****

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 16.06. 2014тг. № 145-ФЗ от 06.04. 2015г.);
2. Образовательного Стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
3. Методического письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах Федерального базисного учебного плана»;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
5. Авторской программы И.Л Бим по немецкому языку для 10-11 классов (М.: Просвещение,2010);
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» 29 апреля 2015 года (с изменениями);
7. Учебного плана МАОУ Маслянская СОШ на 2018-2019 учебный год.
* **Общая характеристика курса**
* Обучение в 11 классе является завершающим курсом обучения немецкому языку, подготавливающий учащихся к сдаче государственного экзамена.
* Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать интересы учащегося старшей школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать в тематику иноязычной речевой деятельности материалы профориентационной направленности, сфер культуры, искусства, СМИ. Это дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при по­становке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благо­даря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм

уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рас­суждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Цели и задачи курса**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* **языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладениеновыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* **компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычнойинформации;
* **учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебныхумений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в другихобластях знания.
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 11 классе **выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю).** В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплекту «Deutsch» - «Немецкий язык.» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

**Роль учебного предмета в формировании умений и навыков**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 11 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

•работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

•работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

•работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

•планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

•самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии**

Применение разнообразных педагогических технологий:

* • Информационно - коммуникационные технологии;
* • Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
* • Игровые технологии;
* • Нестандартные формы уроков
* • Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
* • Дифференцированное обучение;
* • Групповые формы и методы;
* • ТРИЗ.
* Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

**Формы и средства контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

***Текущий контроль проводится как*** *в* ***письменной***, так и в ***устной форме.***

***Итоговый контроль*** по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ и носят комбинированный характер.

**УМК**

Преподавание обновленного курса «Немецкий язык» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

* • учебник „Deutsch11 (авторы И. Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В.Садомова, М.А. Лытаева); М, Просвещение, 2015.
* • рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. В.Садомова);
* • аудиодиски или файлы;
* • книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова).

## Учебно - тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уроков | Название темы | Контрольные работы |
|  4 | § Повторение. Давайте вспомним. |  |
| 22 | § 2. Повседневная жизнь подростков в Германии. | 3 |
| 26 | § 3. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь | 4 |
| 26 | § 4. Научно-технический прогресс. Природная катастрофа | 2 |
| 24 | Мир завтра. Какие требования он ставит перед нами? | 2 |
| 102 | итого | 11 |

