**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Маслянская средняя общеобразовательная школа «Менжинская средняя общеобразовательная школа»**

| РАССМОТРЕНО: | СОГЛАСОВАНО: | УТВЕРЖДЕНО: |
|---|---|---|
| на МО учителей гуманитарного цикла | старший методист | заведующий филиалом |
| Протокол № 1 от 29.08. 2019г. | _____Н.М. Меженная | _____В.А. Павлюк |
| Руководитель МО: | 29. 08. 2019г. | |
| _____З.Х. Биримжанова | | ПРИКАЗ № 60 от 29. 08. 2019г. |

# Рабочая программа

# по учебному предмету

# «История»

# 10 класс

Составитель программы: учитель истории Воеводина Алла Сергеевна

2019 год.

## Раздел I.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения всеобщей истории в старшей школе предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно - ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретенных в процессе освоения курсов «Всеобщая история» и «История России»

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- **сформированность понимания проблемы подлинности и достоверности исторических знаний;**
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты;
- развитию и роли личности, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
- способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.
- овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии;
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 10 класса по истории в единстве ее содержательных и деятельностных компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в полной (средней) школе учащиеся должны овладеть следующими действиями:

1. Работа с хронологией:
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших
- событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических;
- событий, синхронность и асинхронность событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- характеризовать место, обстоятельства, участников,
- результаты важнейших исторических событий;
- группировать факты по различным признакам;

3. Работа с историческими источниками:
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; осуществлять критический анализ источников,
- характеризовать их информационные особенности.

4. Описание (реконструкция):
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.
- составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- осуществлять сопоставительный анализ исторических версий и оценок, характеризовать лежащие в их основе взгляды, позиции;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- для комплексного анализа истоков и сущности современных событий;
- при работе с материалами СМИ;
- для конструктивного диалога с людьми различной этносоциальной, религиозной принадлежности;
- в деятельности по сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик*** *должен* **знать/понимать:**
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- **проблему подлинности и достоверности исторических знаний;**

**уметь:**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## Раздел II. Содержание учебного предмета История России – 44 часа

**Введение.**
История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. **Проблема подлинности и достоверности исторических знаний.** Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории. Основные концепции исторического развития человечества. Сущность, формы и функции исторического познания. Принципы периодизации исторического процесса.

**Глава 1. История России — часть всемирной истории Народы и древнейшие государства на территории России.**
Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и землевладельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.
Великое переселение народов и его влияние на формирование православного этноса. Место славян среди индоевропейцев. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

**Глава 2. Русь в IX - начале XII века.**
Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданства. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяга в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.
Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

**Глава 3. Русские земли и княжества в XII - середине XV века**
Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII - начале XIII в. Монархии и республики. Православная церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.
Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.
Борьба за политическую гегемонию в Северо - Восточной Руси. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской православной церкви.
Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII - середине XV в. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

**Глава 4. Россия в середине - второй половине XV века**
Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва - третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно - представительной монархии. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Рост международного авторитета Российского государства.
Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.
Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.
Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.
Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно - прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространения грамотности. Зарождение публицистики. Славяно - греко - латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.
Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

**Глава 5. Русское государство и общество в XVII веке.**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм.
Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.
Особенности экономического развития России в XVIII- первой половине XIX в. Зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.
Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII - середине XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в священном союзе. Крымская война.
Культура народов Россия и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в. Особенности русского Просвещения. Научно - техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально - театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

**Глава 6. Рождение Российской империи.**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма.

**Глава 7. Российская империя с 1725 по 1801 год.**

Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

**Глава 8. Россия в первой половине XIX века.**

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.
Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII - середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.
Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературно- 9 го языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.
**Глава 9. Россия во второй половине XIX веке.**
Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступление

**Всеобщая история**

**Введение (1ч)**
Особенности изучения всеобщей истории в старших классах. Основные концепции исторического развития человечества: цивилизационный и стадиальный подходы к изучению истории. Структура курса всеобщей истории: основные этапы мировой истории.
**Г лава 1. Древнейшая и древняя история человечества.**
Начальные этапы становления человеческого общества. От человека умелого к человеку разумному.
Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Эволюция древнего человека. Антропология как наука о происхождении и эволюции человека. Археологические источники эволюции древнего человека: австралопитек, питекантроп. Человек разумный: неандерталец и кроманьонец. Становление родового общества. Родоплеменные отношения. Формирование духовной культуры первобытных людей. Магические обряды и первобытные верования. Зарождение первобытного искусства. Расселение человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Хозяйственно-культурные типы. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Переход от использования каменных орудий к металлическим. Достижения людей эпохи неолита.
Цивилизации Древнего Востока. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Города-государства шумеров. Достижения древних шумеров. Вавилонское царство. Материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества древнейших цивилизаций Междуречья. Восточная деспотия Древнего Египта. Формирование индобудцийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные группы и сословия в древних обществах. Религиозно-философские учения: буддизм, конфуцианство. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Культурное наследие древних цивилизаций.
Античное Средиземноморье. Полисная политико-правовая организация и социальная структура Древней Греции. Демократическое и олигархическое устройство полисов. Особенности политического устройства спартанского государства. Афинская демократия при Перикле. Образование империи Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства. Эллинизм как синтез древнегреческих и восточных цивилизационных элементов. Достижения древнегреческой культуры. Древний Рим. Возникновение Римской республики. Государственное устройство Римской

республики. Патриции и плебеи. Римская армия. Римская империя в I—III вв. Принципат Августа. Политический, экономический и социальный кризис Римской империи. Римское культурное наследие. Влияние древнегреческих образцов на культуру Рима. Особенности древнеримской культуры. Античный мир — колыбель европейской цивилизации. Наследие Древней Греции и Древнего Рима в современном мире.
Античная цивилизация и варварский мир. Древнегреческая колонизация. Античные города Северного Причерноморья: политическое устройство, хозяйство. Кочевые общества: скифы, сарматы, хунну. Кочевой образ жизни. Поздняя Римская империя и варвары. Жизнь и быт германских племен. «Военная демократия». Реформы Диоклетиана. Доминат. Реформы Константина. Раздел Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов. Падение Запад- ной Римской империи. Взаимодействие древних цивилизаций и мира варваров. Романизация населения Северной Италии, Галлии и Испании.
Первые века христианства. Возникновение христианства. Монотеистическая религия. Нравственные и социальные идеалы христианства. Создание христианской церкви. Деятельность апостолов. Организация христианской церкви в первые века ее существования. Преследования христиан императорской властью. Распространение христианства в Римской империи и за ее пределами. Миланский эдикт императора Константина. Превращение христианства в господствующую религию Римской империи. Борьба церкви с ересями. Вселенские соборы.

