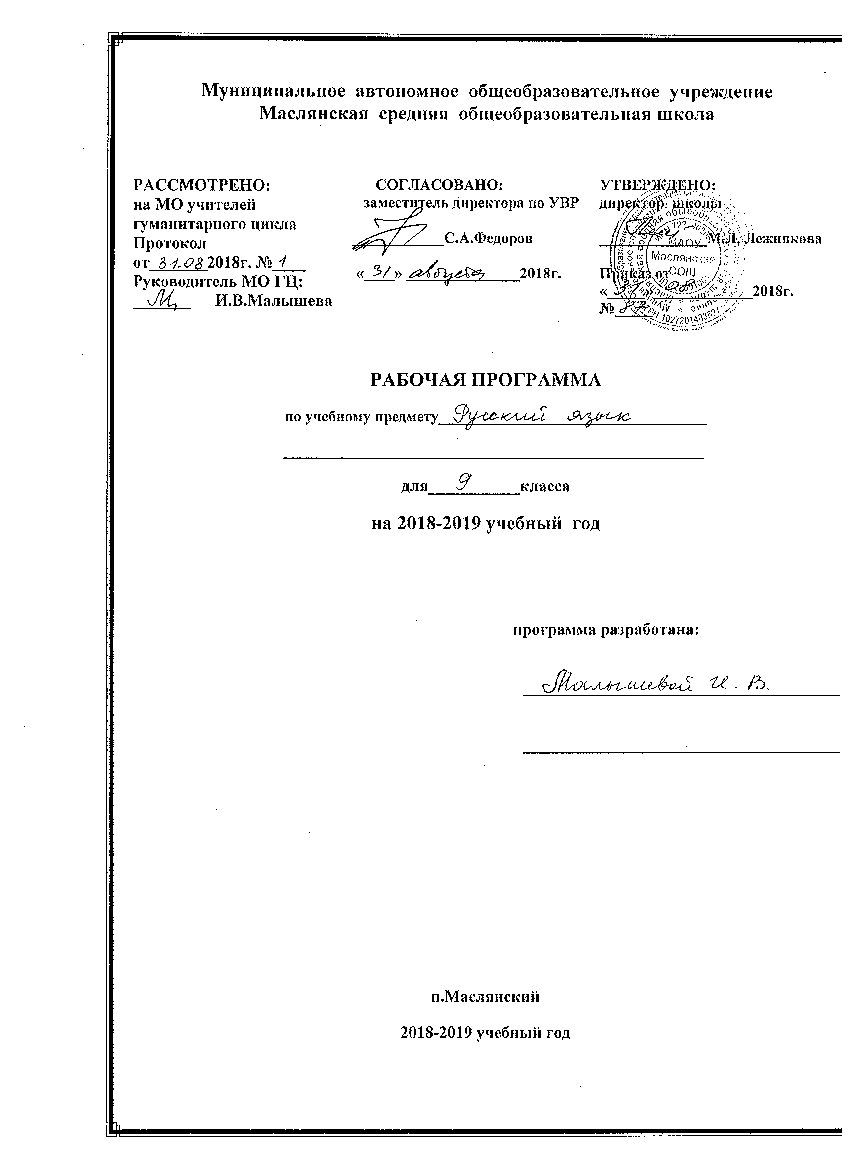
****

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

\*Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст.2; 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст.30; п.5 ч. 3 ст.47; п.1.ч.1 ст.48) от 29.12.2012г. №273;

\*Федеральным государственным образовательным Стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2012 № 1897 (п.18.2.2);

\*Примерной программы основного общего образования по русскому языку – М.: Просвещение, 2012;

\*Авторской программы по русскому языку для 9 класса Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение, 2012г);

\*Учебным планом на 2018-2019 учебный год МАОУ Маслянская СОШ.

Программа обеспечена переработанным в соответствии с требованиями ФГОС УМК для 9 класса образовательных учреждений РФ авторов Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской и др. – М.: Просвещение, 2018.

**Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе**

• Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

• овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

• приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

• совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить компромиссы.

**Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего

обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся. В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 9 классе в разделе «Повторение изученного в 5–8 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные,

разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

***Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.***

***Технологии, используемые в обучении:*** развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, ин-формационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются*** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю

себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словар-ный диктант, комплексный анализ текста.

**Содержание программы**

**«Международное значение русского языка»**

**Повторение изученного в 5–8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили

речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением. Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного пред-ложения. Интонация сложного предложения. Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение. К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

**Сложносочиненные предложения**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. РР Сжатое изложение. Повторение (контрольные вопросы и задания). Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

**Сложноподчиненные предложения**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном

предложении. Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине. К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим

заданием.

