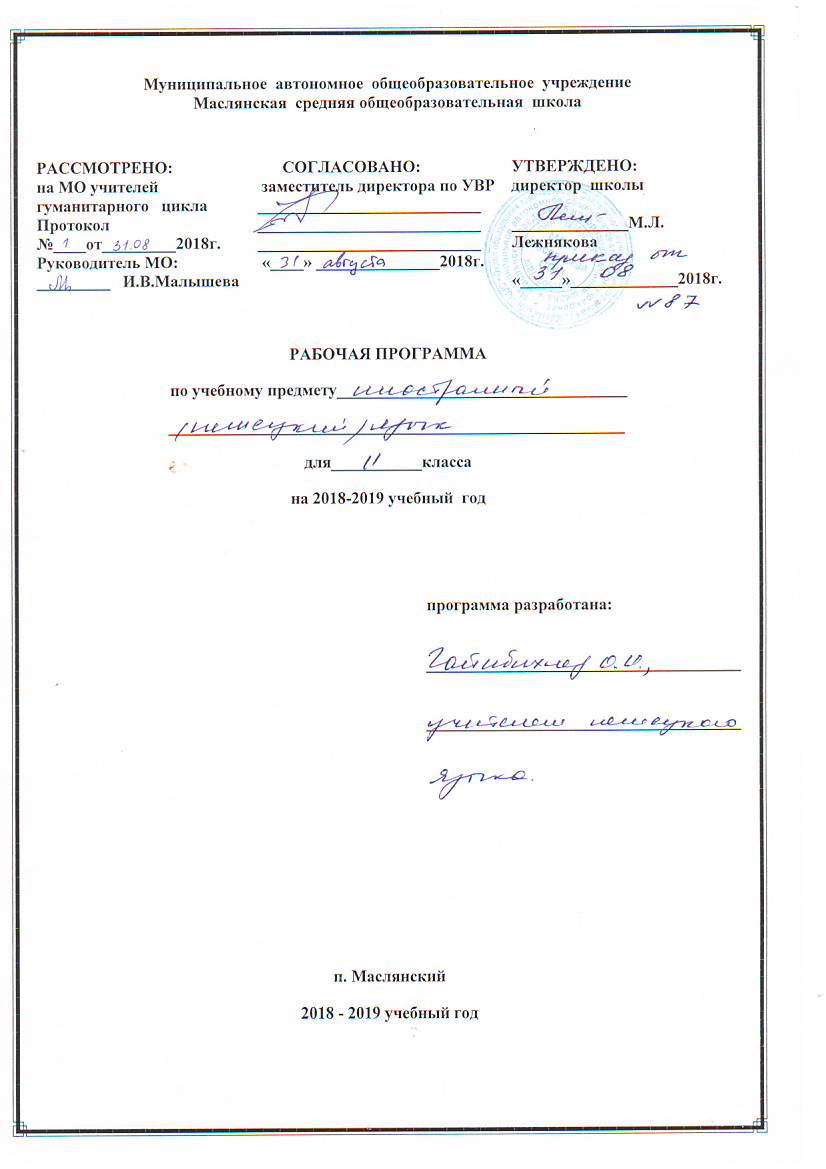
****

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 16.06. 2014тг. № 145-ФЗ от 06.04. 2015г.);
2. Образовательного Стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
3. Методического письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах Федерального базисного учебного плана»;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
5. Авторской программы И.Л Бим по немецкому языку для 10-11 классов (М.: Просвещение,2010);
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» 29 апреля 2015 года (с изменениями);
7. Учебного плана МАОУ Маслянская СОШ на 2018-2019 учебный год.