**Глава 2. Средние века.**

Европа в раннее Средневековье (V—X вв.). Зарождение средневековой цивилизации. Периодизация европейской средневековой истории. Влияние античной цивилизации на средневековое общество. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Завоевания франков в Галлии и рождение Франкского королевства. Усиление королевской власти при Хлодвиге. Принятие франками христианства. «Ленивые короли» и усиление власти майордомов. Основание династии Каролингов. Создание Папского государства. Империя Карла Великого. Принятие императорского титула Карлом Великим и его значение. Управление империей. Верденский раздел и распад империи Карла Великого. Западная Европа в период формирования сеньориального порядка и политической раздробленности. Основные черты сеньориального порядка. Сословное деление средневекового общества.
Средневековая Европа в XI—XV вв. Внутренняя колонизация. Успехи в земледелии, ремесленном производстве и торговле средневековой Европы в XI— XIV вв. Средневековые города. Коммунальное движение XI—XIII вв. Цеха и гильдии. От раздробленности к централизованной монархии. Объединение Франции. Столетняя война (1337—1453). Формирование централизованного государства и со словно-представительной монархии во Франции. Генеральные штаты. Последствия нормандского завоевания Англии. Королевская власть в Англии при Генрихе II Плантагенете. Великая хартия вольностей. Парламент — со слов но- представительный орган Англии. Войны Алой и Белой розы и завершение формирования централизованного государства. Реконкиста и формирование централизованной сословно-представительной монархии в Испании. Священная Римская империя. Борьба германских императоров с папством. Католическая церковь, власть и общество. «Авиньонское пленение пап». Ослабление власти пап над светскими монархами.
Искусство и литература Западной Европы в V—XIII вв. Роль христианства в развитии культуры раннего Средневековья. Основные цели средневекового искусства и литературы. «Каролингское возрождение». Романский стиль в архитектуре и скульптуре. Готическая архитектура. Средневековая литература. Средневековое образование и наука. Возникновение университетов. Алхимия. Пьер Абеляр и Роджер Бэкон.
Византийская империя и восточно-христианский мир. Византия в VI в.: территория, население, хозяйство. «Страна городов» и «мастерская Вселенной». Константинополь — «Второй Рим». Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Крестово-купольный тип церкви. Образование в Византийской империи. Государственная власть в Византийской империи. Крестьянская община. Возникновение двух христианских миров — православного и католического. Византийская империя: между Европой и Азией. Реформы Юстиниана. IV Крестовый поход и взятие Константинополя крестоносцами. Распад и восстановление Византийской империи в XIII в. Византия и славяне. Византийское наследие в истории и культуре Европы.

Арабские завоевания и создание Арабского халифата. Арабы в древности. Возникновение ислама. Догматика ислама. Коран. Образование исламского теократического государства. Арабские завоевания в Иране, Средней Азии, Северной Африке, Индии, на Пиренейском полуострове. Раскол мусульманской общины: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Распад Арабского халифата. Культура мусульманских стран Ближнего и Среднего Востока.
Страны Ближнего, Среднего Востока и Балкан в X—XV вв. Мусульманские государства в X—XIII вв. Причины Крестовых походов. Хронология событий Крестовых походов. Упадок крестоносного движения. Историческое значение Крестовых походов. Возникновение Османской державы. Завоевания турок-османов в XIV—XVI вв. Флорентийская уния между Православной и Католической церквами. Падение Константинополя в 1453 г. и образование Османской империи. Политика османских султанов в отношении христианского населения империи.
Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века. Общие черты цивилизаций Востока. Индия в эпоху Средневековья. Кастовое деление индийцев. Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Ислам и индуизм. Средневековый Китай. Идеология конфуцианства государственной власти. Власть и общество в средневековом Китае. Влияние китайской культуры на соседние народы. Создание Монгольского государства. Завоевательные походы Чингисхана и образование Монгольской державы. Причины распада Монгольской державы. Средняя Азия в эпоху Средневековья. Держава Тимура.

**Глава 3. Новое время: эпоха модернизации в странах Запада (5 часов)**

Европа в начале Нового времени. Хронологические рамки и содержание Нового времени. Экономика Европы в начале Нового времени. Утверждение капиталистических отношений. Предпосылки и начало эпохи Великих географических открытий. Важнейшие экспедиции. Христофор Колумб и открытие Америки. Васко да Гама. Начало колонизации Индии. Первое кругосветное путешествие Магеллана. Конкиста испанцев Южной и Центральной Америки. Географические открытия XVI—XVII вв. Английские морские экспедиции к берегам Северной Америки. Открытие Австралии. Складывание колониальных империй. Итоги и значение Великих географических открытий для Европы. «Революция цен», перемещение торговых путей, формирование мирового рынка. Последствия колониальных захватов для народов Америки, Азии и Африки. Реформация и Контрреформация в Европе. Социально-политические и идейные истоки Реформации. Идеи Мартина Лютера. Реформация в Швейцарии. Кальвинизм. Контрреформация и конфликт между протестантами и католиками. Орден иезуитов. Революция в Нидерландах и образование Республики Соединенных провинций (Голландии). Тридцатилетняя война (1618—1648). Изменения в жизни западноевропейского общества. Протестантская этика как основа буржуазного общества.
Государство и общество стран Западной Европы в XVI—XVII вв. Предпосылки развития капитализма. Огораживания в Англии. Социальные последствия кризиса традиционного общества в Западной Европе. Абсолютизм. Предпосылки утверждения абсолютизма. Неограниченная власть короля, бюрократический аппарат, постоянные налоги, регулярная армия. Французский абсолютизм Людовика XIV. Меркантилизм. Абсолютная монархия в Англии XVI—XVII вв. Генрих VIII и становление абсолютизма. Елизавета I. Английская революция XVII в. Пуританизм, пресвитерианство и индепендентство. Гражданская война короля и парламента. Диктатура Оливера Кромвеля. Славная революция и Билль о правах. Историческое значение Английской революции.
Эпоха Просвещения. Революция в естествознании. Научные открытия Нового времени. Научная картина мира. Общественные идеи века Просвещения. Дж. Локк, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Вольтер, Ж. Ж. Руссо. Экономическая теория Адама Смита. «Просвещенный абсолютизм».
Революции XVIII столетия. Англия и ее североамериканские колонии в XVIII в. Политическое, экономическое и правовое развитие Англии в XVIII в. Переселенческие колонии Англии на Атлантическом побережье Северной Америки. Причины конфликта между североамериканскими колониями и метрополией. «Бостонское чаепитие». Война за независимость североамериканских колоний и Американская революция. Джордж Вашингтон. Декларация независимости Соединенных Штатов Америки. Конституция США 1787 г. и Билль о правах. Политические и социально-экономические предпосылки Французской революции XVIII в. Начало и основные этапы революции. Свержение королевской власти во Франции и провозглашение

республики. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура. М. Робеспьер, Ж. Дантон, Ж. П. Марат. Революционный террор и термидорианский переворот.
Франция на пути от республики к империи. Наполеоновские войны. Подавление термидорианцами выступлений сторонников якобинцев и монархистов. Политика Директории. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Нашествие Наполеона I на Россию. Победа России в Отечественной войне 1812 г. Крах наполеоновской империи. Венский конгресс и Священный союз.
Тенденции развития европейской культуры XIV—XVIII вв. Культура Возрождения. Философия гуманизма. Идейные основы: античные идеалы, индивидуализм, новый взгляд на место человека в мире. Гуманизм и религиозная этика. Возрождение в Италии. Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Творчество архитекторов, скульпторов и художников Возрождения. Джотто, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Искусство барокко. Особенности нового стиля. Архитектура, живопись, литература, музыка барокко. Творчество крупнейших представителей барокко: Бернини, Рубенс, Рембрандт, Шекспир, Бах. Основные черты классицизма. Классицизм XVIII в. Эстетические идеалы европейского абсолютизма. Рококо.

