

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (10 класс — базовое изучение предмета) составлена в соответствии с содержанием:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом

Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов

начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. № 1089;

* Авторской программы курса «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. (4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2013 года),
* Авторской программы О.В. Волобуева, А.А. Митрофанова, М.В. Пономарева (Методическое пособие к линии учебников «История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы» авторов О. В. Волобуева, А. А. Митрофанова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина. - М.: Дрофа, 2013);
* Учебного плана МАОУ Маслянская СОШ НА 2018-2019 учебный год.

Характеристика предмета: Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

**Цель курса**

Систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся.

**Задачи:**

1. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. Усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

4. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

5. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

6. Обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества;

7. Формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане в 10 классе на предмет история России отводится 44 часов, на всеобщую историю 24 часа (Общий объем 68ч.)

**Требования к результату обучения**

Требования к результатам обучения всеобщей истории в старшей школе предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно - ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретенных в процессе освоения курсов «Всеобщая история» и «История России»

• гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

• гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

• сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования;

• сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты;

• развитию и роли личности, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

• владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;

• способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

• овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

• сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

• владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

• сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

• владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

• сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

• владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

• сформированность умений оценивать различные исторические версии;

• сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

• владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 10 класса по истории в единстве ее содержательных и деятельностных компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в полной (средней) школе учащиеся должны овладеть следующими действиями:

1. Работа с хронологией:

• указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших

• событий отечественной и всеобщей истории;

• соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических;

• событий, синхронность и асинхронность событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

• характеризовать место, обстоятельства, участников,

• результаты важнейших исторических событий;

• группировать факты по различным признакам;

3. Работа с историческими источниками:

• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

• сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; осуществлять критический анализ источников,

• характеризовать их информационные особенности.

4. Описание (реконструкция):

• рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

• характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

• составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

• различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

• соотносить единичные исторические факты и общие явления;

• называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

• раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

• сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

• излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

• приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

• осуществлять сопоставительный анализ исторических версий и оценок, характеризовать лежащие в их основе взгляды, позиции;

• определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

• для комплексного анализа истоков и сущности современных событий;

• при работе с материалами СМИ;

• для конструктивного диалога с людьми различной этносоциальной, религиозной принадлежности;

• в деятельности по сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Основное содержание учебного предмета**

Введение.

История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических знаний. Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории. Основные концепции исторического развития человечества. Сущность, формы и функции исторического познания. Принципы периодизации исторического процесса .

Глава 1. История России — часть всемирной истории Народы и древнейшие государства на территории России.

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и землевладельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование православного этноса. Место славян среди индоевропейцев. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Глава 2. Русь в IX - начале XII века.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданства. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Глава 3. Русские земли и княжества в XII - середине XV века

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII - начале XIII в. Монархии и республики. Православная церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо - Восточной Руси. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской православной церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII - середине XV в. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Глава 4. Россия в середине - второй половине XV века

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва - третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно - представительной монархии. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.

Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно - прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространения грамотности. Зарождение публицистики. Славяно - греко - латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Глава 5. Русское государство и общество в XVII веке.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII- первой половине XIX в. Зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII - середине XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в священном союзе. Крымская война.

Культура народов Россия и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в. Особенности русского Просвещения. Научно - техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально - театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Глава 6. Рождение Российской империи.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма.

Глава 7. Российская империя с 1725 по 1801 год.

Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Глава 8. Россия в первой половине XIX века.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII - середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературно- 9 го языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Глава 9. Россия во второй половине XIX веке.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступление разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Всеобщая история

Введение (1ч)

Особенности изучения всеобщей истории в старших классах. Основные концепции исторического развития человечества: цивилизационный и стадиальный подходы к изучению истории. Структура курса всеобщей истории: основные этапы мировой истории.

Г лава 1. Древнейшая и древняя история человечества.

Начальные этапы становления человеческого общества. От человека умелого к человеку разумному.

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Эволюция древнего человека. Антропология как наука о происхождении и эволюции человека. Археологические источники эволюции древнего человека: австралопитек, питекантроп. Человек разумный: неандерталец и кроманьонец. Становление родового общества. Родоплеменные отношения. Формирование духовной культуры первобытных людей. Магические обряды и первобытные верования. Зарождение первобытного искусства. Расселение человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Хозяйственно-культурные типы. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Переход от использования каменных орудий к металлическим. Достижения людей эпохи неолита.

Цивилизации Древнего Востока. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Города-государства шумеров. Достижения древних шумеров. Вавилонское царство. Материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества древнейших цивилизаций Междуречья. Восточная деспотия Древнего Египта. Формирование индобудцийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные группы и сословия в древних обществах. Религиозно-философские учения: буддизм, конфуцианство. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Культурное наследие древних цивилизаций.

Античное Средиземноморье. Полисная политико-правовая организация и социальная структура Древней Греции. Демократическое и олигархическое устройство полисов. Особенности политического устройства спартанского государства. Афинская демократия при Перикле. Образование империи Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства. Эллинизм как синтез древнегреческих и восточных цивилизационных элементов. Достижения древнегреческой культуры. Древний Рим. Возникновение Римской республики. Государственное устройство Римской республики. Патриции и плебеи. Римская армия. Римская империя в I—III вв. Принципат Августа. Политический, экономический и социальный кризис Римской империи. Римское культурное наследие. Влияние древнегреческих образцов на культуру Рима. Особенности древнеримской культуры. Античный мир — колыбель европейской цивилизации. Наследие Древней Греции и Древнего Рима в современном мире.

Античная цивилизация и варварский мир. Древнегреческая колонизация. Античные города Северного Причерноморья: политическое устройство, хозяйство. Кочевые общества: скифы, сарматы, хунну. Кочевой образ жизни. Поздняя Римская империя и варвары. Жизнь и быт германских племен. «Военная демократия». Реформы Диоклетиана. Доминат. Реформы Константина. Раздел Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов. Падение Запад- ной Римской империи. Взаимодействие древних цивилизаций и мира варваров. Романизация населения Северной Италии, Галлии и Испании.

Первые века христианства. Возникновение христианства. Монотеистическая религия. Нравственные и социальные идеалы христианства. Создание христианской церкви. Деятельность апостолов. Организация христианской церкви в первые века ее существования. Преследования христиан императорской властью. Распространение христианства в Римской империи и за ее пределами. Миланский эдикт императора Константина. Превращение христианства в господствующую религию Римской империи. Борьба церкви с ересями. Вселенские соборы.

Глава 2. Средние века.

Европа в раннее Средневековье (V—X вв.). Зарождение средневековой цивилизации. Периодизация европейской средневековой истории. Влияние античной цивилизации на средневековое общество. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Завоевания франков в Галлии и рождение Франкского королевства. Усиление королевской власти при Хлодвиге. Принятие франками христианства. «Ленивые короли» и усиление власти майордомов. Основание династии Каролингов. Создание Папского государства. Империя Карла Великого. Принятие императорского титула Карлом Великим и его значение. Управление империей. Верденский раздел и распад империи Карла Великого. Западная Европа в период формирования сеньориального порядка и политической раздробленности. Основные черты сеньориального порядка. Сословное деление средневекового общества.

Средневековая Европа в XI—XV вв. Внутренняя колонизация. Успехи в земледелии, ремесленном производстве и торговле средневековой Европы в XI— XIV вв. Средневековые города. Коммунальное движение XI—XIII вв. Цеха и гильдии. От раздробленности к централизованной монархии. Объединение Франции. Столетняя война (1337—1453). Формирование централизованного государства и со словно-представительной монархии во Франции. Генеральные штаты. Последствия нормандского завоевания Англии. Королевская власть в Англии при Генрихе II Плантагенете. Великая хартия вольностей. Парламент — со слов но- представительный орган Англии. Войны Алой и Белой розы и завершение формирования централизованного государства. Реконкиста и формирование централизованной сословно-представительной монархии в Испании. Священная Римская империя. Борьба германских императоров с папством. Католическая церковь, власть и общество. «Авиньонское пленение пап». Ослабление власти пап над светскими монархами.

Искусство и литература Западной Европы в V—XIII вв. Роль христианства в развитии культуры раннего Средневековья. Основные цели средневекового искусства и литературы. «Каролингское возрождение». Романский стиль в архитектуре и скульптуре. Готическая архитектура. Средневековая литература. Средневековое образование и наука. Возникновение университетов. Алхимия. Пьер Абеляр и Роджер Бэкон.

Византийская империя и восточно-христианский мир. Византия в VI в.: территория, население, хозяйство. «Страна городов» и «мастерская Вселенной». Константинополь — «Второй Рим». Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Крестово-купольный тип церкви. Образование в Византийской империи. Государственная власть в Византийской империи. Крестьянская община. Возникновение двух христианских миров — православного и католического. Византийская империя: между Европой и Азией. Реформы Юстиниана. IV Крестовый поход и взятие Константинополя крестоносцами. Распад и восстановление Византийской империи в XIII в. Византия и славяне. Византийское наследие в истории и культуре Европы.

Арабские завоевания и создание Арабского халифата. Арабы в древности. Возникновение ислама. Догматика ислама. Коран. Образование исламского теократического государства. Арабские завоевания в Иране, Средней Азии, Северной Африке, Индии, на Пиренейском полуострове. Раскол мусульманской общины: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Распад Арабского халифата. Культура мусульманских стран Ближнего и Среднего Востока.

Страны Ближнего, Среднего Востока и Балкан в X—XV вв. Мусульманские государства в X—XIII вв. Причины Крестовых походов. Хронология событий Крестовых походов. Упадок крестоносного движения. Историческое значение Крестовых походов. Возникновение Османской державы. Завоевания турок-османов в XIV—XVI вв. Флорентийская уния между Православной и Католической церквами. Падение Константинополя в 1453 г. и образование Османской империи. Политика османских султанов в отношении христианского населения империи.

Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века. Общие черты цивилизаций Востока. Индия в эпоху Средневековья. Кастовое деление индийцев. Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Ислам и индуизм. Средневековый Китай. Идеология конфуцианства государственной власти. Власть и общество в средневековом Китае. Влияние китайской культуры на соседние народы. Создание Монгольского государства. Завоевательные походы Чингисхана и образование Монгольской державы. Причины распада Монгольской державы. Средняя Азия в эпоху Средневековья. Держава Тимура.

