**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с

изменениями от 16.06. 2014тг. № 145-ФЗ от 06.04. 2015г.)

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утвержден

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года , №18

4.Примерной программы основного общего образования по учебным предметам- география 5-9 классы: 3-е

изд.,-М.: Просвещение, 2012 -75 с.(стандарты второго поколения)

5. Авторской программы В.П. Дронов. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников

«Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М. :

Просвещение, 2011. — 176 с.

6. Учебника. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2018г.

7. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2018г.

8. Учебного плана МАОУ Маслянская СОШ на 2018-2019 учебный год

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

1. Авторской программы В.П. Дронов. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы».

5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М. :

Просвещение, 2011. — 176 с.

2. Учебники. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учебник для

общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011г.

3. Учебники. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для

общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011г.

4. Атлас. Население. Хозяйство России. изд. «Дрофа», 2016 год.

**ПОЯСНЕНИЕ К ПРОГРАММЕ**. В 2018-2019 учебном году был исключен из классической линии учебник 9 класса. Таким образом, возникла проблема, каким учебником воспользоваться. Был выбран учебник В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2018г. Так как примерная программа предусматривает изучение темы: «Населения» и авторская программа Баринова, Дронов, Душина вопросы населения рассматривают в 8 классе, то в авторскую программу были внесены изменения и добавлены часы на изучение темы: «Население».

**Цели и задачи курса:**

Изучение географии России направлено на:

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**При изучении географии в 9 классе решаются задачи:**

*Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

*Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

*Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- различие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

*Валеологические:*

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;

- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;

- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;

- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

**Ценностные ориентиры учебного предмета.** Воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности

**Место учебного предмета в учебном плане**

**Предмет:** География России. Население и хозяйство.

**Класс:** 9 Всего часов на изучение программы: 68 ч. Количество часов в неделю: 2 часа

В авторскую программу внесены изменения. Региональная специфика базового компонента в объёме 10% от общего количества часов заключается в обновлении содержания образования, направленного на изучение отдельных тем экологической направленности в рамках предмета «География»» и актуальной тематики региона.

Изучение направлено на достижение следующих целей:

• формирование мотивов, ориентирующих поступки человека на гуманистическое отношение с природой и с самим собой;-.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать:**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Результаты обучения географии**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идей.

Но нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу

жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих

чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(ИКТ компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков»

международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Содержание урока  НРК, актуальные проблемы региона | Виды деятельности учащихся | | | |
|
| **Введение – 2 часа** | | | | | | | |
| 1 | Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Административно-территориальное деление. | | Функции административно-территориального деления страны. Федерация и  субъекты Федерации. Государственно-  территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные  округа. | **Анализировать** схему, отражающую функции административно-  территориального деления страны.  **Выявлять** специфику административно-территориального устройства  Российской Федерации.  **Определять** субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ.  **Определят**ь состав и границы федеральных округов | | |
| 2 | **Практическая работа № 1**  «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов» | | Субъекты РФ, федеральные округа, экономические районы | **Определять и наносить** субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. | | |
| **Население России - 6 часов** | | | | | | | |
| 3 | Численность населения  России. Особенности  воспроизводства российского  населения. Прогнозирование изменения численности населения России | | Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже ХХ и ХХ1 веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельные территории. Прогнозы изменения численности населения России.  Численность населения. Почему снижается численность населения  Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение.  Современное состояние естественного  и механического движения населения. | **Определять** место России в мире по численности населения на основе  статистических данных.  **Анализировать** графики изменения  численности населения во времени.  **Сравнивать** традиционный и современный тип воспроизводства.  **Определять** и **сравнивать** по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания | | |
| 4 | Половой и возрастной состав населения страны.  *Практическая работа* чтение и анализ половозрастных пирамид. | | Половой и возрастной состав населения страны. Продолжительность жизни мужского и женского населения.  Своеобразие в соотношении мужчин и  женщин в России и определяющие  это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения  и его динамика. | **Выявлять** факторы, определяющие  соотношение мужчин и женщин  разных возрастов.  **Определять** половой состав населения России по статистическим данным.  **Определять** по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.  **Решать** учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков | | |
| 5 | Народы. Россия — много  национальное государство  Языковой состав населения  География религий. *Практическая работа* по определению особенностей размещения крупных народов России. | | Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Языковой состав населения География религий.  Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны. | **Определять** крупнейшие по численности народы России по статистическим данным.  **Определять** особенности размещения народов России и **Сравнивать**  по тематическим картам географию крупнейших народов политико-административным делением  РФ | | |
| 6 | Особенности размещения  населения России  Городское население.  Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.Сельское население.  *Практическая работа* по оцениванию уровня урбанизации отдельных регионов России. | | Особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально - экономическими факторами  Городское и сельское население.  Крупные городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.  Географические особенности размещения российского населения.  Городские поселения. Размещение  городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. | **Выявлять** факторы (природные, исторические,социально-экономические), влияющие на размещение населения страны.  **Выявлять** закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.  **Наносить на контурную карту** основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера  **Определят**ь виды городов в России  по численности населения, функциям, роли в жизни страны.  **Наносить на контурную карту** крупнейшие города и городские агломерации России.  **Обсуждать** социально-  экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.  **Обсуждать** современные социальные проблемы малых городов.  **Выявлять** особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.  **Определять** по тематической карте  территории России с разными показателями урбанизации. **Определять** виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.  **Выявлять** причинно-следственные  связи между природными условия\_  ми и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.  **Определять** зональные типы сельских поселений.  **Обсуждать** современные социальные проблемы сельских поселений.  **Определять** и **сравнивать** показатели соотношения городского и  сельского населения в разных частях страны по статистическим  данным | | |
| 7 | Миграции населения России. Направления и типы  миграций на территории  страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. *Практическая работа* по определению видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснения причин, составлении схем. | | Миграция населения России.  Направления и типы миграций: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.  Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь  страны. Внутренние и внешние миграции. | **Определять** на основе анализа схем  разные виды миграций и вызывающие их причины.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения  (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на  разных этапах исторического развития России.  **Определять** основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.  **Определять** по статистическим  данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения | | |
| 8 | **Практическая работа № 2**  «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного и миграционного прироста населения в разных частях России». | | Понятие естественного и миграционного прироста. | Умение применять формулы для расчета естественного и миграционного прироста, чтение таблиц | | |
| 9 | Географическое  положение как фактор  развития хозяйства. | | Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транс  портного, геополитического, геоэкономического, соседского положения | Устанавливать на основе анализа карт и  текста учебника черты географического положения , оказывающие  положительное и отрицательное  воздействие на развитие хозяйства России. | | |