**Глава 4. Рождение современной Западной цивилизации.**

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Промышленный переворот. Технические изобретения. Новые источники энергии. Новый этап промышленного переворота в XIX в. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Достижения в области коммуникаций, транспорта, энергетики. Ускорение темпов роста промышленного производства. Индустриализация. Индустриальное общество. Социальные последствия промышленного переворота. Буржуазия, наемные рабочие, средний класс. Урбанизация.
Революции и реформы в XIX в. Июльская революция во Франции 1830 г. Революция середины XIX в. во Франции. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Революционное движение в странах Европы. Исторические особенности революций 1848—1849 гг. в Германии, Австрийской империи, Италии. Реформы в Великобритании. Чартистское движение. Борьба против рабства в США. Авраам Линкольн. Гражданская война Севера и Юга (1861—1865) и ее итоги. Расовая сегрегация и дискриминация. Причины быстрого развития капитализма в США.
Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI—XIX вв. Создание колониальных империй. «Старые» колониальные империи — Испания и Португалия. «Борьба за моря» в XVI в. Колониальная экспансия Нидерландов, Англии и Франции в XVII—XVIII вв. Колонизация Индии английской Ост-Индской компанией. Колонизация Австралии. Новые колониальные империи — Нидерланды, Франция и Англия. Проникновение европейцев в Китай и Японию. «Опиумные войны». «Открытие» Японии и «реформы Мэйдзи». Национально-освободительное движение в Америке. Образование независимых государств в Латинской Америке.
Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX в. Либерализм. Основные либеральные идеи. Плюрализм. Государство и общество в либеральной традиции. Консерватизм XIX в. Идеи консерватизма. Ф. Шатобриан, Ж. де Местр. Идеология социализма. Учения социальных утопистов А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Критика утопистами капиталистического общества. Анархизм П. Ж. Прудона. Идеи К. Маркса и Ф. Энгельса в «Манифесте коммунистической партии». Международное товарищество рабочих (I Интернационал). Идеи национализма на Западе.
Страны Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Объединение Италии. Франко-прусская война и создание единой Германской империи. Независимость народов Балканского полуострова от Османской империи. Балканы — «пороховая бочка» Европы. Новые лидеры мировой экономики. Причины экономического подъема Германии, США и Японии. Новые явления в экономике стран Запада. Концентрация производства и процесс монополизации в промышленности. Образование финансовой олигархии. Империализм. Колониальные захваты и создание колониальных империй в XIX в. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в. Социальные реформы в Германии. «Новый либерализм» на рубеже XIX— XX вв. Либерально-реформистские идеи Э. Бернштейна.
Европейская культура XIX в. Литература первой половины XIX в. Художественная культура первой половины XIX в. Ампир в архитектуре. Академизм в

европейской живописи. Основные принципы романтического искусства. Реализм — основное направление в художественной литературе и изобразительном искусстве XIX в. Театральное искусство и музыка. Литература второй половины XIX в. Научно-фантастическая литература. Детективный литературный жанр. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Художественная культура второй половины XIX в. Основные черты импрессионизма и символизма.

