**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с

 изменениями от 16.06. 2014тг. № 145-ФЗ от 06.04. 2015г.)

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении

 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утвержден

 приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года , №18

4.Примерной программы основного общего образования по учебным предметам- география 5-9 классы: 3-е

 изд.,-М.: Просвещение, 2012 -75 с.(стандарты второго поколения)

 5. Авторской программы В.П. Дронов. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников

 «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М. :

 Просвещение, 2011. — 176 с.

6. Учебника. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2018г.

7. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2018г.

8. Учебного плана МАОУ Маслянская СОШ на 2018-2019 учебный год

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

 1. Авторской программы В.П. Дронов. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы».

 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М. :

 Просвещение, 2011. — 176 с.

2. Учебники. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учебник для

 общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011г.

3. Учебники. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для

 общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011г.

4. Атлас. Население. Хозяйство России. изд. «Дрофа», 2016 год.

**ПОЯСНЕНИЕ К ПРОГРАММЕ**. В 2018-2019 учебном году был исключен из классической линии учебник 9 класса. Таким образом, возникла проблема, каким учебником воспользоваться. Был выбран учебник В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2018г. Так как примерная программа предусматривает изучение темы: «Населения» и авторская программа Баринова, Дронов, Душина вопросы населения рассматривают в 8 классе, то в авторскую программу были внесены изменения и добавлены часы на изучение темы: «Население».

**Цели и задачи курса:**

 Изучение географии России направлено на:

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**При изучении географии в 9 классе решаются задачи:**

*Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

*Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

*Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- различие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

*Валеологические:*

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;

- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;

- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;

- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

**Ценностные ориентиры учебного предмета.** Воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности

**Место учебного предмета в учебном плане**

**Предмет:** География России. Население и хозяйство.

**Класс:** 9 Всего часов на изучение программы: 68 ч. Количество часов в неделю: 2 часа

В авторскую программу внесены изменения. Региональная специфика базового компонента в объёме 10% от общего количества часов заключается в обновлении содержания образования, направленного на изучение отдельных тем экологической направленности в рамках предмета «География»» и актуальной тематики региона.

Изучение направлено на достижение следующих целей:

• формирование мотивов, ориентирующих поступки человека на гуманистическое отношение с природой и с самим собой;-.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать:**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

 **Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

 **Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

 **Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

 **Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Результаты обучения географии**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идей.

Но нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу

жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих

чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(ИКТ компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков»

международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Содержание урока НРК, актуальные проблемы региона | Виды деятельности учащихся |
|
| **Введение – 2 часа** |
| 1 | Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Административно-территориальное деление. | Функции административно-территориального деления страны. Федерация исубъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральныеокруга. | **Анализировать** схему, отражающую функции административно-территориального деления страны.**Выявлять** специфику административно-территориального устройстваРоссийской Федерации.**Определять** субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ.**Определят**ь состав и границы федеральных округов |
| 2 | **Практическая работа № 1** «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов» | Субъекты РФ, федеральные округа, экономические районы | **Определять и наносить** субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. |
| **Население России - 6 часов** |
| 3 | Численность населенияРоссии. Особенности воспроизводства российскогонаселения. Прогнозирование изменения численности населения России | Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже ХХ и ХХ1 веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельные территории. Прогнозы изменения численности населения России. Численность населения. Почему снижается численность населенияЧисленность и динамика населения России. Геодемографическое положение.Современное состояние естественногои механического движения населения. | **Определять** место России в мире по численности населения на основестатистических данных.**Анализировать** графики изменениячисленности населения во времени.**Сравнивать** традиционный и современный тип воспроизводства.**Определять** и **сравнивать** по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания |
| 4 | Половой и возрастной состав населения страны. *Практическая работа* чтение и анализ половозрастных пирамид.  | Половой и возрастной состав населения страны. Продолжительность жизни мужского и женского населения. Своеобразие в соотношении мужчин иженщин в России и определяющиеэто своеобразие факторы. Численность мужского и женского населенияи его динамика. | **Выявлять** факторы, определяющиесоотношение мужчин и женщинразных возрастов.**Определять** половой состав населения России по статистическим данным.**Определять** по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.**Решать** учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков |
| 5 | Народы. Россия — многонациональное государствоЯзыковой состав населенияГеография религий. *Практическая работа* по определению особенностей размещения крупных народов России. | Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Языковой состав населения География религий. Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны. | **Определять** крупнейшие по численности народы России по статистическим данным.**Определять** особенности размещения народов России и **Сравнивать**по тематическим картам географию крупнейших народов политико-административным делениемРФ |
| 6 | Особенности размещениянаселения РоссииГородское население.Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.Сельское население.*Практическая работа* по оцениванию уровня урбанизации отдельных регионов России.  | Особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально - экономическими факторамиГородское и сельское население.Крупные городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.Географические особенности размещения российского населения.Городские поселения. Размещениегородов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. | **Выявлять** факторы (природные, исторические,социально-экономические), влияющие на размещение населения страны.**Выявлять** закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.**Наносить на контурную карту** основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера**Определят**ь виды городов в Россиипо численности населения, функциям, роли в жизни страны.**Наносить на контурную карту** крупнейшие города и городские агломерации России.**Обсуждать** социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.**Обсуждать** современные социальные проблемы малых городов.**Выявлять** особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.**Определять** по тематической картетерритории России с разными показателями урбанизации. **Определять** виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.**Выявлять** причинно-следственныесвязи между природными условия\_ми и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.**Определять** зональные типы сельских поселений.**Обсуждать** современные социальные проблемы сельских поселений.**Определять** и **сравнивать** показатели соотношения городского исельского населения в разных частях страны по статистическимданным |
| 7 | Миграции населения России. Направления и типымиграций на территориистраны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. *Практическая работа* по определению видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснения причин, составлении схем.  | Миграция населения России.Направления и типы миграций: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизньстраны. Внутренние и внешние миграции. | **Определять** на основе анализа схемразные виды миграций и вызывающие их причины.**Готовить** и **обсуждать** сообщения(презентации) об основных направлениях миграционных потоков наразных этапах исторического развития России.**Определять** основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.**Определять** по статистическимданным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения |
| 8 | **Практическая работа № 2**«Определение, вычисление и сравнение показателей естественного и миграционного прироста населения в разных частях России». | Понятие естественного и миграционного прироста. | Умение применять формулы для расчета естественного и миграционного прироста, чтение таблиц  |
| 9 | Географическоеположение как факторразвития хозяйства. | Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения | Устанавливать на основе анализа карт итекста учебника черты географического положения , оказывающиеположительное и отрицательноевоздействие на развитие хозяйства России. |
| 10 | Отраслевая структура,функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторыих формирования и развития. *Практическая работа* по анализу картс целью определить типы территориальной структуры хозяйства России. | хозяйства. Межотраслевые комплексы.Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура.*Практическая работа* по анализу картс целью определить типы территориальной структуры хозяйства России. | **Анализировать** схемы отраслевойи функциональной структуры хозяйства России, **определять** их различия.**Устанавливать** черты сходства иотличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.**Выделять** типы территориальнойструктуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт |
