движения; | -принятие и освоение социальной роли обучающегося,  -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;  -активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  готовность слушать собеседника и вести диалог; | Мой класс. Моя школа |
| 2 | **«Мы – школьники!»** | 2. | «Давай познакомимся». |  |  |  | Я – чело  век |
|  |  | 3. | «Мы – школьники». |  |  |  | Мой класс. Моя школа |
|  |  | 4. | «Правила поведения в школе». |  |  |  |  |
| 2. | **«Родная приро**  **да».** | **3 ч.** |  |  | знать признаки неживой и живой природы;  знать сезонные изменения в природе;  классифицировать по признаку «овощи-фрукты» классифицировать по признаку: съедобные и несъедобные грибы | -принятие и освоение социальной роли обучающегося,  -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; |  |
|  |  | 5(1) | «Сентябрь - первый месяц осени». |  |  |  |  |
|  |  | 6(2) | «Что нам осень подарила». |  |  |  |  |
|  |  | 7(3) | «Грибная пора» |  |  |  |  |
| 3. | **«Семья»** | **2 ч.**  8(1) | «Семья». |  | -ориентировка в понятиях и терминах: правило, дружеские отношения;  -спользовать в процессе общения основные правила этикета;  -строить диалог со взрослыми и сверстниками | -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,  -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками | Моя семья |
|  |  | 9(2) | «Любимые занятия». |  |  |  |  |
| 4. | **«Родная природа»** | **5 ч.** |  |  | -называть домашних животных;  -знать правила общения с животными;  - собрать природный материал;  наблюдать за живой и не живой природой | -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; |  |
|  |  | 10(1) | «Как из зерна получилась булка». |  |  |  |  |
|  |  | 11(2) | «Человек и домашние животные» |  |  |  | В мире живот  ных |
|  |  | 12(3) | «Прогулка в парк: Октябрь уж наступил». |  |  |  |  |
|  |  | 13(4) | «Лесные новости».  «Как звери готовятся к зиме». |  |  |  |  |
|  |  | 14(5) | «Явления природы» |  |  |  |  |
| 5. | **«Родная страна».** | **2 ч.**  15(1) | «Где ты живешь?»  «Дорога от дома до школы». |  | -ориентировка в понятиях и терминах: семья, родители, город, село, страна, памятное место, транспорт, фольклор, народное творчество, профессия;  -знать маршрут «Школа – Дом»;  -знать, зачем нужны правила дорожного движения; | -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками | Моя страна |
|  |  | 16(2) | «Правила поведения на дорогах»  РК: Правила ДД на улицах нашего села |  |  |  |  |
| 6. | **Ты и вещи** | **2 ч.**  17(1) | Все профессии важны.  РК: Профессии людей нашего села. |  | -ориентировка в понятиях и терминах: труд, уважение к труду, экономное отношение, одежда, обувь, мебель, безопасность. | -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Профессии |
|  |  | 18(2) | Кто работает ночью |  |  |  |  |
| 7. | **Твоё здоровьё** | **5 ч.**  19(1) | Что такое здоровье? |  | -выполнять режим дня;  -составлять свой режим дня  - знать органы чувств, как их охранять. | развитие самостоятельности и личной ответственности за своё здоровье | Как я себя чувст  вую? |
|  |  | 20(2) | Наши помощники - органы чувств. |  |  |  |  |
|  |  | 21(3) | Правила гигиены |  |  |  |  |
|  |  | 22(4) | О режиме дня |  |  |  |  |
|  |  | 23(5) | Будем закаляться! |  |  |  |  |
| 8. | **Родная природа** | 4 ч.  24(1) | Ноябрь- зиме родной брат. |  | -ориентировка в понятиях и терминах: природа (живая, неживая ), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное), животное (домашнее, дикое), теплица, заповедник.  Красная книга. | -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
|  |  | 25(2) | Звери - млекопитающие |  |  |  |  |
|  |  | 26(3) | Что мы знаем о птицах? |  |  |  |  |
|  |  | 27(4) | Птичья столовая |  |  |  |  |
| 9. | **Родная страна** | 2 ч.  28(1) | Родной край. Где ты живешь? |  | - знать различные объекты села и города;  - различать профессии, связанные с сельским хозяйством, промышленностью;  - иметь представление о разных видах жилья человека;  - умение выражать свои мысли. | -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Моя страна |
|  |  | 29(2) | Дом, в котором ты живешь |  |  |  |  |
| 10. | **Ты и вещи** | 2 ч.  30(1) | Игра:  «О чем рассказывают вывески». |  | - составлять описательный рассказ; рассказывать о профессии не называя её | -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
|  |  | 31(2) | Зачем люди трудятся? |  |  |  |  |
| 11. | **Родная природа** | **2 ч.**  32(1) | В декабре, в декабре все деревья в серебре |  | - определять и называть свойства воды, льда, снега; - работать с таблицей «Свойства воды в разном состоянии»;  - умение работать коллективно | -принятие и освоение социальной роли обучающегося,  -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; |  |
|  |  | 33(2) | Какая бывает вода? Проведем опыты. |  |  |  |  |