* **Общая характеристика курса**
* Обучение в 11 классе является завершающим курсом обучения немецкому языку, подготавливающий учащихся к сдаче государственного экзамена.
* Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать интересы учащегося старшей школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать в тематику иноязычной речевой деятельности материалы профориентационной направленности, сфер культуры, искусства, СМИ. Это дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при по­становке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благо­даря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм

уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рас­суждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Цели и задачи курса**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* **языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладениеновыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* **компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычнойинформации;
* **учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебныхумений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в другихобластях знания.
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 11 классе **выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю).** В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплекту «Deutsch» - «Немецкий язык.» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

**Роль учебного предмета в формировании умений и навыков**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 11 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

•работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

•работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

•работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

•планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

•самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии**

Применение разнообразных педагогических технологий:

* • Информационно - коммуникационные технологии;
* • Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
* • Игровые технологии;
* • Нестандартные формы уроков
* • Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
* • Дифференцированное обучение;
* • Групповые формы и методы;
* • ТРИЗ.
* Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

**Формы и средства контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

***Текущий контроль проводится как*** *в* ***письменной***, так и в ***устной форме.***

***Итоговый контроль*** по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ и носят комбинированный характер.

**УМК**

Преподавание обновленного курса «Немецкий язык» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

* • учебник „Deutsch11 (авторы И. Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В.Садомова, М.А. Лытаева); М, Просвещение, 2015.
* • рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. В.Садомова);
* • аудиодиски или файлы;
* • книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова).

## Учебно - тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уроков | Название темы | Контрольные работы |
| 4 | § Повторение. Давайте вспомним. |  |
| 22 | § 2. Повседневная жизнь подростков в Германии. | 3 |
| 26 | § 3. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь | 4 |
| 26 | § 4. Научно-технический прогресс. Природная катастрофа | 2 |
| 24 | Мир завтра. Какие требования он ставит перед нами? | 2 |
| 102 | итого | 11 |