**Содержание тем учебного курса в 11 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов** | **Основное содержание раздела** |
|  | 1. **Повторение. Давайте вспомним.**
 | **4** | Летние каникулы российских и немецких школьников.Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом?Что делают учащиесяв свободное время на каникулах? Погода летом. |
| 1 | Воспоминания о летних каникулах. | 1 |
| 2 | Вопросно-ответные упражнения «Летние каникулы». | 1 |
| 3 | Работа с текстом «Как немецкие школьники провели каникулы». | 1 |
| 4 | Активизация лексики по теме «Летние каникулы. Написание личного письма». | 1 |
|  | 1. **Повседневная жизнь подростков в Германии.**
 | **22** | Из чего состоит повседневная жизнь? Старшая ступеньобучения в школах России и Германии: какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие?С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени. Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается?Что входит в понятие «повседневная жизнь»?Какое место занимает в ней школа и свободное время?Как молодежь в Германии и России проводит выходные. Покупки в универмаге. |
| 5 | Работа с планом на неделю, составленным немецким учащимся. | 1 |
| 6 | Работа с текстами. Чтение с полным пониманием. Обмен информацией. | 1 |
| 7 | Сравниваем обучение на старшей ступени в Германии и России. | 1 |
| 8 | Пишем сочинение на тему «Школа моей мечты». | 1 |
| 9 | Развитие навыков диалогической речи «Мои карманные деньги». | 1 |
| 10 | Контрольная работа №1 «Мои обязанности по дому». Монолог. | 1 |
| 11 | Работа с новыми ЛЕ. (Словарный диктант) | 1 |
| 12 | Монологическая речь «Обязанности школьников». | 1 |
| 13 | Домашнее чтение. Мое воскресенье. | 1 |
| 14 | Употреблениесоюзовals-wenn, was-dass-damit. | 1 |
| 15 | Инфинитивный оборот um…zu. Тренировочные упражнения. Повторение. | 1 |
| 16 | Контрольное аудирование №2 «В магазине». | 1 |
| 17 | Закрепление навыков аудирования. Работа над ошибками. | 1 |
| 18 | Обсуждаем проблему «Нужны ли д/з?» | 1 |  |
| 19 | Составляем анкету «Повседневная жизнь». | 1 |
| 20 | Лексико-грам. упражнения «Повседневная жизнь» (повторение). | 1 |
| 21 | Работа в группах. Чтение высказываний о школьной системе в Германии и России. | 1 |
| 22 | Контрольная работа №3 (лексико-грам.) «Повседневная жизнь». | 1 |
| 23 | Работаем с художественным текстом. Отвечаем на проблемные вопросы. | 1 |
| 24 | Пишем сочинение на тему «Мои будни. Какие заботы они доставляют?» | 1 |
| 25 | Статистические данные «Карманные деньги немецких детей, их хобби». | 1 |
| 26 | Работа с портфолио. | 1 |
|  | 1. **Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь**
 | **26** | Жанры театрального искусства и искусства кино.История возникновения театрального искусства.Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и еготеатр. Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей?Какую роль играют театр и кино в нашей жизни?Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер/актриса. Современные немецкие фильмы. |
| 27 | Вопросно-ответные упражнения с опорой на коллаж и подписи | 1 |
| 28 | Групповая работа над текстом «История театра» с обменом информацией | 1 |
| 29 | Составляем тексты загадки «Известные актеры мирового кино» | 1 |
| 30 | «История немецкого киноискусства». Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 31 | Учимся писать сочинение.«Что тебе ближе: театр или кино?» | 1 |
| 32 | Семантизация ЛЕ по теме «Театр. Кино» Словарный диктант | 1 |
| 33 | Контроль навыков диалогической речи №4 «Театральная афиша», выбор спектакля | 1 |
| 34 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Театр» | 1 |
| 35 | Сложносочиненные предложения | 1 |  |
| 36 | Тренировочные упражнения по теме. Порядок слов. Парные союзы. | 1 |
| 37 | Грамматический тест. Контроль работа №5 «Сложносочиненные предложения» | 1 |
| 38 | Слушаем телефонный разговор. Отвечаем на вопросы. (Приглашение в кино, театр) | 1 |
| 39 | Большой театр в Москве. Мнения молодых людей о лучших театрах города (Москвы и Берлина) | 1 |
| 40 | Беседуем со сверстниками «Искусство – одна из форм познания мира» | 1 |
| 41 | Развитие навыков монологической речи «Роль театра и кино в нашей жизни» | 1 |
| 42 | Групповая работа: читаем тексты, биографии | 1 |
| 43 | Речевой этикет «Учимся правильно общаться». В театре. | 1 |
| 44 | Учимся писать аннотацию на фильм/спектакль | 1 |
| 45 | Контрольное сочинение-рассуждение №6 «Театр. Кино» | 1 |
| 46 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Театр. Кино» | 1 |
| 47 | Работа над текстом, извлечение информации, проникновение в его смысл «Большой театр изнутри» | 1 |
| 48 | Проводим дискуссию на тему «Есть ли будущее у театра?» | 1 |
| 49 | Читаем юмористические микротексты. Разгадываем кроссворды | 1 |
| 50 | Контроль техники перевода №7. Прагматический текст | 1 |
| 51 | Театральная жизнь Германии. Страноведческие тексты | 1 |
| 52 | Работа с портфолио | 1 |
|  | 1. **Научно-технический прогресс. Природная катастрофа**
