****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для 8 класса составлена на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ
* Федерального государственного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Концепции единого учебно-методического комплекса по истории (включающий ИКС, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. -1334);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
* Авторской программы курса «История России» к предметной линии учебников Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2017 г., авторской программы «Всеобщая История. 5-9 классы», авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова.. М.: Просвещение, 2014 г.
* Учебного плана МАОУ Маслянская СОШ на 2018-2019 учебный год.

**Общая характеристика курса истории**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс ученого предмета «История» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

**Описание места учебного предмета «История» в учебном плане:**

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».Программа предполагает использование следующих учебников: «История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2015 год; «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс», авторы: Юдовская, Ванюшкин; М. «Просвещение», 2017 год. На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится 68 часов, 2часа в неделю. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «История Нового времени» (26 часов - авторская программа), на изучение курса «История России» отводится 40 часов учебного времени по авторской программе. В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ) ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

**Личностные:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

**Метапредметные :**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить ин- формацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

-умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать**:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников.

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь**:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источ- ников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Обучающийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII В.**»40часов.

 (В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»).

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в**. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые фор- мы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. 34 Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Вели- кое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная по- дать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в**. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Созда- ние сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов** Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. **Российская империя в период правления Екатерины II.**Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты ре- формирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. **Россия при Павле I.** Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в**. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Новая история

Мир в на рубеже XVII – XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

**Календарно – тематическое планирование**

Всеобщая история: Новая история 1500 – 1800

(28 ч.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п**  | **Тема урока**  | **Кол****-во ч.** | **Элементы содержания**  | **УУД**  | **Сроки** **План факт**  |
| 1  | Вводный урок. Мир на рубеже 17-18 вв.  | 1  | Технические открытия. Великие географические открытия. Абсолютизм. Предпринимательство. Новые ценности. Гуманизм. Возрождение. Реформация**.**  |  |  |  |
|  |  |  | **Эпоха Просвещения. Время преобразований (16 ч)**  |
| 2  | Европейское общество в начале 18 века. Время преобразований  | 1  | Вольтер. Шарль Монтескье. Ж. Руссо. А. Смит  | Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу  |  |  |
| 2  | Век Просвещения. Стремление к царству разума  | 1  |  Влияние идей просветителей на развитие обществоЖан Жак Руссо., Вольтер, ш. Монтескье.  | Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу  |  |  |
| 4 | Великие просветители Европы | 1 |  |  |
| 5 | Художественная культура Европы эпохи Просвещения  | 1  | Д. Дефо, Д. Свифт, Ф. Шиллер, И. Гете,  | Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте   |  |  |
| 6 | Художественная культура Европы эпохи Просвещения  | 1  | И. Бах, В. Моцарт, Л. Бетховен  |  |  |
| 7 | Промышленный переворот в Англии |  | Промышленный переворот, аграрная революция, фабрика, луддизм | Работать с текстом учебника и дополнительными источниками, сравнивать развитие Англии и колоний |  |  |
| 8 | Промышленный переворот в Англии | 1  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | Метрополия, колония, «бостонское чаепитие», ирокезы, алгонкины, пилигрим  | Знать последствия американской революции, работать со схемой государственного устройства США  |  |  |
| 10 | Английские колонии в Северной Америке |  1 |  |  |
| 11-13 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки  |  | Декларация независимости, принцип народного суверенитета, национально – освободительная | Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями  |  |  |
| 14-15 | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции  | 1  | Сословия, Национальное собрание, учредительное собрание, декрет, санкюлоты, Бастилия | Анализировать текст документа; выделять главное  |  |   |
|  16 | Великая французская революция. От монархии к республике  | 1  | Правовое государство, Декларация прав человека и гражданина, якобинцы, жирондисты, М. Робеспьер, Ж. Марат, Якобинская диктатура | Давать оценку деятельности Наполеона Бонапарта, делать вывод о значении революции во Франции   |  |   |
|  17 | Великая французская революция. От монархии к республике |   |   |  |   |
| 18  | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта  | 1  | Государственный переворот, Наполеон Бонапарт | Закрепление умения работать с текстом  |  |  |
| 19 | Итоговое повторение по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»  | 1  |   | Закрепление умения работать с текстом Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем  |  |  |
| 20  | **Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии (4 ч)**  |
| 21  | Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества  | 1  | Управление колониями. Для чего нужны колонии. Черные невольники..  | Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем  |  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Государства Востока в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации  | 1  | Империя Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию.  | Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем  |  |  |
| 23 | Государства Востока в эпоху раннего Нового времени.  |  |  | Закрепление умения работать с текстом Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем |  |   |
| 24  | Начало европейской колонизации  |  | Завоевания Китая, его «закрытие». Япония, ее «закрытие» | Закрепление умения работать с текстом Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем |  |   |
| 25 | Международные отношения на рубеже 18-19 вв. |  |  | Закрепление умения работать с текстом Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем |  |   |
|  |
| 26  | От традиционного общества к обществу индустриальному. |  |  | Закрепление умения работать с текстом |  |  |
| 27-28  | Урок повторения по теме «Новое время». Контрольная работа  | 1  |   | Обобщать изученный материал; делать выводы  |  |  |