**Содержание тем учебного курса в 11 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов** | **Основное содержание раздела** |
|  | 1. **Повторение. Давайте вспомним.** | **4** | Летние каникулы российских и немецких школьников.  Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом?Что делают учащиеся  в свободное время на каникулах? Погода летом. |
| 1 | Воспоминания о летних каникулах. | 1 |
| 2 | Вопросно-ответные упражнения «Летние каникулы». | 1 |
| 3 | Работа с текстом «Как немецкие школьники провели каникулы». | 1 |
| 4 | Активизация лексики по теме «Летние каникулы. Написание личного письма». | 1 |
|  | 1. **Повседневная жизнь подростков в Германии.** | **22** | Из чего состоит повседневная жизнь? Старшая ступень  обучения в школах России и Германии: какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.  Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие?  С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени. Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается?  Что входит в понятие «повседневная жизнь»?  Какое место занимает в ней школа и свободное время?  Как молодежь в Германии и России проводит выходные. Покупки в универмаге. |
| 5 | Работа с планом на неделю, составленным немецким учащимся. | 1 |
| 6 | Работа с текстами. Чтение с полным пониманием. Обмен информацией. | 1 |
| 7 | Сравниваем обучение на старшей ступени в Германии и России. | 1 |
| 8 | Пишем сочинение на тему «Школа моей мечты». | 1 |
| 9 | Развитие навыков диалогической речи «Мои карманные деньги». | 1 |
| 10 | Контрольная работа №1 «Мои обязанности по дому». Монолог. | 1 |
| 11 | Работа с новыми ЛЕ. (Словарный диктант) | 1 |
| 12 | Монологическая речь «Обязанности школьников». | 1 |
| 13 | Домашнее чтение. Мое воскресенье. | 1 |
| 14 | Употреблениесоюзовals-wenn, was-dass-damit. | 1 |
| 15 | Инфинитивный оборот um…zu. Тренировочные упражнения. Повторение. | 1 |
| 16 | Контрольное аудирование №2 «В магазине». | 1 |
| 17 | Закрепление навыков аудирования. Работа над ошибками. | 1 |
| 18 | Обсуждаем проблему «Нужны ли д/з?» | 1 |  |
| 19 | Составляем анкету «Повседневная жизнь». | 1 |
| 20 | Лексико-грам. упражнения «Повседневная жизнь» (повторение). | 1 |
| 21 | Работа в группах. Чтение высказываний о школьной системе в Германии и России. | 1 |
| 22 | Контрольная работа №3 (лексико-грам.) «Повседневная жизнь». | 1 |
| 23 | Работаем с художественным текстом. Отвечаем на проблемные вопросы. | 1 |
| 24 | Пишем сочинение на тему «Мои будни. Какие заботы они доставляют?» | 1 |
| 25 | Статистические данные «Карманные деньги немецких детей, их хобби». | 1 |
| 26 | Работа с портфолио. | 1 |
|  | 1. **Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь** | **26** | Жанры театрального искусства и искусства кино.  История возникновения театрального искусства.  Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его  театр. Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.  Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей?  Какую роль играют театр и кино в нашей жизни?  Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер/актриса. Современные немецкие фильмы. |
| 27 | Вопросно-ответные упражнения с опорой на коллаж и подписи | 1 |
| 28 | Групповая работа над текстом «История театра» с обменом информацией | 1 |
| 29 | Составляем тексты загадки «Известные актеры мирового кино» | 1 |
| 30 | «История немецкого киноискусства». Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 31 | Учимся писать сочинение.«Что тебе ближе: театр или кино?» | 1 |
| 32 | Семантизация ЛЕ по теме «Театр. Кино» Словарный диктант | 1 |
| 33 | Контроль навыков диалогической речи №4 «Театральная афиша», выбор спектакля | 1 |
| 34 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Театр» | 1 |
| 35 | Сложносочиненные предложения | 1 |  |
| 36 | Тренировочные упражнения по теме. Порядок слов. Парные союзы. | 1 |
| 37 | Грамматический тест. Контроль работа №5 «Сложносочиненные предложения» | 1 |
| 38 | Слушаем телефонный разговор. Отвечаем на вопросы. (Приглашение в кино, театр) | 1 |
| 39 | Большой театр в Москве. Мнения молодых людей о лучших театрах города (Москвы и Берлина) | 1 |
| 40 | Беседуем со сверстниками «Искусство – одна из форм познания мира» | 1 |
| 41 | Развитие навыков монологической речи «Роль театра и кино в нашей жизни» | 1 |
| 42 | Групповая работа: читаем тексты, биографии | 1 |
| 43 | Речевой этикет «Учимся правильно общаться». В театре. | 1 |
| 44 | Учимся писать аннотацию на фильм/спектакль | 1 |
| 45 | Контрольное сочинение-рассуждение №6 «Театр. Кино» | 1 |
| 46 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Театр. Кино» | 1 |
| 47 | Работа над текстом, извлечение информации, проникновение в его смысл «Большой театр изнутри» | 1 |
| 48 | Проводим дискуссию на тему «Есть ли будущее у театра?» | 1 |
| 49 | Читаем юмористические микротексты. Разгадываем кроссворды | 1 |
| 50 | Контроль техники перевода №7. Прагматический текст | 1 |
| 51 | Театральная жизнь Германии. Страноведческие тексты | 1 |
| 52 | Работа с портфолио | 1 |