Глава 3. Новое время: эпоха модернизации в странах Запада (5 часов)

Европа в начале Нового времени. Хронологические рамки и содержание Нового времени. Экономика Европы в начале Нового времени. Утверждение капиталистических отношений. Предпосылки и начало эпохи Великих географических открытий. Важнейшие экспедиции. Христофор Колумб и открытие Америки. Васко да Гама. Начало колонизации Индии. Первое кругосветное путешествие Магеллана. Конкиста испанцев Южной и Центральной Америки. Географические открытия XVI—XVII вв. Английские морские экспедиции к берегам Северной Америки. Открытие Австралии. Складывание колониальных империй. Итоги и значение Великих географических открытий для Европы. «Революция цен», перемещение торговых путей, формирование мирового рынка. Последствия колониальных захватов для народов Америки, Азии и Африки. Реформация и Контрреформация в Европе. Социально-политические и идейные истоки Реформации. Идеи Мартина Лютера. Реформация в Швейцарии. Кальвинизм. Контрреформация и конфликт между протестантами и католиками. Орден иезуитов. Революция в Нидерландах и образование Республики Соединенных провинций (Голландии). Тридцатилетняя война (1618—1648). Изменения в жизни западноевропейского общества. Протестантская этика как основа буржуазного общества.

Государство и общество стран Западной Европы в XVI—XVII вв. Предпосылки развития капитализма. Огораживания в Англии. Социальные последствия кризиса традиционного общества в Западной Европе. Абсолютизм. Предпосылки утверждения абсолютизма. Неограниченная власть короля, бюрократический аппарат, постоянные налоги, регулярная армия. Французский абсолютизм Людовика XIV. Меркантилизм. Абсолютная монархия в Англии XVI—XVII вв. Генрих VIII и становление абсолютизма. Елизавета I. Английская революция XVII в. Пуританизм, пресвитерианство и индепендентство. Гражданская война короля и парламента. Диктатура Оливера Кромвеля. Славная революция и Билль о правах. Историческое значение Английской революции.

Эпоха Просвещения. Революция в естествознании. Научные открытия Нового времени. Научная картина мира. Общественные идеи века Просвещения. Дж. Локк, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Вольтер, Ж. Ж. Руссо. Экономическая теория Адама Смита. «Просвещенный абсолютизм».

Революции XVIII столетия. Англия и ее североамериканские колонии в XVIII в. Политическое, экономическое и правовое развитие Англии в XVIII в. Переселенческие колонии Англии на Атлантическом побережье Северной Америки. Причины конфликта между североамериканскими колониями и метрополией. «Бостонское чаепитие». Война за независимость североамериканских колоний и Американская революция. Джордж Вашингтон. Декларация независимости Соединенных Штатов Америки. Конституция США 1787 г. и Билль о правах. Политические и социально-экономические предпосылки Французской революции XVIII в. Начало и основные этапы революции. Свержение королевской власти во Франции и провозглашение республики. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура. М. Робеспьер, Ж. Дантон, Ж. П. Марат. Революционный террор и термидорианский переворот.

Франция на пути от республики к империи. Наполеоновские войны. Подавление термидорианцами выступлений сторонников якобинцев и монархистов. Политика Директории. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Нашествие Наполеона I на Россию. Победа России в Отечественной войне 1812 г. Крах наполеоновской империи. Венский конгресс и Священный союз.

Тенденции развития европейской культуры XIV—XVIII вв. Культура Возрождения. Философия гуманизма. Идейные основы: античные идеалы, индивидуализм, новый взгляд на место человека в мире. Гуманизм и религиозная этика. Возрождение в Италии. Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Творчество архитекторов, скульпторов и художников Возрождения. Джотто, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Искусство барокко. Особенности нового стиля. Архитектура, живопись, литература, музыка барокко. Творчество крупнейших представителей барокко: Бернини, Рубенс, Рембрандт, Шекспир, Бах. Основные черты классицизма. Классицизм XVIII в. Эстетические идеалы европейского абсолютизма. Рококо.

Глава 4. Рождение современной Западной цивилизации.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Промышленный переворот. Технические изобретения. Новые источники энергии. Новый этап промышленного переворота в XIX в. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Достижения в области коммуникаций, транспорта, энергетики. Ускорение темпов роста промышленного производства. Индустриализация. Индустриальное общество. Социальные последствия промышленного переворота. Буржуазия, наемные рабочие, средний класс. Урбанизация.

Революции и реформы в XIX в. Июльская революция во Франции 1830 г. Революция середины XIX в. во Франции. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Революционное движение в странах Европы. Исторические особенности революций 1848—1849 гг. в Германии, Австрийской империи, Италии. Реформы в Великобритании. Чартистское движение. Борьба против рабства в США. Авраам Линкольн. Гражданская война Севера и Юга (1861—1865) и ее итоги. Расовая сегрегация и дискриминация. Причины быстрого развития капитализма в США.

Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI—XIX вв. Создание колониальных империй. «Старые» колониальные империи — Испания и Португалия. «Борьба за моря» в XVI в. Колониальная экспансия Нидерландов, Англии и Франции в XVII—XVIII вв. Колонизация Индии английской Ост-Индской компанией. Колонизация Австралии. Новые колониальные империи — Нидерланды, Франция и Англия. Проникновение европейцев в Китай и Японию. «Опиумные войны». «Открытие» Японии и «реформы Мэйдзи». Национально-освободительное движение в Америке. Образование независимых государств в Латинской Америке.

Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX в. Либерализм. Основные либеральные идеи. Плюрализм. Государство и общество в либеральной традиции. Консерватизм XIX в. Идеи консерватизма. Ф. Шатобриан, Ж. де Местр. Идеология социализма. Учения социальных утопистов А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Критика утопистами капиталистического общества. Анархизм П. Ж. Прудона. Идеи К. Маркса и Ф. Энгельса в «Манифесте коммунистической партии». Международное товарищество рабочих (I Интернационал). Идеи национализма на Западе.

Страны Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Объединение Италии. Франко-прусская война и создание единой Германской империи. Независимость народов Балканского полуострова от Османской империи. Балканы — «пороховая бочка» Европы. Новые лидеры мировой экономики. Причины экономического подъема Германии, США и Японии. Новые явления в экономике стран Запада. Концентрация производства и процесс монополизации в промышленности. Образование финансовой олигархии. Империализм. Колониальные захваты и создание колониальных империй в XIX в. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в. Социальные реформы в Германии. «Новый либерализм» на рубеже XIX— XX вв. Либерально-реформистские идеи Э. Бернштейна.