## Раздел III. Тематическое планирование

| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|---|---|---|
| | **Всеобщая история** | 24ч. |
| 1 | Введение | 1ч. |
| 2 | Древнейшая и древняя история человечества. | 4ч. |
| 3 | Средние века | 7ч. |
| 3 | Новое время: эпоха модернизации в странах Запада | 6ч. |
| 4 | Рождение современной западной цивилизации | 6ч. |
| | **История России** | 44ч. |
| 1 | Введение | 1 |
| 2. | Глава 1. История России — часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России. | 3 |
| 3 | Русь в IX - начале XII века. | 5 |
| 4 | Русские земли и княжества в XII - середине XV века | 4 |
| 5 | Россия в середине - второй половине XV века | 5 |
| 6 | Русское государство и общество в XVII веке. | 7 |
| 7 | Рождение Российской империи. | 2 |
| 8 | Российская империя с 1725 по 1801 год. | 7 |
| 9 | Россия в первой половине XIX века. | 5 |
| 10 | Россия во второй половине XIX веке. | 5 |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование Всеобщая история (24 ч.)**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Информационная компетенция | Виды деятельности ученика | План | Факт |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Введение -1ч. | | | | | |
| 1 | Начальные этапы становления человеческого общества | 1 | Особенности изучения всеобщей истории в старших классах. Структура курса всеобщей истории: основные этапы мировой истории. Древнейшая стадия истории человечества Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. | Характеризовать современные научные концепции происхождения человека и общества; определять природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи; раскрывать процессы расселения человечества в первобытную эпоху и образования рас; объяснять содержание понятия «неолитическая революция»; систематизировать в форме таблицы или схемы материал о разделении труда и социальной структуре общества эпохи неолита | | |
| | **Древнейшая и древняя история человечества-4 ч.** | | | | | |
| 2 | Цивилизации Древнего Востока | 1 | Междуречье: народы, государства, цивилизация. Древний Египет. Древняя Индия. Древний Китай. | Участвовать в обсуждении вопросов о причинах возникновения первых государств, о различиях | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Культурное наследие Древнего Востока | государственной и родоплеменной организации общественной жизни; характеризовать верования и мифы в государствах Древнего мира; объяснять развитие государственности и особенности форм социальной организации в цивилизациях Древнего Востока; раскрывать вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру; определять основное содержание и особенности религиозно-философских учений Древнего Востока: индо-буддийской, китайско-конфуцианской; раскрывать сущность и основные черты понятия «деспотия»; участвовать в дискуссии о причинах становления новых систем религиозного мировоззрения Древнего Востока, их влияния на общество, поведение человека | | |
| 3 | Античное Средиземноморье | 1 | Древняя Греция. Эллинизм. Историческое значение древнегреческой культуры. Римский мир Средиземноморья. Римское культурное наследие | Определять основные черты полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческого общества; сравнивать взаимоотношения | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | государства и человека в древневосточных обществах и полисах античного мира; раскрывать существенные черты демократической и олигархической форм правления в древнегреческих полисах; участвовать в обсуждении вопросов: «Что было общего в развитии афинского и римского полисов? Чем они различались?»; анализировать причины и итоги войн за гегемонию в Средиземноморье с V по II в. до н. э., истоки победы Рима | | |
| 4 | Античная цивилизация и варварский мир | 1 | Античные города Северного Причерноморья. Кочевые общества: скифы, сарматы, хунну. Поздняя Римская империя и варвары. Взаимодействие древних цивилизаций и мира варваров | Характеризовать развитие экономики и культуры античных городов Северного Причерноморья; составлять план по теме «Кочевые народы Северного Причерноморья: скифы, сарматы, хунну»; раскрывать основные события, которые привели к падению Западной Римской империи; анализировать документ «Гражданская присяга Херсонеса» и делать выводы; определять факторы взаимодействия античной цивилизации и | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мира варваров | | |
| 5. | Первые века христианства | 1 | Возникновение христианства. Создание христианкой церкви. Церковь и государство. Борьба с ересями. Вселенские соборы | Раскрывать историю возникновения христианства и мировоззренческие особенности раннего христианства; описывать организацию христианской церкви в первые века ее существования; объяснять, почему после преследования христиан произошло примирение христианской церкви и императорской власти; высказывать оценочные суждения о значении новой мировой системы религиозного мировоззрения, ее влияния на общество, поведение человека | | |
| | **Средние века – 7ч.** | | | | | |
| 6 | Европа в ранее Средневековье (5-10 вв.) | 1 | Зарождение средневековой цивилизации. Создание Франкской империи. Западная Европа в период формирования сеньориального порядка и политической раздробленности. Сословное деление средневекового общества | Раскрывать истоки и характерные черты средневековой цивилизации в Европе; определять отличия средневекового от античного; характеризовать раннефеодальные государственные образования в Европе и причины их распада; сравнивать империю Карла Великого и Западную | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Римскую империю; объяснять причины и проявления политической раздробленности в Западной Европе; характеризовать сословно-корпоративный строй европейского средневекового общества; составлять план ответа по теме «Сеньориальный порядок как система социальной организации и властных отношений» | | |
| 7 | Средневековая Европа в 11-15 вв. | 1 | Хозяйственное развитие. Средневековые города. От раздробленности к централизованным монархиям. Священная Римская империя германской нации. Церковь, власть и общество | Объяснять особенности хозяйственного развития Западной Европы в XI—XIV вв.; высказывать оценочные суждения о значении роста городов как центров хозяйственной, социальной и духовной жизни; определять социально-экономические и политические факторы процесса централизации, причины укрепления власти монархов в западноевропейских государствах; сравнивать процессы централизации во Франции и в Англии; анализировать фрагмент из Великой хартии вольностей, делать выводы; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | об изменениях в католической церкви, о ее роли в западноевропейском феодальном обществе. | | |
| 8 | Искусство и литература Западной Европы в 5 – 13 вв. | 1 | Христианство и культура раннего Средневековья. Романский стиль в архитектуре и скульптуре. Готическая архитектура. Средневековая литература. Средневековое образование и наука | Раскрывать влияние христианской религии на культуру Средневековья; сравнивать романский и готический архитектурные стили; раскрывать этапы развития средневекового образования, особенности каждого из них; характеризовать направления средневековой культуры; рассказывать о представителях культуры и науки европейского Средневековья в форме презентаций; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал о культурном и философском наследии европейского Средневековья | | |
| 9 | Византийская империя и восточно-христианский мир. | 1 | Территория и население Византийской империи. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть, общество и церковь. Византия между Западом и Востоком. Византия и славяне | Характеризовать влияние Античности на историю и культуру Византийской империи; оценивать роль власти императора и православной церкви в жизни византийского общества; анализировать отличительные особенности западного и восточного христианских миров; | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | раскрывать внешнюю политику Византийской империи, ее отношения с соседями, используя историческую карту; объяснять вклад культурного наследия Византии в современную культуру | | |
| 10 | Арабские завоевания и создание Арабского халифата | 1 | Возникновение ислама в Аравии. Образование государства и начало арабских завоеваний. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Культура мусульманских стран Ближнего и Среднего Востока | Раскрывать происхождение и основные принципы исламской религии; объяснять влияние ислама на социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе; использовать карту «Завоевания арабов в VII—IX вв. Арабский халифат» в качестве источника исторической информации; проводить сравнительную характеристику причин распада Арабского халифата и империи франков Карла Великого; характеризовать особенности и достижения исламской духовной культуры и философской мысли в эпоху Средневековья | | |
| 11 | Страны Ближнего, Среднего Востока и Балкан в X— XV вв. | 1 | Мусульманские государства в X—XIII вв. Крестовые походы. Завоевания ту рок-османов и гибель Византийской империи | Извлекать информацию из исторической карты «Крестовые походы в конце XI— XII в.»; | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | характеризовать причины и последствия Крестовых походов; извлекать информацию о завоеваниях турок-османов из исторической карты «Завоевания турок-османов в конце XIV — начале XVI в.»; анализировать причины завоевательных успехов турок-османов | | |