| 10 | Отраслевая структура,  функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы  их формирования и развития. *Практическая работа* по анализу картс целью определить типы территориальной структуры хозяйства России. | | хозяйства. Межотраслевые комплексы.  Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура.  *Практическая работа* по анализу карт  с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России. | **Анализировать** схемы отраслевой  и функциональной структуры хозяйства России, **определять** их различия.  **Устанавливать** черты сходства и  отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.  **Выделять** типы территориальной  структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт | | |
| 11 | Понятие человеческого капитала. Качество населения  Трудовые ресурсы и экономически активное население России.  *Практическая работа* объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. | | Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие.  \**Биржа труда Тюменской области.* | **Сравнивать** по статистическим  данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других  стран мира.  **Анализировать** по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам  Российской Федерации | | |
| 12 | Природно-ресурсный капитал. *Практическая работа* по выявлению и сравнению природно-ресурсного капитала различных районов России. | | Жизненное пространство России.  Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия  «ВВП» и «национальное богатство».  Россия и СНГ, Россия и международные организации.  Понятие «природноресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении  природных ресурсов. Перспективы  использования природноресурсного  капитала. | **Анализировать** карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и **выявлять**  место России в природно-ресурсном потенциале мира.  **Сравнивать** страны по запасам основных видов природных богатств.  **Определять** по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы.  **Анализировать** статистические  данные, содержащиеся в учебнике  и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в  сравнении с другими странами),  **решать** учебные задачи с контекстом из реальной жизни | | |
| 13 | Топливно-энергетический  комплекс (ТЭК). Состав,  место и значение в хозяйстве. | | Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, угольные и бассейны страны, их географические особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения  ТЭК Тюменской области.  Газовые и нефтяные месторождения Тюменской области. Антипинский нефтеперерабатывающий завод, Тобольский нефтехимический комбинат *«Тобольскполимер»,*  *ООО «Сибутобольск»*  *\*АО "Сургутнефтегаз", "Нижневартовскнефтегаз", "Ноябрьскнефтегаз", "Юганскнефтегаз" (г. Нефтеюганск), "Уренгойгазпром" (г. Новый Уренгой), "Ямбурггаздобыча". ОАО «Лукойл - Западная Сибирь»*  *\*Нижневартовская ГРЕС, Сургутские ГРЭС-1 и ГРЭС-2,* | **Выполнить** варианты контрольной  работы, предлагаемой в Тетради\_  экзаменаторе, с. 6–11 (или **обсудить** проблемы, обозначенные в  рубрике «Вопросы для обсуждения»,.  **Анализировать** схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними | | |
| 14 | Газовая промышленность:  география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов | | Газовая  промышленность и охрана окружаю  щей среды. Перспективы развития газовой промышленности.  Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая  промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности. | **Устанавливать** экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе.  **Высказывать** мнение о воздействии  газовой промышленности и других  отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране.  **Наносить** на **контурную карт**у основные районы добычи газа и магистральные газопроводы.  **Сопоставлять** карту размещения газовой промышленности с картой  плотности населения, формулировать выводы.  **Составлять** характеристику одного  из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам | | |
| 15 | Нефтяная промышленность: география основных  современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов | | Нефтяная  промышленность: география основных  современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводовЗапасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки.  Влияние нефтяной промышленности на  окружающую среду. Перспективы раз  вития нефтяной промышленности.  *«Тобольскполимер»* | **Наносить на контурную карту** основные районы добычи нефти и  крупнейшие нефтепроводы.  **Сопоставлять** карту размещения  предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.  **Составлять** характеристику одного  из нефтяных бассейнов по картам и  статистическим материалам  **Проводить** сопоставительный анализ величины добычи нефти. | | |
| 16 | Угольная промышленность:  география основных современных и перспективных  районов добычи | | Запасы и добыча угля. Использование  угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля.  Воздействие угольной промышленности  на окружающую среду. Перспективы  развития угольной промышленности | **Проводить** сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт.  **Составлять** характеристику одного  из угольных бассейнов по картам и  статистическим материалам | | |
| 17 | **Практическая работа № 3** Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов России. | | Запасы и добыча угля. Использование  угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля.  Воздействие угольной промышленности  на окружающую среду. Перспективы  развития угольной промышленности | **Проводить** сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе  статистических материалов и карт.  **Составлять** характеристику одного  из угольных бассейнов по картам и  статистическим материалам | | |
| 18 | Электроэнергетика: типы  электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии.  Энергосистемы | | Объёмы производства электроэнергии.  Типы электростанций, их особенности  и доля в производстве электроэнергии.  Нетрадиционные источники энергии.  Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики. | **Составлять** (анализировать) таблицу  «Различия типов электростанций по  особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии».  **Выявлять** причинно-следственные  связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.  **Высказывать мнение** о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от  уровня социально-экономического  развития страны.  **Аргументировать** необходимость  экономии электроэнергии.  **Наносить на контурную карту** крупнейшие электростанции разного типа | | |