Европейская культура XIX в. Литература первой половины XIX в. Художественная культура первой половины XIX в. Ампир в архитектуре. Академизм в европейской живописи. Основные принципы романтического искусства. Реализм — основное направление в художественной литературе и изобразительном искусстве XIX в. Театральное искусство и музыка. Литература второй половины XIX в. Научно-фантастическая литература. Детективный литературный жанр. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Художественная культура второй половины XIX в. Основные черты импрессионизма и символизма.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Всеобщая история (24 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Информационная компетенция | Виды деятельности ученика | План | Факт |
| 1 | Начальные этапы становления человеческого общества | Особенности изучения всеобщей истории в старших классах. Структура курса всеобщей истории: основные этапы мировой истории.  Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.  Древнейшая стадия истории человечества  Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. | Характеризовать современные научные концепции происхождения человека и общества; определять природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи; раскрывать процессы расселения человечества в первобытную эпоху и образования рас; объяснять содержание понятия «неолитическая революция»; систематизировать в форме таблицы или схемы материал о разделении труда и социальной структуре общества эпохи неолита |  |  |
| 2 | Цивилизации Древнего Востока | Междуречье: народы, государства, цивилизация. Древний Египет. Древняя Индия. Древний Китай. Культурное наследие Древнего Востока | Участвовать в обсуждении вопросов о причинах возникновения первых государств, о различиях государственной и родоплеменной организации общественной жизни; характеризовать верования и мифы в государствах Древнего мира; объяснять развитие государственности и особенности форм социальной организации в цивилизациях Древнего Востока; раскрывать вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру; определять основное содержание и особенности религиозно-философских учений Древнего Востока: индо-буддийской, китайско-конфуцианской; раскрывать сущность и основные черты понятия «деспотия»; участвовать в дискуссии о причинах становления новых систем религиозного мировоззрения Древнего Востока, их влияния на общество, поведение человека |  |  |
| 3 | Античное Средиземноморье | Древняя Греция. Эллинизм. Историческое значение древнегреческой культуры. Римский мир Средиземноморья. Римское культурное наследие | Определять основные черты полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческого общества; сравнивать взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах античного мира; раскрывать существенные черты демократической и олигархической форм правления в древнегреческих полисах; участвовать в обсуждении вопросов: «Что было общего в развитии афинского и римского полисов? Чем они различались?»; анализировать причины и итоги войн за гегемонию в Средиземноморье с V по II в. до н. э., истоки победы Рима |  |  |
| 4 | Античная цивилизация и варварский мир | Античные города Северного Причерноморья. Кочевые общества: скифы, сарматы, хунну. Поздняя Римская империя и варвары. Взаимодействие древних цивилизаций и мира варваров | Характеризовать развитие экономики и культуры античных городов Северного Причерноморья; составлять план по теме «Кочевые народы Северного Причерноморья: скифы, сарматы, хунну»; раскрывать основные события, которые привели к падению Западной Римской империи; анализировать документ «Гражданская присяга Херсонеса» и делать выводы; определять факторы взаимодействия античной цивилизации и мира варваров |  |  |
| 5. | Первые века христианства | Возникновение христианства. Создание христианкой церкви. Церковь и государство. Борьба с ересями. Вселенские соборы | Раскрывать историю возникновения христианства и мировоззренческие особенности раннего христианства;  описывать организацию христианской церкви в первые века ее существования; объяснять, почему после преследования христиан произошло примирение христианской церкви и императорской власти; высказывать оценочные суждения о значении новой мировой системы религиозного мировоззрения, ее влияния на общество, поведение человека |  |  |
| 6 | Европа в ранее Средневековье (5-10 вв.) | Зарождение средневековой цивилизации. Создание Франкской империи. Западная Европа в период формирования сеньориального порядка и политической раздробленности. Сословное деление средневекового общества | Раскрывать истоки и характерные черты средневековой цивилизации в Европе; определять отличия средневекового от античного; характеризовать раннефеодальные государственные образования в Европе и причины их распада; сравнивать империю Карла Великого и Западную Римскую империю; объяснять причины и проявления политической раздробленности в Западной Европе; характеризовать сословно-корпоративный строй европейского средневекового общества; составлять план ответа по теме «Сеньориальный порядок как система социальной организации и властных отношений» |  |  |
| 7 | Средневековая Европа в 11-15 вв. | Хозяйственное развитие. Средневековые города. От раздробленности к централизованным монархиям. Священная Римская империя германской нации. Церковь, власть и общество | Объяснять особенности хозяйственного развития Западной Европы в XI—XIV вв.; высказывать оценочные суждения о значении роста городов как центров хозяйственной, социальной и духовной жизни; определять социально-экономические и политические факторы процесса централизации, причины укрепления власти монархов в западноевропейских государствах; сравнивать процессы централизации во Франции и в Англии; анализировать фрагмент из Великой хартии вольностей, делать выводы; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал об изменениях в католической церкви, о ее роли в западноевропейском феодальном обществе. |  |  |
| 8 | Искусство и литература Западной Европы в 5 – 13 вв. | Христианство и культура раннего Средневековья. Романский стиль в архитектуре и скульптуре. Готическая архитектура. Средневековая литература. Средневековое образование и наука | Раскрывать влияние христианской религии на культуру Средневековья; сравнивать романский и готический архитектурные стили; раскрывать этапы развития средневекового образования, особенности каждого из них; характеризовать направления средневековой культуры; рассказывать о представителях культуры и науки европейского Средневековья в форме презентаций; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал о культурном и философском наследии европейского Средневековья |  |  |
| 9 | Византийская империя и восточнохристианский мир | Территория и население Византийской империи. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть, общество и церковь. Византия между Западом и Востоком. Византия и славяне | Характеризовать влияние Античности на историю и культуру Византийской империи; оценивать роль власти императора и православной церкви в жизни византийского общества; анализировать отличительные особенности западного и восточного христианских миров; раскрывать внешнюю политику Византийской империи, ее отношения с соседями, используя историческую карту; объяснять вклад культурного наследия Византии в современную культуру |  |  |
| 10 | Арабские завоевания и создание Арабского халифата | Возникновение ислама в Аравии. Образование государства и начало арабских завоеваний. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Культура мусульманских стран Ближнего и Среднего Востока | Раскрывать происхождение и основные принципы исламской религии; объяснять влияние ислама на социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе; использовать карту «Завоевания арабов в VII—IX вв. Арабский халифат» в качестве источника исторической информации; проводить сравнительную характеристику причин распада Арабского халифата и империи франков Карла Великого; характеризовать особенности и достижения исламской духовной культуры и философской мысли в эпоху Средневековья |  |  |
| 11 | Страны Ближнего, Среднего Востока и Балкан в X— XV вв. | Мусульманские государства в X—XIII вв. Крестовые походы. Завоевания ту рок-османов и гибель Византийской империи | Извлекать информацию из исторической карты «Крестовые походы в конце XI— XII в.»; характеризовать причины и последствия Крестовых походов; извлекать информацию о завоеваниях турок-османов из исторической карты «Завоевания турок-османов в конце XIV — начале XVI в.»; анализировать причины завоевательных успехов турок-османов |  |  |
| 12 | Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века | Общие черты цивилизаций Востока в Средние века. Индия. Китай. Монгольская держава. Средняя Азия | Характеризовать взаимоотношения личности и государства в странах Востока; раскрывать отличительные особенности государства в Индии и в Китае; извлекать информацию о завоеваниях монголов на основе исторической карты; объяснять причины завоевания монголами обширных территорий; определять отличия цивилизации Востока от стран средневековой Западной Европы |  |  |
| 13 | Европа в начале Нового времени | Экономика Европы в начале Нового времени. Начало эпохи Великих географических открытий и появление первых колоний. Географические открытия XVI—XVII вв. и их последствия. Реформация и Контрреформация в Европе. Изменения в жизни западноевропейского общества | Объяснять понятие «модернизация» как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу; раскрывать содержание понятия «Новое время» как эпоху политических, экономических, социальных и технологических перемен; характеризовать причины и последствия Великих географических открытий; извлекать информацию о событиях эпохи Великих географических открытий на основе исторической карты «Мир в конце XV — середине XVII в. Великие географические открытия»; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал о Великих географических открытиях;  участвовать в дискуссии на тему «Социально-экономические, общественно-политические и идеологические последствия колониальных завоеваний для различных стран Европы» |  |  |
| 14 | Государство и общество стран Западной Европы в XVI—XVII вв. | Социально-экономическое развитие Европы в XVI в. Абсолютизм. Французский и английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в. | Систематизировать в форме таблицы, тезисов материал об изменениях в социально-экономической жизни Западной Европы в XVII в.; составлять план ответа на тему «От со словно-представительных монархий к абсолютизму»; раскрывать характерные черты европейского абсолютизма; определять сходство и различия абсолютизма во Франции и в Англии;  систематизировать в форме таблицы, тезисов материал по истории Английской революции XVII в.; составлять политическую характеристику участников революции в Англии; высказывать суждения о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории |  |  |
| 15 | Эпоха Просвещения | Революция в естествознании. Общественные идеи века Просвещения. «Просвещенный абсолютизм» | Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего периода истории; систематизировать в форме таблицы научные открытия в естествознании; анализировать основные идеи просветителей и их общественное значение, используя тексты исторических источников; объяснять сущность политики «просвещенного абсолютизма», приводить примеры проявления этой политики в странах Западной Европы |  |  |
| 16 | Революции 18 столетия | Англия и ее североамериканские колонии в XVIII в. Американская революция: причины, основные события, результаты. Предпосылки и начало Французской революции XVIII в. Свержение королевской власти во Франции. Якобинская диктатура и ее падение | Раскрывать противоречия между Британией и ее североамериканскими колониями; анализировать причины и раскрывать ход Войны за независимость в Северной Америке; высказывать суждения в ходе дискуссии на тему «Утверждение конституционной демократии в США и влияние американского опыта на страны Европы»; систематизировать в форме таблицы, тезисов содержание этапов развития Французской революции; анализировать отрывок из декрета Национального конвента о «максимуме» и делать выводы; составлять политические портреты активных участников революций XVIII в. |  |  |
| 17 | Франция на пути от республики к империи. Наполеоновские войны | Приход к власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновские войны. Нашествие Наполеона I на Россию. Крах наполеоновской империи. Венский конгресс и Священный союз | Характеризовать мероприятия внутренней политики Директории; раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта, мероприятия Наполеона по укреплению империи; извлекать информацию о событиях эпохи Наполеоновских войн на основе исторической карты «Наполеоновские войны. 1799 — июнь 1812  г.»; систематизировать в форме таблицы события Наполеоновских войн; привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики похода армии Наполеона в Россию; анализировать результаты Венского конгресса и роль Священного союза в международной политике |  |  |
| 18 | Тенденции развития европейской культуры XIV— XVIII вв. | Возрождение и идеи гуманизма. Искусство барокко. Классицизм — искусство эпохи абсолютизма | Объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода; высказывать оценочные суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для духовного развития европейского общества; систематизировать в форме таблицы, тезисов основные направления европейской культуры XIV—XVIII вв. |  |  |
| 19 | Промышленный переворот и становление индустриального Запада | Изменения в сельском хозяйстве Англии и начало промышленного переворота. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота | Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в XVII—XIX вв.; раскрывать значение понятия «промышленный переворот»; систематизировать в форме таблицы по критериям, предложенным учащимися, проявления технического прогресса в XVIII — середине XIX в.; анализировать причины промышленного переворота в Англии; объяснять социально-экономические последствия промышленного переворота для развития стран Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным (аграрным) по критериям, пред ложенным школьниками |  |  |