| 12 | Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века | 1 | Общие черты цивилизаций Востока в Средние века. Индия. Китай. Монгольская держава. Средняя Азия | Характеризовать взаимоотношения личности и государства в странах Востока; раскрывать отличительные особенности государства в Индии и в Китае; извлекать информацию о завоеваниях монголов на основе исторической карты; объяснять причины завоевания монголами обширных территорий; определять отличия цивилизации Востока от стран средневековой Западной Европы | | |
| | **Новое время: эпоха модернизации в странах Запада (6часов)** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Европа в начале Нового времени | 1 | Экономика Европы в начале Нового времени. Начало эпохи Великих географических открытий и появление первых колоний. Географические открытия XVI—XVII вв. и их последствия. Реформация и Контрреформация в Европе. Изменения в жизни западноевропейского общества | Объяснять понятие «модернизация» как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу; раскрывать содержание понятия «Новое время» как эпоху политических, экономических, социальных и технологических перемен; характеризовать причины и последствия Великих географических открытий; извлекать информацию о событиях эпохи Великих географических открытий на основе исторической карты «Мир в конце XV — середине XVII в. Великие географические открытия»; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал о | | |
| | | | | Великих географических открытиях; участвовать в дискуссии на тему «Социально-экономические, общественно-политические и идеологические последствия колониальных завоеваний для различных стан Европы» | | |
| 14 | Государство и общество стран | 1 | Социально-экономическое | Систематизировать в | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Западной Европы в XVI—XVII вв. | | развитие Европы в XVI в. Абсолютизм. Французский и английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в. | форме таблицы, тезисов материал об изменениях в социально-экономической жизни Западной Европы в XVII в.; составлять план ответа на тему «От со словно-представительных монархий к абсолютизму»; раскрывать характерные черты европейского абсолютизма; определять сходство и различия абсолютизма во Франции и в Англии; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал по истории Английской революции XVII в.; составлять политическую характеристику участников революции в Англии; высказывать суждения о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории | | |
| 15 | Эпоха Просвещения | 1 | Революция в естествознании. Общественные идеи века Просвещения. «Просвещенный абсолютизм» | Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего периода истории; систематизировать в форме таблицы научные открытия в естествознании; | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | анализировать основные идеи просветителей и их общественное значение, используя тексты исторических источников; объяснять сущность политики «просвещенного абсолютизма», приводить примеры проявления этой политики в странах Западной Европы | | |
| 16 | Революции 18 столетия | 1 | Англия и ее североамериканские колонии в XVIII в. Американская революция: причины, основные события, результаты. Предпосылки и начало Французской революции XVIII в. Свержение королевской власти во Франции. Якобинская диктатура и ее падение | Раскрывать противоречия между Британией и ее североамериканскими колониями; анализировать причины и раскрывать ход Войны за независимость в Северной Америке; высказывать суждения в ходе дискуссии на тему «Утверждение конституционной демократии в США и влияние американского опыта на страны Европы»; систематизировать в форме таблицы, тезисов содержание этапов развития Французской революции; анализировать отрывок из декрета Национального конвента о «максимуме» и делать выводы; составлять политические портреты активных участников революций XVIII в. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Франция на пути от республики к империи. Наполеоновские войны | 1 | Приход к власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновские войны. Нашествие Наполеона I на Россию. Крах наполеоновской империи. Венский конгресс и Священный союз | Характеризовать мероприятия внутренней политики Директории; раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта, мероприятия Наполеона по укреплению империи; извлекать информацию о событиях эпохи Наполеоновских войн на основе исторической карты «Наполеоновские войны. 1799 — июнь 1812 г.»; систематизировать в форме таблицы события Наполеоновских войн; привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики похода армии Наполеона в Россию; анализировать результаты Венского конгресса и роль Священного союза в международной политике | | |
| 18 | Тенденции развития европейской культуры XIV— XVIII вв. | 1 | Возрождение и идеи гуманизма. Искусство барокко. Классицизм — искусство эпохи абсолютизма | Объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода; высказывать оценочные суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для духовного развития европейского общества; | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | систематизировать в форме таблицы, тезисов основные направления европейской культуры XIV—XVIII вв. | | |
| | **Рождение современной западной цивилизации - 6ч.** | | | | | |
| 19 | Промышленный переворот и становление индустриального Запада | 1 | Изменения в сельском хозяйстве Англии и начало промышленного переворота. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота | Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в XVII—XIX вв.; раскрывать значение понятия «промышленный переворот»; систематизировать в форме таблицы по критериям, предложенным учащимися, проявления технического прогресса в XVIII — середине XIX в.; анализировать причины промышленного переворота в Англии; объяснять социально-экономические последствия промышленного переворота для развития стран Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным (аграрным) по критериям, пред ложенным школьниками | | |
| 20 | Революции и реформы в XIX в. | 1 | Революции первой половины | Объяснять принципы, | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | XIX в. во Франции. Революционное движение в странах Европы. Реформы в Великобритании. Гражданская война между Севером и Югом в США | которые были положены в основу переустройства Европы на Венском конгрессе; систематизировать в форме таблицы, плана материал о европейских революциях 1848—1849 гг.; сравнивать причины и результаты революций во Франции, в Германии, Австрийской империи и Италии середины XIX в.; анализировать причины эволюционного развития английского общества в изучаемый период | | |
| 21 | Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XV—XIX вв. | 1 | «Старые» колониальные империи — Испания и Португалия. Новые колониальные империи — Нидерланды, Франция и Англия. Проникновение европейцев в Китай и Японию. | Анализировать причины ослабления испанской и португальской колониальных империй; сравнивать действия испанцев и португальцев в колониях с поведением англичан и голландцев; систематизировать в форме таблицы, тезисов основные события «борьбы за моря»; определять причины успехов Британии | | |
| 22 | Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX в. | 1 | «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе | Анализировать связь между социально-экономическим развитием Западной Европы и возникновением новых общественно-политических течений; раскрывать основные | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | положения идейных течений либерализма, консерватизма, социализма и национализма; объяснять, почему либерализм стал одной из влиятельнейших политических идеологий, распространившихся в странах Запада; обсуждать идеи марксизма и причины их популярности в рабочем движении; характеризовать противоречивость влияния на общественную жизнь Европы XIX в. таких идеологических доктрин, как социализм и национализм; определять по историческим документам, представителями каких идейных течений являются их авторы | | |
| 23 | Страны Запада во второй половине XIX в. Европейская культура XIX в. | 1 | Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры мировой экономики. Империализм. Колониальные захваты и создание колониальных империй. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в. Литература первой половины XIX в. Художественная культура первой половины XIX в. Театральное искусство и музыка | Называть новые государства, объяснять, в результате каких событий они появились на карте Европы в конце XIX в.; извлекать информацию о возникновении новых государств в Европе на основе исторической карты «Экономическое развитие Европы в XIX — начале XX в.»; характеризовать новые черты, которые приобрела индустриальная цивилизация Запада в | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | конце XIX в.; анализировать основные политические и экономические причины господства европейских держав в мире; объяснять сущность идеологической доктрины «новый либерализм»; характеризовать основные признаки монополизации экономики стран Западной Европы. Раскрывать роль художественной литературы в жизни людей XIX в.; объяснять смысл понятия «мировой литературный процесс»; | | |
| 24 | Урок итогового повторения | 1 | | Знать ключевые вопросы темы | | |