**История России конец XVI-XVIII век 40 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Введение  | 1  | У истоков российской модернизации  |   |  |   |
|  |  |  | **Россия в первой четверти XVIII в.**  |
| 2  | Россия и Европа в конце XVII в.  | 1  | Священная лига, Речь Посполитая, Балтийский вопрос  | Уметь показывать на карте государства, задейственные в Балтийском вопросе  |  |   |
| 3 | Предпосылки петровских реформ  | 1  |   | Давать характеристику преобразованиям Петра  |  |   |
| 4 | Начало правления Петра I  | 1  | Регулярная армия, военно- морской флот,  | Анализировать и обобщать исторические явления.  |  |   |
| 5  | Начало правления Петра I  | 1  | Великое посольство, рекрутская повинность,  |   |  |   |
| 6 | Великая Северная война 1700—1721 гг.  | 1  | генеральное сражение, редут, абордаж , империя, император  | Работать с исторической картой; составлять сравнительную таблицу.   |  |   |
| 7  | Великая Северная война 1700—1721 гг.  | 1  |  |   |
| 8 | Реформы управления Петра I  | 1  | сенат, коллегия, тайная канцелярия, губерния, Табель о рангах, подушная подать, перепись населения, абсолютная монархия, престолонаследие.  | Сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы  |  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |   |  |  |  |
| 9  | Экономическая политика Петра I  | 1  | приписные крестьяне», экспорт, импорт, ,,  | Работать с документами; анализировать статистические данные.  |  |   |
| 10  | Экономическая политика Петра I  | 1  | меркантилизм, протекционизм  |   |  |   |
| 11 | Российское общество в Петровскую эпоху  | 1  | Гильдии, цехи, магистрат, ревизия  | Сравнивать исторические события (на примере народных волнений начала XVIII в.).  |  |   |
| 12 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий  | 1  | Образование. Наука. Художественная культура. Перемены в быте.  | Самостоятельно определять художественные достоинства произведений искусства.  |  |   |
| 13 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам  | 1  | Астраханское восстание. Восстание К. Булавина Башкирское восстание. Выступление работных людей.  | Сравнивать исторические явления; работать с документами.  |  |   |
| 14  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ  | 1  | Образование. Наука. Художественная культура. Перемены в быте.  | Самостоятельно определять художественные достоинства произведений искусства.  |  |   |
| 15  | Повседневная жизнь и быт при Петре I.  | 1  | Перемены в быте  | Работать с исторической картой и документами.  |  |   |
| 16  | Значение петровских преобразований в истории страны  | 1  |  Регулярное государство  | Работать с документами; анализировать и обобщать события и явления.  |  |   |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме I  | 1  | .  | Работать с исторической картой и документами.  |  |   |
|  |  | **Россия после в 1725 – 1762 гг.**  |
| 18 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)  | 1  | Дворцовый переворот, Верховный тайный совет, кондиции, фаворит, бироновщина, регент.   | Сравнивать исторические явления; работать с документами.   |  |   |
| 19 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)  | 1  |  |   |
| 20 | Внутренняя политика и экономика России в 1725— 1762 гг.  | 1  | Перемены в системе центрального управления. Укрепление позиций дворянства. Политика в отношении крестьянства, дворянства.  | Работать с документами; составлять и анализировать таблицу.  |  |   |
| 21 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг.  | 1  | Основные направления внешней политики  | Работать с исторической картой и документами.  |  |   |
| 22 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.  | 1  | Унификация, национальная политика  | Работать с исторической картой и документами.  |  |   |
|  |  |  |
| 23 | Повторение по теме Россия после в 1725 – 1762 гг  | 1  |   |   |  |   |
|  |  | **Российская империя в период правления Екатерины II**  |
| 24 | Россия в системе международных отношений  | 1  | система международных отношений  | Работать с исторической картой  |  |   |
| 25 | Внутренняя политика Екатерины II  | 1  | манифест, губернская реформа, жалованная грамота.  | Работать с документами; анализировать статистическими данными.  |  |   |
| 26 | Экономическое развитие России при Екатерине II  | 1  | Вольное экономическое общество. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля  | Работать с исторической картой; обосновывать свои выводы фактами.  |  |   |
| 27 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.  | 1  | Государственные крестьяне, посессионные, казенные  | Сравнивать исторические явления; работать с документами.  |  |   |
| 28 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва  | 1  | Причины войны. Основные направления. Программа. Расправа с восставшими.  | Работать с исторической картой и документами.  |  |   |
| 29  |  Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II  | 1  | Унификация, активизация, национальная политика  | Работать с документами; анализировать статистическими данными.  |  |   |
| 30 | Внешняя политика Екатерины II  | 1  | Основные направления внешней политики  | Работать с исторической картой; обосновывать свои выводы фактами.  |  |   |
| 31  | Начало освоения Новороссии и Крыма  | 1  | Новороссия, переселенческая политика  | Сравнивать исторические явления; работать с документами.  |  |   |
|  |  | **Россия при Павле I**  |
| 32 | Внутренняя политика Павла I  | 1  | Личность императора. Внутренняя и внешняя политика при Павле.  | Уметь делать выводы на основе документов  |  |   |
| 33 | Внешняя политика Павла I  | 1  | Внешнеполитический курс  | Работать с исторической картой  |  |   |
|  |  |  | **Культурное пространство Российской империи в XVIII в**  |
| 34-35 | Культура и быт во второй половине XVIII в  | 1  | Академия наук. М. Ломоносов.Гуманитарные и технические науки. Техника, изобретения Театр. Живопись. Скульптура. Архитектура.  | Самостоятельно характеризовать произведения искусства; делать выводы.  |  |   |
|  |  |  |  |
| 36-37 | История Тобольской губернии в 18 веке | 1  | Жизнь и быт тобольской губернии | Сравнивать исторические явления; работать с документами.   |  |   |
| 38  | Повторение по теме «История России в 18 веке» |  |  |  |   |
|  |  |
| 39 | Контрольная работа |  |  | Работать с документами; анализировать статистические данные. |  |   |
| 40 | Итоговый урок  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |  |   |