| 20 | Революции и реформы в XIX в. | Революции первой половины XIX в. во Франции. Революционное движение в странах Европы. Реформы в Великобритании. Гражданская война между Севером и Югом в США | Объяснять принципы, которые были положены в основу переустройства Европы на Венском конгрессе; систематизировать в форме таблицы, плана материал о европейских революциях 1848—1849 гг.; сравнивать причины и результаты революций во Франции, в Германии, Австрийской империи и Италии середины XIX в.; анализировать причины эволюционного развития английского общества в изучаемый период |  |  |
| 21 | Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XV—XIX вв. | «Старые» колониальные империи — Испания и Португалия. Новые колониальные империи — Нидерланды, Франция и Англия. Проникновение европейцев в Китай и Японию. | Анализировать причины ослабления испанской и португальской колониальных империй; сравнивать действия испанцев и португальцев в колониях с поведением англичан и голландцев; систематизировать в форме таблицы, тезисов основные события «борьбы за моря»; определять причины успехов Британии |  |  |
| 22 | Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX в. | «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе | Анализировать связь между социально-экономическим развитием Западной Европы и возникновением новых общественно-политических течений; раскрывать основные положения идейных течений либерализма, консерватизма, социализма и национализма; объяснять, почему либерализм стал одной из влиятельнейших политических идеологий, распространившихся в странах Запада; обсуждать идеи марксизма и причины их популярности в рабочем движении; характеризовать противоречивость влияния на общественную жизнь Европы XIX в. таких идеологических доктрин, как социализм и национализм; определять по историческим документам, представителями каких идейных течений являются их авторы |  |  |
| 23 | Страны Запада во второй половине XIX в. Европейская культура XIX в. | Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры мировой экономики. Империализм. Колониальные захваты и создание колониальных империй. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в. Литература первой половины XIX в. Художественная культура первой половины XIX в. Театральное искусство и музыка | Называть новые государства, объяснять, в результате каких событий они появились на карте Европы в конце XIX в.; извлекать информацию о возникновении новых государств в Европе на основе исторической карты «Экономическое развитие Европы в XIX — начале XX в.»; характеризовать новые черты, которые приобрела индустриальная цивилизация Запада в конце XIX в.; анализировать основные политические и экономические причины господства европейских держав в мире; объяснять сущность идеологической доктрины «новый либерализм»; характеризовать основные признаки монополизации экономики стран Западной Европы. Раскрывать роль художественной литературы в жизни людей XIX в.; объяснять смысл понятия «мировой литературный процесс»; |  |  |
| 24 | Урок итогового повторения |  | Знать ключевые вопросы темы |  | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ РОССИИ (44 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **урока** | **Тема**  **уроков** | **Дидактическая**  **модель**  **обучения** | **Педагогиче­ские средства** | **Вид деятельности учащихся** | **Задачи. Планируемый результат и уровень освоения** | | **Информационно- методическое обеспе­чение** |
| **Компетенции** | |
| **Учебно-познавательная** | **Информационная** |
| 1 | **2** | 3 | **4** | 5 | 6 | **7** | **8** |
| 1 | Введение в курс «Исто­рия России». Особенности российской цивилизации | Проблемное  изложение,  задачный  подход | Вводная лекция. Эвристиче­ская беседа | *Индивидуальная.* Выявление ис­торических осо­бенностей Рос­сийского госу­дарства.  *Фронтальная* Определить геополитиче­ское положение России | ***Уровни освоения***  *Репродуктивный:*   * называть особенности российской циви­лизации; * перечислять источники исторических знаний; * давать определение понятиям: предысто­рия, история, цивилизация.   *Продуктивный:*   * характеризовать этапы российской исто­рии; * объяснять сущность взглядов на россий­скую цивилизацию; * аргументированно доказывать свою точ­ку зрения на проблему: «Россия - это За­пал или Восток?» | **История России - часть всемирной истории**  *Понятия:* предыс­тория, история, цивилизация, эше­лонная модель развития. | Захаро­ва, Е. Н. Методиче­ские реко­мендации. Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории. История России с древней­ших времен до конца XVII в.: поурочные планы по учебнику |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | Индоевропей­цы. Историче­ские корни славян | Проблемное  изложение,  задачный  подход | Проблемное изложение материала, работа с кар­той, эври­стическая беседа | | *Фронтальная.* Определять гео­графические районы разви­тия основных групп населения Евразии.  *Индивидуальная.* Составить карто­схему по рассе­лению индоев­ропейцев | *Репродуктивны й:*   * давать определение понятиям: индоевро­пейцы, Великое переселение народов, сла­вяне, трипольцы, колонизация, скифы, эт­ногенез; * называть потомков индоевропейцев, оп­ределять их места расселения на карте; * показывать на карте предполагаемую прародину славян, направления славянско­го расселения народов; * определять место предков славян среди индоевропейцев.   *Продуктивны й:*   * определять влияние Великого переселе­ния народов на формирование праславян- ского этноса; * характеризовать историческую роль предков славян в период нашествия коче­вых орд с Востока, отношения с соседями | | **Народы и древнейшие государства на территории России. *ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ.* ПРАСЛАВЯНЕ**  *Понятия:* индоевропей­цы, славяне, Великое пере­селение наро­дов, трипольцы, колонизация, скифы, этноге­нез. | Кочетов, Н. С., Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России. Историческая карта Евразии. Учебник, § 1. Ч. 1 | |
| 3 | Восточные славяне в VIII-1X веках | Проблемное  изложение,  задачный  подход | | Проблемное изложение материала, использова­ние карты и докумен­тального ма­териала | *Фронтальная.* Определять взаимосвязь при­родно-климати­ческих условий и занятий вос­точных славян. *Индивидуальная.* На карте нахо­дить расселение восточнославян­ских племен, путь «из варяг в греки» | | *Репродуктивный:*   * давать определение понятиям: племена, община, язычество, религия, политеизм, путь «из варяг в греки», «военная демокра­тия», государство, дружина, род; * показывать на карте расселение славян­ских племен, путь «из варяг в греки»; * перечислять предпосылки образования государства; * называть имена языческих богов. *Продуктивный:* * устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян; * объяснять сущность «военной демократии»; * характеризовать языческую культуру, роль религии в жизни древних славян, об­щественный строй | **Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.**  *Понятия:* восточносла­вянские племе­на, государство, религия, поли­теизм, язычест­во, путь «из ва­ряг в греки», «военная демо­кратия», общи­на, племенная знать, вече, дружина, род | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России. Захарова, Е. Н. Методические рекомендации. Кочетов, Н. С. Карты: «Рассе­ление восточ­ных славян». Изображения языческих бо­гов.  Учебник, § 2. Ч. 1 |
| 4  **НРК** | Формирование Древнерусско­го государства. Первые рус­ские князья | Проблемное  изложение,  задачный  подход | | Диалоговые формы обу­чения, про­блемное изложение материала | *Фронтальная.* Составление таблицы «Пер­вые русские князья».  *Индивидуальная.*  Беседа | | *Репродуктивны й:*   * на карте показывать территорию Киев­ской Руси, направления походов первых русских князей; * давать определения понятиям. *Продуктивный:* * выявлять предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические); * выявлять признаки Древнерусского госу­дарства; * характеризовать основные направления деятельности первых русских князей | ***ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки***  Понятия:государство, классы, предпо­сылки образова­ния Древнерус­ского государст­ва, прибавочный продукт, нор­маннская теория, Киевская Русь, полюдье, уроки, погосты, дань. *Персоналии:* Игорь, Ольга, Святослав | Захарова, Е.  Н. Методиче­ские реко­мендации. Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России. Кочетов, Н. С. Поурочные планы.  Карта «Киев­ская Русь в IX-XI вв.». Учебник, § 3—4. Ч. 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | **4** | **5** | 6 | **7** | 8 |
| 5 | Древнерус­ское государ­ство при Вла­димире | Проблем­ное изло­жение, задачный подход | Диалоговые формы обу­чения, про­блемное из­ложение ма­териала | *Фронтальная.*  Беседа.  *Индивидуальная.* Составление тезисного плана ответа | *Репродуктивный:*   * называть причины, значение и последст­вия принятия христианства; * показывать на карте направления похо­дов князя Владимира.   *Продуктивный:*   * показать влияние Византии на политиче­скую сферу и культуру Киевской Руси; * выявить причины перехода Руси к моно­теистической религии; * составить тезисы ответа по теме: «Вла- димир-язычник и Владимир-христианин - два исторических образа» | ***Принятие христианства.***  *Понятия:* язычество, хри­стианство, право­славие. *Персоналии:* Владимир Свято­славич | Серов, Б. Н. Поурочные разработки. Карта «Киев­ская Русь в IX-XI вв.». Учебник, § 5. Ч. 1 |
| 6 | Правление  Ярослава  Мудрого | Проблем­ное изло­жение, задачный подход | Работа с до­кументом, картой, беседа, про­блемное изложение материала | *Индивидуальная.* Анализ Русской Правды, состав­ление тезисного плана «Внут­ренняя и внеш­няя политика Ярослава Муд­рого».  *Фронтальная.*  По карте просле­дить внешнепо­литическую дея­тельность Яро­слава Мудрого | *Репродуктивный:*   * давать определения понятиям: междо­усобные войны, династический брак, Рус­ская Правда, канонизация; * называть причины междоусобных войн, знать их основных участников; * знать основные положения Русской Правды.   *Продуктивный:*   * сравнивать причины междоусобных войн; * характеризовать Ярослава Мудрого как государственного деятеля и личность; * выяснить, чем Русская Правда отлича­лась от порядков предшествующего пе­риода | ***Право на Руси. Категории населения.***  *Понятия:* междоусобные войны, династи­ческий брак, ка­нонизация, Рус­ская Правда. *Персоналии:* Ярослав Мудрый, Борис, Глеб, Свя- тополк | Кочетов, Н. С., Серов, Б. Н. Поурочные разработки. Карта «Киев­ская Русь в IX-XI вв.». Учебник, § 6. Ч. 1 |
| 7 | Развитие фео­дальных от­ношений. Русь при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | Проблем­ное изло­жение, задачный подход | Работа с картой, схемой, беседа, про­блемное изложение материала | *Индивидуальная.* Характеризовать категории населе­ния, составлять схему «Система управления стра­ной в XI в.». | *Репродуктивный:*   * находить на карте города - княжеские резиденции, центры торговли, места вос­станий; * знать о нашествии половцев, крестовом походе, восстании 1113 г.; * рассказывать о древнерусском воинстве, монастырях, церкви. | ***КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.***  *Понятия:* домен, кормление, вотчина, феодал, рядович,закуп, холоп, дружина, князь, вой, цер­ковь, монастырь. | Кочетов, Н. С., Серов, Б. Н. Поурочные разработки. Карта «Киев­ская Русь в IX-XI вв.». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | **4** | **5** | 6 | **7** | 8 |
|  |  |  |  | *Фронтальная.* Работать с картой | *Продуктивный:*   * доказывать, что Русь в X-XI вв. была раннефеодальным государством; * характеризовать существующие на Руси формы феодальной зависимости населения; * определять историческое значение Рус­ской Правды Ярославичей, Любеческого съезда 1097 г.; * дать характеристику Владимиру Моно- маху | *Персоналии:* Илларион, Анто­ний, Феодосий, Олег Святославич, Владимир Моно­мах | Учебник, § 7, 8. Ч. 1 |
| 8  **НРК** | Политиче­ская раз­дроблен­ность Руси  1 | Проблем­ное изло­жение, задачный подход | Проблем­ные зада­ния, работа с картой | *Индивидуальная.* Составление проектов по те­мам «Новгород­ская земля», «Киевское кня­жество», «Чер- нигово-Север- ское княжест­во», «Г алицко- Волынское кня­жество», «Вла­димиро-Суздаль­ское княжество» | *Репродуктивный:*   * называть причины, сущность, последст­вия политической раздробленности; * излагать направления политики князей.   *Продуктивный:*   * характеризовать предпосылки политиче­ской раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла   и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки);   * сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия; * высказывать оценочные суждения о по­ложительных и отрицательных последстви­ях политической раздробленности на Руси; * характеризовать крупные княжества; * показать влияние деятельности князей на политическое и социально-экономическое развитие русских земель.   *Творческий:*   * подготовить проект | **Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.**  **Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.**  ***КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.***  *Понятия:* политическая раз­дробленность, ве­че, республика. *Персоналии:* Андрей Боголюб- ский, Юрий Дол­горукий, Всеволод Большое гнездо | Захарова, Е. Н. Ме­тодические рекомен­дации к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Захарова. Серов, Б. Н. Поуроч­ные разработки по истории России / Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно.  Карта «Феодальная раздробленность на Руси».  Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 9. Ч. 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Культура Руси X - начала XIII в. Зарож­дение русской цивилизации | Проблем­ное изло­жение, задачный подход | Работа с карти­нами, ил­люстра­циями, сообще­ния, бесе­да, работа с допол­нительной литерату­рой | *Индивидуальная.*  Подготовка  сообщений.  *Фронтальная.*  Беседа | *Репродуктивный:*   * называть деятелей культуры, героев произ­ведений; * давать определения понятий; * знать достижения культуры Руси данного периода.   *Продуктивный:*   * характеризовать культуру X в. - начала ХП в.; * выяснить особенности формирования рус­ской цивилизации | ***Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ****.*  *Понятия:* культура, летопи­си, архитектура, живопись, скульп­тура, фольклор, цивилизация. *Персоналии:* Кирилл, Мефо- дий, Нестор | Серов, Б. Н. Поуроч­ные разработки. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 11. Ч. 1. Репродукции картин |