 | **26** | История науки и техники. Кто такой «ученый», чем онзанимается? Некоторые всемирно известные ученые.Научно-технический прогресс, что он намдал? Открытия XXI века. Какие они?\*Известные изобретатели и путешественники.Природные катастрофы, вызванные естественными причинами (развитие Земли, атмосферные явления). |
| 53 | Составляем рассказы-загадки об ученых | 1 |
| 54 | Учимся обобщить и анализировать. Отвечаем на проблемные вопросы | 1 |
| 55 | Высказываем свое мнение «Как влияют изобретения на жизнь» | 1 |
| 56 | Готовим проект «Научно-технический прогресс» | 1 |
| 57 | Монологическая речь «Научно-технический прогресс» | 1 |
| 58 | Активизация лексисе по теме «Научно-технический прогресс». Словарный диктант | 1 |
| 59 | Грамматика. Придаточные следствия. | 1 |
| 60 | Грамматика. Придаточные уступки. | 1 |
| 61 | Природные катастрофы. Землетрясения. | 1 |
| 62 | Природные катастрофы. Наводнения. | 1 |
| 63 | Природные катастрофы. Цунами. | 1 |
| 64 | Последствия природных катастроф. | 1 |
| 65 | Аудирование. Природный катаклизм. | 1 |
| 66 | Обобщение, повторение по теме «Научно-технический прогресс». | 1 |
| 67 | Высказываем свое мнение «Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса» | 1 |
| 68 | Ролевая игра «Репортер немецкой газеты берет интервью» | 1 |
| 69 | Чтение текста с пониманием основного содержания, обмена и комментирования информацией | 1 |
| 70 | Учимся описывать одно из природных явлений | 1 |
| 71 | Лексико-грамматические упражнения. Повторение | 1 |
| 72 | Проводим круглый стол: вклад в науку немецких и российских ученых. | 1 |
| 73 | Сообщаем о научном открытии, доказываем его значение | 1 |
| 74 | Контрольное аудирование №9 «НЛО» | 1 |  |
| 75 | Развитие навыков диалогической речи «С опорой на ключевые слова» | 1 |
| 76 | Учимся писать сочинение-рассуждение | 1 |
| 77 | Статистические данные «Актуальные экологические проблемы Европы» | 1 |
| 78 | Итоговый тест №10 «НТП» | 1 |
|  | 1. **Мир завтра. Какие требования он ставит перед нами?**
 | **24** | Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают? Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?\*Как вы представляете себе мир в будущем? Какие изменения его ожидают?Как обстоит дело с выбором профессии? Кто можетпомочь сделать этот выбор? Как это делают немецкие сверстники? Как влияет хобби человека на выборпрофессии?\*Какие профессии популярны среди немецкой молодежи?\*Какие новые направления предлагают своим абитуриентам университеты Германии? Какие документы нужны для того, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения Германии? |
| 79 | Групповая работа с разными текстами. Обмен информацией. | 1 |
| 80 | «Что нас ждет в будущем?» Урок-дискуссия. | 1 |
| 81 | Чтение текста с полным пониманием «Мнение немецких школьников о проблемах экологии». | 1 |
| 82 | Диалог-расспрос «Планы на будущее». | 1 |
| 83 | Пишем сочинение «Каким будет мир будущего?» | 1 |
| 84 | Семантизация новой лексики «Требования современного мира». Словарный диктант. | 1 |
| 85 | Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова по теме «Планы на будущее». | 1 |
| 86 | Вопросно-ответные упражнения по теме. | 1 |
| 87 | Повторение «Степени сравнения имен прилагательных». | 1 |
| 88 | Придаточные предложения сравнения. | 1 |
| 89 | Контрольный грамматический тест №11 «Придаточные предложения». | 1 |
| 90 | Слушаем и письменно фиксируем «Генные технологии». | 1 |
| 91 | Пишем мини-сочинение «Сложности при выборе профессии». | 1 |
| 92 | Делаем сообщения о выборе профессии. | 1 |
| 93 | Урок-дискуссия «Как влияет хобби на выбор профессии». | 1 |
| 94 | Читаем микро-тексты «Новые популярные профессии в Германии». | 1 |  |
| 95 | Составляем автобиографию и резюме (по образцу). | 1 |
| 96 | Развитие навыков монологической речи с опорой на вопросы. | 1 |
| 97 | Пишем сочинение по плану «Профессия моей мечты». | 1 |
| 98 | Высказываемся по проблеме «Мир будущего». Урок-диспут. | 1 |
| 99 | Итоговое контрольное тестирование №12 «Общение» | 1 |
| 100 | Беседуем «Как повлиять на будущее мира». Ролевая игра. | 1 |
| 101 | Составление устного (письменного) реферата текста. | 1 |
| 102 | Обобщающий урок-повторение. Толкование пословиц. | 1 |
|  | **Итого** | **102** |  |

**Требования к уровню подготовки  учащихся 11 классов.**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

***знать/понимать***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь***

*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Учебно-информационное обеспечение**

1. Лингафонный кабинет.
2. Автоматизированное рабочее место (ПК, интерактивная доска, мультимедийный проектор).
3. Примерная программа по немецкому языку 10-11 кл.
4. И.Л. Бим, С.Н. Лебедева, рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 11 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2007.
5. Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений /И.Л. Бим и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Бим И.Л. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. – М.: Просвещение, 2005.