**Основные группы сложноподчиненных предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия,

уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчи-ненного предложения. Повторение. Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу. К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

**Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечис-ления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире

в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение. Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв). К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами

связи. Публичная речь. Повторение. Р.Р.Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление. К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. К.Р. Итоговое тестирование.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часов за учебный год. Распределение учебных часов по разделам программы

Международное значение русского языка – 1 ч.

Повторение изученного в 5–8 классах – 13 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Сложное предложение. Культура речи – 13 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Сложносочиненное предложение – 7 ч (в т. ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).

Сложноподчиненное предложение – 7 ч (в т. ч. 1 К.Р.).

Основные группы сложноподчиненных предложений – 30 ч (в т. ч. 2 К.Р., 2 Р.Р.).

Бессоюзное сложное предложение – 13 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Сложные предложения с различными видами связи – 12 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах – 6 ч (в т. ч.1 К.Р., 1 Р.Р.).

**Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка

как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение разными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний

по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного

языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи,

участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального меж-личностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог

и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры

научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассужде-

ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче-скими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при

создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого

общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического

анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ-циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной

литературы.

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | | тема урока | тип урока | планируемые результаты | | | | |
| предметные | УУД | | | личностные |
| коммуникативные | регулятивные | познавательные |
| Международное значение русского языка (1 час) | | | | | | | | | |
| 1 |  | | Международное значение русского языка | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование знания о взаимосвязи русского языка и с культурой и истории России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. |
| Повторение изученного в 5-8 классах (13 ч) | | | | | | | | | |
| 2 |  | | Устная и письменная речь | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |
| 3 |  | | Устная и письменная речь | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи | Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи. |
| 4 |  | | Монолог. Диалог. | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться составлять диалоги и монологи. | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. |
| 5 |  | | Монолог. Диалог. | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритм составления монолога и диалога. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |
| 6 |  | | Стили речи | РР Урок рефлексии | Научиться применять алгоритм определения стиля речи и текста. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |
| 7 |  | | Простое предложение и его грамматическая основа | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучаемых темах | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. |
| 8 |  | | Простое предложение и его грамматическая основа | Урок рефлексии | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи. |
| 9 |  | | Предложения с обособленны-ми членами | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять правила обособления в простом предложении | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |
| 10 |  | | Предложения с обособленны-ми членами | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять правила обособления в простом предложении | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. |
| 11 |  | | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | урок рефлексии | Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |
| 12 |  | | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |
| 13 |  | | **Контрольный диктант №1 с грамматиче-ским заданием** | КР Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. |
| 14 |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | урок рефлексии | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи. |
| Сложное предложение. Культура речи (13 ч.) | | | | | | | | | |
| 15 |  | | Понятие о сложном предложении | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 16 |  | | Понятие о сложном предложении | РР Урок рефлексии | Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении. | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике. |
| 17 |  | | Понятие о сложном предложении | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении. | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Применять методы информационного поиска ( в том числе с помощью компьютерных средств). | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений, компрессии текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской и проектной деятельности. |
| 18 |  | | Союзные и бессоюзные сложные предложения | урок «открытия» нового знания | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучение через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. |
| 19 |  | | Союзные и бессоюзные сложные предложения | урок рефлексии | Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения. | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений. |
| 20 |  | | Разделитель-ные и выделительные знаки знаки препинания между частями сложного предложения | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы. | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике. |
| 21 |  | | Разделитель-ные и выделительные знаки знаки препинания между частями сложного предложения | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Применять методы информационного поиска ( в том числе с помощью компьютерных средств). | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашней работе. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской и аналитической деятельности. |
| 22 |  | | ***Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему*** | РР общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |
| 23 |  | | Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении | урок рефлексии | Научиться применять алгоритм составного глагольного сказуемого | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. |
| 24 |  | | Разделитель-ные и выделительные знаки знаки препинания между частями сложного предложения | урок рефлексии | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста, конструировании дифференцированного домашнего задания. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |
| 25 |  | | Разделитель-ные и выделительные знаки знаки препинания между частями сложного предложения | урок рефлексии | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцирован-ного домашнего задания. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии. | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения. |
| 26 |  | | **Контрольный диктант №2 с грамматиче-ским заданием** | КР Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. |
| 27 |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | урок рефлексии | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи. |
| Сложносочиненные предложения (7 ч.) | | | | | | | | | |