| 10  **Н**  **Р**  **К** | Монгольское нашествие на Русь | Проблем­ное изло­жение, задачный подход | Проблем­ное изло­жение. Дискус­сия. Рабо­та с кар­той | *Индивидуаль­*  *ная.*  Составление конспекта «Этапы мон­гольского нашествия». *Фронтальная.* Беседа, работа с картой по ходу изучения материала, участие в дис­куссии | *Репродуктивный:*   * проследить по исторической карте завое­вание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); * на основе данных учебника определить причины поражения русских земель. *Продуктивный:* * выявить предпосылки завоеваний монголов; * охарактеризовать основные этапы наше­ствия монголов на Русь; * определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оце­ночные суждения о характере ордынского владычества; * выявить последствия монгольского на­шествия, определить его влияние на весь ход русской истории.   *Творческий:*   * дискутировать по проблеме: «Влияние монгольского ига на складывание | **Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА.**  *Понятия:*  Золотая Орда, ор­дынское иго, ярлык. *Персоналии:* рязанский князь Юрий, Евпатий Коловрат | Захарова, Е. Н. Мето­дические рекоменда­ции к изучению исто­рии в 10 классе /  Е. Н. Захарова.  Серов, Б. Н. Поуроч­ные разработки по истории России / Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно.  Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Карта «Русские зем­ли в XII-XIII вв.», карты битв в учеб­нике.  Учебник, § 11. Ч. 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  | | |  | | |  | | | российской цивилизации. Оценки мон­гольского ига:   1. Иго носило террористический характер; 2. Русь и Золотая Орда - идеальный сим­биоз (JI. Н. Гумилев)» | |  |  |
| 11 | | | Втор­  жение  кресто­  носцев.  Алек­  сандр  Невский | Проблем­ное изло­жение, задачный подход | | | Проблемное изложение. Дискуссия. Работа с картой | | | *Групповая.* Обсуждение вопроса «Итоги и последствия вторжения кре­стоносцев».  *Фронтальная.* Участие в дис­куссии, работа с картой | | | *Репродуктивны й:*   * знать основные факты и хронологию событий немецко-шведской агрессии на Русь; * используя карту, рассказывать об отра­жении опасности с Запада.   *Продуктивный:*   * раскрывать причины вторжения кресто­носцев на Русь; * определять последствия вторжения кре­стоносцев на Русь.   *Творческий:*   * Дискутировать по проблеме: «Все сла­вянские народы утрачивали национальную самостоятельность, кроме русских. Выбор А. Невского сохранил возможность фор­мирования русской государственности. Согласны ли вы с данным мнением?» | | **Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.**  *Понятия:* экспансия. Нев­ская битва, ледо­вое побоище, кре­стоносцы, рыцар­ские ордена. *Персоналии:* Александр Нев­ский | Захарова, Е. Н. Мето­дические рекоменда­ции к изучению исто­рии в 10 классе/  Е. Н. Захарова, с. 81-87. Серов, Б. Н. Поуроч­ные разработки по истории России /  Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Карта «Русские земли в ХП-ХШ вв.», карты битв в учебнике. Учебник, § 12. Ч. 1 |
| 12 | | | Русь и Золотая Орда при Алексан­дре Нев­ском. Предпо­сылки возрож­дения Руси | Проблем­ное изло­жение, задачный подход | | | Решение проблемных задач. Рабо­та с картой | | | *Фронтальная.* Решение про­блемных задач, беседа, работа с картой | | | *Репродуктивный:*   * излагать политику А. Невского в отно­шении Золотой Орды и ее последствия.   *Продуктивный:*   * характеризовать роль Русской Право­славной Церкви в возрождении русских земель; антиордынские выступления; * выяснить, какие субъективные и объек­тивные факторы повлияли на подъем севе­ро-восточных русских земель | | **ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ***.*  *Понятия:* антиордынские выступления, по­местье.  *Персоналии:* Александр Нев­ский | Серов, Б. Н. Поуроч­ные разработки. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 13. Ч. 1 |
|  | | |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |
| 13 | Москва - центр объеди­нения русских земель. Дмитрий Донской | | | | Про­блемное изложе­ние, за­дачный подход | Проблем­ная лек­ция.  Дискуссия. Работа с картой | | | *Фронтальная.* Участие в дискуссии.  *Групповая.* Выявлять предпосылки объединения Руси, причи­ны возвыше­ния Москвы | | | *Репродуктивный:*   * называть этапы объединения земель во­круг Москвы; * знать причины возвышения Москвы. *Продуктивный:* * выявлять предпосылки объединения рус­ских земель (социально-экономические, социально-политические, культурные); * характеризовать этапы объединительного процесса; * анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой).   *Творческий:*   * дискутировать по проблеме «Москва или Тверь?»; * соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, про­исходившим в западноевропейских государ­ствах, выявлять черты сходства и различия | | | **РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**  **БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель.** *Понятия:* восстановление экономики рус­ских земель. Роль городов в объеди­нительном про­цессе. Борьба за политическую гегемонию в Се­веро-Восточной Руси. Москва как центр объеди­нения русских земель. *Персоналии:*  Иван Калита, Дмитрий Ивано­вич Донской | Захарова, Е. Н. Методи­ческие рекомендации к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Заха­рова.  Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно.  Карта «Образование и расширение Россий­ского государства (XIV-XVI вв.)». Кочетов, Н. С. Поуроч­ные планы.  Учебник, § 14. Ч. 1 |
| 14 | Эпоха Ку­ликовской битвы.  По пути  Дмитрия  Донского | | | | Про­блемное изложе­ние, за­дачный подход | Решение проблем­ных задач. Беседа. Работа с картой | | | *Индивидуаль­*  *ная.*  Подготовка сообщения, работа с до­полнительной литературой. *Фронтальная.* Беседа, работа с картой, схе­мой при изу­чении нового материала | | | *Репродуктивный:*   * показывать на карте места сражений; * давать определения понятий; * излагать события Куликовской и Грюн- вальдской битв.   *Продуктивный:*   * определять значение Куликовской битвы; * характеризовать деятельность Дмитрия Донского, Василия I, Сергия Радонежского | | | **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ. Великое княжество Московское в системе международных отношений. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ. Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.**  *Понятия:* национальное са­мосознание, Кули­ковская битва,  Грюнальдская битва.  *Персоналии:* Дмитрий Донской, Мамай, Пересвет, Чслубсй, Сергий Радонежский, Владимир Серпу- хоиский. | Серов, Б. Н. Поурочные разработки.  Кочетов, Н. С. Поуроч­ные плайы.  Карта «Образование и расширение Россий­ского государства (XIV-XVI вв.)». Учебник, § 15. Ч. 1. Схема «Куликовская битва |
| 5 | | Феодальная  война.  Иван III - государь всея Руси | | | Проблем­ное изло­жение, задачный подход | Проблем­ное изло­жение ма­териала. Дискуссия. Работа с докумен­том | | *Индивидуальная.* Анализ статей Судебника 1497. Сообщение «Феодальная война».  *Фронтальная.* Участие в дис­куссии | | | *Продуктивный:*   * анализировать статьи Судебника 1497 г.; * проследить процесс закрепощения кре­стьян; * выявлять причины складывания само­державной формы государственности   в России; отношения церкви и государства;   * показать взаимосвязь процессов объеди­нения русских земель и освобождения   от ордынского владычества;   * характеризовать развитие хозяйства и власть.   *Творческий:*   * участвовать в дискуссии по вопросу «Каковы причины складывания деспотиче­ской формы Российского государства?». *Репродуктивный:* * ознакомить с феодальной войной | | | **Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕИзменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.** | | Серов, Б. Н. Поурочные раз­работки по исто­рии России /  Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно.  Карта «Образо­вание и расши­рение Российско­го государства (XIV-XVI вв.)». Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 17,  18, 16(индиви­дуальные зада­ния). Ч. 1 |
| 16 | | Иван IV.  Внутренняя  политика | | | Проблем­ное изло­жение, задачный подход | Проблем­ная лекция. Беседа | | *Индивидуальная.* Анализировать Судебник 1550 г.  *Фронтальная.* Участие в дис­куссии, беседа | | | *Репродуктивный:*   * раскрывать содержание реформ Избран­ной рады; * определять суть опричнины. *Продуктивный:* * определить характер политического кур­са Избранной рады; * характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия); * характеризовать личность Ивана Гроз­ного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс. * выявить предпосылки закрепощения крестьян; * анализировать документы (Судебник 1497 г., Судебник 1550 г.) | | | **Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина.**  *Понятия:* «пожилое», «уроч­ные лета», «запо­ведные годы». Установление царской власти, опричнина. Реформы середины XVI в., органы со­словно-представи­тельной монархии, Судебник, земщи­на, гражданское общество. *Персоналии:*  Иван IV Грозный, Елена Глинская | | Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению исто­рии в 10 классе / Е. Н. Захарова.  Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно.  Карта «Образование и расширение Россий­ского государства (XIV-XVI вв.)». Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 20, 22. Ч. 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Внешняя политика Ивана Г розного | Проблем­ное изло­жение, задачный подход | Работа с картой | *Фронтальная.* Выявление целей, итогов внешней поли­тики, работа с картой по ходу изучения вопро­сов | *Репродуктивны й:*   * знать основные направления внешней политики Ивана Грозного; * излагать в хронологической последова­тельности ход покорения Казанского   и Астраханского ханств, события Ливон­ской войны.  *Продуктивны й:*   * определять основные задачи внешней политики; * проследить взаимосвязь внешнеполити­ческих событий и внутренней жизни страны | **Расширение государственной территории в XVI в.**  *Понятия:* Казанский и Аст­раханский похо­ды, освоение Сибири, Ливон­ская война. Нача­ло формирования многонациональ­ного государства, экспансия. *Персоналии:*  Иван IV, Ермак, А. Курбский | Захарова, Е. Н. Методи­ческие рекомендации к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Заха­рова.  Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно.  Карта «Образование и расширение Россий­ского государства (XIV-XVI вв.)». Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 21. Ч. 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | **3** | **4** | **5** | 6 | **7** | 8 |
| 18 | Культура и быт XIV- XV веков | Проблемное  изложение,  задачный  подход | Проблемное  изложение  материала.  Беседа.  Решение  проблемных  задач | *Групповая.* Разработка про­ектов по теме урока | *Репродуктивный:*   * называть достижения русской культуры XIV-XVI веков, давать им краткую харак­теристику.   *Продуктивны й:*   * выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на раз­витие культуры; особенности русской культуры на пороге Нового времени; * характеризовать достижения культуры; * выявлять основные тенденции развития культуры XIV-XV веков.   *Творческий:*   * участвовать в разработке группового проекта по теме | *Понятия:* книгопечатание, исторические песни, шатро­вый стиль, «Домострой», жития, летопи­сание, зодчест­во, живопись, фольклор. *Персоналии:*  Ф. Грек, А. Руб­лев, А. Никитин, Д. Черный | Серов, Б. Н. Поурочные раз­работки по ис­тории России/ Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно. Репродукции и фотографии. Кочетов, Н. С. Поурочные планы.  Учебник, § 19, 23. Ч. 1 |
| 19  **Н**  **Р**  **К** | Смутное  Время  **Первый ссыльный в Сибири** | Проблемное  изложение,  задачный  подход | Проблемная  лекция | *Индивидуальная.* Составление схемы «Госу­дарственный аппарат в XVII в.». *Фронтальная.* Участие в дис­куссии | *Репродуктивны й:*   * излагать в хронологической последова­тельности события правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Лжедмитрия II; * давать определение понятиям: Смута, интервенция, «тушинские перелеты», семибоярщина; * знать причины, ход, результаты восста­ния Болотникова.   *Продуктивный:*   * выявлять предпосылки Смуты (хозяйст­венный кризис, закрепощение крестьян   и ухудшение положения холопов, обостре­ние отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества); | **ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ.** Борис Годунов **Учреждение патриаршества Смута. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.***.*  *Понятия:* «Смутное время», польско-швед­ская интервен­ция, народные ополчения, на­циональное само­сознание, семи­боярщина. *Персоналии:* Лжедмитрий I,  И. И. Болотников Лжедмитрий II, патриарх Гермо- ген Ляпунов, Заруцкий, | Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению исто­рии в 10 классе / Е. Н. Захарова. Серов, Б. Н. Поурочные раз­работки по исто­рии России /  Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно.  Карта «Россий­ское государст­во в XVII в.». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | | * характеризовать правление **Б.** Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия П; * определять последствия и историческое значение Смуты; * сравнивать состав, программы и характер деятельности Первого и Второго ополчений.   *Творческий:*   * участвовать **в** дискуссии по проблеме: «Можно ли сравнивать Смуту с революци­онными событиями начала XX века? Что объединяет, а что отличает эти две нацио­нальные катастрофы?» | | Трубецкой, Шейн, Минин, Пожарский, Сусанин | | Кочетов, Н. С  История  России.  Поурочные  планы.  Учебник,  **§ 1,2,3.4. 2** |