**Приложение 2.**

**Календарно-тематическое планирование. История России (44 ч)**

| № урока | Тема уроков | Дата проведения | Педагогические средства | Вид деятельности учащихся | Задачи. Планируемый результат и уровень освоения Компетенции | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение в курс «История России». Особенности российской цивилизации | | Вводная лекция. Эвристическая беседа | Индивидуальная. Выявление исторических особенностей Российского государства. Фронтальная определить геополитическое положение России | Уровни освоения Репродуктивный: называть особенности российской цивилизации; перечислять источники исторических знаний; давать определение понятиям: предыстория, история, цивилизация. Продуктивный: характеризовать этапы российской истории; объяснять сущность взглядов на российскую цивилизацию; аргументированно доказывать свою точку зрения на проблему: «Россия - это Запад или Восток?» | История России - часть всемирной истории Понятия: предыстория, история, цивилизация, эшелонная модель развития. Проблема подлинности и достоверности исторических знаний. |
| **История России – часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России -3ч.** | | | | | | |
| 2 | Индоевропейцы. Исторические корни славян | | Проблемное изложение материала, работа с картой, эвристическая беседа | Фронтальная. Определять географические районы развития основных групп населения Евразии. Индивидуальная. Составить картосхему по расселению индоевропейцев | Репродуктивны й: давать определение понятиям: индоевропейцы, Великое переселение народов, славяне, трипольцы, колонизация, скифы, этногенез; называть потомков индоевропейцев, определять их места расселения на карте; показывать на карте | Народы и древнейшие государства на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | предполагаемую прародину славян, направления славянского расселения народов;<br>определять место предков славян среди индоевропейцев.<br>Продуктивны й:<br>определять влияние Великого переселения народов на формирование праславянского этноса;<br>характеризовать историческую роль предков славян в период нашествия кочевых орд с Востока, отношения с соседями | Великое переселение народов. Праславяне<br>Понятия: индоевропей-цы, славяне, Великое переселение народов, трипольцы, колонизация, скифы, этногенез. |
| 3-4 | Восточные славяне в VIII-1X веках | | Проблемное изложение материала, использование карты и докумен-тального ма-териала | Фронтальная.<br>Определять взаимосвязь природно-климатических условий и занятий вос-точных славян.<br>Индивидуальная. На карте находить расселение восточнославянских племен, путь «из варяг в греки»<br>Фронтальная.<br>Составление таблицы «Первые русские князья».<br>Индивидуальная.<br>Беседа | Репродуктивный:<br>давать определение понятиям: племена, община, язычество, религия, политеизм, путь «из варяг в греки», «военная демокра-тия», государство, дружина, род;<br>показывать на карте расселение славянских племен, путь «из варяг в греки»;<br>перечислять предпосылки образования государства;<br>называть имена языческих богов. Продуктивный:<br>устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями | Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.<br>Понятия: восточнослa-вянские племена, государство, религия, политеизм, язычество, путь «из варяг в греки», «военная демократия», община, племенная знать, вече, дружина, род |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | восточных славян; объяснять сущность «военной демократии»; характеризовать языческую культуру, роль религии в жизни древних славян, общественный строй | |
| **Русь в 9 – начале12вв.—5ч.** | | | | | | |
| 5-6 | Древнерусское государство при Владимире. Правление Ярослава Мудрого | | Диалоговые формы обучения, проблемное изложение материала Работа с документом, картой, беседа, проблемное изложение материала | Фронтальная. Беседа. Индивидуальная. Составление тезисного плана ответа Индивидуальная. Анализ Русской Правды, составление тезисного плана «Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого». Фронтальная. По карте проследить внешнеполитическую деятельность Ярослава Мудрого | Репродуктивный: называть причины, значение и последствия принятия христианства; показывать на карте направления походов князя Владимира. Продуктивный: показать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси; выявить причины перехода Руси к монотеистической религии; составить тезисы ответа по теме: «Вла- димир-язычник и Владимир-христианин - два исторических | Принятие христианства. Понятия: язычество, христианство, православие. Персоналии: Владимир Святославич Право на Руси. Категории населения. Понятия: междоусобные войны, династический брак, канонизация, Русская Правда. Персоналии: Ярослав Мудрый, Борис, Глеб, Свя- тополк |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | образа»<br>Репродуктивный: давать определения понятиям: междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, канонизация; называть причины междоусобных войн, знать их основных участников; знать основные положения Русской Правды.<br>Продуктивный: сравнивать причины междоусобных войн; характеризовать Ярослава Мудрого как государственного деятеля и личность; выяснить, чем Русская Правда отличалась от порядков предшествующего периода | |
| 7 | Развитие феодальных отношений. Русь при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | | Работа с картой, схемой, беседа, проблемное изложение материала | Индивидуальная. Характеризовать категории населения, составлять схему «Система управления страной в XI в.». Фронтальная. Работать с картой | Репродуктивный: находить на карте города - княжеские резиденции, центры торговли, места восстаний; знать о нашествии | Княжеские усобицы. Понятия: домен, кормление, вотчина, феодал, рядович,закуп, холоп, дружина, князь, вой, церковь, монастырь. Персоналии: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | половцев, крестовом походе, восстании 1113 г.;<br>рассказывать о древнерусском воинстве, монастырях, церкви.<br>Репродуктивный: находить на карте города - княжеские резиденции, центры торговли, места восстаний;<br>знать о нашествии половцев, крестовом походе, восстании 1113 г.;<br>рассказывать о древнерусском воинстве, монастырях, церкви | Илларион, Антоний, Феодосий, Олег Святославич, Владимир Мономах |
| 8 | Политическая раздробленность Руси | | Проблемные задания, работа с картой | Индивидуальная. Составление проектов по темам «Новгородская земля», «Киевское княжество», «Чернигово-Северское княжество», «Г алицко- Волынское княжество», «Владимиро-Суздальское княжество» | Репродуктивный: называть причины, сущность, последствия политической раздробленности; излагать направления политики князей.<br>Продуктивный: характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, | Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и степь. Идея единства русской земли. Княжеские усобицы. Понятия: политическая раздробленность, вече, республика. Персоналии: Андрей |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки); сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия; высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси; характеризовать крупные княжества; показать влияние деятельности князей на политическое и социально-экономическое развитие русских земель. Творческий: подготовить проект | Боголюб- ский, Юрий Долгорукий, Всеволод Большое гнездо |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Культура Руси X - начала XIII в. Зарождение русской цивилизации | | Работа с картинами, иллюстрациями, сообщения, беседа, работа с дополнительной литературой | Индивидуальная. Подготовка сообщений. Фронтальная. Беседа | Репродуктивный: называть деятелей культуры, героев произведений; давать определения понятий; знать достижения культуры Руси данного периода. Продуктивный: характеризовать культуру X в. - начала XП в.; выяснить особенности формирования русской цивилизации | Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ. Понятия: культура, летописи, архитектура, живопись, скульптура, фольклор, цивилизация. Персоналии: Кирилл, Мефодий, Нестор |
| **Русские земли и княжества в 12-середине 15 вв. – 4ч.** | | | | | | |
| 10 | Монгольское нашествие на Русь | | Проблемное изложение. Дискуссия. Работа с картой | Индивидуальная Составление конспекта «Этапы монгольского нашествия». Фронтальная. Беседа, работа с картой по ходу изучения материала, участие в дискуссии | Репродуктивный: проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); на основе данных учебника определить причины поражения русских земель. | Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. Понятия: Золотая Орда, ордынское иго, ярлык. Персоналии: рязанский князь Юрий, Евпатий Коловрат Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Захарова. Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Продуктивный: выявить предпосылки завоеваний монголов; охарактеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь; определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества; выявить последствия монгольского на-шествия, определить его влияние на весь ход русской истории. Творческий: дискутировать по проблеме: «Влияние монгольского ига на складывание российской цивилизации. Оценки мон-гольского ига: Иго носило террористический характер; Русь и Золотая Орда | России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Карта «Русские земли в XII-XIII вв.», карты битв в учебнике. Учебник, § 11. Ч. 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | - идеальный | |
| 11 | Вторжение крестоносцев. Александр Невский | | Проблемное изложение. Дискуссия. Работа с картой | Групповая. Обсуждение вопроса «Итоги и последствия вторжения крестоносцев». Фронтальная. Участие в дискуссии, работа с картой | Репродуктивны й: знать основные факты и хронологию событий немецко-шведской агрессии на Русь; используя карту, рассказывать об отражении опасности с Запада. Продуктивный: раскрывать причины вторжения крестоносцев на Русь; определять последствия вторжения крестоносцев на Русь. Творческий: Дискутировать по проблеме: «Все славянские народы утрачивали национальную самостоятельность, кроме русских. Выбор А. Невского сохранил возможность формирования русской государственности. Согласны ли вы с данным мнением?» | Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Понятия: экспансия. Невская битва, ледовое побоище, крестоносцы, рыцарские ордена. Персоналии: Александр Невский |
| 12 | Русь и Золотая Орда при Александре Невском. | | Решение проблемных задач. Работа с | Фронтальная. Решение проблемных задач, беседа, работа с картой | Репродуктивный: излагать политику А. | ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Предпосылки возрождения Руси | | картой | | Невского в отношении Золотой Орды и ее последствия. Продуктивный: характеризовать роль Русской Православной Церкви в возрождении русских земель; антиордынские выступления; выяснить, какие субъективные и объективные факторы повлияли на подъем северо-восточных русских земель | МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Понятия: антиордынские выступления, поместье. Персоналии: Александр Невский |
| 13 | Москва - центр объединения русских земель. Дмитрий Донской | | Проблемная лекция. Дискуссия. Работа с картой | Фронтальная. Участие в дискуссии. Групповая. Выявлять предпосылки объединения Руси, причины возвышения Москвы | Репродуктивный: называть этапы объединения земель вокруг Москвы; знать причины возвышения Москвы. Продуктивный: выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально-политические, культурные); характеризовать | РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | этапы объединительного процесса; анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой). Творческий: дискутировать по проблеме «Москва или Тверь?»; соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия | земель. Понятия: восстановление экономики русских земель. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Персоналии: Иван Калита, Дмитрий Иванович Донской |
| **Россия в середине – второй половине 15 в. – 5ч.** | | | | | | |
| 14 | Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского | | Решение проблемных задач. Беседа. Работа с картой | Индивидуальная Подготовка сообщения, работа с дополнительной литературой. Фронтальная. Беседа, работа с картой, схемой при изучении нового материала | Репродуктивный: показывать на карте места сражений; давать определения понятий; излагать события Куликовской и Грюнвальдской битв. Продуктивный: | ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | определять значение Куликовской битвы; характеризовать деятельность Дмитрия Донского, Василия I, Сергия Радонежского | САМОСОЗНАНИЯ. Великое княжество Московское в системе международных отношений. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ. Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ. Понятия: национальное самосознание, Куликовская битва, Грюнальдская битва. Персоналии: Дмитрий Донской, Мамай, Пересвет, Чслубсй, Сергий Радонежский, Владимир Серпуховский. |
| 15 | Феодальная война. Иван III- государь всея Руси | | Проблемное изложение материала. Дискуссия. Работа с документом. | *Индивидуальная.* Анализ статей Судебника 1497. Сообщение «Феодальная война». *Фронтальная.* Участие в дискуссии | Продуктивный: анализировать статьи Судебника 1497 г.; проследить процесс закрепощения крестьян; выявлять причины складывания самодержавной формы государственности в России; отношения | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ Изменения в социальной структуре общества и формах |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | церкви и государства; показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества; характеризовать развитие хозяйства и власть. Творческий: участвовать в дискуссии по вопросу «Каковы причины складывания деспотической формы Российского государства?». Репродуктивный: ознакомить с феодальной войной | феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ |
| 16 | Иван IV. Внутренняя политика | | Проблемная лекция. Беседа | Индивидуальная. Анализировать Судебник 1550 г. Фронтальная. Участие в дискуссии, беседа | Репродуктивный: раскрывать содержание реформ Избранной рады; определять суть опричнины. Продуктивный: определить характер политического курса Избранной рады; характеризовать политику опричнины | Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина.<br><br>Понятия: «пожилое», «урочные лета», «заповедные годы». Установление царской |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | (причины, этапы, итоги и последствия); характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс. выявить предпосылки закрепощения крестьян; анализировать документы (Судебник 1497 г., Судебник 1550 г.) | власти, опричнина. Реформы середины XVI в., органы сословно-представительной монархии, Судебник, земщина, гражданское общество. Персоналии: Иван IV Грозный, Елена Глинская |
| 17 | Внешняя политика Ивана Г розного | | Работа с картой | Фронтальная. Выявление целей, итогов внешней поли-тики, работа с картой по ходу изучения вопросов | Репродуктивны й: знать основные направления внешней политики Ивана Грозного; излагать в хронологической последовательности ход покорения Казанского и Астраханского ханств, события Ливонской войны. Продуктивны й: определять основные задачи внешней политики; проследить взаимосвязь | Расширение государственной территории в XVI в.<br><br>Понятия: Казанский и Астраханский походы, освоение Сибири, Ливонская война. Нача-ло формирования многонационального государства, экспансия. Персоналии: Иван IV, Ермак, А. Курбский |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | внешнеполитических событий и внутренней жизни страны | |
| 18 | Культура и быт XIV- XV веков | | Проблемное изложение материала. Беседа. Решение проблемных задач | Групповая. Разработка проектов по теме урока | Репродуктивный: называть достижения русской культуры XIV-XVI веков, давать им краткую характеристику. Продуктивны й: выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры; особенности русской культуры на пороге Нового времени; характеризовать достижения культуры; выявлять основные тенденции развития культуры XIV-XV веков. Творческий: участвовать в разработке группового проекта по теме. | Понятия: книгопечатание, исторические песни, шатровый стиль, «Домострой», жития, летописание, зодчество, живопись, фольклор. Персоналии: Ф. Грек, А. Рублев, А. Никитин, Д. Черный |