| 11 | Понятие человеческого капитала. Качество населенияТрудовые ресурсы и экономически активное население России.  *Практическая работа* объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.  | Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие.\**Биржа труда Тюменской области.* | **Сравнивать** по статистическимданным долю человеческого капитала в хозяйстве России и другихстран мира.**Анализировать** по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектамРоссийской Федерации |
| 12 | Природно-ресурсный капитал. *Практическая работа* по выявлению и сравнению природно-ресурсного капитала различных районов России. | Жизненное пространство России.Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия«ВВП» и «национальное богатство».Россия и СНГ, Россия и международные организации.Понятие «природноресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещенииприродных ресурсов. Перспективыиспользования природноресурсногокапитала. | **Анализировать** карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и **выявлять**место России в природно-ресурсном потенциале мира.**Сравнивать** страны по запасам основных видов природных богатств.**Определять** по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы.**Анализировать** статистическиеданные, содержащиеся в учебникеи дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (всравнении с другими странами),**решать** учебные задачи с контекстом из реальной жизни |
| 13 | Топливно-энергетическийкомплекс (ТЭК). Состав,место и значение в хозяйстве. | Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, угольные и бассейны страны, их географические особенности, основные типы электростанций и факторы их размещенияТЭК Тюменской области.Газовые и нефтяные месторождения Тюменской области. Антипинский нефтеперерабатывающий завод, Тобольский нефтехимический комбинат *«Тобольскполимер»,* *ООО «Сибутобольск»**\*АО "Сургутнефтегаз", "Нижневартовскнефтегаз", "Ноябрьскнефтегаз", "Юганскнефтегаз" (г. Нефтеюганск), "Уренгойгазпром" (г. Новый Уренгой), "Ямбурггаздобыча". ОАО «Лукойл - Западная Сибирь»**\*Нижневартовская ГРЕС, Сургутские ГРЭС-1 и ГРЭС-2,* | **Выполнить** варианты контрольнойработы, предлагаемой в Тетради\_экзаменаторе, с. 6–11 (или **обсудить** проблемы, обозначенные врубрике «Вопросы для обсуждения»,.**Анализировать** схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними |
| 14 | Газовая промышленность:география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов | Газоваяпромышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности.Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газоваяпромышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности. | **Устанавливать** экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе.**Высказывать** мнение о воздействиигазовой промышленности и другихотраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране.**Наносить** на **контурную карт**у основные районы добычи газа и магистральные газопроводы.**Сопоставлять** карту размещения газовой промышленности с картойплотности населения, формулировать выводы.**Составлять** характеристику одногоиз газодобывающих районов по картам и статистическим материалам |
| 15 | Нефтяная промышленность: география основныхсовременных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов | Нефтянаяпромышленность: география основныхсовременных и перспективных районов добычи, систем трубопроводовЗапасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки.Влияние нефтяной промышленности наокружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности.*«Тобольскполимер»*  | **Наносить на контурную карту** основные районы добычи нефти икрупнейшие нефтепроводы.**Сопоставлять** карту размещенияпредприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.**Составлять** характеристику одногоиз нефтяных бассейнов по картам истатистическим материалам**Проводить** сопоставительный анализ величины добычи нефти.  |
| 16 | Угольная промышленность:география основных современных и перспективныхрайонов добычи | Запасы и добыча угля. Использованиеугля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля.Воздействие угольной промышленностина окружающую среду. Перспективыразвития угольной промышленности | **Проводить** сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт.**Составлять** характеристику одногоиз угольных бассейнов по картам истатистическим материалам |
| 17 | **Практическая работа № 3** Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов России. | Запасы и добыча угля. Использованиеугля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля.Воздействие угольной промышленностина окружающую среду. Перспективыразвития угольной промышленности | **Проводить** сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основестатистических материалов и карт.**Составлять** характеристику одногоиз угольных бассейнов по картам истатистическим материалам |
| 18 | Электроэнергетика: типыэлектростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии.Энергосистемы | Объёмы производства электроэнергии.Типы электростанций, их особенностии доля в производстве электроэнергии.Нетрадиционные источники энергии.Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики. | **Составлять** (анализировать) таблицу«Различия типов электростанций поособенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии».**Выявлять** причинно-следственныесвязи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.**Высказывать мнение** о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии отуровня социально-экономическогоразвития страны.**Аргументировать** необходимостьэкономии электроэнергии.**Наносить на контурную карту** крупнейшие электростанции разного типа |
| 19 | Машиностроение. Состав,место и значение в хозяйстве. Факторы размещениямашиностроительныхпредприятий. Географияважнейших отраслей *Практическая работа* по определениюглавных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. | Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей , главные факторы размещения по территории страны, основные районы и крупные центры.\**Машиностроительные предприятия Тюменской области. Тюменский аккумуляторный завод, Тюменские моторостроители, ОАО «Нефтемаш».* | **Аргументировать** конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровеньразвития страны.**Выявлять** по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения;районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. |