| **20**  **Н**  **Р**  **К** | Россия после Смуты | | Проблемное  изложение,  задачный  подход | | | | Проблемное изложение материала, работа с кар­той, беседа | | | *Фронтальная.* Определение основных поня­тий темы, бесе­да по ключевым вопросам темы, составление схе­мы «Государст- венная система XVII в.» | | | *Репродуктивный:*   * давать определение понятиям: Боярская дума, Земские соборы, приказы; * используя карту, рассказывать о внешней политике России.   *Продуктивный:*   * давать характеристику личности М. Ро­манова; * анализировать положение России после Смуты; * определять значение укрепления само­державия для развития России | | **Восстановление самодержавия. Первые Романовы.** *Понятия:* Боярская дума, Земские соборы, приказы. *Персоналии:* Михаил Романов | | Захаро­ва, Е. Н. Методиче­ские реко­мендации к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Захаро­ва.  Серов, Б. Н.  Поурочные  разработки.  Кочетов, Н. С  Поурочные  планы.  Учебник,  § 4. Ч. 2 |
| 1 | 2 | **3** | | | | **4** | | | **5** | | 6 | | | **7** | | 8 | |
| 21 | Новые чер­ты в жизни России | Проблемное  изложение,  задачный  подход | | | | Проблем­ное изло­жение ма­териала, работа с таблицей | | | *Фронтальная.* Определение ос­новных понятий темы, беседа по ключевым вопро­сам темы (на­правления разви­тия страны, заро­ждение буржуаз­ных отношений). *Индивидуальная.* Составление таблицы «Сословия в России в XVII в.» | | *Репродуктивный:*   * давать определение понятиям: мануфак­тура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм, протекцио­низм, сословия; * знать основные положения Уложения 1649 г.   *Продуктивный:*   * выявлять основные направления развития страны в начале XVII века (укрепление кре­постничества и самодержавия, завершение складывания православной цивилизации, преодоление международной изоляции); * характеризовать новые черты в развитии экономики; * проследить черты зарождения буржуаз­ных отношений в России, определить их специфику; * выявить особенности социальной струк­туры России XVII века | | | **Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.**  *Понятия:* социально-эконо­мическое развитие в период Смуты; эволюция государ­ственного строя; протекционизм, сословия; восста­новление самодер­жавия; юридиче­ское оформление крепостного права; новые явления в экономике: начало складыва­ния всероссийско­го рынка, образо­вание мануфактур. *Персоналии:* Алексей Михай­лович | | Захарова, Е. Н. Методические ре­комендации к изучению исто­рии в 10 классе/  Е. Н. Захарова Серов, Б. Н. По­урочные разработ­ки по истории Рос­сии / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Карта «Россий­ское государство в XVII в.». Учебник, § 5. Ч. 2 | |
| 22 | XVII «бун-  ташный  век» | Проблемное  изложение,  задачный  подход | | | | Работа с допол­нительной литерату­рой. Беседа, работа с картой | | | *Индивидуальная.* Подготовить сообщение о народных вос­станиях XVII в., о личности С. Разина. *Фронтальная.* Работа с картой (ход восстания) под руковод­ством Разина | | *Репродуктивный:*   * излагать в хронологической последова­тельности события Соляного бунта, вос­стания под руководством С. Разина.   *Продуктивный:*   * характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения); * высказывать оценочные суждения о при­чинах поражения повстанцев; * делать выводы о состоянии и характере развития российского общества середины и 2-й половины XVII в. | | | **Социальные движения XVII в.**  Народные восста­ния: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина | | Серов, Б. Н. По­урочные разра­ботки по истории России / Б. Н. Се­ров, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Карта «Россий­ское государство в XVII в.». Учебник, § 6. Ч. 2 | | |
| 23 | Внутренняя и внешняя политика царя Алек­сея Михай­ловича | Проблем­ное изло­жение, за­дачный подход | | | Проблем­ное изло­жение ма­териала. Работа с дополни­тельной литерату­рой, картой | | | *Фронтальная.* Обсуждение основных вопро­сов темы. *Индивидуальная.* Письменно ответить на во­прос, подгото­вить сообщение о личности Алексея Михай­ловича | | | | *Репродуктивный:*   * раскрывать содержание понятия «абсо­лютизм»; * излагать содержание церковной рефор­мы, реформ центрального и местного управления; * называть основные направления внешней политики; * показывать на карте территории, вошед­шие в состав России в XVII в.   *Продуктивны й:*   * рассмотреть проявление тенденций абсо­лютизма во внутренней жизни страны; * охарактеризовать реформаторскую дея­тельность царя, определить ее итоги и по­следствия; * определить основные направления, зада­чи, итоги внешней политики; * охарактеризовать уклад жизни и занятия нерусских народов, политику России в от­ношении этих народов; * определить значение вхождения Сибири и Дальнего Востока в состав России. *Творческий:* * письменно ответить на вопрос: «Какие трудности стояли на пути страны в реше­нии ее внешнеполитических задач?» | | **Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА.**  *Понятия:* укрепление цен­тральной власти; становление абсо­лютизма; церков­ный раскол; старо­обрядчество; рост территории | | Серов, Б. Н. По­урочные разра­ботки по истории России / Б. Н. Се­ров, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Карта «Россий­ское государство в XVII в.», карты учебника. Учебник, § 7, 8.  Ч. 2 | | |
| 24 | Россия на­кануне преобразо­ваний | Проблем­ное изло­жение, за­дачный подход | | | Решение проблем­ных задач, беседа, работа с текстом учебника | | | *Индивидуальная.* Составление те­зисного плана «Преобразования Федора Алексее­вича и Софьи». *Фронтальная.* Беседа по основ­ным вопросам | | | | *Репродуктивный:*   * называть преобразования Федора Алек­сеевича и Софьи; * перечислять внешнеполитические задачи. *Продуктивный:* * характеризовать правление Федора Алексеевича и Софьи; * определять значение отмены местниче­ства для развития государства | | *Понятия:* местничество, стрельцы. *Персоналии:* Федор Алексее­вич, Софья, Голи­цын, Петр I | | Серов, Б. Н. По­урочные разра­ботки.  Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 9.  4.2 | | |
| 25  **Н**  **Р**  **К** | Российская культура XVII века | Проблем­ное изло­жение, задачный подход | | Проблем­ное изло­жение ма­териала. Беседа. Решение проблем­ных задач | | | | *Групповая.* Разработка про­ектов по теме урока | | | | *Репродуктивный:*   * давать определение понятиям темы; * называть достижения русской культуры XVII р., давать им краткую характеристику; * описывать быт россиян.   *Продуктивный:*   * выявлять особенности культурного раз­вития России в XVII в.; * характеризовать достижения русской культуры XVII в.; * определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса.   *Творческий:*   * участвовать в разработке группового проекта по теме | | **Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.**  *Понятия:* развитие культуры народов России; усиление светских элементов в рус­ской культуре; государство и цер­ковь; ереси; архи­тектура; живопись; быт; народная культура; форми­рование велико­русской нации; барокко; знатное узорочье | | Серов, Б. Н. По­урочные разработ­ки по истории Рос­сии / Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно. Иллюстрации и репродукции. Карта «Российское государство в XVII в.». Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 10.  Ч. 2 | | |
| 26  **Н**  **Р**  **К** | Внутрен­няя поли­тика Петра I | Проблем­ное изло­жение, задачный подход | | Семинар­ское заня­тие | | | | *Групповая.* Проанализиро­вать содержание реформ.  *Индивидуальная.* Участвовать в дискуссии, подготовить сообщение «Личность Петра I», запол­нить таблицу «Реформы Пет­ра I» | | | | *Репродуктивный:*   * излагать содержание реформ Петра I; * знать определение понятий. *Продуктивный:* * выявлять предпосылки реформ; * характеризовать реформы Петра I   (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическо­му содержанию);   * выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма; * определять значение преобразований в культуре.   *Творческий:*   * участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра нацио­нальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?» | | **Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм.**  **Сохранение крепостничества в условиях модернизации.**  *Понятия:* приписные, по­сессионные кре­стьяне, мерканти­лизм, рекрутская повинность, регу­лярная армия, коллегии, Синод, Сенат, Кунстка­мера.  *Персоналии:*  Петр I, Меншиков | | Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению исто­рии в 10 классе/  Е. Н. Захарова. Серов, Б. Н. Поурочные разработки. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Карта «Россия в XVIII в.». Учебник, § 12-13. Ч. 2 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | **4** | **5** | 6 | **7** | 8 |
| 27 | Внешняя политика Петра I | Проблем­ное изло­жение, задачный подход | Проблем­ное изло­жение ма­териала. Работа с картой | *Индивидуальная.* Составление таблицы «Основ­ные сражения Северной войны». *Фронтальная.* Беседа по во­просам внешней политики с ис­пользованием карты | *Репродуктивный:*   * излагать в хронологической последова­тельности события Северной войны, Азов­ских походов, Прутского, Каспийского походов; * называть задачи Великого посольства.   *Продуктивный:*   * определять основные направления и за­дачи внешней политики Петра I; * характеризовать события внешней поли­тики по плану: причины, подготовка, эта­пы, итоги, причины победы/поражения, последствия; * определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешне­политическими событиями | Северная война. Каспийский по­ход. Азовские по­ходы. Великое посольство | Захарова, Е. Н. Ме­тодические реко­мендации к изуче­нию истории в 10 классе/  Е. Н. Захарова. Серов, Б. Н. Поуроч­ные разработки по истории России / Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно.  Карта «Россия в XVII в.  1760-е гг.»  Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 11. Ч. 2 |
| 28  **Н**  **Р**  **К** | Эпоха дворцо­вых пере­воротов | Проблем­ное изло­жение, за­дачный подход | Проблем­ное изло­жение ма­териала. Анализ дополни­тельной литерату­ры | *Индивидуальная.*  Подготовить  сообщение  о личности  правителя эпохи  дворцовых  переворотов.  *Групповая.* Участвовать в разработке группового проекта | *Продуктивный:*   * выявлять причины дворцовых переворо­тов; * характеризовать особенности царствова­ния Екатерины I, Петра И, Анны Иоаннов­ны, Елизаветы Петровны, Петра III по само­стоятельно выбранным критериям; * разъяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, биро­новщина.   *Творческий:*   * участвовать в разработке групповых про­ектов по теме | **РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ.**  *Понятия:*  Дворцовые пере­вороты, Верхов­ный тайный совет, кондиции, «биро­новщина», секу­ляризация | Захарова, Е. Н. Ме­тодические рекомен­дации к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Захарова. Серов, Б. Н. По­урочные разработ­ки по истории России / Б. Н. Се­ров, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 14-15.  Ч. 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Золотой век Екатерины II | Проблем­ное изло­жение, задачный подход | Решение проблем­ных за­дач. Беседа. Работа с картой | *Индивидуальная.* Участвовать в беседе, подго­товить сообще­ния о личности Екатерины II,  Е. Пугачева | *Репродуктивный:*   * давать определение понятию «просвещенный абсолютизм»; * излагать содержание реформ Екатерины II; * ход крестьянской войны под ру­ководством Е. Пугачева.   *Продуктивный:*   * определить задачи и сущность политики «просвещенного абсолю­тизма»; * проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II; * выявить причины укрепления крепостничества; * характеризовать крестьянскую войну под руководством Е. Пуга­чева | ***Превращение дворянства в господствующее сословие.***  *Понятия:* «просвещенный абсолютизм»; реформы Екате­рины II; усиление крепостничества; меры «экономи­ческого либера­лизма»; превра­щение дворянст­ва в господ­ствующее сосло­вие в XVin в., а России - в ми­ровую державу; Уложенная ко­миссия; кресть­янская война. *Персоналии:*  Е. Пугачев | Захарова, Е. Н. Методи­ческие рекомендации к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Захарова. Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно.  Карта «Россия в 1760- 1800 гг.».  Кочетов, Н. С. Поурочные планы.  Учебник, § 16. Ч. 2 |
| 30 | Внешняя поли­тика Екатери­ны II | Проблем­ное изло­жение, задачный подход | Лекция, работа с картой, беседа | *Фронтальная.*  По ходу изложе­ния нового мате­риала, работа с картой, беседа. *Индивидуальная.* Запись тезисов: «Цели, направле­ния, итоги внеш­ней политики Екатерины II» | *Репродуктивный:*   * знать цели, направления, итоги внешней политики.   *Продуктивный:*   * давать оценку внешней политике Екатерины II; * характеризовать полководческую деятельность Румянцева, Спиридо­нова, Суворова, Потемкина, Уша­кова | **Превращение России в мировую державу в XVIII в***.*  *Понятия:* внешняя полити­ка, русская воен­ная школа. *Персоналии:* Румянцев, Спи­ридонов, Суво­ров, Потемкин, Ушаков | Захарова, Е. Н. Методи­ческие рекомендации к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Захарова. Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно.  Карта «Россия в 1760- 1800 гг.».  Кочетов, Н. С. Поурочные планы.  Учебник, § 17. Ч. 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 31 | Экономи­ческое развитие и населе­ние России во второй половине XVIII в. | Проблем­ное изло­жение, задачный подход | Проблемная  лекция | *Индивидуальная.* Составление конспекта лек­ции, участие в беседе | *Репродуктивный:*   * давать определение понятий. *Продуктивный:* * характеризовать социально-экономиче­ское развитие российской деревни; * выявить новые черты в развитии сель­ского хозяйства, промышленного произ­водства, торговли; * определить причины непоследовательно­сти политики «экономического либерализма»; * характеризовать влияние экономики страны на жизнь народов России, вошед­ших в состав страны в XVIII в. | **УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Сохранение кре­постничества в условиях модернизации.** *Понятия:* барщина, вольно­наемный труд, оброк, ярмарки, ассимиляция, экс­тенсивный путь развития | Серов, Б. Н. По­урочные разра­ботки по истории России / Б. Н. Се­ров, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 18.  Ч. 2 |