| Русское государство и общество в 17 веке – 7ч. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Смутное Время | | Проблемная лекция | Индивидуальная. Составление схемы «Государственный аппарат в XVII в.». Фронтальная. Участие в дискуссии | Репродуктивный: излагать в хронологической последовательности события правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Лжедмитрия II; давать определение понятиям: Смута, интервенция, «тушинские перелеты», семибоярщина; знать причины, ход, результаты восстания Болотникова. Продуктивный: выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества); характеризовать правление Б. Годунова, | ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Борис Годунов Учреждение патриаршества Смута. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.. Понятия: «Смутное время», польско-шведская интервенция, народные ополчения, национальное самосознание, семибоярщина. Персоналии: Лжедмитрий I, И. И. Болотников Лжедмитрий II, патриарх Гермо- ген Ляпунов, Заруцкий, Трубецкой, Шейн, Минин, Пожарский, Сусанин |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия П; определять последствия и историческое значение Смуты; сравнивать состав, программы и характер деятельности Первого и Второго ополчений. Творческий: участвовать в дискуссии по проблеме: «Можно ли сравнивать Смуту с революционными событиями начала XX века? Что объединяет, а что отличает эти две национальные катастрофы?» | |
| 20 | Россия после Смуты | | Проблемное изложение материала, работа с кар-той, беседа | Фронтальная. Определение основных понятий темы, беседа по ключевым вопросам темы, составление схемы «Государственная система XVII в.» | Репродуктивный: давать определение понятиям: Боярская дума, Земские соборы, приказы; используя карту, рассказывать о внешней политике России. Продуктивный: давать характеристику | Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Понятия: Боярская дума, Земские соборы, приказы. Персоналии: Михаил Романов |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | личности М. Романова; анализировать положение России после Смуты; определять значение укрепления самодержавия для развития России | |
| 21 | Новые черты в жизни России | | Проблемное изложение материала, работа с таблицей | Фронтальная. Определение основных понятий темы, беседа по ключевым вопросам темы (направления развития страны, зарождение буржуазных отношений). Индивидуальная. Составление таблицы «Сословия в России в XVII в.» | Репродуктивный: давать определение понятиям: мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм, протекционизм, сословия; знать основные положения Уложения 1649 г. Продуктивный: выявлять основные направления развития страны в начале XVII века (укрепление крепостничества и самодержавия, завершение складывания православной цивилизации, преодоление международной | Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.<br><br>Понятия: социально-экономическое развитие в период Смуты; эволюция государственного строя; протекционизм, сословия; восстановление самодержавия; юридическое оформление крепостного права; новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | изоляции); характеризовать новые черты в развитии экономики; проследить черты зарождения буржуазных отношений в России, определить их специфику; выявить особенности социальной струк-туры России XVII века | Персоналии: Алексей Михайлович. |
| 22 | XVII –бунташный век | | Работа с допол-нительной литературой. Беседа, работа с картой | *Индивидуальная.* Подготовить сообщение о народных восстаниях XVII в., о личности С. Разина. *Фронтальная.* Работа с картой (ход восстания) под руководством Разина | *Репродуктивный:* излагать в хронологической последова-тельности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина. *Продуктивный:* характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения); | Социальные движения XVII в.<br><br>Народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев; делать выводы о состоянии и характере развития российского общества середины и 2-й половины XVII в. | |
| 23 | Внутренняя и внешняя политика царя Алексея Михайловича | | Проблемное изложение материала. Работа с дополнительной литературой, картой | Фронтальная. Обсуждение основных вопросов темы. Индивидуальная. Письменно ответить на вопрос, подготовить сообщение о личности Алексея Михайловича | Репродуктивный: раскрывать содержание понятия «абсолютизм»; излагать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления; называть основные направления внешней политики; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в. Продуктивны й: рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны; | Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА.<br><br>Понятия: укрепление центральной власти; становление абсолютизма; церковный раскол; старообрядчество; рост территории. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | охарактеризовать реформаторскую деятельность царя, определить ее итоги и последствия; определить основные направления, зада-чи, итоги внешней политики; охарактеризовать уклад жизни и занятия нерусских народов, политику России в отношении этих народов; определить значение вхождения Сибири и Дальнего Востока в состав России. Творческий: письменно ответить на вопрос: «Какие трудности стояли на пути страны в реше-нии ее внешнеполитических задач?» | |
| 24 | Россия накануне преобразований | | Решение проблемных задач, беседа, работа с текстом учебника | Индивидуальная. Составление тезисного плана «Преобразования Федора Алексеевича и Софьи». Фронтальная. Беседа по основным вопросам | Репродуктивный: называть преобразования Федора Алексеевича и Софьи; перечислять внешнеполитические задачи. Продуктивный: | Понятия: местничество, стрельцы. Персоналии: Федор Алексеевич, Софья, Голицын, Петр I |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | характеризовать правление Федора Алексеевича и Софьи; определять значение отмены местничества для развития государства | |
| 25 | Российская культура XVII века | | Проблемное изложение материала. Беседа. Решение проблемных задач | Групповая. Разработка проектов по теме урока | Репродуктивный: давать определение понятиям темы; называть достижения русской культуры XVII р., давать им краткую характеристику; описывать быт россиян. Продуктивный: выявлять особенности культурного развития России в XVII в.; характеризовать достижения русской культуры XVII в.; определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса. Творческий: участвовать в разработке группового проекта | Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.<br><br>Понятия: развитие культуры народов России; усиление светских элементов в русской культуре; государство и церковь; ереси; архитектура; живопись; быт; народная культура; формирование великорусской нации; барокко; знатное узорочье. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | по теме | |
| **Рождение российской империи – 2 часа** | | | | | | |
| 26-27 | Внешняя политика Петра I | | Проблемное изложение материала. Работа с картой | Индивидуальная. Составление таблицы «Основные сражения Северной войны». Фронтальная. Беседа по вопросам внешней политики с использованием карты | Репродуктивный: излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов; называть задачи Великого посольства. Продуктивный: определять основные направления и задачи внешней политики Петра I; характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, последствия; определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешне-политическими событиями | Северная война. Каспийский поход. Азовские походы. Великое посольствою |
| **Российская империя с 1725 по 1801гг. – 7ч.** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 28-29<br><br>Н<br>Р<br>К | Эпоха дворцовых переворотов | | Проблемное изложение материала. Анализ дополнительной литературы | Индивидуальная. Подготовить сообщение о личности правителя эпохи дворцовых переворотов. Групповая. Участвовать в разработке группового проекта | Продуктивный: выявлять причины дворцовых переворотов; характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра И, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям; разъяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина. Творческий: участвовать в разработке групповых проектов по теме | РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. Понятия: Дворцовые перевороты, Верховный тайный совет, кондиции, «бироновщина», секуляризация. |
| 30 | Внешняя политика Екатерины II | | Лекция, работа с картой, беседа | Фронтальная. По ходу изложения нового материала, работа с картой, беседа. Индивидуальная. Запись тезисов: «Цели, направления, итоги внешней политики Екатерины II» | Репродуктивный: знать цели, направления, итоги внешней политики. Продуктивный: давать оценку внешней политике Екатерины II; характеризовать полководческую деятельность | Превращение России в мировую державу в XVIII в. Понятия: внешняя политика, русская военная школа. Персоналии: Румянцев, Спиридонов, Суворов, Потемкин, Ушаков. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Румянцева, Спиридонова, Суворова, Потемкина, Ушакова | |
