

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа к учебному курсу О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» для 5-9 класса разработана на основе Примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2014 год издания, авторской программы Афанасьевой О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 1-5-й год обучения. М.: Дрофа, 2010 и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях и учебного плана МАОУ Маслянская СОШ на 2018-2019 учебный год.

Учебно-методический комплект по английскому языку для 5-9 класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Используемый УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на всём этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-9го класса . - Москва: Дрофа, 2012.

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь № 1,2. - Москва: Дрофа, 2012.

2. CD к учебнику английского языка.

Литература для учителя:

О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» - Москва: Дрофа, 2014.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей:**

*Образовательная цель:*

Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

* развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

* овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
* расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии:

* исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
* элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
* отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
* некоторые особенности быта британцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

* этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr., Mrs., Ms, Miss, Si, основными формулами вежливости;
* правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
* спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
* правилами смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

* умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
* умение обратиться с просьбой, повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
* умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

* внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
* работать в парах;
* работать в малых группах;
* работать с аудиозаписью;
* работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
* делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
* принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
* инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

*Развивающая цель:*

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

*Воспитательная цель:*

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, доступных обучающимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений. В основе программы – деятельностный подход.

Программа предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-*полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В 5-7 классе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный (образовательный) план на изучение английского языка в 5-6 классах основной школы отводит 2 часа в неделю, всего 68 уроков. В 7 классе добавлен третий час в неделю из вариативной части учебного плана.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

*Личностные результаты*

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметные результаты*

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

*Предметные результаты*

*1. Предметные результаты в коммуникативной сфере*

*1.1. Коммуникативная компетенция* (владение иностранным языком как средством общения)

*Говорение*

**I.** Выпускник *научится*:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

I. Выпускник *научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

I. Выпускник *научится*:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

*Письмо*

I. Выпускник *научится*:

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

1.2. *Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)

*Графика, каллиграфия, орфография*

I. Выпускник *научится:*

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

*Фонетическая сторона речи*

I. Выпускник *научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

*Лексическая сторона речи*

I. Выпускник *научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 5 класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную

лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

*Грамматическая сторона речи*

I. Выпускник *научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. *Социокультурная осведомленность*

I. Выпускник *научится*:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

2. *Предметные результаты в познавательной сфере*

Выпускник *научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
* пользоваться справочным материалом;
* осуществлять самонаблюдение и самооценку.

3. *Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере*

Выпускник *научится*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

4. *Предметные результаты в эстетической сфере*

Выпускник *научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. *Предметные результаты в трудовой сфере*

Выпускник *научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Блок 1**

**Знакомство.**

(8 часов)

Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании.

Приветствие, знакомство, прощание.

**Блок 2**

**Мир вокруг нас.**

(8 часов)

Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения.

**Блок 3**

**Семья.**

(8 часов)

Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по

разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме. Характеристики людей, в том числе членов семьи.

**Блок 4**

**Города и страны.**

(8 часов)

Место жительства и местонахождения человека. Города Европы. Страны и континенты.

**Блок 5**

**Время, часы, минуты.**

(8 часов)

Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета.

**Блок 6**

**Цвет вокруг нас.**

(8 часов)

Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Номера телефонов. Возраст человека.

Качественные характеристики предметов.

**Блок 7**

**Празднование дня рождения.**

(8 часов)

Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов.

Жизнь на ферме. Дни недели и ежедневные занятия людей.

**Блок 8**

**Занятия людей.**

(8 часов)

Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища. Времена года.

**Блок 9**

**Повторение**

(4 часа)

ИТОГО: 68 ЧАСОВ

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Знакомство.  8часов | Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ee, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii, Yy, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt, dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц по теме.  Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dз], [i], [r], [q], [k], [ks], [Λ], [ο], интонация высказываний в диалогах по теме.  ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig.  РО: My name… How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet… Nice to meet you. | * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, знакомятся, узнают, как дела, прощаются). * Воспроизводят наизусть тексты песен “The Hello Song”, “What’s your name?”. * Участвуют в игре «Угадай, кто я». * Выполняют проект «Национальный состав населения Великобритании». |
| Мир вокруг нас.  8 часов | Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar,dd.  Лексические единицы по теме.  Звуки: [i:], [ſ], [υ], [æ], [ə], [r], [tſ], [kw], [o:], [a:].  Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», в простых повествовательных предложениях.  ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park…..  РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.)  Noun + is + adj (Ann is happy.)  Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.)  Местоимение: it (It is a cat.)  Whatisit?  Буквы: a,o (в открытом слоге); o +ld; s(между гласными).  Буквосочетания: mm  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.  Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eυ]; безударная гласная в конце слова.  Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса.  ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot….  РО: I' m + adj (I' m happy.)  It is not + noun (It is not a star.)  Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn’t).  Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?)  Is it + adj or + agj (Is it big or little?)  I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.)  Повелительное наклонение: be good, sit down, stand up.  Неопределенный артикль: an | * Воспроизводят наизусть текст рифмовки “Hickory, dickory, dock”. * Участвуют в игре «Экскурсия по выставке детских рисунков». * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Выполняют проект «Жизнь и правление королев Англии». |
| Семья.  8 часов | * Воспроизводят наизусть текст песни“If You Are Happy”. * Участвуют в игре «На ферме». Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Выполняют проект « Герои популярных английских детских книг». |
| Города и страны.  8 часов | Буквы: I, Y в открытом и закрытом слоге.  Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении.  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.  Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ].  Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных.  ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.  РО: where is…/ are…? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that?  Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе. | * Воспроизводят наизусть тексты песен “Where Are You From?” “I Like”. * Участвуют в игре «На прогулке». * Выразительно читают вслух текст “Ben and Kim”, построенный на изученном языковом материале. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Выполняют проект «Карта острова Великобритания». |
| Время, часы, минуты.  8 часов | Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur.  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. | * Воспроизводят наизусть текст песни “Ten Little Indians” и рифмовок“This, That, These, Those”, “Look at That”, “Who Are You?”. * Участвуют в игре «Разговор по телефону». * Выразительно читают вслух тексты “In the Park”, “Dog”, построенные на изученном языковом материале. * Описывают картинку «В парке». * Выполняют проект «Big Ben – символ Великобритании». |
|  | Звуки: [u:], [з:], [aυə]  ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.  РО: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What’s the time? What time is it? At… o’clock. Who are you/they? Who is he/she?  Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме. |
| Цвет вокруг нас.  8 часов | Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.  Звуки: [aυ], [ŋk], [ŋ], [ng]  Употребление лексики приветствия и прощания  ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.  РО: What’s your telephone number? How old is/are…? What colour is/are…? Noun + adj (This pen is red.)  Порядок слов в повествовательном предложении.  Глагол have/has: утвердительные предложения. | * Воспроизводят наизусть тексты песен“One Cat, Two Cats” ,“The Telephone Number Song”и рифмовок“What Colour Is This?” “How Old Is She?” * Участвуют в играх «Рассеянный художник», «Богатства Короля Уильяма». * Выразительно читают вслух текст“My Horse”, построенный на изученном языковом материале. * Выполняют проект «Футбольная форма игроков сборных команд Англии, Уэльса, Шотландии». |
| Празднование дня рождения.  8 часов | Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, oy, oi  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.  Звуки: [oi], [ei], [o:l]  ЛЕ: weak, short, fat, young, strong, tall, thin, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher.  РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good)  Употребление артикля перед фамилией семьи.  Предлог on с названиями дней недели. | * Воспроизводят наизусть тексты песен “Our Week”, “The Happy Birthday Song”и рифмовок “This and That”, “The Tall Teacher”. * Выразительно читают вслух тексты “The Browns and Their Farm”,“Roy and His Toys”, построенные на изученном языковом материале. * Описывают картинку «Холл семьи Браун». * Разыгрывают сценку «В аэропорту». * Выполняют проект «История происхождения английских названий дней недели». |
| Профессии, занятия людей.  8 часов | Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e,I,y…. другие гласные и согласные, c + e,I,y… другие гласные и согласные.  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.  Звуки: [s], [k], [g], [d3], [ə], [əυ]  ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer.  РО: what’s the matter? I’m + adj  He/she is + adj (для выражения состояния) are you + adj….? | * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок “Count”, “Is He A Teacher?” “What’s the Matter?” * Выразительно читают вслух тексты “General Green and His Room”,“The Longs”, “Jack Lipton”, построенные на изученном языковом материале. * Участвуют в игре “What’s the Matter?” * Выполняют проект «Английский Алфавит». |
| Повторение.  4 часа |  |  |
| **ИТОГО 68 часов** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Английский язык. 1-й год обучения. 5 класс: рабочая тетрадь № 1 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – М.:Дрофа, 2012.
2. Английский язык. 1-й год обучения. 5 класс: рабочая тетрадь № 2 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – М.:Дрофа, 2012.
3. Английский язык. 1-й год обучения. 5 класс: книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2009.
4. Английский язык. 1-й год обучения. 5 класс: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2012.
5. Английский язык. 5-9 классы: программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – Дрофа, 2010.
6. Английский язык. Контрольные и проверочные работы 5-6 классы/ А.А. Земцова. – М.: Дрофа, 2009.

**Интернет-сайты для учителя: Интернет-сайты для учащихся:**

1. <http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700> 1. http://www.schoolenglish.ru

2. <http://www.native-english.ru/topics> 2. http://www.englishforkids.ru

3. <http://englishgrammar.nm.ru/> 3. http://www.english.language.ru

4. <http://festival.1september.ru> 4. <http://lib.ru/ENGLISH/>

5. http://www.abc-english-grammar.com

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения английского языка учащиеся 5 класса должны:

**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

- основные правила чтения и орфографии английского языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название англоязычных стран и их столицы;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;

- речевые обороты с модальными глаголами;

- личные местоимения.

**уметь**

**говорение:**

- приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;

- называть себя, представлять другого;

- выражать согласие/несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение;

- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д.;

- вести диалог с опорой на образец и без неё;

- описывать рисунок, предмет, человека.

**письмо:**

- владеть алфавитом и графикой английского языка;

- списывать слова, предложения и краткие тексты;

- заполнять таблицу, схему, анкету;

- в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;

- составлять письмо по образцу.

**аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения.

**чтение:**

- учащиеся должны полностью овладеть техникой чтения вслух.

- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал.

- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую загадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часы** | **Содержание темы** | **Методические задачи** | **Грамматический материал**  **Лексический**  **материал** | **УУД** | **Характеристика**  **основных видов**  **деятельности**  **учащихся** |
| **I Знакомство ( 8 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Приветствие | 1 | Роль английского языка.  Лексика по теме.  Аудирование. | Введ. нов. лексики. Формир. навыков аудирования. | My name is…  I’m…. My name is… Hi! Hello! How are you? Fine, thank you. I’m OK. | Целеполагание как постановка учебной задачи  Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью:  ориентируются в учебнике(на развороте,в оглавлении,в условных обозначениях)  Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначениях  Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами  высказывать предположения на основе наблюдений;**.** самостоятельно делать выводы;  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, знакомятся, узнают, как дела,  прощаются).  Воспроизводят наизусть тексты песен “The Hello Song”, “What’s your name?”.  Участвуют в игре «Угадай, кто я».  Выполняют проект «Национальный состав населения Великобритании». |
| 2 | Приветствие | 1 | Названия англоязычных стран.  Лексика по теме.  Аудирование. | Введение и первичное закрепление новой лексики. Формирование навыков аудирования. | Согласные буквы и звуки: Bb [b], Dd [d], Pp [p], Tt [t], Vv [v], Ff [f], Kk [k], Ll [l], mm [m], Nn [n] Гласная буква Ee [e] | Моделирование ситуации поведения в классе  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)  Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации  Умение представляться самому при знакомстве  Определяют и формулирют цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривают последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи; учаться высказывать предположение(версию) на основеработы с материалом ученика; работают по предложенному учителем плану.  Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают и понимают речь других. |
| 3 | Знакомство | 1 | Английские имена собственные.  Диалоги.  Буквы и звуки. | Первичное закрепление новой лексики. Формирование навыков диалогич. речи. Формирование слухо - произносительных навыков. | Построение коротких диалогов – знакомства  Согл. буквы: Ww [w], Hh [h], Zz [z], Jj [dƷ], Ss [s] [z]Гласн. буквы: Ii Yy [i] | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составлении диалогов  формирование умения слушать и вступать в діалог  оформляют свои мысли в устной форме,слушают и понимают речь других; рабоают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета  определяют и формулирют цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривают последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи;учаться высказывать предположение(версию) на основеработы с материалом ученика;рабо тать по предложенному учителем плану.  Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка  Умение ориентироваться в учебнике  Умение высказывать свое предположение |
|  |
| 4 | Окружающие нас предметы | 1 | Лексика по теме.  Аудирование.  Диалоги.  Буквы и звуки. | Введение и первичное закрепление новой лексики. Формирование навыков аудирования, диалогической речи. Формирование слухо - произносительных навыков. | What’s your name?  Согл. буквы: Rr [r], Gg [g], Cc [k], Xx [ks]Глас. буквы: Oo [o], Uu [ʌ] What’s your name?  Согласные и гласные буквы. | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.  Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Умение представляться самому при знакомстве  Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. Определяют и формулирют цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривают последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи;учаться высказывать предположение(версию) на основеработы с материалом ученика;рабо тать по предложенному учителем плану.  Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают и понимают речь других |
| 5 | Работа по рабочей тетради. | 1 | Раздел 1 | Формирование навыков чтения, письма. |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности  Извлечение необходимой информации из прослушанного  Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) |
| 6 | Работа по рабочей тетради. | 1 | Раздел 1 | Формирование навыков чтения, письма. |  | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом  Формирование умения слушать и вступать в диалог  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| 7 | Повторение | 1 |  | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков. |  | Умение соотносить поступки с нормами поведение  Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков  Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. |
| 8 | Проверочная работа №1 | 1 |  | Развитие навыков аудирования, письма. |  | Освоение критериев оценки выполненных заданий  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  Выступать перед аудиторией сверстников.  Оценивать свою и чужую речь  Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение  Умение сравнивать и группировать предметы  Умение перевода информации из одного вида в другой  Умение вычитывать информацию из текса и схемы |
| **II Мир вокруг нас ( 8 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Окружающие нас предметы | 1 | Лексика по теме.  Фразы прощания.  Буквы, звуки.  Чтение буквосоч. ee [i:], sh [ᶴ]. | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, слухо - произносительных навыков, навыков чтения. | What’s your name?  Nice to meet you!  Mr, Miss, Ms, Sir | Умение рассматривать и сравнивать  Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно  Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Работать с услышанным текстом. | Воспроизводят наизусть текст рифмовки “Hickory, dickory, dock”.  Участвуют в игре «Экскурсия по выставке детских рисунков».  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Выполняют проект «Жизнь и правление королев Англии». |
| 2 | Обращение к людям в Великобрита-нии | 1 | Лексика по теме.  Буквы и звуки. Чтение буквосоч. oo [u] и гласной Аа [ᴂ]  Неопр. артикль a/an. | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, слухо - произносительных навыков, навыков чтения. | I see …  I see a …, street, farm, room, wood, bus, foot, lamp, cap, sheep, cat | Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ  Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.  Догадываться о значении новых слов по иллюстрации.  Использовать различные способы запоминания слов на АЯ  Умение устанавливать рабочие отношения  Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. |  |
| 3 | Окружающие нас предметы | 1 | Лексика по теме.  Аудирование.  Буквы и звуки. Чтение буквосоч. ck [k], ch [tᶴ]  Отличие в построении англ. и рус. простых предложений | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков чтения, аудирования. Формирование лексико-грамматич. навыков. | I see + adj + noun  Cock, sock, clock, bench, match, chess, black, chick, red, green, big, little  good, bad, sad, happy | Осуществляют качественную характеристику объекта  Слушают и отвечают на вопросы учителя  Оценивают правильнось выполнения действий на уроке.  Выделяют необходимую информацию из текстов  Умение работать с иллюстрацией  Умение адекватно понимать оценку учителя  Умение прогнозировать события по иллюстрациям |
| 4 | Прилагатель -ные, местоимения | 1 | Лексика по теме.  Чтение согл. Qq [kw] и буквосоч. qu [kw], or [o:], ar [a:]  Личные местоим.  Вопрос. предлож.  Построение коротких диалогов. | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков. | Noun+is+adj  Mr, Mrs, Miss, Ms  I see…. | Осуществляют качественную характеристику объекта  Слушают и отвечают на вопросы учителя  Оценивают правильнось выполнения действий на уроке.  Выделяют необходимую информацию из текстов  Умение работать с иллюстрацией  Умение адекватно понимать оценку учителя  Умение прогнозировать события по иллюстрациям |
| 5 | Работа по рабочей тетради. | 1 | Раздел 2 | Развитие навыков чтения, письма. |  | Умение обмениваться знаниями с членами группы  Умение делать выводы  Умение оценить прогресс в усвоении знаний  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом  Формирование умения слушать и вступать в диалог  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Освоение приемов логического запоминания информации  Освоение критериев оценки выполненных заданий  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  Выступать перед аудиторией сверстников.  Оценивать свою и чужую речь  Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение  Умение слушать и слышать друг друга  Умение распределять объекты по группам по одному основанию |  |
| 6 | Работа по рабочей тетради. | 1 | Раздел 2 | Развитие навыков чтения, письма. |  |
| 7 | Повторение | 1 |  | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, поискового чтения, слухо – произносительных, лексико-грам. навыков. |  | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности  Выбор оптимальных форм поведения в классе  Умение классифицировать по основным признакам  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы |
| 8 | Проверочная работа №2 | 1 |  | Развитие навыков аудирования, письма. |  |
| **III Семья ( 8 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Семья | 1 | Лексика по теме.  Аудирование.  Альтернативные вопросы | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков чтения, аудирования. Формирование лексико-грамматич. навыков. | What is it? It is a …  Mum, dad, granny, grandpa | Умение рассматривать и сравнивать  Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно  Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Работать с услышанным текстом.  Строить логическое рассуждение. | Воспроизводят наизусть текст песни“If You Are Happy”.  Участвуют в игре «На ферме». Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Выполняют проект  « Герои популярных английских детских книг». |
| 2 | Личные местоимения | 1 | Лексика по теме.  Диалоги (запрос инфор. альтернативного характера) | Развитие навыков диалогич. речи, навыков чтения, лексико-грамматич. навыков. | It is a …  I, he, she, it | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  Умение рассматривать и сравнивать  Умение устанавливать причинно-следственные связи,строить умозаключение.  Овладение правильной диалогической речью по образцу  Работать с услышанным текстом. |
| 3 | Моя семья | 1 | Лексика по теме.  Выражение просьбы и приказания.  Чтение глас Ее [i:] и [e]  Лексика по теме.  Чтение текста. Аудирование.  Диалоги. | Развитие навыков диалогич. речи, навыков чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | Отрицание not  Закрытый и открытый тип слога Mum, dad, granny, grandpa  Союзы and, or  Lamp, car, box, fox, fish, shop | Умение пользоваться языковой догадкой  Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям  Умение адекватно понимать оценку учителя  Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение  Работать с функциональными опорами при овладении диалогической речи  Владение основами самоконтроля  Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| 4 | Повелительное наклонение | 1 | Неопределенный артикль.  Чтение гласных в закрытом слоге: Aa [ᴂ], Ee [e] | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич.речи, поискового чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | Bone, plate, egg-cup, cup, rose, cake, egg, mug, jug, dish | Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Работать с услышанным текстом.  Строить логическое рассуждение.  Выбор оптимальных форм поведения в классе  Умение классифицировать по основным признакам  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  Умение рассматривать и сравнивать.  Умение работать с иллюстрацией.  Освоение приемов логического запоминания информации. |
| 5 | Работа по рабочей тетради | 1 | Раздел 3 | Развитие навыков чтения, письма. |  | Освоение критериев оценки выполненных заданий.  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  Оценивать свою и чужую речь.  Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение.  Умение слушать и слышать друг друга.  Умение распределять объекты по группам по одному основанию  Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности  Выбор оптимальных форм поведения в классе  Умение классифицировать по основным признакам |
| 6 | Работа по рабочей тетради | 1 | Раздел 3 | Развитие навыков чтения, письма. |  |
| 7 | Повторение | 1 |  | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, чтения, слухо – произносительных, лексико-грам. навыков. |  |
| 8 | Проверочная работа №3 | 1 |  | Развитие навыков аудирования, письма. |  |
| **IV Города и страны ( 8 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Города и страны. | 1 | Лексика по теме.  Аудирование.  Буквосочетания. | Введ. и первичное закрепл. нов. лексики. Разв. навыков монологич., диалогич. речи, навыков чтения, аудирования, лексико-грамматич. навыков. | Canada, Spain, China, Britain, Poland, Finland, Greece, Russia, London, Moscow, Madrid, Rome, Boston, Paris | Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение.  Умение слушать и слышать друг друга.  Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Работать с услышанным текстом.  Строить логическое рассуждение.  Выбор оптимальных форм поведения в классе. | Воспроизводят наизусть тексты песен “Where Are You From?” “I Like”.  Участвуют в игре «На прогулке».  Выразительно читают вслух текст “Ben and Kim”, построенный на изученном языковом материале.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Выполняют проект «Карта острова Великобритания». |
| 2 | Откуда ты? | 1 | Вопрос: «Откуда ты?»  Названия городов.  Формы глагола «быть»  Диалоги (запрос информации о местонахожде  нии)  Чтение текста. | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматич. навыков. | Where are you from?  You, we, am, is, are  Чтение гласных Ii, Yy в открытом слоге [ai], в закрытом слоге [i] | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  Умение рассматривать и сравнивать  Умение устанавливать причинно-следственные связи,строить умозаключение.  Овладение правильной диалогической речью по образцу  Работать с услышанным текстом.  Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение  Умение распределять объекты по группам по одному основанию  Умение пользоваться языковой догадкой  Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям |
| 3 | Имена собств. Мн.ч.сущ. | 1 | Диалоги (запрос информации о местонахождении)  Чтение гласной Uu [ju:] | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | Чтение гласной Uu [ju:] | Умение распределять объекты по группам по одному основанию  Умение пользоваться языковой догадкой  Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям  Умение адекватно понимать оценку учителя  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно  Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| 4 | Указательные местоимения | 1 | Лексика по теме.  Аудирование.  Буквосочетания.  Предлоги.  Указательные местоимения | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи,чтения, аудирования, лексико-грамматич. навыков. | This, that, from, in  This, these, that, those | Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение  Умение слушать и слышать друг друга  Умение распределять объекты по группам по одному основанию  Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности  Выбор оптимальных форм поведения в классе  Умение классифицировать по основным признакам  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы |
| 5 | Работа по рабочей тетради | 1 | Раздел 4 | Развитие навыков чтения, письма. |  | Умение адекватно понимать оценку учителя  Освоение критериев оценки выполненных заданий  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Освоение приемов логического запоминания информации  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  Поиск необходимой информации в справочной литературе. |
| 6 | Работа по рабочей тетради | 1 | Раздел 4 | Развитие навыков чтения, письма. |  |
| 7 | Повторение | 1 |  | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо – произносительных, лексико-грам. навыков. |  |
| 8 | Проверочная работа №4 | 1 |  | Развитие навыков аудирования, письма. |  | Умение адекватно понимать оценку учителя  Освоение критериев оценки выполненных заданий |
| **V Время. Часы. Минуты ( 8 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Семья. | 1 | Личные местоимения | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, чтения, лексико-грамматич. навыков. | I, you, he, she, it, we, they | Понимать значение знаний для человека, правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.  Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия совместно с учителем; при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно его использовать.  Ориентироваться в учебнике; выделять необходимую информацию из текстов; осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Задавать и отвечать на вопросы собеседника; работать в паре в соответствии с нормами общения. | Воспроизводят наизусть текст песни “Ten Little Indians” и рифмовок“This, That, These, Those”, “Look at That”, “Who Are You?”  Участвуют в игре «Разговор по телефону».  Выразительно читают вслух тексты “In the Park”, “Dog”, построенные на изученном языковом материале.  Описывают  картинку «В парке».  Выполняют проект «Big Ben – символ  Великобритании».  *Повторение:* Приветствие  *Повторение:* Приветствие  *Повторение:* Приветствие |
| 2 | Мои родственники | 1 | Числительные от 1 до 10.  Аудирование.  Чтение текста. | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, ознакомительного чтения, аудирования, лексико-грамматич. навыков. | One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten  Числительные 1-10 | Адекватно позитивно оценивать; проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствоваться значимыми учебными мотивами. Контролировать свои действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки.  Выделять существенную информацию из услышанных текстов; использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Оформлять свои мысли в устной форме, слушать ипонимать на слух речь учителя и одноклассников; контролировать действия партнера. |
| 3 | Разговор по телефону. | 1 | Указательные местоимения.  Аудирование.  Диалоги. | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, чтения, аудирования, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | This, that, these, those  Определенный артикль the  Предлоги on, at, under | Осознавать роль языка и речи в жизни людей; ориентироваться на наличие познавательных интересов и ученых мотивов, оперировать основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность). Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий. Ориентироваться в учебнике; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. *С*лушать ипонимать на слух речь учителя (героя); работать в паре и группе в соответствии с нормами общения. |
| 4 | Который час? | 1 | Лексика по теме.  Чтение текста. | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, поискового чтения, лексико-грамматич. И произносительных навыков. | In the afternoon, time, moon, ride, sleep, feed, cook, run, too  What’s the time? It’s .. o’clock.  Чтение буквосочетания oo [u:], ir, er, ur [ᴈ:] | Осознавать роль языка и речи в жизни людей; проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, работать в группе; проявлять интерес к культуре изучаемого языка, знакомясь с произведением детского фольклора. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполнять взаимоконтроль, оценивать свои действия и действия одноклассников на уроке . Ориентироваться в учебнике; использовать знаково-символические средства (схемы); осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Слушать ипонимать на слух речь учителя (сказочного героя); работать в группе в соответствии с нормами общения; учиться деловому сотрудничеству. |
| 5 | Чей? Чья? Чьё? | 1 | Притяжательные местоимения. | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков поискового чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | Притяжательные местоимения. | Понимать значение знаний для человека, проявлять познавательный интерес к изучению английского языка. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свою деятельность; осуществлять самоконтроль, используя образец правильно выполненного задания; оценивать свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимать оценку учителя. Ориентироваться в учебнике; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.  Оформлять свои мысли в устной форме в соответствии с условиями коммуникации, слушать ипонимать на слух речь учителя. |
| 6 | Работа по рабочей тетради | 1 | Раздел 5 | Развитие навыков чтения, письма. |  | Руководствуюсь учебными мотивами осознавать роль языка и речи в жизни людей.  **П**онимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.  Выполнять логические действия (анализ, сравнение).  Слушать и понимать речь учителя. |
| 7 | Повторение | 1 |  | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, чтения, слухо – произносительных, лексико-грам. навыков. |  | Умение адекватно понимать оценку учителя  Освоение критериев оценки выполненных заданий  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Освоение приемов логического запоминания информации  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  Поиск необходимой информации в справочной литературе |
| 8 | Проверочная работа №5 | 1 |  | Развитие навыков аудирования, письма. |  | Умение пользоваться языковой догадкой  Умение адекватно понимать оценку учителя |
| **VI Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов ( 8 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Цвета. | 1 | Лексика по теме.  Цветовые характеристики предметов.  Чтении буквосочетаний  Аудирование. | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи,ознакомительного чтения, аудирования, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | Good morning! Good day! Good afternoon! Good night! Goodbye!  Very, pink, green, red, black, white, yellow, brown, blue, grey, purple, dark blue  Чтении буквосоч ng [ηg], nk [ηk] | Понимать значение знаний для человека, правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.  Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия совместно с учителем; при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно его использовать.  Ориентироваться в учебнике; выделять необходимую информацию из текстов; осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Задавать и отвечать на вопросы собеседника; работать в паре в соответствии с нормами общения. | Воспроизводят наизусть тексты песен“One Cat, Two Cats” ,“The Telephone Number Song”и рифмовок“What Colour Is This?” “How Old Is She?”  Участвуют в играх «Рассеянный художник», «Богатства Короля Уильяма».  Выразительно читают вслух текст“My Horse”, построенный на изученном языковом материале.  Выполняют проект «Футбольная форма игроков сборных команд Англии, Уэльса,  Шотландии».  *Повторение:* глагол to be |
| 2 | Животные. | 1 | Лексика по теме.  Глагол have «иметь» Чтение буквосочетаний  Аудирование. | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи,изучающего чтения, аудирования, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | Have, horse, sparrow, cow, dog, cat, mouse  Чтение буквосочетания ow [au] | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно  Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| 3 | Мое любимое животное. | 1 | Лексика по теме.  Сообщения.  Чтение текста. | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | Bird, ant, pig, kangaroo, chick | Умение пользоваться языковой догадкой  Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям  Умение адекватно понимать оценку учителя |
| 4 | Прилагатель  ные для описания животных | 1 | Лексика по теме.  Аудирование. | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, ознакомительного чтения, аудирования,лексико-грамматич. и произносительных навыков. | Dry, low, bright, little, big | Умение пользоваться языковой догадкой  Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям  Умение адекватно понимать оценку учителя |
| 5 | Числительные | 1 | Числительные  от 11 до 20.  Разговор о возрасте людей. | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | Eleven, twelve, thirteen,  fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty  How old are you? | Умение распределять объекты по группам по одному основанию  Умение пользоваться языковой догадкой  Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям  Умение адекватно понимать оценку учителя. | *Повторение:* глагол to be |
| 6 | Работа по рабочей тетради. | 1 | Раздел 6 | Развитие навыков чтения, письма. |  | Умение адекватно понимать оценку учителя  Освоение критериев оценки выполненных заданий  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Освоение приемов логического запоминания информации  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  Поиск необходимой информации в справочной литературе. |
| 7 | Повторение | 1 |  | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо – произносительных, лексико-грам. навыков. |  |
| 8 | Проверочная работа №6 | 1 |  | Развитие навыков аудирования, письма. |  | Умение пользоваться языковой догадкой  Умение адекватно понимать оценку учителя |
| **VII Описание внешности. Дни недели ( 8 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Внешность. | 1 | Лексика по теме.  Чтение текста.  Прилагательные для описания внешности . | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, ознакомительного чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | old, weak, short, fat, young, strong, tall, thin  Have/ has  Very (not) + прилагательное  Чтение буквосочетания ea | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно  Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Воспроизводят наизусть тексты песен “Our Week”, “The Happy Birthday Song”и рифмовок “This and That”, “The Tall Teacher”.  Выразительно читают вслух тексты “The Browns and Their Farm”,“Roy and His Toys”, построенные на изученном языковом материале.  Описывают картинку «Холл семьи Браун».  Разыгрывают сценку «В аэропорту».  Выполняют проект «История происхождения английских названий дней недели».  *Повторение:* Животные |
| -2 | Внешность. | 1 | Лексика по теме.  Чтение текста.  Прилагательные для описания внешности . | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, ознакомительного чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков. |  | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия совместно с учителем; при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно его использовать.  Ориентироваться в учебнике; выделять необходимую информацию из текстов; осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Задавать и отвечать на вопросы собеседника; работать в паре в соответствии с нормами общения. |
| 3 | Внешность человека. | 1 | Лексика по теме.  Аудирование.  Диалоги. | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, ознакомительного чтения, аудирования, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | old, weak, short, fat, young, strong, tall, thin  Конструкции very, not very | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно  Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| 4 | Занятия людей | 1 | Чтение текста. Чтение буквосочетаний  Дни недели.  Определенный артикль. | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Play tennis, football, ping-pong, volleyball |  |
| 5 | Предметы вокруг нас. | 1 | Аудирование.  Сообщения. Чтение текста. | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, ознакомительного чтения, аудирования,лексико-грамматич. и произносительных навыков. |  |  |
| 6 | Работа по рабочей тетради. | 1 | Раздел 7 | Развитие навыков чтения, письма. |  | Умение адекватно понимать оценку учителя  Освоение критериев оценки выполненных заданий  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Освоение приемов логического запоминания информации  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  Поиск необходимой информации в справочной литературе. | *Повторение:* Животные |
| 7 | Повторение | 1 |  | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо – произносительных, лексико-грам. навыков. |  |
| 8 | Проверочная работа №7 | 1 |  | Развитие навыков аудирования, письма. |  | Умение адекватно понимать оценку учителя  Освоение критериев оценки выполненных заданий. |
| **VIII Профессии , занятия людей. Мой день. Человек и его дом ( 8 часов)** | | | | | | | | |  |  |  |  |  | Развитие навыков аудирования, письма. |
| 1 | Профессии. | 1 | Лексика по теме.  Элементы этикета общения.  Аудирование. | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, аудирования, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | Present Simple  Job, nurse, doctor, teacher, | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности  Выбор оптимальных форм поведения в классе  Умение классифицировать по основным признакам  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Воспроизводят наизусть тексты рифмовок “Count”, “Is He A Teacher?” “What’s the Matter?”  Выразительно читают вслух тексты “General Green and His Room”,“The Longs”, “Jack Lipton”, построенные на изученном языковом материале.  Участвуют в игре “What’s the Matter?”  Выполняют проект «Английский Алфавит».  *Повторение:* Внешность  *Повторение:* глагол to have |
| 2 | Профессии. | 1 | Лексика по теме.  Элементы этикета общения.  Аудирование.  Словообразование. | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, аудирования, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | farmer, runner, singer, painter, speaker, pilot, cooker | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности  Выбор оптимальных форм поведения в классе  Умение классифицировать по основным признакам  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
| 3 | Увлечения. | 1 | Лексика по теме.  Занятия людей.  Сообщения. | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | Present Simple  Dollar, pound, ruble, snail, tail, house, count | Умение оценить прогресс в усвоении знаний  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом  Формирование умения слушать и вступать в диалог  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. |
| 4 | Мой день. | 1 | Лексика по теме.  Распорядок дня.  Диалоги. | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | Gym, cage, page, sledge, giant, general, goose, flag, frog | Умение оценить прогресс в усвоении знаний  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  Формирование умения слушать и вступать в діалог. |
| 5 | Мой день. | 1 | Лексика по теме.  Распорядок дня.  Диалоги.  Лексика по теме.  Аудирование.  Описание дома. | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | Pen, pencil, map, book, lamp, flag, box, coin, bird, ship, cup, spoon, ice cream, tea, plate, sweets, cake, blouse, socks, stockings, boots, cap, hat, belt, bag |
| 6 | Работа по рабочей тетради. | 1 | Раздел 8 | Развитие навыков чтения, письма. |  | Умение адекватно понимать оценку учителя  Освоение критериев оценки выполненных заданий  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Освоение приемов логического запоминания информации  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  Поиск необходимой информации в справочной литературе. |
| 7 | Повторение | 1 |  | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо – произносит., лексико-грам. навыков. |  |
| 8 | Проверочная работа №8 | 1 |  | Развитие навыков аудирования, письма. |  | Умение адекватно понимать оценку учителя  Освоение критериев оценки выполненных заданий. |
| **IX. Повторение материала ( 4 часа)** | | | | | | | |
| 1 | Работа по рабочей тетради | 1 | Раздел 8 | Развитие навыков аудирования, чтения, письма. |  | Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение  Умение слушать и слышать друг друга  Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Работать с услышанным текстом.  Строить логическое рассуждение.  Выбор оптимальных форм поведения в классе | *Повторение:* глагол to have |
| 2 | Повторение | 1 | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, чтения, аудирования, слухо – произносит., лексико-грам. Навыков, навыков письма. |  |
| 3 | Повторение | 1 |  |
| 4 | Повтор и обобщ пройденного материала | 1 |  |