| 32 | Культура России XVIII в. | Проблем­ное изло­жение, задачный подход | Проблемное  изложение  материала.  Беседа.  Решение  проблемных  задач | *Групповая.* Разработка про­ектов по теме урока | *Репродуктивный:*   * называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику; * знать деятелей культуры.   *Продуктивный:*   * выявлять особенности культурного раз­вития России в XVIII в.; * сравнивать быт россиян XVIII в. с их бы­том в XVII в.; * характеризовать достижения отечествен­ной культуры XVIII в.; * определить влияние европейских стран на развитие российской культуры.   *Творческий:*   * участвовать в разработке группового проекта по теме | **Русское Просвещение. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - в.**  *Понятия:* русское Просве­щение; культура народов России XVIII в. и ее связи с европейской и мировой куль­турой. *Персоналии:* Ломоносов, Кули- бин, Карамзин, Державин, Фон­визин, Растрелли, Казаков, Шубин, Волков | Серов, Б. Н. Поурочные разра­ботки по истории России / Б. Н. Се­ров, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Портретная гале­рея, иллюстрации. Карта «Россия в 1760-1800 гг.». Учебник, § 19.  Ч. 2 |
| 33 | Тревожное  окончание  века | Проблем­ное изло­жение, задачный подход | Проблемное  изложение  материала | *Индивидуальная.* Подготовить сообщение о Павле I. | *Репродуктивный:*   * знать направления внутренней и внешней политики Павла I.   *Продуктивный:*   * характеризовать личность Павла I, срав­нить с личностями его отца и матери; | Павел I, Аракчеев, Суворов, Ушаков | Серов, Б. Н. Поурочные разра­ботки по истории России / Б. Н. Се­ров, А. Р. Лагно. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Фронтальная.* Беседа, находить на карте места сражений по ходу изучения вопро­сов внешней по­литики | - сопоставить цели политики Павла I и ме­тоды ее осуществления |  | Кочетов, Н. С.  Поурочные  планы.  Карта «Россия в 1760-1800 гг.». Учебник, § 20.  Ч. 2 |
| 34  **НРК** | **Наш край в 17 – 18 вв.** | Проблемное  изложение,  задачный  подход | Проблемное  изложение  материала,  сообщения,  беседа | *Индивидуалъная.*  Подготовить  сообщения  об истории  Тюменского края  *Фронтальная.*  Беседа | *Репродуктивный:*   * излагать сведения о развитии; * знать основные этапы истории; * находить на карте.   *Продуктивный:*   * определять особенности развития *Творческий:* * участвовать в разработке группового проекта по теме | Этапы истории Тобольской губернии | Тюмень:  четыре века  истории.  Краеведческий  материал.  Карта |
| 35 | Внутрен­няя поли­тика Алек­сандра I | Проблемное  изложение,  задачный  подход | Проблемное изложение материала, сообщение, беседа, ра­бота со схе­мой | *Индивидуальная.* Составление схемы «Реформа высших органов власти при Александре I», подготовка сообщения о личности Александра I | *Репродуктивный:*   * излагать содержание реформ Александра I; * раскрывать понятия «аракчеевщина», самодержавно-бюрократический строй.   *Продуктивны й:*   * выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.; * характеризовать основные направления внутренней политики Александра I; * давать оценку социально-экономическому развитию России; * характеризовать территорию и население России начала XIX в.; * оценивать деятельность Аракчеева, Спе­ранского, Новосильцева | **Реформы государственной системы в первой половине XIX в.**  ***Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота***  *Понятия:* Негласный коми­тет; сословная политика (меры в отношении кре­стьянства); проек­ты М. М. Сперан­ского | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России /  Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы.  Карта Россий­ской империи в первой по­ловине XIX в., портреты дея­телей эпохи. Учебник, § 21, 24. Ч. 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **36** | Внешняя по­литика России в первой чет­верти XIX в. | Проблемное  изложение,  задачный  подход | Семинар­ское занятие | *Групповая.* Рассмотрение основных во­просов семина­ра, участие групп **в** дискус­**сии**  ***Фронтальная Работа с картой по ходу изучения вопросов внешней политики*** | *Репродуктивный:*   * знать решения Венского конгресса, дея­тельность Священного союза; * излагать в хронологической последова­тельности и с использованием карты собы­тия и ход Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии.   *Продуктивный.*  определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX в 1;  -характеризовать войны России с Францией, Турцией, Швецией, Отечественную войну 1812 года (причины, цели и планы сторон, подготовка, ход военных действий, итоги и последствии).  *Творческий:*   * участвовать в дискуссии «Бородино **-** победа или поражение русской армии?»; * участвовать в разработке группового про­екта «Герои Отечественной войны 1812 г.» | **Отечественная война 1812 г.**  *Понятия:* Отечественная война, контрна­ступление, на­родная война. *Персоналии:* Наполеон Бона­парт, Кутузов, Барклай де-Тол­ли, Багратион, Ермолов, Раев­ский, Милорадович | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России /  Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно. Карта «Оте­чественная война 1812 г. Заграничный поход рус­ской армии». Кочетов, Н. С. 11оурочные планы. Учебник,  § 22-23. Ч. 2 |
| 37  **Н**  **Р**  **К** | Движение  декабристов | Проблемное  изложение,  задачный  подход | Работа с до­полнитель­ной литера­турой, реше­ние познава­тельных за­дач, работа с таблицей | *Индивидуальная.* Заполнение таб­лицы «Про­граммы декаб­ристов».  *Фронтальная.* Участие в беседе | *Репродуктивный:*   * давать определение понятию «династи­ческий кризис»; * излагать события 14 декабря 1825 г., знать причины движения декабристов, ход восстания, итоги и последствия. *Продуктивный:* * выявить влияние декабристского движе­ния на социально-политическое развитие России | **Движение декабристов.**  *Понятия:* движение декаб­ристов, династи­ческий кризис, конституция, Русская Правда. *Персоналии:* Пестель, Му­равьев-Апостол , Бестужев-Рюмин, Трубецкой, Ка­ховский, Рылеев, Николай I | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России /  Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно. Портреты дея­телей эпохи. Кочетов, Н. С. Поурочные планы.  Учебник, § 25.  Ч. 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Внутренняя политика Николая 1 | | Проблемное  изложение,  задачный  подход | | Решение познаватель­ных задач | | *Индивидуальная.* Подготовка со­общения о лич­ности Николая I.  *Фронтальная.*  Беседа | | *Репродуктивный:*   * давать определения понятий; * излагать направления деятельности пер­соналий данного периода.   *Продуктивны й:*   * характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; преобразования   в государственном управлении;   * характеризовать социально-экономиче­ское развитие (крестьянский вопрос, ре­форма государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и ку­печества, экономическая политика); * рассмотреть попытки решения крестьян­ского вопроса при Николае I; * сравнивать личности Николая I и Алек­сандра I; * характеризовать политику России в Поль­ше и на Северном Кавказе | | *Понятия:* теория офици­альной народно­сти, Третье отде­ление канцеля­рии.  *Персоналии:* Сперанский, Канкрин, Киси- лев, Бенкендорф, Уваров, Петра- шевский | | | Серов, Б. Н.  Поурочные  разработки.  Кочетов, Н. С.  Поурочные  планы.  Карта «Рос­сия в XIX в.». Учебник,  § 26-27.  Ч. 2 |
| 39 | Внешняя по­литика Нико­лая I. Крым­ская война | | Проблемное  изложение,  задачный  подход | | Проблемное изложение материала. Работа с картой | | *Индивидуальная.* Составление таблицы «Крымская война». *Фронтальная.* Беседа, работа с картой при изучении мате­риала | | *Репродуктивный:*   * излагать в хронологической последова­тельности и с использованием карты собы­тия Крымской войны.   *Продуктивный****:***   * рассмотреть понятие «восточный во­прос» и определить его влияние на внеш­неполитический курс России в ХЕХ в.; * определить причины, подготовку к вой­не, цели и планы сторон, ход военных дей­ствий, причины поражения, итоги и по­следствия войны | | **ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война.**  *Понятия:* Восточный во­прос, Крымская война, принцип легитимности. *Персоналии:* Нахимов, Корни­лов, Ермолов, Паскевич, Дибич | | | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России /  Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Карта «Крымская война  1853-56 гг.». Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник,  § 28. Ч. 2 |
| 40 | Общественная и духовная жизнь России | Проблемное  изложение,  задачный  подход | | Решение проблемных задач, за­полнение таблицы | | *Индивидуальная.* Заполнение таб­лицы «Общест­венное движе­ние».  *Фронтальная.*  Беседа | | *Репродуктивный:*   * знать взгляды общественных и духовных деятелей России; * давать определения понятий: славянофи­лы, западники, панславизм, утопический социализм.   *Продуктивный:*   * характеризовать взгляды западников и славянофилов; * определить положение и роль Русской Православной Церкви в России в середине XIX в. | | | **Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой половины XIX в.**  Понятия: славянофилы, западники, пан­славизм, утопиче­ский социализм | | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России /  Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник,  § 29. Ч. 2. Портреты деятелей эпохи | |
| 41 | Александр II. Реформирова­ние россий­ского общест­ва во второй половине XIX в. | Проблемное  изложение,  задачный  подход | | Семинар­ское заня­тие. Реше­ние про­блемных задач | | *Групповая.* Рассмотрение основных во­просов семина­ра, участие групп в дискус­сии, разработке группового про­екта по теме. *Индивидуальная.* Подготовить со­общение о лич­ности Александ­ра П.  *Фронтальная.*  Беседа | | *Репродуктивный:*  -- излагать содержание либеральных ре­форм Александра II;   * давать определения понятий. *Продуктивный:* * выявить факторы, определившие рефор­маторский курс Александра II; * определить причины, ход реформ; их по­следствия; * показать роль личности царя в процессе реформирования российского общества; * характеризовать социально-экономическое развитие России, манифест 19 февраля 1861 г. *Творческий:* * высказывать оценочные суждения о не­обходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России; * участвовать в разработке группового проекта по теме | | | **Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права**  *Понятия:* крепостное право, Манифест 19 фев­раля 1861 г., вре­меннообязанные, выкупные плате­жи, земская ре­форма, городская реформа, судебная реформа, военная реформа, всеоб­щая воинская по­винность, земства. *Персоналии:* Александр II | | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России /  Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно.  Кочетов, Н. С.  Поурочные  планы.  Учебник,  §31.4.2 | |
| 42 | Россия после отмены крепо­стного права | Проблемное  изложение,  задачный  подход | | | Решение проблемных задач, бесе­да, состав­ление тезис­ного плана | | *Индивидуальная.* Составление те­зисного плана.  *Фронтальная.*  Беседа | *Репродуктивный:*   * называть существенные изменения, происходившие в развитии страны   в результате реформ;   * давать определения понятий. *Продуктивный:* * характеризовать связь внутренней   и внешней политики России в период правления Александра II;   * определять сущность народнического движения | | **Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества.**  **САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ.**  Понятия:  отработки,уставная грамота, мировые посредники, народ­нический террор, народники, разно­чинцы, «хождение в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Черный пе­редел», нигилизм. *Персоналии:* Рейтерн, Плеханов, Лорис-Меликов, Желябов | | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России /  Б. Н. Серов,  А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы.  Учебник, § 32. Ч. 2 | | | |
| 44 | Россия в кон­це XIX в. | Проблемное  изложение,  задачный  подход | | | Проблемное изложение материала. Решение познава­тельных за­дач, беседа, сообщения | | *Индивидуальная.* Подготовить сообщение о личности С. Ю. Витге, Александр III.  *Фронтальная.* Беседа, работа со схемой | *Репродуктивный:*   * знать содержание и итоги промыш­ленного подъема 90-х гг. XIX в. внут­ренней политики Александра III. *Продуктивны й:* * характеризовать взгляды С. Ю. Витте на экономическое развитие России; * рассмотреть промышленный подъем 90-х гг. XIX в., определить его поло­жительные и теневые стороны; | | **Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности.****Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.** *Витте.Понятия:*  социально-экономи­ческая эволюция российской деревни, завершение про­мышленного пере­ворота, железнодо­рожный бум, кредитно-финан­совая система, | | Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России /  Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. | | | |