| 20 | Чёрная металлургия: факторы размещения пред\_приятий. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охранаокружающей среды. | Роль и значение комплекса по производству конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их основных производств, основные районы размещения. Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.*\*Винзилинский завод по производству керамзитного гравия, ООО «ГИПСОЛИТ»,ТЮМЕНЬСТРОЙКОМПЛЕКТСЕРВИС, ООО РЕЗОНАНС СКФ* *\*Сталепромышленная компания – Тюмень, Стальсервис, УГМК-Сталь, ЗАО «Тюменский РМЗ»* | **Сопоставлять** по картам географиюместорождений железных руд икаменного угля с размещениемкрупнейших центров чёрной металлургии.**Формулировать** главные факторыразмещения предприятий чёрнойметаллургии.**Приводить примеры** (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии.**Наносить на контурную карту**главные металлургические районы.**Высказывать мнение** о причинахсохранения за сталью роли главного конструкционного материала |
| 21 | Цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана. | Объёмы и особенности производства.Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияниецветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | **Находить информацию** (в Интернетеи других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве ипричинах возрастания потребности в них.  **Сопоставлять** по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.**Выявлять** главную закономерность в размещении предприятий цветнойметаллургии тяжёлых металлов.**Сопоставлять** карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», **устанавливать** главный фактор размещения выплавкиалюминия и крупнейших центровалюминиевого производства |
| 22 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторыразмещения предприятий.География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. | Роль и значение химико-лесного в хозяйстве, особенности их основных производств, основные районы размещения. Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.*\*Тюменская лесопромышленная компания, ДОК Красный Октябрь* *(г. Тюмень)*Лесные ресурсы. Состав и продукциялесной промышленности. Факторыразмещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду.Перспективы развития отрасли. | **Анализировать** схему «Состав химической промышленности России»и **выявлять** роль важнейших отраслей химической промышленности вхозяйстве.**Приводить примеры** (из контекстареальной жизни) изделий химической промышленности и соотноситьих с той или иной отраслью.**Определять** по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.**Находить** примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их |
| 23 | Лесная промышленность.Состав, место и значение вхозяйстве. Факторы размещения предприятий.География важнейших отраслей. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. | **Выявлять** направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей.**Определять** по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.**Выявлять** роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.**Высказывать мнение** о проблемах и задачах развития лесной промышленности |
| 24 | Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие: география основных отраслей. *Практическая работа* по определению основных районов выращивания зерновых и технических культур. | Значение АПК в хозяйстве, состав АПК. Роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный пути развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности.Отличия сельского хозяйства от другихотраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйствана окружающую среду.Зерновые и технические культуры.Назначение зерновых и техническихкультур, их требования к агроклиматическим ресурсам.*Практическая работа*\**ООО «Герефорд-Н»(Сладковский район),СХПК «Таволжан» (Сладковский район)**\*ЗАО птицефабрика «Пышминская», ОАО «Тюменский бройлер»,ЗАО «Ишимский племзавод-юбилейный»* | **Проводить** сравнительный анализсельскохозяйственных угодий Рос\_сии и сельскохозяйственных угодийдругих стран (регионов), комментировать полученные результаты.**Выявлять** существенные черты отличия сельского хозяйства от другихотраслей экономики.**Определять** по картам и характеризовать агроклиматические ресурсысо значительными посевами тех илииных культур.**Определять** по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур |
| 25 | Животноводство: география основных отраслей. *Практическая работа* по определениюглавных районов животноводства. | Отрасли животноводства, их значение игеография. Перспективы развития животноводства. | **Определять** по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства |
| 26 | Пищевая и лёгкая промышленность. Факторыразмещения предприятий.География важнейших отраслей. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. | Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещенияпредприятий и география важнейшихотраслей. Влияние лёгкой и пищевойпромышленности на окружающуюсреду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. | **Устанавливать** долю пищевой илёгкой промышленности в общемобъёме промышленной продукции.**Высказывать мнение** о причинахнедостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.**Выявлять** на основе анализа картосновные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.**Приводить примеры** предприятийсвоего края и указывать факторыих размещения.**Анализировать** схему «Составагропромышленного комплексаРоссии», **устанавливать** звенья ивзаимосвязи агропромышленногокомплекса |
| 27 | Транспорт. Состав, местои значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. | Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система.Типы транспортных узлов. Влияниена размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства.Показатели развития и особенностижелезнодорожного транспорта. География российских железных дорог.Влияние на окружающую среду.Перспективы развития. автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду.Перспективы развития. Показателиразвития и особенности воздушноготранспорта. География воздушноготранспорта. Влияние на окружающуюсреду. Перспективы развития.морского транспорта. География морского транспорта, распределение флотаи портов между бассейнами. Влияниена окружающую среду. Перспективыразвития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределениефлота и портов между бассейнами,протяжённость судоходных речныхпутей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. | **Сравнивать** виды транспорта поряду показателей (скорость, себе\_стоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.**Выявлять** преимущества и недостатки каждого вида транспорта.**Анализировать** достоинства и недостатки железнодорожного транспорта.**Устанавливать** по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России.**Определять** по статистическимданным долю железнодорожноготранспорта в транспортной работестраны**Анализировать** достоинства и недостатки автомобильного транспорта.**Определять** по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны.**Определять** по материалам учебника (схема) достоинства и недостаткивоздушного транспорта.**Определять** по статистическим данным долю воздушного транспорта втранспортной работе страны **Анализировать** достоинства и недостатки морского и внутреннеговодного транспорта.**Устанавливать** по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта.**Определять** по статистическимданным долю морского и речноготранспорта в транспортной работестраны.**Наносить на контурную карту**крупнейшие морские и речные порты разных морских и речныхбассейнов |