|  | 1. **Научно-технический прогресс. Природная катастрофа** | **26** | История науки и техники. Кто такой «ученый», чем он  занимается? Некоторые всемирно известные ученые.  Научно-технический прогресс, что он нам  дал? Открытия XXI века. Какие они?  \*Известные изобретатели и путешественники.  Природные катастрофы, вызванные естественными причинами (развитие Земли, атмосферные явления). |
| 53 | Составляем рассказы-загадки об ученых | 1 |
| 54 | Учимся обобщить и анализировать. Отвечаем на проблемные вопросы | 1 |
| 55 | Высказываем свое мнение «Как влияют изобретения на жизнь» | 1 |
| 56 | Готовим проект «Научно-технический прогресс» | 1 |
| 57 | Монологическая речь «Научно-технический прогресс» | 1 |
| 58 | Активизация лексисе по теме «Научно-технический прогресс». Словарный диктант | 1 |
| 59 | Грамматика. Придаточные следствия. | 1 |
| 60 | Грамматика. Придаточные уступки. | 1 |
| 61 | Природные катастрофы. Землетрясения. | 1 |
| 62 | Природные катастрофы. Наводнения. | 1 |
| 63 | Природные катастрофы. Цунами. | 1 |
| 64 | Последствия природных катастроф. | 1 |
| 65 | Аудирование. Природный катаклизм. | 1 |
| 66 | Обобщение, повторение по теме «Научно-технический прогресс». | 1 |
| 67 | Высказываем свое мнение «Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса» | 1 |
| 68 | Ролевая игра «Репортер немецкой газеты берет интервью» | 1 |
| 69 | Чтение текста с пониманием основного содержания, обмена и комментирования информацией | 1 |
| 70 | Учимся описывать одно из природных явлений | 1 |
| 71 | Лексико-грамматические упражнения. Повторение | 1 |
| 72 | Проводим круглый стол: вклад в науку немецких и российских ученых. | 1 |
| 73 | Сообщаем о научном открытии, доказываем его значение | 1 |
| 74 | Контрольное аудирование №9 «НЛО» | 1 |  |
| 75 | Развитие навыков диалогической речи «С опорой на ключевые слова» | 1 |
| 76 | Учимся писать сочинение-рассуждение | 1 |
| 77 | Статистические данные «Актуальные экологические проблемы Европы» | 1 |
| 78 | Итоговый тест №10 «НТП» | 1 |
|  | 1. **Мир завтра. Какие требования он ставит перед нами?** | **24** | Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают? Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?  \*Как вы представляете себе мир в будущем? Какие изменения его ожидают?  Как обстоит дело с выбором профессии? Кто может  помочь сделать этот выбор? Как это делают немецкие сверстники? Как влияет хобби человека на выбор  профессии?  \*Какие профессии популярны среди немецкой молодежи?  \*Какие новые направления предлагают своим абитуриентам университеты Германии? Какие документы нужны для того, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения Германии? |
| 79 | Групповая работа с разными текстами. Обмен информацией. | 1 |
| 80 | «Что нас ждет в будущем?» Урок-дискуссия. | 1 |
| 81 | Чтение текста с полным пониманием «Мнение немецких школьников о проблемах экологии». | 1 |
| 82 | Диалог-расспрос «Планы на будущее». | 1 |
| 83 | Пишем сочинение «Каким будет мир будущего?» | 1 |
| 84 | Семантизация новой лексики «Требования современного мира». Словарный диктант. | 1 |
| 85 | Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова по теме «Планы на будущее». | 1 |
| 86 | Вопросно-ответные упражнения по теме. | 1 |
| 87 | Повторение «Степени сравнения имен прилагательных». | 1 |
| 88 | Придаточные предложения сравнения. | 1 |
| 89 | Контрольный грамматический тест №11 «Придаточные предложения». | 1 |
| 90 | Слушаем и письменно фиксируем «Генные технологии». | 1 |
| 91 | Пишем мини-сочинение «Сложности при выборе профессии». | 1 |
| 92 | Делаем сообщения о выборе профессии. | 1 |
| 93 | Урок-дискуссия «Как влияет хобби на выбор профессии». | 1 |
| 94 | Читаем микро-тексты «Новые популярные профессии в Германии». | 1 |  |
| 95 | Составляем автобиографию и резюме (по образцу). | 1 |
| 96 | Развитие навыков монологической речи с опорой на вопросы. | 1 |
| 97 | Пишем сочинение по плану «Профессия моей мечты». | 1 |
| 98 | Высказываемся по проблеме «Мир будущего». Урок-диспут. | 1 |
| 99 | Итоговое контрольное тестирование №12 «Общение» | 1 |
| 100 | Беседуем «Как повлиять на будущее мира». Ролевая игра. | 1 |
| 101 | Составление устного (письменного) реферата текста. | 1 |
| 102 | Обобщающий урок-повторение. Толкование пословиц. | 1 |
|  | **Итого** | **102** |  |

**Требования к уровню подготовки  учащихся 11 классов.**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

***знать/понимать***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь***

*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Учебно-информационное обеспечение**

1. Лингафонный кабинет.
2. Автоматизированное рабочее место (ПК, интерактивная доска, мультимедийный проектор).
3. Примерная программа по немецкому языку 10-11 кл.
4. И.Л. Бим, С.Н. Лебедева, рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 11 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2007.
5. Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений /И.Л. Бим и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Бим И.Л. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. – М.: Просвещение, 2005.