**Направления проектной деятельности обучающихся:**

С учётом психологических особенностей подросткового возраста в рабочей программе предусмотрено выполнение мини-проектов. Стремление экспериментировать, используя свои возможности, - едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Для того чтобы удовлетворить данную потребность, в практическую работу включены задания, обозначенные в печатной тетради « Проектная работа» В проектной деятельности обучающиеся учатся находить и узнавать новую информацию о странах изучаемого языка.

Темы проектов:

1. Великобритания.
2. Королевы Великобритании.
3. Герои английских детских книг.
4. Города и страны.
5. Достопримечательности Лондона.
6. Футбольные команды Великобритании.
7. Дни недели.
8. Английский алфавит

**6 класс**

**Речевая компетенция. Виды речевой деятельности.**

**1. *Диалогическая речь.*** Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает:

* участие в диалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.
* Диалог – расспрос (односторонний, двусторонний) – уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».
* Диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нём участие.

Объём диалога – 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета. Принятых в стране изучаемого языка.

**2. *Монологическая речь.*** Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает:

* составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье;
* называние предметов, их описание;
* описание картинки, сообщение о местонахождении;
* описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – 5 - 6 фраз.

**Аудирование.**

* Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников;
* восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4 -6 реплик), небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков;
* понимание основного содержания небольших детских сказок объёмом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

**Чтение.**

Чтение вслух.

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах. Смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объём текстов – 100-200 слов без учёта артиклей.

**Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

* выполнение лексико-грамматических упражнений;
* написание различных видов диктанта;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50 – 60 слов, включая адрес;

* написание вопросов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту;
* заполнение простейших анкет.

**Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.**

**Графика и орфография.**

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи.**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными, отсутствия оглушения звонких согласных в конце слова и слога. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико – интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 6 классе, в объёме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

* аффиксация (суффикс для образования существительных –er; суффикс для образования прилагательных –у);
* словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);
* полисемантичные единицы (face – 1)лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come – go);
* предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

**Грамматическая сторона речи.**

Морфология.

*Имя существительное:*

* регулярные способы образования множественного числа;
* некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse – mice);
* притяжательный падеж существительных;
* определённый, неопределённый, нулевой артикли.

*Местоимение:*

* личные местоимения в именительном и объектом падежах (I – me, he – him etc);
* притяжательные местоимения (my, his, her etc);
* указательные местоимения (this – these, that – those);
* неопределённые местоимения (some, any, no, every) и их производные (something, somebody etc).

*Имя прилагательное:*

* положительная степень сравнения.

*Имя числительное:*

* количественные числительные.

*Наречие:*

* наречия неопределённого времени, их место в предложении.

*Глагол:*

* временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
* временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
* модальные глаголы can, may, must;
* конструкция to be going to для выражения будущности;
* конструкция there is/there are; there was/there were
* неопределённая форма глагола.

Синтаксис.

1. Основные типы английского предложения:

1. простое (I have a family);
2. составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
3. составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола:

1. повествовательные предложения;
2. отрицательные предложения;
3. общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold).