| 28 | Связь. Состав, место изначение в хозяйстве. | Виды связи и их роль в жизни людейи хозяйстве. Развитие связи в стране.География связи. Перспективы развития.*Ресу* | **Определять** по схеме виды связи,достоинства и недостатки каждогоиз них.**Сравнивать** по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.**Анализировать** территориальныеразличия в уровне телефонизациирайонов России |
| 29 | География науки. Состав,место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки.  | современном обществе. Развитие наукии образования в стране. Географиянауки и образования. Основные районы,центры, города науки. Перспективыразвития науки и образования. | данным долю России и другихстран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования.**Анализировать** по картам географию городов науки.**Устанавливать** по картам и статистическим данным районы России,лидирующие в науке и образовании |
| 30 | **Контрольная работа № 1** по теме :«Межотраслевые комплексы, транспорт, связь, наука и образование» | Систематизация знаний и контроль | Выполнение контрольной работы по теме. |
| **Регионы России – 35 часов** |
| 31 | Регионы России: Западный и Восточный | Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы.Население. Хозяйство. Место и рольрегионов в социально-экономическомразвитии страны. | **Выявлять** на основе анализа картособенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения |
| 32 | Географическое положениеи особенности природы ЕвропейскогоСевера | Состав района. Физико-и –экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географическогоположения.**Устанавливать** характер воздействия географического положения наприроду, жизнь людей и хозяйство.**Выявлять** и **анализировать** условиядля развития хозяйства.**Проводить** сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.**Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт:между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью,между особенностями природной зональности и обеспеченностью биоло-гическими ресурсами. |
| 33 | Население Европейского Севера | Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственныесвязи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.**Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулироватьвыводы.**Составлять** описания и характеристики населения на основе анализаразных источников информации, втом числе карт.**Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующиенаселение |
| 34 | Хозяйство ЕвропейскогоСевера | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливнаяпромышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологическиепроблемы. Основные направленияразвития. | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт,**Устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.**Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающиекачественные и количественныепараметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.**Составлять** таблицы, диаграммы,графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.**Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.**Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.**Анализировать** взаимодействиеприроды и человека на примере отдельных территорий. |
| 35 | Географическое положение Европейского Северо- Запада | Состав района. Физико-и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо- Запада.**Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.**Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства |
| 36 | Население и хозяйство Европейского Северо - Запада | Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство.Сфера услуг. Экологические проблемы.Основные направления развития. | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения,**устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.**Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественныепараметры населения, формулировать выводы. |
| 37 | Географическое положениеЦентральной России | Состав Центральной России. Физико-и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России.**Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.**Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства |
| 38 | Население ЦентральнойРоссии | Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения,урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | **Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственныесвязи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.**Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.**Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.**Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население |
| 39 | Хозяйство ЦентральнойРоссии | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрнаяметаллургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сферауслуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.**Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.**Составлять** таблицы, диаграммы,графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. |
| 40 | Географическое положение Европейского Юга | Экономико-географическое положение,его влияние на природу, хозяйство ижизнь населения. | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географическогоположения Европейского Юга.**Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.**Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства |
| 41 | Особенности природы Европейского Юга | Характер поверхности территории.Климат. Внутренние воды. Природныезоны. Природные ресурсы. | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержаниюФизико-географических карт дляустановления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливатьпричинно-следственные связи наоснове анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатоми природной зональностью, междуособенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.**Составлять** простой и сложныйплан воспроизведения материала.**Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.**Находить информацию** (в Интернте и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга |
| 42 | Население Европейского Юга | Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения,урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | **Проводит**ь сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения,**устанавливать** причинно-следственные связи и закономерностиразмещения населения, городов иобъектов хозяйственной деятельности.**Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.**Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.**Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население |
| 43 | Хозяйство Европейского Юга | Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущиеотрасли промышленности: пищевая,машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг.Экологические проблемы. Основныенаправления развития. | **Проводить** сопоставительный анализразличных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственныесвязи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  **Анализировать** схемы и статистческие материалы, отражающие качественные и количественныепараметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.**Составлять** описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.**Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.**Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.**Анализировать** взаимодействиеприроды и человека на примере отдельных территорий.**Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами |
| 44 | Крым: природные условия, население, хозяйство | Экономико-географическое положение,его влияние на природу, хозяйство ижизнь населения. Характер поверхности территории.Климат. Внутренние воды. Природныезоны. Природные ресурсы.Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения,урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущиеотрасли промышленности: пищевая,машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг.Экологические проблемы. Основныенаправления развития. | **Проводить** сопоставительный анализразличных по содержанию физико\_-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственныесвязи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающиекачественные и количественныепараметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.**Составлять** описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.**Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.**Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.**Анализировать** взаимодействиеприроды и человека на примере отдельных территорий.**Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами |
| 45 | Географическое положение Поволжья | Состав Поволжья. Физико и экономико -географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизньнаселения. | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья.**Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.**Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства |
| 46 | Особенности природы Поволжья | Характер поверхности территории.Климат. Внутренние воды. Природныезоны. Природные ресурсы. | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья.**Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт:между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью,между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.**Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала.**Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.**Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья |
| 47 | Население Поволжья | Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения,урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | **Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещениянаселения, городов и объектов хозяйственной деятельности.**Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметрынаселения, формулировать выводы.**Составлять** описания и характеристики населения на основе анализаразных источников информации,в том числе карт.**Решать** практические, познавательные задачи, используя показатели,характеризующие население |
| 48 | Хозяйство Поволжья | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая,нефтяная и газовая промышленность,пищевая промышленность. Сельскоехозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направленияразвития. | **Проводить** сопоставительный анализразличных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственныесвязи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.**Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметрыхозяйства и его структуру, формулировать выводы.**Составлять** таблицы, диаграммы,графики, описания, характеристики,отражающие особенности хозяйства,на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.**Определять** район и подрайоны пократкому описанию главных чертприроды, населения и хозяйства.**Определять** черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий.**Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.**Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами |
| 49 | Географическое положение Урала | Состав Урала. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизньнаселения. | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Урала.**Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.**Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства |
| 50 | Особенности природы Урала | Характер поверхности территории.Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | **Проводить** сопоставление различныхпо содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральскогорайона по направлениям с севера наюг, с запада на восток, от подножийгор к их вершинам.**Устанавливать** на основе анализакарт причинно--следственные связи:между особенностями строения земной коры и составом минеральныхресурсов, между особенностямистроения земной коры и рельефом,между климатом и обеспеченностью |
| 51 | Население Урала | Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения,урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | **Проводить** сопоставление тематических физико-географических карт икарт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.**Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметрынаселения, формулировать выводы.**Составлять** описания и характеристики населения на основе анализаразных источников информации,в том числе карт. |
| 52 | Обобщение по теме «Западный регион | Обобщение полученных знаний о специфики развития районов западного региона | Устранение пробелов в знаниях |
| 53 | **Контрольная работа № 2** «Западный регион»  | Обобщение полученных знаний о специфики развития районов западного региона | Выполнение контрольной работы по теме |