| 19 | Машиностроение. Состав,  место и значение в хозяйстве. Факторы размещения  машиностроительных  предприятий. География  важнейших отраслей *Практическая работа* по определению  главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. | | Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей , главные факторы размещения по территории страны, основные районы и крупные центры.  \**Машиностроительные предприятия Тюменской области. Тюменский аккумуляторный завод, Тюменские моторостроители, ОАО «Нефтемаш».* | **Аргументировать** конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень  развития страны.  **Выявлять** по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения;  районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. | | |
| 20 | Чёрная металлургия: факторы размещения пред\_  приятий. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана  окружающей среды. | | Роль и значение комплекса по производству конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их основных производств, основные районы размещения. Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.  *\*Винзилинский завод по производству керамзитного гравия, ООО «ГИПСОЛИТ»,ТЮМЕНЬСТРОЙКОМПЛЕКТСЕРВИС, ООО РЕЗОНАНС СКФ*  *\*Сталепромышленная компания – Тюмень, Стальсервис, УГМК-Сталь, ЗАО «Тюменский РМЗ»* | **Сопоставлять** по картам географию  месторождений железных руд и  каменного угля с размещением  крупнейших центров чёрной металлургии.  **Формулировать** главные факторы  размещения предприятий чёрной  металлургии.  **Приводить примеры** (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии.  **Наносить на контурную карту**  главные металлургические районы.  **Высказывать мнение** о причинах  сохранения за сталью роли главного конструкционного материала | | |
| 21 | Цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана. | | Объёмы и особенности производства.  Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние  цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | **Находить информацию** (в Интернете  и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и  причинах возрастания потребности в них.  **Сопоставлять** по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.  **Выявлять** главную закономерность в размещении предприятий цветной  металлургии тяжёлых металлов.  **Сопоставлять** карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», **устанавливать** главный фактор размещения выплавки  алюминия и крупнейших центров  алюминиевого производства | | |
| 22 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы  размещения предприятий.  География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. | | Роль и значение химико-лесного в хозяйстве, особенности их основных производств, основные районы размещения. Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.  *\*Тюменская лесопромышленная компания, ДОК Красный Октябрь*  *(г. Тюмень)*  Лесные ресурсы. Состав и продукция  лесной промышленности. Факторы  размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду.  Перспективы развития отрасли. | **Анализировать** схему «Состав химической промышленности России»  и **выявлять** роль важнейших отраслей химической промышленности в  хозяйстве.  **Приводить примеры** (из контекста  реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить  их с той или иной отраслью.  **Определять** по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.  **Находить** примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их | | |
| 23 | Лесная промышленность.  Состав, место и значение в  хозяйстве. Факторы размещения предприятий.  География важнейших отраслей. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. | | **Выявлять** направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей.  **Определять** по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.  **Выявлять** роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.  **Высказывать мнение** о проблемах и задачах развития лесной промышленности | | |
| 24 | Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие: география основных отраслей. *Практическая работа* по определению основных районов выращивания зерновых и технических культур. | | Значение АПК в хозяйстве, состав АПК. Роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный пути развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности.  Отличия сельского хозяйства от других  отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства  на окружающую среду.  Зерновые и технические культуры.  Назначение зерновых и технических  культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.  *Практическая работа*  \**ООО «Герефорд-Н»(Сладковский район),СХПК «Таволжан» (Сладковский район)*  *\*ЗАО птицефабрика «Пышминская», ОАО «Тюменский бройлер»,ЗАО «Ишимский племзавод-юбилейный»* | **Проводить** сравнительный анализ  сельскохозяйственных угодий Рос\_  сии и сельскохозяйственных угодий  других стран (регионов), комментировать полученные результаты.  **Выявлять** существенные черты отличия сельского хозяйства от других  отраслей экономики.  **Определять** по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы  со значительными посевами тех или  иных культур.  **Определять** по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур | | |
| 25 | Животноводство: география основных отраслей. *Практическая работа* по определению  главных районов животноводства. | | Отрасли животноводства, их значение и  география. Перспективы развития животноводства. | **Определять** по картам и эколого-  климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства | | |
| 26 | Пищевая и лёгкая промышленность. Факторы  размещения предприятий.  География важнейших отраслей. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. | | Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения  предприятий и география важнейших  отраслей. Влияние лёгкой и пищевой  промышленности на окружающую  среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. | **Устанавливать** долю пищевой и  лёгкой промышленности в общем  объёме промышленной продукции.  **Высказывать мнение** о причинах  недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.  **Выявлять** на основе анализа карт  основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.  **Приводить примеры** предприятий  своего края и указывать факторы  их размещения.  **Анализировать** схему «Состав  агропромышленного комплекса  России», **устанавливать** звенья и  взаимосвязи агропромышленного  комплекса | | |