5. Сложносочинённые предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

**Социокультурная компетенция.**

Основные сведения о Британии:

* исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, её достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
* элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
* отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
* некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилищ, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

* этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
* правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времён суток;
* спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
* правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
* некоторыми типичными сокращениями;
* расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом – house/home, много – much/many/a lot, завтрак – breakfast/lunch, обед – lunch/dinner, ужин –dinner/supper/tea.

**Компенсаторная компетенция.**

Учащиеся овладевают рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и при аудировани:

* умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What’s the English for…?) для решения речевой задачи говорения;
* умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
* умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
* умение использовать двуязычный словарь.

**Учебно – познавательная компетенция.**

Овладение следующими приёмами учебной работы:

* внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
* работать в парах:
* работать в малой группе;
* работать с аудиозаписью в классе и дома;
* работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
* делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
* инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

**Учебно-методический комплект:**

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Новый курс английского языка для российских школ: 2-й год обучения» учебник 6 класс. М.: «Дрофа», 2015г.

2. Книга для учителя. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Новый курс англ. языка для российских школ: 2-ой год обучения. М.: «Дрофа», 2010г.

3.Рабочие тетради. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Новый курс англ. языка для российских школ: 2-ой год обучения. М.: «Дрофа», 2015г.

4.Звуковые приложения. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Новый курс англ. языка для российских школ: 2-ой год обучения. М.: «Дрофа», 2015г

**Учебно-тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Раздел*** | ***Содержание*** |
| I. Меня зовут Джон.  (8 часов) | Джон Баркер и его питомцы.  Модальный глагол CAN.  Мой сын Джон.  Мне нравиться/ не очень нравиться.  Повторение раздела 1. |
| II. Познакомьтесь с моей семьёй.  (9 часов) | Познакомьтесь с моей семьёй.  Семейное древо.  Королевская семья.  Семья Баркеров.  Дома.  Повторение раздела 2. |
| III. Мой день.  (7 часов) | Что? Где? Когда?  Утро и день Джона.  Который час?  Сколько?  Часы.  Повторение раздела 3. |
| IV. Дома. (8 часов) | Дома.  В доме и около дома.  Предлоги места.  Где ты живёшь?  У англичанина дома.  Повторение раздела 4. |
| V. Я иду в школу.  (8 часов) | Джон ходит в школу.  На уроке английского языка.  Моя новая школа.  В школе.  Моя школа.  Повторение раздела 5. |
| VI. Я люблю покушать.  (9 часов) | Еда.  Что ты любишь покушать?  За завтраком.  В кафе.  Ты голоден?  Повторение раздела 6. |
| VII. Выходные дни.  (7 часов) | Дом Джефа.  Времена года.  Месяца.  В прошлое воскресенье.  Какая сегодня погода?  Повторение раздела 7. |
| VIII. Каникулы и путешествия.  (12 часов) | Визит в Шотландию.  Англо-говорящие страны.  Летние каникулы.  Поездка в Москву.  В Лондоне.  Повторение раздела 8.  Итоговая контрольная работа.  Повторение материала 2-го года обучения. |

***Итого: 68 часов***

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Программа обеспечивает достижение 6-классниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Английский язык» в 7 классе являются:

1.формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

3.стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

4.формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

5.стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

6. толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

7.готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Метапредметными  результатами изучения курса «Английский язык» в 6 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, и собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

     - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

-строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

-осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

-решать проблемы творческого и поискового характера;

-самостоятельно работать, рационально организовыва свой труд в классе и дома;

-контролировать и оценивать результаты своей деятельности

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;

-формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

-выбирать наиболее рациональное решение;

-видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;

-оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

Коммуникативные УУД:

-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

-выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

-адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

-уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

-уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

-уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

-проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

-уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности окатывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Специальные учебные умения (СУУ):

-читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

-работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;

-пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей

-читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

-читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

-понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

-понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

-понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

-работать с лексическими таблицами;

-понимать отношения между словами и предложениями внутри текста

-работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

-кратко излагать содержание прочитанного или услышанною текста;

-догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

-организовывать работу по выполнению и защите творческого ого проекта;

-работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,

-пользоваться лингвострановедческим справочником;

-переводить с русского языка на английский;

-использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

-выполнятьтестывформатах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” идр.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?,что?,где?, когда?, куда?.

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 6 реплик с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (10—12 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 5—7 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 200—230 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 30—35 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Языковой материал** | | | **Содержание**  **деятельности**  **учащихся** |
| **лексика** | **грамматика** | **фонетика** |
| 1 | **UNIT 1**  Моё имя Джон.  Формирование грамматических навыков  **Step 1** | Swim, but, can, drive, piano, well | Present Simple  To be  Pronouns  (Table of Tenses) | Types of syllables | Приветствовать друга , рассказывать о себе, задавать вопросы в настоящем времени  Демонстрировать навыки говорения, переформулировать правило  Распознавать настоящее и прошедшее время в предложении, уметь осознанно строить речевое высказывание  Перечислять алгоритм составления вопросительных предложений, определять форму глагола  Уметь использовать новый материал в конкретных ситуациях, воспроизводить структуру.  Понимать информацию на слух с опорой и без опоры, пересказывать текст своими словами.  Понимать основное содержание диалогов о конкурсах для подростков, слушать и имитировать правильное произношение.  Рассказывать о своих идеях по поводу участия в международных конкурсах для подростков. |
| 2 | Презентация модальных глаголов  **Step 2** |  | Modal verbs: can, must, should, may, need |  |
| 3 | Знакомьтесь, Джон Баркер!  **Step 3** | Class, lesson, family, friend, go, live, leave, a lot of, school, sister, week, life(lives) | Present Simple  Vs  Modal verbs  (Negative sentences, Interrogative sentences) |  |
| 4 | Формирование навыков чтения  **Step 4** | Computer, hate, adore, help, listen to, to hear, love, music, new, son, sun, wash | Types of questions(5) | Sh, Uu, h |
| 5 | Презентация герундия  **Step 5** | Dictation, word, to fish, bee | Numeral pronouns: much, many, a lot of  Vs  Gerund |  |
| 6 | Формирование навыков аудирования |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Языковой материал** | | | **Содержание**  **деятельности**  **учащихся** |
|  |  |  |
| **лексика** | **грамматика** | **фонетика** |
| 7 | Контроль говорения |  |  |  |  |
| 8 | Контроль грамматики/лексики |  |  |  |
| 9 | **UNIT 2**  **Meet my family**  День рождения Эммы  **Step 1** | You are welcome, thanks, please, excuse me  Cinema, movie, husband, wife, children, daughter, television, TV, zoo, watch, swimming bath(pool) | Imperative Mood |  |  |
| 10 | Формирование грамматических навыков  **Step 2** | Brother, child, cousin, father, aunt, uncle, mother, parent, | Possessive Case  Possessive Pronouns( my, his, her, our) |  |
| 11 | Королевская семья  **Step 3** | Heir to the throne, crown, duke | Simple Present  General questions |  |
| 12 | Формирование навыков говорения  **Step 4** | Hair, chair, airport, bear, | Present Simple | **Air|ere|are|ary|ear -[ e ə ]**  **Mary, bear, hair, where** |
| 13 | Формирование навыков аудирования  **Step 5** | Always, never, sometimes, often , usually, ever, from time to time | Present Simple,  Questions |  |
| 14 | Формирование навыков письма |  |  |  |
| 15 | Контроль говорения |  |  |  |
| 16 | Контроль грамматики, лексики |  |  |  |
| 17 | Срезовый контроль |  |  |  |
| 18 | **UNIT 3**  **My day.**  Распорядок дня  **Step 1** |  | Special questions | Wh- [ w]  Wh -[h] |  |
| 19 | Дом  **Step 2** |  | Word order |  |
| 20 | Который час  **Step 3** |  | Naming the time |  |
| 21 | Распорядок дня спортсмена  **Step 4** |  |  |  |
| 22 | Формирование навыков аудирования  **Step 5** |  |  |  |
| 23 | Контроль говорения |  |  |  |
| 24 | Контроль грамматики, лексики |  |  |  |
| 25 | **UNIT 4**  **At home**  Презентация местоимений в объектных падежах.  **Step1** |  | p. 89,100 |  |  |
| 26 | Квартира  **Step 2** |  | Special questions |  |
| 27 | Презентация предлогов места  **Step 3** |  |  |  |
| 28 | Формирование грамматических навыков  **Step 4** |  | (p. 174, 175,180,185) |  |
| 29 | Формирование навыков аудирования  **Step 5** |  |  |  |
| 30 | Формирование навыков письма |  |  |  |  |
| 31 | Контроль говорения |  |  |  |
| 32 | Контроль грамматики, лексики |  |  |  |
| 33 | **UNIT 5**  **I go to school.**  Класс Джона Баркера  **Step 1** | Come, go, blackboard, classroom, give, plant, put, tape - recorder, windowsill, video recorder | Simple Present, prepositions of place |  | Пересказывать текст своими словами, демонстрировать правильное использование Simple Present  Уметь преобразовывать предложения в повелительном наклонении в отрицательную форму, описывать последовательность действий на уроке  Сравнивать настоящее простое и настоящее длительное время, приводить примеры, воспроизводить структуру.  Модифицировать одну временную структуру в другую, разрабатывать схему образования Present Progressive  Обобщать, суммировать факты, различать существенное и несущественное. |
| 34 | Классная комната  **Step 2** | Write, open, close, know, take, say, spell, today, understand, see | Imperative Mood |  |
| 35 | Презентация Present Progressive  **Step 3** | Now, at the moment | Present Progressive, to be  Forming: V+ing |  |
| 36 | Формирование грамматических навыков  **Step 4** |  | Short form of Present Progressive |  |
| 37 | Презентация вежливых слов  **Step 5** | Sorry, excuse me, apologize for, regret, |  |  |
| 38 | **Формирование навыков аудирования** |  |  |  | *Повторение:*  Личные местоимения |
| 39 | **Формирование навыков письма** |  |  |  |  |
| 40 | **Контроль говорения** |  |  |  |  |
| 41 | **Контроль грамматики, лексики** |  |  |  | *Повторение:*  Личные местоимения |
| 42 | **UNIT 6**  I love food  Вечер в семье Баркеров.  **Step 1** | Clean, dance, do, drink, eat, enjoy, walk, work  Package( bunch, packet, bar, bottle, jar, can, tin, pound, pint)  Gift wrapping | Present Progressive |  | Сравнивать настоящее простое и настоящее длительное время, описывать картинку своими словами.  Уметь разбивать слова на группы, подбирать верную лексическую единицу, приводить примеры  Уметь составить план текста, уметь комбинировать элементы, чтобы получить целое.  Цитировать правило образования вежливых вопросов, приводить примеры, драматизировать диалоги. |
| 43 | Продукты  **Step 2** | Plum, cherry, strawberry, pine apple, grape, lemon, rice, beef, bun, scone, roll, wine, crisps, oil, butter, water, yogurt, soup, pizza, coffee, drinks, | Special Questions |  |
| 44 | Рубежный контроль |  |  |  |
| 45 | Формирование грамматических навыков  **Step3** | Bread, cheese, cornflakes, ham, bacon, juice, porridge, sugar, for breakfast, for dinner, for supper, for tea | Would you like…?  Preposition FOR - за, для, в течении |  |
| 46 | Формирование навыков аудирования  **Step 4** | Breakfast  Dinner  Supper  Chicken, cucumber, ice- cream, tomato, vegetable, lattuce, cabbage, carrot, beetroot | Would you like…?  Do you like…? |  |
| 47 | Формирование грамматических навыков  **Step 5** | Fruit, veg, |  |  | *Повторение:*  Спряжение глагола to be |
| 48 | Контроль грамматики, лексики |  |  |  |  |
| 49 | Контроль говорения |  |  |  | *Повторение:*  Спряжение глагола to be |
| 50 | **UNIT 7**  At the weekend  В магазине  **Step 1** | Fridge, weekend | There are/is  Negative  Interrogative questions  Special questions, prepositions of place |  | Распознавать грамматическую структуру, различать ошибки, обобщать, суммировать факты |
| 51 | Презентация простого настоящего времени  **Step2** | Was, was born, were, yesterday, ago, last, then, than, month, spring, summer, autumn, winter. | Simple Past  Ved(3 f)  Did…? |  | Формулировать правило своими словами, распознавать прошедшее и настоящее время, приводить примеры  Отличать факты от вымыслов, объяснять правило называния года, демонстрировать правильное использование  Объяснять правило образования наречий и прилагательных от существительных, пересказывать своими словами  Переформулировать правило своими словами, объяснять своими словами, трансформировать одну временную структуру в другую  *Повторение:*  Спряжение глагола to be |
| 52 | Знаменитые личности  **Step3** | Plus, minus, sputnik, satellite, space, war, Great Patriotic War | Date:  1986  2000  1500  2017  1506 |  |
| 53 | Презентация вопросительных предложений в прошедшем времени  **Step4** | Cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm | Word building  N+y= adverb(adj)  Snow + y= snowy |  |
| 54 | Формирование грамматических навыков  **Step5** | Played, worked, watched, called, hated, opened, enjoyed |  |  |
| 55 | Контроль говорения |  |  |  |
| 56 | Контроль грамматики, лексики |  |  |  |
| 57 | **UNIT 8**  **Holidays and** **travelling**  Презентация неправильных глаголов  **Step1** | Place, palace, train(поезд, тренироваться), travel, visit, decide, interesting, wonderful, museum | Irregular Verbs  Go - went- gone  See-saw-seen  Have-had- had  Run- ran- run  Take- took - taken  Meet-met-met  Days of the week  Regullar Verbs:  Work +ed =worked |  | Различать правильные и неправильные глаголы, называть конкретную грамматическую структуру, обобщать, суммировать факты, использовать грамматический материал в новых ситуациях, модифицировать одну временную структуру в другую  Уметь делать вывод на основе прочитанного, вскрывать связи между фактами и следствиями, определять форму глагола, выбирать значение слова по контексту.  Отличать факты от вымыслов, описывать способ образования прошедшего времени, пересказывать текст своими словами.  Сравнивать структуры в будущем времени, идентифицировать новое грамматическое явление, обобщать, суммировать факты  Описывать текст своими словами, вскрывать связи между фактами и следствиями, применять страноведческий материал к ситуациям практики, уметь составить план по тексту, демонстрировать правильное использование видовременных форм.  *Повторение:*  Множественное число имен существительных |
| 58 | Презентация неопределенной формы глагола  **Step2** | Country(деревня, страна), holidays, England, Russia, there, here, thing, letter | Begin- began - begun  Write - wrote- written  Drink - drank - drunk  Give- gave- given  INFINITIVE  To show  To break |  |
| 59 | Достопримечательности Москвы  **Step 3** | Square, sea, abroad, want, hotel, capital, city, town, soon | To be(is, am, are)  Make- made- made  Do- did- done  Speak - spoke - spoken  Come- came - come  Understand- understood - understood |  |
| 60 | Презентация будущего времени  **Step 4** | A bit, café, MacDonald | Simple Future:  Will+ V(незапланированное)  To be going to…  Present Progressive(запланированное) |  |
| 61 | Достопримечательности Лондона  **Step 5** | The Tower of London, Westminster Abbey, the Houses of Parliament, hyde Park, the Lake District, Big Ben, some day, to grow, | Simple Present  Simple Past  Simple Future  Special Questions |  |
| 62 | Формирование навыков аудирования |  |  |  |
| 63-64 | Повторение и обобщение лексического и граматического материала |  |  |  |
| 65 | Итоговый тест |  |  |  |
| 66-68 | Повторение и обобщение лексического и граматического материала |  |  |  |