| 54 | Географическое положение Западной и Восточной Сибири | Состав Западно-Сибирского и ВосточноСибирского районов. Физико и экономико-географическое положение, еговлияние на природу, хозяйство и жизньнаселения. | **Давать** сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири.**Составлять** на основе анализа картсравнительную характеристику географического положения сибирских районов.**Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов |
| 55 | Особенности природы Западной Сибири | Характер поверхности территории.Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различийсеверной и южной частей ЗападнойСибири.**Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между клима том и природной зональностью,между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.**Составлять** простой и сложныйплан воспроизведения материала.**Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. |
| 56 | Особенности природы Восточной Сибири | Характер поверхности территории.Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условийРоссии по направлению с запада навосток.**Составлять** на основе анализа картсравнительную характеристику компонентов природы западно и восточносибирских районов, **устанавливать** черты сходства и различия;оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами.**Составлять** описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм |
| 57 | Население Западной и восточной Сибири | Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | **Проводить** сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать**причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.**Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные пара метры населения, формулироватьвыводы.**Составлять** описания и характеристики населения на основе анализаразных источников информации, в том числе карт.**Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население |
| 58 | Хозяйство Западной Сибири | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг.Экологические проблемы. Основныенаправления развития. | **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать**причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.**Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные количественные параметры хозяйства и его структуру,формулировать выводы. |
| 59 | Хозяйство Восточной Сибири | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветнаяметаллургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать**Причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.**Сравнивать** отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов,**устанавливать** главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири.**Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и егоструктуру, формулировать выводы.**Составлять** описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.**Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района.**Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами |
| 60 | Географическое положение иособенности природы Дальнего Востока | Состав Дальнего Востока. Физико и экономико-географическое положение,его влияние на природу, хозяйство ижизнь населения.Характер поверхности территории.Климат. Внутренние воды. Природныезоны. Природные ресурсы. | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока.**Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.**Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с северана юг и с запада на восток.**Устанавливать** на основе анализакарт причинно-следственные связи:между особенностями строенияземной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природнойзональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.**Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.**Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации)о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока |
| 61 | Население Дальнего Востока | Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.Занятость и доходы населения. | **Проводить сопоставление** тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связии закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.**Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметрынаселения, формулировать выводы.**Составлять описания** и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.**Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население |
| 62 | Хозяйство Дальнего Востока | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельскоехозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направленияразвития. | **Проводить сопоставление** различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт,**устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.**Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру,формулировать выводы.**Составлять** таблицы, диаграммы,графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.**Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.**Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.**Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами  |
| 63 | Обобщение по теме «Восточный регион» | Знания по теме «Восточный регион», особенности районов региона, состав, географическое положение, природа, население, хозяйство | Обобщают и систематизируют знания по теме. |
| 64 | **Контрольная работа № 3** «Восточный регион» | Знания по теме «Восточный регион», особенности районов региона, состав, географическое положение, природа, население, хозяйство | Выполняют контрольную работу, применяют полученные знания  |
| 65 | **Практическая работа № 4** Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации (групповые проекты) | Презентации по экономическим районам: состав, особенности природы, населения, хозяйства, интересные факты. | Создают проекты, выступают, защищают в группах, индивидуально.  |
| Россия в мире - **2 часа** |
| 66 | Россия и мировое хозяйство | Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговыепартнёры России. Перспективы развития внешней торговли.*Практическая работа* | **Оценивать** по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства.**Определять** территориальную структуру внешней торговли России |
| 67 | Россия в системе мировыхтранспортных коридоров | Понятие о транспортных коридорах.Россия и мировая система транспортных коридоров. | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению кмировой системе транспортных коридоров.**Анализировать** схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы.**Прогнозировать** перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров |
| 68 | **Контрольная работа № 4** по курсу: « география России: население, хозяйство». | Знания по курсу | Выполнение итоговой контрольной работы |