| 27 | Транспорт. Состав, место  и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. | | Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система.  Типы транспортных узлов. Влияние  на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства.  Показатели развития и особенности  железнодорожного транспорта. География российских железных дорог.  Влияние на окружающую среду.  Перспективы развития. автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду.  Перспективы развития. Показатели  развития и особенности воздушного  транспорта. География воздушного  транспорта. Влияние на окружающую  среду. Перспективы развития.  морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота  и портов между бассейнами. Влияние  на окружающую среду. Перспективы  развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение  флота и портов между бассейнами,  протяжённость судоходных речных  путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. | **Сравнивать** виды транспорта по  ряду показателей (скорость, себе\_  стоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.  **Выявлять** преимущества и недостатки каждого вида транспорта.  **Анализировать** достоинства и недостатки железнодорожного транспорта.  **Устанавливать** по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России.  **Определять** по статистическим  данным долю железнодорожного  транспорта в транспортной работе  страны  **Анализировать** достоинства и недостатки автомобильного транспорта.  **Определять** по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны.  **Определять** по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки  воздушного транспорта.  **Определять** по статистическим данным долю воздушного транспорта в  транспортной работе страны **Анализировать** достоинства и недостатки морского и внутреннего  водного транспорта.  **Устанавливать** по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта.  **Определять** по статистическим  данным долю морского и речного  транспорта в транспортной работе  страны.  **Наносить на контурную карту**  крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных  бассейнов | | |
| 28 | Связь. Состав, место и  значение в хозяйстве. | | Виды связи и их роль в жизни людей  и хозяйстве. Развитие связи в стране.  География связи. Перспективы развития.  *Ресу* | **Определять** по схеме виды связи,  достоинства и недостатки каждого  из них.  **Сравнивать** по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.  **Анализировать** территориальные  различия в уровне телефонизации  районов России | | |
| 29 | География науки. Состав,  место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. | | современном обществе. Развитие науки  и образования в стране. География  науки и образования. Основные районы,  центры, города науки. Перспективы  развития науки и образования. | данным долю России и других  стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования.  **Анализировать** по картам географию городов науки.  **Устанавливать** по картам и статистическим данным районы России,  лидирующие в науке и образовании | | |
| 30 | **Контрольная работа № 1**  по теме :«Межотраслевые комплексы, транспорт, связь, наука и образование» | | Систематизация знаний и контроль | Выполнение контрольной работы по теме. | | |
| **Регионы России – 35 часов** | | | | | |
| 31 | Регионы России: Западный и Восточный | Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы.  Население. Хозяйство. Место и роль  регионов в социально-экономическом  развитии страны. | | **Выявлять** на основе анализа карт  особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения | | |
| 32 | Географическое положение  и особенности природы Европейского  Севера | Состав района. Физико-и –экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.  Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического  положения.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на  природу, жизнь людей и хозяйство.  **Выявлять** и **анализировать** условия  для развития хозяйства.  **Проводить** сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.  **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт:  между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью,  между особенностями природной зональности и обеспеченностью биоло-гическими ресурсами. | | |
| 33 | Население Европейского Севера | Численность и динамика численности  населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные  связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать  выводы.  **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа  разных источников информации, в  том числе карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие  население | | |
| 34 | Хозяйство Европейского  Севера | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная  промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические  проблемы. Основные направления  развития. | | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт,  **Устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие  качественные и количественные  параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  **Составлять** таблицы, диаграммы,  графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.  **Анализировать** взаимодействие  природы и человека на примере отдельных территорий. | | |
| 35 | Географическое положение Европейского Северо- Запада | Состав района. Физико-и экономико-  географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо- Запада.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства | | |
| 36 | Население и хозяйство Европейского  Северо - Запада | Численность и динамика численности  населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.  Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство.  Сфера услуг. Экологические проблемы.  Основные направления развития. | | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения,  **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные  параметры населения, формулировать выводы. | | |
| 37 | Географическое положение  Центральной России | Состав Центральной России. Физико-  и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  **Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства | | |
| 38 | Население Центральной  России | Численность и динамика численности  населения. Размещение населения,  урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | **Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные  связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.  **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | | |
| 39 | Хозяйство Центральной  России | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная  металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера  услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | | Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  **Составлять** таблицы, диаграммы,  графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. | | |