**Задачи обучения иностранному языку в 7 классе:**

**По видам речевой деятельности:**

* Аудирование:

восприятие и понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

* Чтение:

Чтение вслух и понимание небольших текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного

содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием (просмотровое чтение), с полным пониманием (изучающее чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

* Письмо:

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (50-60 слов, включая адрес)
* заполнять анкеты, бланки;

**По языковому материалу:**

* Графика и орфография:

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико0грамматического материала;

* Фонетическая сторона речи:

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

* Лексическая сторона речи:

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 7 классе, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Овладение словообразовательными средствами: аффиксация, словосложение, конверсия, предлоги места, времени, а так же предлоги для выражения падежных отношений.

* Грамматическая сторона речи

**Морфология**

**Имя существительное**: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; имена существительные, употребляемые только во множественном числе; особые случаи образования множественного числа существительных; употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school;

**Местоимение**:

* Абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc);
* Отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
* Местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
* Местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением;

**Имя прилагательное:**

* Степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных);
* Супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good-better-best, bad-worse-worst);

**Имя числительное:**

* Порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);

**Глагол:**

* Временные формы past simple (вопросы и отрицания); future simple, past progressive;
* Сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
* Модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
* Конструкция Shall I do something? Для предложения помощи и получения совета;

**Синтаксис**

* Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
* Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенностями пунктуации в них;
* Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city. I don’t know if they will go to Moscow.)

**Учебно-тематический план:**

|  |
| --- |
| ***Раздел*** |
| 1. **Путешествие в России и за рубежом.**  (9 часов) |
| 2. **Посещение Британии**  (9 часов) |
| 3. **Биография**  (9 часов) |
| 4. **Традиции, праздники, фестивали**  (9 часов) |
| 5. **Этот чудесный мир.**  (8 часов) |
| 6. **Как мы выглядим.**  (8 часов) |
| 7. **В школе и вне школы.**  (8 часов) |
| 8.**Повторение**  (8 часов) |
| **ИТОГО: 68 часа** |

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен

**знать/понимать**:

* Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* Особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) предложений английского языка;
* Признаки изученных грамматических явлений;
* Основные нормы речевого этикета;
* Культуру Великобритании (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, выдающихся людей).

**Уметь:**

В области говорения

* Начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
* Запрашивать и сообщать практическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* Обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ ее выполнить;
* Выражать свою точку зрения, выражать согласие/ несогласие с мнением партнера;
* изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
* высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
* делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

В области аудирования

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи;
* выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

В области чтения

* читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов**;**
* читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки);
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию);

В области письма

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать короткое личное письмо с опорой на образец;
* заполнять анкеты, бланки;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом).

Календарно-тематическое планирование

по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.

«Новый курс английского языка для российских школ:

3 год обучения. 7 класс»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Лексический материал | Грамматический материал | Домашнее задание |
| 1 | **Тема 1.**  Путешествие в России и за границей. |  | Прошедшая форма прав.и неправ.гл. | С.10 Упр.11(п) |
| 2 | Конструкция Was/were going to. |  | Was/were going to… | С.11 Упр.12(п) |
| 3 | Времена группы Simple. |  | V/Vs – Ved | С.12 Упр.5(п) |
| 4 | Введение лексического материала по теме. | Beach, boat, rain, sand, trip |  | С.16 Упр.10(п),слова наиз. |
| 5 | Отрицательные предложения в прошедшем времени |  | Did he ride a bike?  She didn’t write a letter. | С.22 Упр.10(п) |
| 6 | Неопределенный артикль с географическими названиями. | North, south, east, west, mountain, forest | Безличные предложения  The Volga, Moscow, The Baikal, the USA | С.35 Упр.11(п),правило |
| 7 | Специальные вопросы в Рast Simple. |  | Where did you go |  |
| 8 | Повторение изученного материала по теме. |  |  | Подг.к дикт |
| 9 | Тестовая работа по теме " Путешествие в России и за границей" |  |  |  |
| 10(1) | **Тема2.**  Посещаем Британию. | Let’s=let us | Let’s go, let’s run | С.39 Упр.5 |
| 11(2) | Работа над грамматикой: глагол have/have got | Have/has got | +,-,? Предложения | С.42 Упр.11(п) |
| 12(3) | Знакомство с неопределенными местоимениями. | A lot of, many, much, little, few | Случаи употребления неопр. Местоимений | С.47 Упр.8(чт, перев) |
| 13(4) | Словообразование: переход существительного в прилагательное и глагол. | Centre, market, tour, souvenir, tourist, monument | Apple – apple pie  Work – to work As…as/not as...as | С.50 Упр.11(4,5 – п) |
| 14(5) | Степени сравнения имен прилагательных. |  | Small-smaller-the smallest | С.64 Упр.10(п), правило |
| 15(6) | Степени сравнения имен прилагательных. | Bridge, post office, road, railway, underground | Interesting-more interesting-the most interesting | С.67 Упр.3(п) |
| 16(7) | Знакомство с достопримечательностями Лондона |  | To take a bus, to miss a train | С.75 Упр.8(чт) |
| 17(8) | Повторение изученного материала по теме |  |  | С.77 Упр.10,11(п) |
| 18(9) | Тестовая работа по теме" Посещаем Британию" |  |  |  |
| 19(1) | **Тема3.**  Биография. |  | I haven’t got a dog. I have no dog. I haven’t got any pets. | С.85 Упр.11(п) |
| 20(2) | Знакомство с порядковыми числительными. |  | First, second…fifth… | С.86 Упр.12(п),с.85 упр.10 |
| 21(3) | Сложные предложения с придаточными предложениями. | Animal, answer, ask, dream, interest, job | I don’t know where John lives. | С.92 Упр.8 |
| 22(4) | Абсолютная форма притяжательных местоимений |  | Mine, his, hers, theirs, yours, ours, its | С.95 Упр.3(п) |
| 23(5) | Развитие навыков работы с текстом | Choose, die, difficult, easy, money, success | I want to know if she plays tennis. | С.100 Упр.11(п) |
| 24(6) | Множественное число имен существительных, слова-исключения. |  | Man-men, goose-geese, tooth-teeth, sheep-sheep | С.106 Упр.11(п), правило |
| 25(7) | Относительные местоимения. |  | Who, whose, which. The man whom I met was my uncle. | С.111 Упр.12(п) |
| 26(8) | Повторение изученного материала по теме |  |  | С.111 Упр.13(п) |
| 27(9) | Тестовая работа. |  |  |  |
| 28(1) | **Тема4.**  Традиции. Праздники. Фестивали. | Celebrate, present, neighbour, midnight, shout, quite | Was/were Ving | С.116 Упр.6,правило |
| 29(2) | Прошедшее длительное время. | Mean, wish, gather, hug, each other, sweetheart | +,-,? Предл.  John likes winter. I hear you. | С.118 Упр.10(п),правило |
| 30(3) | Специальные вопросы в прошедшем длительном времени. | Return, life, knock, blow, kill | We were playing. – Where were you playing? | С.129 Упр.7(п), слова наиз |
| 31(4) | Развитие навыков работы с текстом. |  |  | С.131 Упр.9(пересказ) |
| 32(5) | Дифференциация употребления Прошедшего простого и прошедшего длительного времени. |  |  | С.138 Упр.10(п), повт.неправ.гл. |
| 33(6) | Развитие диалогической речи | Busy, decorate, prepare, believe |  | С.139 Упр.11(п),слова наиз |
| 34(7) | Предлоги времени. | Ring, fireplace, during, fight | **At** 3 o’clock, **on** Monday, **in** January | С.140 Упр.3(7-12) |
| 35(8) | Повторение изученного материала по теме |  |  | С.146 Упр.10(п) |
| 36(9) | Тестовая работа. |  |  |  |
| 37(1) | **Тема 5.**  Этот прекрасный мир. |  | Somebody, anybody, nobody | С.151 Упр.5(п, правило) |
| 38(2) | Простое будущее время. |  | +,-,? Предл. | С.154 Упр.9(п) |
| 39(3) | Дифференциация употребления «to be going to…» «will be» |  |  | С.166 Упр.13(п) |
| 40(4) | Знакомство с образованием придаточных предложений времени и условия | Degree, snow, skate, hill, shine | When Jane comes home, I’ll call you. | С.169 Упр.6(п), правило |
| 41(5) | Развитие навыков работы с текстом. | Cross, sunbathe, real, heavy, hope, change  Season, favourite, leaf, tasty, juicy, plum, mushroom |  | С.174 Упр.13(п) |
| 42(6) | Придаточные предложения, вводимые словами before, after, until . |  | I’ll call you before you go to the shops. | С.183 Упр.7(п) |
| 43(7) | Повторение изученного материала по теме. |  |  | С.185 Упр.11(п) |
| 44(8) | Тестовая работа. |  |  |  |
| 45(1) | **Тема 6.**  Как мы выглядим. | Hair, head, mouth, body, hand, leg, lips | To be able to… | С.190 Упр.6(слова наиз) |
| 46(2) | Словообразование: приставки и суффиксы. |  | Easy – uneasy; beauty – beautiful | С.192 Упр.10,11(п) |
| 47(3) | Расширение грам.знаний: модальные глаголы. | can  Round, oval, slim, stout, curly, fair | +,-,? Предл.  May I use your pen? | С.197 Упр.8(п) |
| 48(4) | Расширение лексического запаса. | Cap, scarf, jacket, sweater, shoes, boots |  | С.211 Упр.12(п) |
| 49(5) | Разделительные вопросы с вспомогательными глаголами. |  | He is a doctor, isn’t he?  They like to read, don’t they? | С.218 Упр.11(п) |
| 50(6) | Расширение лексического запаса. | Trousers, suite, dress, skirt, T-shirt |  | С.216 Упр.8(чт и перев) |
| 51(7) | Повторение изученного материала по теме. |  |  | С.217 Упр.10 |
| 52(8) | Тестовая работа. |  |  |  |
| 53(1) | **Тема 7.**  В школе и дома.  Введение лексического материала. | Textbook, exercise book, brush, ruler, pen, chalk |  | С.221 Упр.3(наиз) |
| 54(2) | Расширение грам.знаний |  | Countable-uncountable nouns | С.224 Упр.10(п)правило |
| 55(3) | Расширение словарного запаса | Carry, draw, find, learn, tell |  | С.231 Упр.10(п) |
| 56(4) | Знакомство с системой образования в Англии и Уэльсе |  | Say-tell-speak-talk | С.230 Упр.9(пересказ) |
| 57(5) | Расширение лексического запаса | Education, form, subject, break, term | Class-form, class-lesson | С.238 Упр.10(п с перев) |
| 58(6) | Развитие навыков работы с текстом | Названия шк.предметов |  | С.237 Упр.8(пересказ) |
| 59(7) | Сравниваем английскую и русскую школы |  | To be afraid of, to be sure of, to be surprised at | С.242 Упр.6(п) |
| 60(8) | Повторение лексического материала. | Language, foreign, modern, mark, rule, classmate |  | С.245 Упр.11(п) |
| 61(1) | **Повторение**  Образование вопросов к подлежащему. |  | Who comes to school?-I do. | С.250 Упр.10(п)правило |
| 62(2) | Употребление артикля после слова such | such | Such a cold day; such cold weather | С.249 Упр.9(п) |
| 63(3) | Повторение изученного материала по теме. |  |  | С.247 Упр.5 |
| 64(4) | Контрольная работа. |  |  |  |
| 65(5) | Анализ тестов. Работа над ошибками. |  |  | Работа над ошибками |
| 66(6) | Развитие монологической речи. |  |  | С.248 Упр.7 |
| 67(7) | Развитие диалогической речи. |  |  |  |
| 68(8) | Беседуем о планах на лето. |  |  |  |

**8 класс**

**I. Содержание рабочей программы**

Раздел 1: «Visiting the USA» - Визит в США

Знакомство с географическим положением, историей, культурой США. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (настоящее совершенное время).