| 28 |  | | Понятие о сложносочи-ненном предложении. Смысловые отношения в ССП. | урок «открытия» нового знания | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложных предложениях при выполнении комплексного анализа текста. | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования, предложений, анализа текста. | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 29 |  | | Сложносочи-ненные предложения с соединитель-ными союзами | урок рефлексии | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложных предложениях при выполнении комплексного анализа текста. | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании. | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике. |
| 30 |  | | Сложносочи-ненные предложения с разделитель-ными союзами | урок рефлексии | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложных предложениях при выполнении комплексного анализа текста. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |
| 31 |  | | Сложносочи-ненные предложения с противитель-ными союзами | урок рефлексии | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложных предложениях при выполнении комплексного анализа текста. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. |
| 32 |  | | Разделитель-ные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуацион-ный разбор ССП. | урок рефлексии | Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | Представить конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разбора. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу. |
| 33 |  | | ***Сжатое изложение*** | РР урок развивающего контроля | Научиться составлять текст сжатого изложения. | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | проектировать траектории сотрудничества через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. |
| 34 |  | | Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении | РР урок рефлексии | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| Сложноподчиненные предложения (7 ч.) | | | | | | | | | |
| 35 |  | | Понятие о сложноподчиненном предложении | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритм определения СПП | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. |
| 36 |  | | Союзы и союзные слова в СПП | урок рефлексии | Научиться различать союзы и союзные слова в СПП | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |
| 37 |  | | Союзы и союзные слова в СПП | урок рефлексии | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцирован-ного домашнего задания. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии. | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения. |
| 38 |  | | Роль указательных слов в СПП | урок рефлексии | Научиться определять роль указательных слов в СПП. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |
| 39 |  | | Роль указательных слов в СПП | урок рефлексии | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. |
| 40 |  | | **Контрольный диктант №3 с грамматиче-ским заданием** | КР Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. |
| 41 |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | урок рефлексии | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы. | Формирование навыков работы самоанализа и самоконтроля |
| Основные группы сложноподчиненных предложений (30 ч) | | | | | | | | | |
| 42 |  | | СПП с придаточными определитель-ными | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться находить СПП с придаточным определительным по его грамматическим признакам | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |
| 43 |  | | СПП с придаточными определитель-ными | урок рефлексии | Научиться находить СПП с придаточным определительным по его грамматическим признакам | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования СПП с придаточными определительным. | Формирование навыков работы самоанализа и самоконтроля. |
| 44 |  | | СПП с придаточными определитель-ными | урок рефлексии | Научиться находить СПП с придаточным определительным по его грамматическим признакам | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования СПП с придаточными определительным. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова-нию. |
| 45 |  | | СПП с придаточными изъяснительными | урок «открытия» нового знания | Научиться находить СПП с придаточным изъяснительным по его грамматическим признакам | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования СПП с придаточными изъяснительными. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. |
| 46 |  | | СПП с придаточными изъяснительными | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться находить СПП с придаточным изъяснительным по его грамматическим признакам | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования СПП с придаточными изъяснительными. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. |
| 47 |  | | СПП с придаточными изъяснительными | урок рефлексии | Научиться находить СПП с придаточным изъяснительным по его грамматическим признакам | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской, аналитической деятельности. |
| 48 |  | | СПП с придаточными обстоятельственными | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться составлять текст по данному началу | Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой | Применять методы информационного поиска ( в том числе с помощью компьютерных средств). | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания. | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. |
| 49 |  | | СПП с придаточными обстоятельственными | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться производить синтаксический анализ СПП с придаточным обстоятельственным. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |
| 50 |  | | СПП с придаточными обстоятельственными места и времени | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться производить синтаксический анализ СПП с придаточным обстоятельственным. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложений с придаточными обстоятельственными места и времени. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |
| 51 |  | | СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться определять СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. |
| 52 |  | | СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | урок рефлексии | Научиться определять СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений. | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. |
| 53 |  | | СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | урок рефлексии | Научиться определять СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |
| 54 |  | | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительны-ми. | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 55 |  | | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительны-ми. | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными по их грамматическим признакам. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 56 |  | | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительны-ми. | урок рефлексии | Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными по их грамматическим признакам. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления исследовательских способностей . |
| 57 |  | | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться определять СПП с несколькими придаточными по их грамматическим признакам. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 58 |  | | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться определять СПП с несколькими придаточными по их грамматическим признакам. | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 59 |  | | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться определять СПП с несколькими придаточными по их грамматическим признакам. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности. |
| 60 |  | | **Контрольный диктант №4 с грамматиче-ским заданием** | КР Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. |
| 61 |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | урок рефлексии | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении темы. | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. |
| 62 |  | | Синтаксический разбор разбор СПП | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться производить синтаксический разбор СПП. | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 63 |  | | Синтаксический разбор разбор СПП | урок рефлексии | Научиться производить синтаксический разбор СПП. | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора. | Формирование навыков сотрудничества в выполнении общей задачи. |