| 40 | Географическое положение Европейского Юга | Экономико-географическое положение,  его влияние на природу, хозяйство и  жизнь населения. | | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического  положения Европейского Юга.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  **Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства | | |
| 41 | Особенности природы Европейского Юга | Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природные  зоны. Природные ресурсы. | | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию  Физико-географических карт для  установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать  причинно-следственные связи на  основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом  и природной зональностью, между  особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  **Составлять** простой и сложный  план воспроизведения материала.  **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  **Находить информацию** (в Интернте и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга | | |
| 42 | Население Европейского Юга | Численность и динамика численности  населения. Размещение населения,  урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | **Проводит**ь сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения,  **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности  размещения населения, городов и  объектов хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.  **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | | |
| 43 | Хозяйство Европейского Юга | Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие  отрасли промышленности: пищевая,  машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг.  Экологические проблемы. Основные  направления развития. | | **Проводить** сопоставительный анализ  различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные  связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  **Анализировать** схемы и статистческие материалы, отражающие качественные и количественные  параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  **Составлять** описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.  **Анализировать** взаимодействие  природы и человека на примере от  дельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | | |
| 44 | Крым: природные условия, население, хозяйство | Экономико-географическое положение,  его влияние на природу, хозяйство и  жизнь населения. Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природные  зоны. Природные ресурсы.  Численность и динамика численности  населения. Размещение населения,  урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.  Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие  отрасли промышленности: пищевая,  машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг.  Экологические проблемы. Основные  направления развития. | | **Проводить** сопоставительный анализ  различных по содержанию физико\_-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные  связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие  качественные и количественные  параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  **Составлять** описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.  **Анализировать** взаимодействие  природы и человека на примере отдельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | | |
| 45 | Географическое положение Поволжья | Состав Поволжья. Физико и экономико -географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь  населения. | | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  **Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства | | |
| 46 | Особенности природы Поволжья | Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природные  зоны. Природные ресурсы. | | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья.  **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт:  между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью,  между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала.  **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья | | |
| 47 | Население Поволжья | Численность и динамика численности  населения. Размещение населения,  урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | **Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения  населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры  населения, формулировать выводы.  **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа  разных источников информации,  в том числе карт.  **Решать** практические, познавательные задачи, используя показатели,  характеризующие население | | |
| 48 | Хозяйство Поволжья | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая,  нефтяная и газовая промышленность,  пищевая промышленность. Сельское  хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления  развития. | | **Проводить** сопоставительный анализ  различных по содержанию физико-  географических и социально-эконо  мических тематических карт,  **устанавливать** причинно-следственныесвязи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры  хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  **Составлять** таблицы, диаграммы,  графики, описания, характеристики,  отражающие особенности хозяйства,  на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Определять** район и подрайоны по  краткому описанию главных черт  природы, населения и хозяйства.  **Определять** черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий.  **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | | |
| 49 | Географическое положение Урала | Состав Урала. Физико и экономико-  географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь  населения. | | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Урала.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства | | |
| 50 | Особенности природы Урала | Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | **Проводить** сопоставление различных  по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского  района по направлениям с севера на  юг, с запада на восток, от подножий  гор к их вершинам.  **Устанавливать** на основе анализа  карт причинно--следственные связи:  между особенностями строения земной коры и составом минеральных  ресурсов, между особенностями  строения земной коры и рельефом,  между климатом и обеспеченностью | | |
| 51 | Население Урала | Численность и динамика численности  населения. Размещение населения,  урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | **Проводить** сопоставление тематических физико-географических карт и  карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры  населения, формулировать выводы.  **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа  разных источников информации,  в том числе карт. | | |