Раздел 2: «Global language» - Английский- язык международного общения

Разные варианты английского языка. Почему мы не говорим на одном языке? Изучение и отработка лексического и грамматического материала (настоящее совершенное время).

Раздел 3: «Living things around us» - Мир вокруг нас.

Знакомство с видами животных и птиц. Язык птиц. Флора и фауна британских островов. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (настоящее перфектное продолженное время, возвратные местоимения)

Раздел 4: «The ABC of Ecology» - Проблемы экологии

Что такое экология? Наша окружающая среда. Динозавры и птица додо.

Изучение и отработка лексического и грамматического материала (модальные глаголы и их заменители, предлоги)

Раздел 5: «Keeping fit» - Здоровый образ жизни.

Как быть здоровым. Спорт. Правильное питание. Олимпийские игры. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (прямая и косвенная речь)

Раздел 6: «Our favourite pastimes» - Наше любимое времяпрепровождение.

История развлечений. Музыка. Кино. Театр. Из истории Голливуда. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (пассивный залог).

**Виды речевой деятельности.**

**Говорение.** Участие в диалоге, в ситуациях повсед­невного общения, а также в связи с прочи­танным или прослушанным произведени­ем.

Диалог этикетного характера - уметь приветствовать, отве­чать на приветствие, познакомиться, пред­ставиться, попрощаться, поздравить, по­благодарить за поздравление, извиниться.

Диалог - расспрос - уметь задавать вопро­сы: кто? что? когда? где? куда?. диалог-по­буждение к действию, уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения

**Объем диалогического высказывания - 4-5реплики с каждой стороны.**

Соблюдение элементарных норм рече­вого этикета, принятых в стране изучаемо­го языка. Составление небольших монологичес­ких высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочи­танной сказки с опорой на картинку.  **Объем монологического высказывания - 8-10 фраз.**

**Слушание (аудирование).**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогическо­го общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания не­сложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

**Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты.**

**Чтение.**

Чтение вслух небольших текстов, пост­роенных на изученном языковом материа­ле; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чте­ние про себя и понимание текстов, содер­жащих только изученный материал, а так­же несложных текстов, содержащих от­дельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главно­го героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника.

**Объем текстов - примерно 250 слов**

**Письмо и** **письменная речь** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов,словосочета­ний. Написание с опорой на образец позд­равления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

**Графика и орфография.**

Все буквы английского алфавита, ос­новные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфогра­фии. Написание наиболее употреби­тельных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различе­ние на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости глас­ных, отсутствие оглушения звонких со­гласных в конце слога или слова, отсутст­вие смягчения согласных перед гласны­ми. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артик­лях, союзах, предлогах), членение пред­ложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествова­тельного, побудительного и вопроситель­ных (общий и специальный вопрос) пред­ложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики , в объеме 500 лексичес­ких единиц для двустороннего (рецептив­ного и продуктивного) усвоения, простей­шие устойчивые словосочетания, оценоч­ная лексика и реплики-клише как элемен­ты речевого этикета отражающие культу­ру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразова­ния: аффиксации (например, существи­тельные с суффиксом -er, -or), словосло­жении (postcard), конверсии (play - to play). Интернациональные слова (напри­мер, doctor, film).Правильные и неправильные глаголы в PresentFuture, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол.

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки произношения и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.): предложения с начальным It и с начальным There + to be (It`s cold. It`s five o`clock. It`s interesting. It was winter.There are a lot of trees in the park.): сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами when, what, why which,that, who, if, because, that`s why, than, so; условных предложений реального и нереального характера ; всех типов вопросительных предложений ; побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах.can skate well.) сказуемым. Побудительные пред­ложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в на­стоящем времени (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.): сложносочи­ненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с со­юзами и союзными словами what. when, why, which, that, who, if, because, that's why. than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереально­го характера (Conditional II — If 1 were you, I would start learning French.); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернатив­ный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) формах.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего дей­ствия); to love / hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look / feel / be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправиль­ных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can / be able to, must / have to / should); причастий настоящего и прошедшею времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи оп­ределенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing stu­dent / a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образо­ванных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (ту) и объектном (те) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количе­ственных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**II.** **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1 | Визит в США | 10 |
| 2 | Английский — международный язык | 8 |
| 3 | Мир вокруг нас | 10 |
| 4 | Проблемы экологии | 10 |
| 5 | Здоровый образ жизни | 15 |
| 6 | Наше любимое времяпрепровождение | 15 |
| **ИТОГО** | | **68** |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Программа обеспечивает достижение 8-классниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

*Личностными результатами* изучения курса «Английский язык» в 8 классе являются:

1.формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

3.стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

4.формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

5.стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

6. толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

7.готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Метапредметные результаты* в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Метапредметными  результатами изучения курса «Английский язык» в 8 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, и собственные возможности её решения;

*Познавательные УУД:*

     - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

-строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

-осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

-решать проблемы творческого и поискового характера;

-самостоятельно работать, рационально организовыва свой труд в классе и дома;

-контролировать и оценивать результаты своей деятельности

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;

-формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

-выбирать наиболее рациональное решение;

-видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;

-оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

*Коммуникативные УУД:*

-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

-выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

-адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

-уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

-уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

-уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

-проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

-уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности окатывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**Специальные учебные умения (СУУ):**

-читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

-работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;

-пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей

-читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

-читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

-понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

-понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

-понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

-работать с лексическими таблицами;

-понимать отношения между словами и предложениями внутри текста

-работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

-кратко излагать содержание прочитанного или услышанною текста;

-догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

-организовывать работу по выполнению и защите творческого ого проекта;

-работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,

-пользоваться лингвострановедческим справочником;

-переводить с русского языка на английский;

-использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

-выполнятьтестывформатах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” идр.

**Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу**

**8 класса.**

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен

**знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**уметь:**

***в области говорения***

• начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

• запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

• обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

• выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

• высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

• излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

• высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

***в******области аудирования***

• понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

• выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

***в области чтения***

• читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

• читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

***в области письма и письменной речи***

• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

**Литература и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* 1.Учебник «Новый курс английского языка для российских школ»; 4-й год обучения ; 8 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В. Издательство «Дрофа» 2008г.
* Рабочая тетрадь № 1, 2. «Новый курс английского языка для российских школ»;

4-й год обучения ; 8 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В. Издательство «Дрофа» 2012г.

* Книга для учителя; Афанасьева О.В., Михеева И.В. Издательство «Дрофа» 2008г.
* Аудиокурс к учебнику «Новый курс английского языка для российских школ»; 4-й год обучения ; 8 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В. Издательство «Дрофа» 2008г.
* Магнитофон
* Компьютер
* Мультимедийный проектор
* Экспозиционный экран
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
* Стенд для размещения творческих работ учащихся
* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
* Географические карты стран изучаемого языка

**Календарно-тематическое планирование**

по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.

«Новый курс английского языка для российских школ:

5 год обучения. 9 класс»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Языковой материал** | | **Виды**  **речевой**  **деятельности** | **Лингвострано-ведческий материал** | | **Д/з** | | | |  |
| **Лексический**  **материал** | **Грамматический**  **материал** |  |
| **Раздел 1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television.) – 20 часов** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Телевизионные программы. |  | Повторение.Раз-делительные вопросы | **Г**- беседа о средствах массовой информации по упр. 2 стр. 4;  **А**-упр. 3,4, стр. 6. | Знакомство с телевидением Великобритании | | Составить 5 вопро-сов для интервью. | | | |  |
| 2 | Пассивные формы  глагола. |  | Passive Voice  Повторение темы: «Страдательный залог». | **Г**-учащиеся задают вопросы о средствах массовой информации;  вопросы по картинкам к упр. 8, стр. 9;  **Ч-**упр. 5, 6, 7,стр. 9;  упр. 11, стр. 12. |  | | Упр. 13, стр. 13  (писать). | | | |  |
| 3 | Страдательный залог. | Light, enlighten, serve, service, major, equal, broadcast, current, offer, novel, right, present, stand for | Passive Voice:  Present Progressive, Past Progressive Passive | **А-**упр. 4, 5, стр. 15-17; |  | | Упр.6, стр. 18 (писать), учить слова. | | | |  |
| 4 | Радиостанция BBC | TV adaptation, local, documentary, humor, worldwide |  | **Focus on Vocabulary**  **Ч-**упр. 7, стр. 18;  **Г-** упр.8, стр. 20. | Знакомство с радиостанцией Великобритании | | Упр. 13, стр. 22 (писать). | | | |  |
| 5 | Префиксы. | major, minor | Страдательный залог.  Префиксы: dis-, nоn-, un-, im-, ir-. | **Focus on Vocabulary**  **Г -**упр. 9, 10, 11,стр. 20-21. |  | | Упр. 12, стр. 22  (писать). | | | |  |
| 6 | Страдательный залог Настоящего совершенного  времени. |  | Present Perfect Passive  Страдательный залог Настоящего совершенного  времени. | **Г**- упр. 4, 5, стр. 25. |  | | Упр. 6, стр. 27  (устно). | | | |  |
| 7 | Фразовый глагол to turn | Turn into, turn over, turn on, turn off, turn up, turn down |  | **Focus on Vocabulary**  **А** упр.7, стр. 29;  **Ч** –упр. 7, стр. 29. |  | | РТ: упр. 8, стр. 11 (читать). | | | |  |
| 8 | Введение нового лекси-ческого материала. | Asleep, addicted, cartoon, cater, fail, depress, serious, spread, kid, quiz, imagine, be on, break down | Страдательный залог | **А** упр.8, стр. 29;  **Ч** –упр. 8, стр. 29. |  | | Упр. 9, стр. 30-31  (устно). | | | |  |
| 9 | Интервью с американской кинозвездой. | Asleep, addicted, cartoon, cater, fail, depress, serious, spread, kid, quiz, imagine, be on, break down |  | **А**-упр. 1, стр 34;  упр. 4, стр. 36.  **Ч** –упр. 2, стр. 35; |  | | Упр. 3, стр. 36  (устно). | | | |  |
| 10 | Страдательный залог Прошедшего совершен-ного времени. | Already, ever, just, never, yet | Past Perfect Passive  Страдательный залог Прошедшего совершенного времени. | **Focus on Grammar**  **Ч**-упр. 5, стр. 37;  **Г –** упр. 6, стр.38. |  | | Упр. 7, стр. 39  (устно), учить слова. | | |  | |
| 11 | Аудирование с различной стратегией. | Threat, society, violence, cruelty, rude, forget, instead, shame, spy, humiliate, spoil, interrupt | Past Perfect Passive | Контроль аудирования  **А**- упр. 1, 4 , стр. 44-45;  упр. 5, 6, стр. 45-46.  **Ч** – упр. 2, 3, стр. 44-45. |  | | Упр. 7, стр. 47  (писать), упр. 50, стр. 12  (писать). | | |  | |
| 12 | Творческое письмо. |  |  | Чтение с различной стратегией  **13Ч** – упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, стр. 59-61. |  | | Упр. 8  (читать), 9 (писать), стр. 62. | | |  | |
| 13 | Контрольная работа № 1 по теме «Телевидение». |  |  | Контроль лексики и грамматики |  | | Повто-рить лек-сику, пра-вила раз-дела №1. | | |  | |
| **Раздел 2. Книги. Журналы. Газеты. (The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.) – 20 ч** | | | | | | | | | | | |
| 14 | Книги в нашей жизни. |  |  | **А** –упр.1, стр.63 (песня);  упр. 4, стр. 66;  **Ч-**упр. 3, стр. 65. | Знакомство с про-изведениями анг-лийских авторов | | Упр. 2, стр. 64 (ответить на вопросы). | | |  | |
| 15 | Расширение лексического запаса. | Cheerful, feel, peaceful, whisper, lonely, alone, strange, treasure, wise, wisdom, enter, fascinating, enjoy oneself, feel  Слова alone, lonely |  | **А** – упр. 5, стр. 66;  упр. 6, стр. 67;  **Г** –упр. 7, 8, стр. 67-68. |  | | Упр.12a,  стр.71  (перевод),  учить слова. | | |  | |
| 16 | Словообразование. |  | Словообразова-ние имён существительных с помощью суффиксов –hood, -dom, -ness | **Focus on World-building**  Упр. 3, стр. 74. |  | | Упр.4,  стр. 75  (устно). | | |  | |
| 17 | Причастие. | Kind, kind of, popular, culture, true, truly, probable, probably, vocabulary, science, scientist, scientific, air technology, voice | Participle I | **Focus on Grammar**  Упр. 5, стр. 76. |  | | Упр. 6, стр. 77 (читать), учить слова. | | |  | |
| 18 | Расширение лексического запаса и грамматических навыков. | Novels, plays, poems, short stories, fairy-tales, legends, fables | Participle I  Participle II | **А** – упр. 7, стр. 77;  **Г** – упр. 8, стр. 78. |  | | Упр. 9(чи-тать), 10 (перевод), стр. 79, учить слова. | | |  | |
| 19 | Пресса. Газеты. | push, through, earn, sell, publish, private, general, article, type, print, cheap | Словообразова-ние прилагательных с помощью суффиксов –ly, -al | Упр. 4, стр. 82;  **А** –упр. 5, стр. 83;  упр. 6, 7, стр. 84;  упр. 8, стр. 84 |  | | Упр.7(от-ветить на вопросы), стр. 84, учить слова. | | |  | |
| 20 | Чтение с различной стратегией. | Before, lately, several times, many times, the first time |  | **Ч** –упр. 8, стр. 84;  упр. 9, стр. 86;  упр. 10, стр. 88;  **А** - упр. 8, стр. 84. |  | | Упр.11 (писать), 12 (пере-вод), стр.88,  учить слова. | | |  | |
| 21 | Причастие первое в сочетаниях. | To have fun playing, to have difficulty reading, to have trouble typing, to have a good time skiing, to have a hard time working | Participle I  Ing-forms (Ving) | **А** – упр. 1, стр. 89 (ауди-рование с извлечением деталей);  **Г** – упр. 2, стр. 90 (раз-витие навыков моноло-гической речи);  упр. 3, стр. 91. |  | | Упр.4 (описать картинку), стр. 92, учить слова. | | |  | |
| 22 | Фразовый глагол to look. |  |  | **А** –упр. 1, стр. 100 (ауди-рование с извлечением деталей);  **Г -**упр. 2, стр. 101 (разви-тие навыков монологи-ческой речи). |  | | Упр. 3 (писать), стр. 102. | | |  | |
| 23 | Журналисты и журналистика. | Reach, duty, event invent, fair, suppose, hold, investigate, lie evidence, courage, rewarding till, until |  | **А** –упр. 4, стр. 102;  упр. 5, стр. 103. |  | | Упр. 6 (устно), стр. 104, учить слова. | | |  | |
| 24 | Льюис Кэрролл и его литературный успех. | For, since, all |  | **А** –упр. 1, стр. 108;  упр. 2, стр. 108;  **Ч** - упр. 3, 4, стр. 109;  **Г**  -упр. 5, 6, стр. 111. |  | | Упр. 7 (читать),  8 (писать), стр. 112. | | |  | |
| 25 | Как писать сочинение. |  |  | **П** –упр. 1-9, стр. 115-119. |  | | Упр. 10, 11 (писать), стр. 119. | | |  | |
| 26 | Контрольная работа № 2  по теме «Книги. Журна-лы. Газеты». |  |  | Контроль лексики и грамматики |  | | Повто-рить лек-сику, пра-вила раз-дела № 2. | | |  | |
| **Раздел 3. Наука и техника. (Science and Technology.) – 20 часов** | | | | | | | | | | | |
| 27 | Что такое наука и техника? | Mathematics, economics, statistics, linguistics, About, for, from gymnastics, optics | Ving forms | **А** – упр. 1 , стр. 121;  **Г** – упр. 2, стр. 123;  **Ч** – упр. 3, стр. 124 (чте-ние с пониманием дета-лей). | |  | Упр. 3, стр. 124  (читать вслух). | | |  | |
| 28 | Предлоги после глаголов. | Оf, to, in | Ving forms | **А** – упр. 1, стр. 130;  **Г**- упр. 2, стр. 130;  упр. 3, стр. 132. | |  | Упр. 4 (устно), стр. 132. | | |  | |
| 29 | Расширение лексического запаса. | Tool, human, produce, improve, lead, device, weapon, crop, skill, engineer, invention, trade, use |  | **А** – упр. 5, стр. 132;  упр. 8, стр. 134;  **Г**- упр. 6, стр. 133;  упр. 3, стр. 132. | |  | Упр. 7  (устно), стр. 134, учить слова. | | |  | |
| 30 | Употребление предлогов. | About, of, to, in, for, from |  | **А** – упр. 1, стр. 140 (ау-  дирование с пониманием деталей;  упр. 2, стр. 141( прак-тика в употреблении предлогов);  упр. 3, стр. 141. | |  | Упр.4  (читать),  стр. 142. | | |  | |
| 31 | Артикль. | Enable, explore, iron, need, train, achievement, knowledge, argue, create, engine, opportunity, give a rise to sth, on the one hand, on the other hand, invent, discover |  | **Focus on Grammar**  Упр. 5, стр. 143 (расши-рение грамматических навыков: артикль the + И.С. в ед. числе);  упр. 6, стр. 143 (расшире-ние лексического запаса);  упр. 7, стр. 145;  упр. 8, стр. 145. | |  | Упр.13  (устно),  стр. 149, учить слова. | | |  | |
| 32 | Из истории техники  (2 часть). |  |  | **Ч** – упр. 9, стр. 146 (чте-  ние с полным охватом содержания);  упр. 10, стр. 147;  упр. 11, стр. 148. | |  | Упр.12  (устно), стр. 148. | | |  | |
| 33 | Известные учёные. | Invent, discover |  | **Ч** – упр. 1, стр. 150 (чте-ние с различной страте-гией);  упр. 2, стр. 151. | |  | Упр. 14  (устно), стр. 149. | | |  | |
| 34 | Инфинитив. |  | The Infinitive | **Focus on Grammar**  Упр. 5, стр. 154;  упр. 6, стр. 155;  упр. 7, стр. 155;  упр. 8, стр. 156. | |  | Упр. 10, 11, 12  (устно), стр. 158. | | |  | |
| 35 | Первая женщина в космосе. | Too, enough | The Infinitive | **А** – упр. 1, стр. 159;  упр. 2, стр. 160;  упр. 3 (А), стр. 161. | |  | Упр. 3(В)  (устно), стр. 161. | | |  | |
| 36 | Фразовый глагол to break. | Фразовый глагол to break, flight, the universe, solar, equipment, both, generation, whole, crew, memorable, launch, around, satisfy, crew, team | The Infinitive и Ving forms | **Focus on Vocabulary**  Упр. 4, стр. 162;  упр. 5, стр. 162;  упр. 6, стр. 163 (расши- рение лексического за-паса);  упр. 7, стр. 164. | |  | Упр.8  (устно), стр. 165,  учить слова. | | |  | |
| 37 | Исследование космоса. |  |  | **А** – упр. 9, стр. 167;  **Ч** – упр. 10, стр. 167;  **Г**- упр. 11, стр. 169. | |  | Упр.12  (устно), стр. 169. | | |  | |
| 38 | Метро. |  |  | **Ч** – упр. 4, стр. 172;  упр. 5, стр. 14. | |  | Упр. 6 (устно), стр. 175. | | |  | |
| 39 | Творческое письмо «Интересный человек». |  |  | **П** – упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, стр. 180-181. | |  | Упр. 7  (писать), стр. 181. | | |  | |
| 40 | Контрольная работа № 3  по теме «Наука и техни-ка». |  |  | Контроль лексики и грамматики | |  | Повто-рить лек-сику, пра-вила раз-дела № 3. | | |  | |
| **Раздел 4. Подростки: Их жизнь и проблемы. (Teenagers: Their Life and Problems.) – 20 часов** | | | | | | | | | | | |
| 41 | Глаголы с инфинитивом | The more…the more, the | The Infinitive и Ving forms | **А** – упр. 1, стр. 182;  **Г**- упр. 2, стр. 183;  упр. 3, стр. 184. | |  | | | Упр. 4  (устно), стр. 185. |  | |
| 42 | Расширение лексического запаса. | Author, rebel, rebellion, anyway, quite, notice, pretty, irritate, shake, seat, couple, mad, I got bored, You can’t help it! |  | **А** – упр. 5, стр. 185 (рас-ширение лексического запаса);  **Г**- упр. 6, стр. 187. | |  | | | Упр. 7  (писать), стр. 187,  учить слова. |  | |
| 43 | «Над пропастью во ржи» (часть I). |  | Разное написание английских и аме-риканских слов. | **А** – упр. 9, стр. 189;  **Ч**- упр. 9, стр. 189;  упр. 10, стр. 191. | | Знакомство с творчеством аме-риканского писа-теля J.D. Salinger. | | | Упр.11 (писать), 12 (устно), стр.192. |  | |
| **44** | Расширение лексического запаса. | Top, pile, extremely, reason, various, wrap, riddle, challenge, although, respect, note, bottom | Complex object | **А** – упр. 6, стр. 196 (рас-ширение лексического запаса);  упр. 7, стр. 197;  **Ч**- упр. 8, стр. 197;  Упр. 9, стр. 199. | |  | | | Упр.10 (устно), стр. 199, учить слова. |  | |
| 45 | «Над пропастью во ржи» (часть II). |  | Complex object | **А** – упр. 8 (B), стр. 197;  **Ч**- упр. 8(A), стр. 197;  **Г** – упр. 9, стр. 199. | | Знакомство с творчеством аме-риканского писа-теля J.D. Salinger. | | | Упр.11  (устно), стр. 199. |  | |
| 46 | Домашние питомцы. |  | Complex object | **Focus on Grammar**  **А** – упр. 5, стр. 202;  упр. 6, 7, стр. 203. | |  | | | Упр.8  (устно), стр. 204. |  | |
| 47 | Интервью с поп-звездой. |  |  | **А** – упр. 1, стр. 206;  **Г** – упр. 2, стр. 207. | |  | | | Упр. 3  (устно), стр. 208. |  | |
| 48 | Конверсия в английском языке. | Preserve, deed, claim, likely, unemployed, tear, date, stupid, worry, citizen, exist, allow | Complex object | **А** – упр. 4, стр. 208 (рас-ширение словарного за-паса);  упр. 5, 6, стр. 210.  **Focus on Grammar** | |  | | | Упр. 7  (писать), стр. 211, упр. 12  (устно), стр. 215,  учить слова. |  | |
| 49 | Фразовый глагол to get. | To get | Passive Voice | **Focus on Grammar**  упр. 5, 6, стр. 218;  **Focus on Vocabulary**  упр. 7, стр. 219 | |  | | | Упр. 8 (А)  (читать), стр. 219. |  | |
| 50 | Молодежные движения и организации. | To be used to do something, used to do something | Complex object | **Ч**- упр. 8(А), стр. 219;  **А** – упр. 8 (В), стр. 215;  **Г** - упр. 9, стр. 222;  упр. 10, стр. 222. | |  | | | Упр. 11  (устно), стр. 222,  упр. 13 (писать), стр. 224,  учить слова. |  | |
| 51 | Проблемы подростков. |  |  | **Ч**- упр. 6, стр. 229;  **Г-** упр. 7, стр. 231;  упр. 8, стр. 231 (конт-   роль диалогической   речи);  упр. 9, стр. 232. | |  | | | Упр. 10  (А)  (устно),  стр. 232, упр. 12  (устно), стр. 233. |  | |
| 52 | Написание личного письма. |  |  | **Focus on Writing**  **П** – упр. 4, 5, 6, стр. 237. | |  | | | Упр.7  (писать),  стр. 238. |  | |
| **53** | Контрольная работа № 4  по теме «Проблемы моло-дежи». |  |  | Контроль лексики и грамматики | |  | | | Повто-рить лек-сику, пра-вила раз-дела № 4. |  | |
| **Раздел 5. Твоя будущая жизнь и карьера.**  **(Your Future Life and Career.) – 20 часов** | | | | | | | | | | | |
| 54 | Популярные профессии. | Названия профессий |  | **Расширение лексического запаса.**  **А** – упр. 1, стр. 239;  упр. 3, стр. 241;  **Г**- упр. 2, стр. 241. | |  | | Упр. 4 (читать),  стр . 242, учить слова. | |  | |
| 55 | Что ты думаешь о карьере? | Rely, within, decision, brain, admiration, occur, chore, waste, eventually, choice, discourage, find out, give up, make up one’s mind, change one’s mind |  | **Расширение лексического запаса.**  **Г** – упр. 5, стр. 243;  **А** - упр. 6, стр. 243. | |  | | Упр.7, 8  (устно),  стр. 245,  учить слова. | |  | |
| 56 | Развитие языковой догадки. | Nether, either, may be, maybe |  | **А** – упр. 1, стр. 249;  упр. 4, стр. 251;  **Focus on Vocabulary**  **Ч**- упр. 2, 3, 5, стр. 250. | |  | | Упр.12  (читать),  стр. 257,  правило, стр. 252. | |  | |
| 57 | Расширение лексического запаса. | Certain, main, clear, require, care, suit, though, patient, calm, experience, cope, quality, be worth doing, do well in a subject |  | **Расширение лексического запаса.**  **А** – упр. 6, стр. 253;  **Ч**- упр. 7, 8, стр. 254. | |  | | Упр.13  (писать),  стр. 257,  учить слова. | |  | |
| 58 | Словообразование. |  | Словообразова-ние с помощью суффиксов –er, -or, -ist, сложные слова в названиях профессий  So am I.  So have I.  Neither am I etc. | **Аудирование с пониманием деталей.**  **А** – упр. 1, стр. 258.  **Развитие языковой догадки.**  **Ч**- упр. 2, стр. 258.  **Focus on World-building.**  упр. 3, стр. 260. | |  | | Упр.4  ( читать),  стр. 260, правило, стр. 259. | |  | |
| 59 | Отрицательные слова. | Job, profession, occupation, career | Either, any, neither, no one, nobody, none | **Расширение граммати-ческих навыков.**  **А** – упр. 1, стр. 266;  **Ч**- упр. 2, стр. 266.  **Отрицательные слова.**  **Ч**- упр. 3, стр. 268;  **Г**- упр. 4, стр. 268. | |  | | Упр. 4  (устно),  стр. 268,  правило, стр. 267,  учить слова. | |  | |
| 60 | Расширение лексического запаса. | Fulfil, continue, grade, degree, acquaint, course, owe, debt, mortgage, retire, exactly, attract |  | **Расширение лексического запаса**.  **А** – упр. 5, стр. 269;  **Ч**- упр. 6, стр. 270. | |  | | Упр.7  (писать),  стр. 270,  учить слова. | |  | |
| 61 | Антонио Страдивари. |  | Структуры had better, would rather | **Аудирование с понима-нием деталей.**  **А** – упр. 1, стр. 274;  **Ч**- упр. 2, стр. 275.  **Расширение граммати-ческих навыков.**  **Ч**- упр. 3, стр. 276. | |  | | Упр. 4  (устно),  стр. 276,  упр. 12  (писать), стр. 281, правило,  стр. 276. | |  | |
| 62 | Фразовый глагол to come. | Secure, security, guard, fortune, refuse, proper, rescue, employer, expectation, gap, follow in sb’s footsteps, get down to sth, to come across, to come down with, to come off, to come around | Фразовый глагол to come. | **Расширение лексического запаса.**  **А** – упр. 5, стр. 277;  **Ч**- упр. 6, стр. 278. | |  | | Упр.7  (устно),  стр. 279, учить слова. | |  | |
| 63 | Роберт Стивенсон. |  |  | **Закрепление изучен-ного.**  **Аудирование, развитие навыков монологичес-кой и диалогической речи.**  **А** - упр. 1, стр. 282;  **Чтение с различной стратегией.**  **Ч** - упр. 2, стр. 283;  упр. 3 , стр. 284.  **Г** - упр. 4, 5, стр. 284. | |  | | Упр. 6  (устно),  стр. 286. | |  | |
| 64 | Девушки и юноши ( взаи-моотношения). | So, as, because, that’s why, however / anyhow,  Nevertheless, although, on the contrary, actually / in fact, eventually |  | **Чтение с пониманием деталей.**  **Ч** - упр. 7 (А), стр. 286;  **А** - упр. 7 (В), стр. 287.  **Развитие навыков мо-нологической речи.**  **Г** - упр. 8, стр. 287. **Разговорный английс-кий.**  упр. 9, стр. 288. | |  | | Упр. 10  (устно), стр. 289,  упр.11  (писать),  стр. 289,  учить слова. | |  | |
| 65 | Творческое письмо. Написание записок бытового характера. |  |  | **Творческое письмо. Написание записок бытового характера.** | |  | | Упр.9 (писать),  стр. 294. | |  | |
| 66 | Контрольная работа № 5 по теме «Твоя будущая жизнь и карьера». |  |  | Контроль лексики и грамматики. | |  | | Повто-рить лек-сику, пра-вила раз-делов 1-5. | |  | |
| 67 | Повторение разделов 1-5. |  |  | Контроль аудирования. Контроль чтения. | |  | |  | |  | |
| 68 | Итоговая контрольная работа. |  |  | Контроль лексики и грамматики. | |  | |  | |  | |