***Учебно-методическое обеспечение:***

**Печатные пособия.**

*Таблицы* по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).

*Схемы* по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

*Портреты* выдающихся деятелейистории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

*Атласы:*

Атлас по истории древнего мира с комплектом контурных карт.

Атлас по истории России (с древнейших времен до конца XV века) с комплектом контурных карт.

Атлас по истории России (XVI–XVIII века) с комплектом контурных карт.

Атлас по истории России (XIX век) с комплектом контурных карт.

Атлас по Новой истории с комплектом контурных карт.

Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт.

*Карты:*

Древний Восток.

Греческая колонизация.

Завоевательные походы Александра Македонского.

Римская империя. Ее распад и возникновение варварских королевств.

Народы и государства Восточного полушария к началу VI века.

Франкское государство в V – начале IX века.

Первобытно-общинный строй и древнейшие государства на территории нашей страны.

Древнерусское государство – Киевская Русь в IX – начале XII века.

Русь в X веке.

Борьба с иноземными завоевателями в XIII веке.

Великое княжество Литовское в XIII–XV веках.

Рост московского княжества.

Русь в XII – начале XIII века.

Крестовые походы.

Образование Российского централизованного государства.

Важнейшие путешествия в XV – середине XVII века.

Российское государство во второй половине XVI века.

Ливонская война 1558–1583 годов.

Смутное время.

Крестьянская война в России в начале XVII века. Борьба с интервенцией польских и шведских феодалов.

Экономическое развитие России в XVII веке (Европейская часть).

Народные восстания в России в 40–70-е годы XVII века.

Европа в 1648 году.

Рост территории России в XVII веке. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII веке (Европейская часть).

Северная война.

Русско-турецкая война 1768–1774 годов.

Русско-турецкая война 1787–1791 годов.

Российская империя во второй половине XVIII века.

Европа в годы завоевательных войн Наполеона.

Европа в 1815 году.

Экономическое развитие России в первой половине XIX века (Европейская часть).

Отмена крепостного права в России в 1861 году.

Русско-турецкая война 1877–1878 годов.

Мир в 1870 году.

Экономическое развитие России во второй половине XIX века.

Революционное движение с 1861 года до конца XIX века.

Важнейшие русские экспедиции в XIX веке.

Европа в конце XIX – начале XX века. Экономическое развитие.

Российская империя в XIX веке.

Кавказ в XIX веке.

Казахстан и Средняя Азия в XIX веке.

Мир к началу XX века.

**Информационно-коммуникативные пособия.**

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

**Электронно-звуковые пособия.**

Видеофильмы по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

Аудиозаписи и фонохрестоматия по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

**Технические средства обучения.**

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

**Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт.

**Специализированная мебель**

Компьютерный стол.