| 52 | Обобщение по теме «Западный регион | Обобщение полученных знаний о специфики развития районов западного региона | | Устранение пробелов в знаниях | | |
| 53 | **Контрольная работа № 2** «Западный регион» | Обобщение полученных знаний о специфики развития районов западного региона | | Выполнение контрольной работы по теме | | |
| 54 | Географическое положение Западной и Восточной Сибири | Состав Западно-Сибирского и Восточно  Сибирского районов. Физико и экономико-географическое положение, его  влияние на природу, хозяйство и жизнь  населения. | | **Давать** сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири.  **Составлять** на основе анализа карт  сравнительную характеристику географического положения сибирских районов.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов | | |
| 55 | Особенности природы Западной Сибири | Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий  северной и южной частей Западной  Сибири.  **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между клима том и природной зональностью,  между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  **Составлять** простой и сложный  план воспроизведения материала.  **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. | | |
| 56 | Особенности природы Восточной Сибири | Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий  России по направлению с запада на  восток.  **Составлять** на основе анализа карт  сравнительную характеристику компонентов природы западно и восточносибирских районов, **устанавливать** черты сходства и различия;  оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами.  **Составлять** описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм | | |
| 57 | Население Западной и восточной Сибири | Численность и динамика численности  населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | **Проводить** сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения,  **устанавливать**  причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные пара метры населения, формулировать  выводы.  **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализаразных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | | |
| 58 | Хозяйство Западной Сибири | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг.  Экологические проблемы. Основные  направления развития. | | **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-  экономических тематических карт, **устанавливать**  причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные количественные параметры хозяйства и его структуру,  формулировать выводы. | | |
| 59 | Хозяйство Восточной Сибири | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная  металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера ус  луг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | | **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать**  Причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  **Сравнивать** отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов,  **устанавливать** главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные пара  метры хозяйства района и его  структуру, формулировать выводы.  **Составлять** описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района.  **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | | |
| 60 | Географическое положение и  особенности природы Дальнего Востока | Состав Дальнего Востока. Физико и экономико-географическое положение,  его влияние на природу, хозяйство и  жизнь населения.  Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природные  зоны. Природные ресурсы. | | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.  **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера  на юг и с запада на восток.  **Устанавливать** на основе анализа  карт причинно-следственные связи:  между особенностями строения  земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной  зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации)  о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока | | |
| 61 | Население Дальнего Востока | Численность и динамика численности  населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.  Занятость и доходы населения. | | **Проводить сопоставление** тематических физико-географических карт и карт населения,  **устанавливать** причинно-следственные связи  и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры  населения, формулировать выводы.  **Составлять описания** и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | | |
| 62 | Хозяйство Дальнего Востока | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское  хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления  развития. | | **Проводить сопоставление** различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт,  **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные пара  метры хозяйства и его структуру,  формулировать выводы.  **Составлять** таблицы, диаграммы,  графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.  **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.  **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | | |
| 63 | Обобщение по теме «Восточный регион» | Знания по теме «Восточный регион», особенности районов региона, состав, географическое положение, природа, население, хозяйство | | Обобщают и систематизируют знания по теме. | | |
| 64 | **Контрольная работа № 3** «Восточный регион» | Знания по теме «Восточный регион», особенности районов региона, состав, географическое положение, природа, население, хозяйство | | Выполняют контрольную работу, применяют полученные знания | | |
| 65 | **Практическая работа № 4** Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации (групповые проекты) | Презентации по экономическим районам: состав, особенности природы, населения, хозяйства, интересные факты. | | Создают проекты, выступают, защищают в группах, индивидуально. | | |
| Россия в мире - **2 часа** | | | | | |
| 66 | Россия и мировое хозяйство | Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые  партнёры России. Перспективы развития внешней торговли.  *Практическая работа* | | | **Оценивать** по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства.  **Определять** территориальную структуру внешней торговли России | |
| 67 | Россия в системе мировых  транспортных коридоров | Понятие о транспортных коридорах.  Россия и мировая система транспортных коридоров. | | | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к  мировой системе транспортных коридоров.  **Анализировать** схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы.  **Прогнозировать** перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров | |
| 68 | **Контрольная работа № 4** по курсу: « география России: население, хозяйство». | Знания по курсу | | | Выполнение итоговой контрольной работы | |