**9 класс**

(68 часов)

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодёжный журнал.

*Мир моих увлечений.*Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодёжи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

*Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профес-сии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

*Люди, Земля, Вселенная.*Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.*Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и сёла, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и её народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| Раздел 1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television) |  |
| Раздел 2. Книги. Журналы. Газеты. (The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers) |  |
| Раздел 3. Наука и техника. (Science and Technology) |  |
| Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (Teenagers: Their Life and Problems) |  |
| Раздел 5. Твоя будущая жизнь и карьера. (Your Future life and Career) |  |
| ИТОГО |  |

**Речевые умения.**

**Говорение.** Обучение говорению в 9-м классе опирается на умения и навыки говорения, сформированные ранее: умение решать определённые коммуникативные задачи в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально культурной сфер общения в диалогической, монологической и полилогической формах в пределах отобранной тематики. На данном этапе следует стремиться к формированию у учащихся гибких и вариативных умений говорения, поощрять школьников проявлять способность и готовность к варьированию и комбинированию языкового мате-риала, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач.

***Умения диалогической речи.***

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог – обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

● начать, поддержать и закончить разговор ( в том числепо телефону);

● поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

● вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём этикетных диалогов – до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

● запрашивать и сообщать информацию («кто», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»;

● подтвердить, возразить;

● целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объём данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога побуждения к действию:

● обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить;

● дать совет и принять/не принять его;

● запретить и объяснить причину;

● пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нём участие;

● сделать предложение и выразить согласие/ несогласие принять его, объяснить причину.

Объём данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

● выразитьточку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;

● высказать одобрение/ неодобрение;

● выразить сомнение;

● выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

● выразить эмоциональную поддержку партнёра, похвалить, сделать комплимент.

Объём диалогов – не менее 5-7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

***Умения монологической речи.***

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

● кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

● передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

● высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

● выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;

● делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным( аудио- или видеотекстом),выражая своё отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

● рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

Объём монологического высказывания – 10-12 фраз.

**Слушание (аудирование).** На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманиемосновного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

● воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путём переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

● воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

●воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно – информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения её полезности/достоверности;

● игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования – 1,5-2 минуты.

**Чтение.** При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты

разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ***ознакомительного чтения*** школьники учатся:

• определять тему (о чём идёт речь в тексте);

• выделять основную мысль;

• выделять главные факты, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;

• разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;

• озаглавливать текст, его отдельные части;

• догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

• игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

• пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём;

- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

Объём текстов для ознакомительного чтения – до 500 слов без учёта артиклей.

В ходе ***изучающего чтения*** школьники учатся:

• полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;

• обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

• комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая своё мнение;

- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/ интересующей информации.

Объём текстов для чтения с полным пониманием – 600 слов без учёта артиклей.

В ходе ***поискового/просмотрового чтения*** школьники учатся:

• просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;

• оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

**Письмо и письменная речь.**

На данном тапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• составлять план текста;

• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 40

слов, включая адрес);

• заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

• писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата оего

жизни, здоровье, делах, сообщатьто же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объём личного письма – 80-90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Социокультурная компетенция.** На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

• с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;

• с отдельными выдающимися личностями;

• с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;

• с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;

• со средствами массовой информации - телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

• о значении английского языка в современном мире;

• о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

• о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

• о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;

• о различиях в британском и американском вариантах английского язык, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;

• о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

• представлять свою страну и культуру на английском языке;

• сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной и изучаемой культуре страны / стран изучаемого языка;

• объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

• вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить своё несогласие с человеком и поправить его;

• правильно провести сравнение между двумя людьми, объектамиили явлениями;

• выразить сомнение и неуверенность;

• правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

**Компенсаторная компетенции.**

На третьем этапе продолжаетсясовершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

• использовать слова-субституты;

• использовать перифраз;

• описать предмет, явление;

• дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

• игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь ос-мыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;

• пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

**Учебно-познавательная компетенция**

На третьем этапе продолжается развитие приёмов учебной работы, сформированных в 5-8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

• использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer. com, yahoo.comдля поиска информации о культуре стран/ страны изучаемого языка;

• обобщать информацию, полученную из различных источников;

• работать в команде;

• пользоваться техникой brain-stormingв работе малой группы;

• делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

**Языковая компетенция (практическое усвоение)**

**Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Школьники учатся:

• применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и новоголексического материала, изучаемого в 9 классе;

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;   
 • соблюдать словесное и фразовое ударение;

• соблюдать интонацию различных типов предложений;

• выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Лексическая сторона речи.** К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объём лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования -1300-1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

• деривация (суффиксы для образования существительных –hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных –al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im- ir-); субстантивация прилагательных (old-the old, young-the young);

• словосложение;

• конверсия;

• соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни:actress-actor; businesswomen-businessperson.

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

•полисемия, антонимия, синонимия;

• стилистическая дифференциация синонимов (child-kid, alone-lonely);

•использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

• различение омонимов;

• глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);

•абстрактная и стилистически маркированная лексика;

• национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)-use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

• сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;

• описывать сходство и различие объектов (субъектов);

• выражать уверенность, сомнение;

• высказывать предупреждение, запрет;

• использоватьслова-связкивустнойречиинаписьме (so, as, that᾿s why, although, eventually, on the contrary etc).

**Грамматическая сторона речи.**

Морфология

*Имя существительное:*

• употребление нулевого артикля с субстантивами manи woman;

• употребление определённого артикля для обозначения класса предметов (thetiger);

• употребление неопределённого артикля для обозначения одного представителя класса (atiger).

*Глагол:*

•временныеформыpresent progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

*Причастие (первое и второе):*

•причастиявсочетанияхto have fun ( difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard)time doing something.

*Герундий:*

•герундиальныеформыпослеглаголов, обозначающихначалоиконецдействия (startreading), глаголов, управляемыхпредлогами (succeedindoingsomething), атакжеглаголаgo (goswimming).

*Инфинитив:*

• сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

*Сложное дополнение* после:

•глаголовwant, expectиоборотаwouldlike;

•глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

•глаголов letи make (в значении «заставлять»).

*Глагольныеструктуры:*

•to have something done, to be used to doing something (всопоставлениисused to do something).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Программа обеспечивает достижение 9-классниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения курс «Английский язык» в 9 классе являются:

* 1. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  2. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  4. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  5. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
  6. Толнрантное отношение к проявлениям другой культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
  7. Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» в 9 классе является формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным / прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, устанавливать логическую последовательность фактов;

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;

Контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- расширение общего лингвистического кругозора учащихся;

- формирование проектных умений;

- генерировать идеи;

- находить несколько вариантов решения и выбирать наиболее рациональное;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для презентации в наглядной форме, используя разные источники информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет и т. д.)

- делать электронную презентацию

Коммуникативные УУД:

Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, адекватно используя речевые средства;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

Специальные учебные умения (СУУ):

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- работать над звуками, интонацией, орфографией, каллиграфией, правилами чтения, транскрипцией, лексическими и грамматическими явлениями АЯ;

- пользоваться различными опорами;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать на слух английскую речь с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, по контексту;

- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;

- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*В результате изучения английского языка девятиклассник должен*

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранным языком в современном мире;
* особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Помимо этого учащиеся должны уметь:**

*в области говорения:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события,явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

*в области аудирования*

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения*

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма и письменной речи*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

# Учебно-методический комплект:

1. Английский язык. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /

О.В. Афанасьева, О.И. Михеева. – М.: Дрофа, 2009 г.

1. Рабочая тетрадь
2. Книга для учителя
3. Аудиокассета / диск

# Дополнительная литература:

1. Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006 г.
2. Р. Мёрфи. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2003.
3. Т. Николенко. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.
4. И.В. Цветкова. Английский язык для поступающих в ВУЗы. Тесты. Издательство «Глосса» 2007.
5. Т.Ю. Дроздова. Учебное пособие по грамматике. Издательство «Антология». Санкт-Петербург 2006 .
6. Интернет-источники

**НОРМЫ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**1.*За письменные работы***(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ  ПО  ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Аудирование**

**Отметка «5»**                   ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»**                  ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»**                ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»**        ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Отметка «5»**             ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»**            ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с

незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»**              ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»**                ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Отметка «5»**               ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»**

         ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием,  чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного  класса.

**Отметка «3»**           ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»**           ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.