| 64 |  | | Синтаксический разбор СПП | урок рефлексии | Научиться реализовывать алгоритм проведения синтаксического разбора СПП. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 65 |  | | ***Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему*** | РР урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. | Формирование навыков творческой деятельности. |
| 66 |  | | Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении | урок рефлексии | Научиться производить самодиагностику и самокоррекцию результатов изучения темы. | Организовывать т планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики. |
| 67 |  | | Пунктуацион-ный разбор СПП | урок рефлексии | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора СПП. | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции. | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |
| 68 |  | | ***Сочинение-рассуждение по картине*** | РР урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине. | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности. |
| 69 |  | | Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении | урок рефлексии | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Организовывать планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, редактирования текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности. |
| 70 |  | | **Контрольное тестирование №1 по теме «Сложнопод-чиненное предложение»** | КР Урок развивающего контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике. |
| 71 |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. | Организовывать планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, по индивидуальному плану. |
| Бессоюзные сложные предложения (13 ч) | | | | | | | | | |
| 72 |  | | Бонятие о бессоюзном сложном предложении | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться определять БСП по их грамматическим признакам | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения. | Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового. |
| 73 |  | | Интонация в бессоюзном сложном предложении | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. |
| 74 |  | | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. | урок рефлексии | Научиться определять бессоюзное сложное предложение со значением перечисления по его грамматическим признакам. | Организовывать планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением перечисления. | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности по алгоритму. |
| 75 |  | | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. | урок рефлексии | Научиться применять алгоритм постановки точки с запятой в БСП. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |
| 76 |  | | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. | урок рефлексии | Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в БСП. | Организовывать планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. |
| 77 |  | | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. | урок рефлексии | Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в БСП. | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического задания. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. |
| 78 |  | | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритм постановки тире в БСП. | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового. |
| 79 |  | | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. | урок рефлексии | Научиться применять правило применения тире в БСП. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, по алгоритму, индивидуальному плану. |
| 80 |  | | ***Сочинение-рассуждение по картине*** | РР урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по картине. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, по алгоритму, индивидуальному плану. |
| 81 |  | | Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении | урок рефлексии | Научиться применять алгоритм проведения работы над ошибками | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности. |
| 82 |  | | Синтаксический и пунктуацион-ный разбор БСП | урок рефлексии | Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора БСП. | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности на основе алгоритма решения задачи. |
| 83 |  | | **Контрольное тестирование 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»** | КР Урок развивающего контроля | Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи. |
| 84 |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, по индивидуальному плану. |
| Сложные предложения с различными видами связи (12 ч) | | | | | | | | | |
| 85 | |  | Употребление союзной (сочинительной и подчинитель-ной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения. | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. |
| 86 | |  | Употребление союзной (сочинительной и подчинитель-ной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | урок рефлексии | Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения. | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, по индивидуальному плану. |
| 87 | |  | Употребление союзной (сочинительной и подчинитель-ной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | урок рефлексии | Научиться определять условия употребления союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | Организовывать планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочно-лингвистического материала. | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. |
| 88,  89 | |  | ***Подробное изложение*** | РР урок рефлексии | Научиться составлять текст подробного изложения. | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. |
| 90 | |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, по индивидуальному плану. |
| 91 | |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | урок рефлексии | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи. |
| 92 | |  | Синтаксический и пунктуацион-ный разбор сложного предложения с различными видами связи | урок рефлексии | Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. |
| 93 | |  | Синтаксический и пунктуацион-ный разбор сложного предложения с различными видами связи | урок рефлексии | Научиться определять условия синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи. | Организовывать планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочно-лингвистического материала. | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. |
| 94 | |  | Публичная речь | РР урок рефлексии | Научиться применять алгоритм публичной речи. | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. |
| 95 | |  | **Контрольный диктант №5 с грамматиче-ским заданием** | КР Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий. | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. |
| 96 | |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | урок рефлексии | Научиться применять алгоритм проведения работы над ошибками | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффектив-ных совместных решений. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивого интереса к изучению и закреплению изученного. |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (6 ч) | | | | | | | | | |
| 97 | |  | Фонетика и графика. Лексикология (лексика), фразеология. | урок рефлексии | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 98 | |  | Морфемика. Словообразование. | урок рефлексии | Организовывать планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста. |
| 99 | |  | Морфология. | урок рефлексии | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования лингвистического опи-сания. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 100 | |  | Синтаксис. | урок рефлексии | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочно-лингвисти-ческого материала. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. |
| 101 | |  | Орфография. Пунктуация. | урок рефлексии |
| 102 | |  | **Итоговое тестирование** | КР урок развивающего контроля | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка. | Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности. |