| 12. | **Твои друзья – взрослые и дети** | **2 ч.**  34(1) | Поговорим о дружбе. |  | - различать основные нравственно-этические понятия;  - знать и придерживаться правил этикета;  - умение строить диалог | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Я – чело  век |
|  |  | 35(2) | Игра:  «Идем в гости». |  |  |  |  |
| 13. | **Родная природа** | **4 ч.**  36(1) | Январь - году начало, зиме –середина |  | - сравнивать лиственные и хвойные деревья;  - различать и классифицировать животных;  - решать логическую задачу «Почему птицы улетают на юг» | - осуществлять наблюдение;  - выделять главное, существенное;  - объяснять, оказывать помощь |  |
|  |  | 37(2) | Хвойные деревья |  |  |  |  |
|  |  | 38(3) | Жизнь птиц.  Гости с Севера. |  |  |  |  |
|  |  | 39(4) | Игра: «Соображалки» |  |  |  |  |
| 14. | **Родная страна** | **5 ч.**  40(1) | Наша страна – Россия.  О гербе, о флаге и гимне. |  | - знать свою национальность;  - знать какие народы живут в России;  - знать основные  достопримечательности столицы России;  - иметь представление о тайге, хвойных, смешанных, лиственных лесах;  -знать народное творчество своего народа: пение, танцы, сказки, игрушки. | - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения. | Говорят свидетели прошлого |
|  |  | 41(2) | Москва — столица нашей Родины |  |  |  | Моя страна |
|  |  | 42(3) | Богата природа России  Леса и цветы России |  |  |  |  |
|  |  | 43(4) | Какого народа ты сын?  Мы-россияне! |  |  |  |  |
|  |  | 44(5) | Золотые руки народные.  Народное творчество |  |  |  | Профессии |
| 15. | **Родная природа** | **4 ч.**  45(1) | Февраль-месяц метелей и вьюг. |  | -иметь представление о способах передвижения и питания млекопитающих животных;  -различать представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения); | -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; |  |
|  |  | 46(2) | Чем питаются звери |  |  |  |  |
|  |  | 47(3) | Наш уголок природы. |  |  |  |  |
|  |  | 48(4) | Комнатные растения |  |  |  |  |
| 16. | **Родная страна** | **1ч.**  49(1) | Мы - граждане России.  Права и обязанности гражданина России |  | -знать основные права и обязанности | -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,  -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками | Права детей |
| 17. | **Твои друзья – взрослые и дети** | **2ч.**  50(1) | О правилах поведения |  | -различать основные  нравственно-этические понятия;  -иметь представление об одном из государственных праздников | -развитие самостоятельности и  личной ответственности за свои поступки,  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
|  |  | 51(2) | 8 марта -праздник всех женщин |  |  |  | Государственные празд  ники |
| 18. | **Родная природа** | **2ч.**  52(1) | Март-капельник |  | -называть приметы весны,  изменения в природе  -называть весенние изменения в живой и неживой природе;  -участвовать в диалоге «животных и растений». | - осуществлять наблюдение;  - выделять главное, существенное;  - объяснять, оказывать помощь |  |
|  |  | 53(2) | Лесные новости |  |  |  |  |
| 19. | **Твоё здоровье** | **2 ч.**  54(1) | Здоровая пища |  | -знать основные правила здорового образа жизни;  -понимать какие продукты приносят пользу; | развитие самостоятельности и личной ответственности за своё здоровье | Как я себя чувст  вую? |
|  |  | 55(2) | Если хочешь быть здоров, закаляйся! |  | -знать правила закаливания |  |  |
| 20. | **Родная природа** | **2ч.**  56(1) | Звуки весны: апрель-водолей. |  | -знать смысл понятия «животное – живое существо»; | - осуществлять наблюдение;  - выделять главное, существенное;  - объяснять, оказывать помощь |  |
|  |  | 57(2) | Лесные новости. |  |  |  |  |
| 21. | **Родная страна** | **3ч.**  58(1) | Весенние работы |  | -иметь представление об основных видах весенних работ;  -знать основные виды транспортных средств;  -иметь представления о мире профессий | -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
|  |  | 59(2) | Кто работает на транспорте |  |  |  |  |
|  |  | 60(3) | День космонавтики. |  |  |  | Государственные праздники |
| 22. | **Родная природа** | **4ч.**  61(1) | Май весну завершает, лето начинает (экскурсия) |  | -различать времена года;  -приметы весны;  -приметы лета  летние месяцы;  -знать признаки живых существ | - осуществлять наблюдение;  - выделять главное, существенное;  - объяснять, оказывать помощь |  |
|  |  | 62(2) | Жизнь земноводных весной |  |  |  |  |
|  |  | 63(3) | Животное – живое существо. |  |  |  |  |
|  |  | 64(4) | Может ли человек жить без природы? Береги природу! |  |  |  |  |
| 23. | **Родная страна** | **2ч.**  65(1) | Скоро лето.  Ты - пешеход |  | -знать дорожные знаки: | -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
|  |  | 66(2) | Урок-экзамен |  |  |  |  |