| 31 | Экономическое развитие и населе-ние России во второй половине XVIII в. | | Проблемная лекция | Индивидуальная. Составление конспекта лек-ции, участие в беседе | Репродуктивный: давать определение понятий. Продуктивный: характеризовать социально-экономическое развитие российской деревни; выявить новые черты в развитии сельского хозяйства, промышленного производства, торговли; определить причины непоследователь-но-сти политики «экономического либерализма»; характеризовать влияние экономики страны на жизнь народов России, вошедших в состав страны в XVIII в. | УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Сохранение кре-постничества в условиях модернизации. Понятия: барщина, вольно-наемный труд, оброк, ярмарки, ассимиляция, экстенсивный путь развития. |
| 32 | Культура России XVIII в. | | Проблемное изложение материала. Беседа. Решение проблемных задач | Групповая. Разработка про-ектов по теме урока | Репродуктивный: называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику; знать деятелей | Русское Просвещение. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - в.<br><br>Понятия: русское |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | культуры.<br>Продуктивный: выявлять особенности культурного раз- вития России в XVIII в.;<br>сравнивать быт россиян XVIII в. с их бытом в XVII в.;<br>характеризовать достижения отечественной культуры XVIII в.;<br>определить влияние европейских стран на развитие российской культуры.<br>Творческий: участвовать в разработке группового проекта по теме | Просвещение; культура народов России XVIII в. и ее связи с европейской и мировой культурой. Персоналии: Ломоносов, Кули- бин, Карамзин, Державин, Фонвизин, Растрелли, Казаков, Шубин, Волков |
| 33 | Тревожное окончание века | | Проблемное изложение материала | Индивидуальная. Подготовить сообщение о Павле I. Фронтальная. Беседа, находить на карте места сражений по ходу изучения вопросов внешней политики | Репродуктивный: знать направления внутренней и внешней политики Павла I.<br>Продуктивный: характеризовать личность Павла I, сравнить с личностями его отца и матери;<br>- сопоставить цели политики Павла I и | Павел I, Аракчеев, Суворов, Ушаков |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | методы ее осуществления | |
| 34 | Внутренняя политика Александра I | | Проблемное изложение материала, сообщение, беседа, работа со схемой | Индивидуальная. Составление схемы «Реформа высших органов власти при Александре I», подготовка сообщения о личности Александра I | Репродуктивный: излагать содержание реформ Александра I; раскрывать понятия «аракчеевщина», самодержавно-бюрократический строй. Продуктивны й: выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.; характеризовать основные направления внутренней политики Александра I; давать оценку социально-экономическому развитию России; характеризовать территорию и население России начала XIX в.; оценивать деятельность Аракчеева, Сперанского, | Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота Понятия: Негласный комитет; сословная политика (меры в отношении крестьянства); проекты М. М. Сперанского. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Новосильцева | |
| **Россия в первой половине 19 века – 5ч.** | | | | | | |
| 35 | Внешняя политика России в первой четверти XIX в. | | Семинарское занятие | Групповая. Рассмотрение основных вопросов семина-ра, участие групп в дискус-сии<br>Фронтальная Работа с картой по ходу изучения вопросов внешней политики | Репродуктивный: знать решения Венского конгресса, деятельность Священного союза; излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события и ход Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии.<br>Продуктивный. определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX в 1;<br>-характеризовать войны России с Францией, Турцией, Швецией, Отечественную войну 1812 года (причины, цели и планы сторон, подготовка, ход военных действий, итоги | Отечественная война 1812 г.<br>Понятия: Отечественная война, контрна-ступление, народная война. Персоналии: Наполеон Бонапарт, Кутузов, Барклай де-Толли, Багратион, Ермолов, Раевский, Милорадович |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | последствии). Творческий: участвовать в дискуссии «Бородино - победа или поражение русской армии?»; участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812 г.» | |
| 36 | Движение декабристов | | Работа с дополнительной литературой, решение познавательных задач, работа с таблицей | Индивидуальная. Заполнение таблицы «Программы декабристов». Фронтальная. Участие в беседе | Репродуктивный: давать определение понятию «династический кризис»; излагать события 14 декабря 1825 г., знать причины движения декабристов, ход восстания, итоги и последствия. Продуктивный: выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России | Движение декабристов.<br><br>Понятия: движение декабристов, династический кризис, конституция, Русская Правда. Персоналии: Пестель, Муравьев-Апостол , Бестужев-Рюмин, Трубецкой, Каховский, Рылеев, Николай I. |
| 37 | Внутренняя политика Николая | | Решение познавательных | Индивидуальная. Подготовка сообщения о | Репродуктивный: давать определения | Понятия: теория официальной народности, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | | задач | личности Николая I. Фронтальная. Беседа | понятий; излагать направления деятельности пер-соналий данного периода. Продуктивны й: характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; преобразования в государственном управлении; характеризовать социально-экономическое развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и ку-печества, экономическая политика); рассмотреть попытки решения крестьянского вопроса при Николае I; сравнивать личности Николая I и Алек-сандра I; характеризовать | Третье отделение канцелярии. Персоналии: Сперанский, Канкрин, Киси- лев, Бенкендорф, Уваров, Петрашевский. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | политику России в Польше и на Северном Кавказе | |
| 38-39 | Внешняя политика Николая I. Крымская война | | Проблемное изложение материала. Работа с картой | Индивидуальная. Составление таблицы «Крымская война». Фронтальная. Беседа, работа с картой при изучении материала | Репродуктивный: излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Крымской войны. Продуктивный: рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XEX в.; определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны | ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война. Понятия: Восточный вопрос, Крымская война, принцип легитимности. Персоналии: Нахимов, Корнилов, Ермолов, Паскевич, Дибич |
| **Россия во второй половине XIX века – 5 ч.** | | | | | | |
| 40 | Александр II. Реформирование российского общества во второй половине XIX в. | | Семинарское занятие. Решение проблемных задач | Групповая. Рассмотрение основных вопросов семинара, участие групп в дискуссии, разработке группового проекта по теме. Индивидуальная. Подготовить сообщение о личности Александра П. Фронтальная. Беседа | Репродуктивный: - излагать содержание либеральных реформ Александра II; давать определения понятий. Продуктивный: выявить факторы, определившие | Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права Понятия: крепостное право, Манифест 19 февраля 1861 г., временнообязанные, выкупные платежи, земская реформа, городская реформа, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | реформаторский курс Александра II; определить причины, ход реформ; их последствия; показать роль личности царя в процессе реформирования российского общества; характеризовать социально-экономическое развитие России, манифест 19 февраля 1861 г. Творческий: высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России; участвовать в разработке группового проекта по теме | судебная реформа, военная реформа, всеобщая воинская повинность, земства. Персоналии: Александр II. |
| 41 | Россия после отмены крепостного права | | Решение проблемных задач, беседа, составление тезисного плана | Индивидуальная. Составление тезисного плана. Фронтальная. Беседа | Репродуктивный: называть существенные изменения, происходившие в развитии страны | Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | в результате реформ; давать определения понятий. Продуктивный: характеризовать связь внутренней и внешней политики России в период правления Александра II; определять сущность народнического движения | крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Понятия: отработки, уставная грамота, мировые посредники, народ-нический террор, народники, разночинцы, «хождение в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», нигилизм. Персоналии: Рейтерн, Плеханов, Лорис-Меликов, Желябов. |
| 42-43 | Россия в конце XIX в. | | Проблемное изложение материала. Решение познавательных задач, беседа, сообщения | ИндивидуальнаяПодготовить сообщение о личности С. Ю. Витте, Александр III. Фронтальная. Беседа, работа со схемой | Репродуктивный: знать содержание и итоги промыш-ленного подъема 90-х гг. XIX в. внут-ренней политики Александра III. Продуктивны й: характеризовать взгляды С. Ю. Витте на экономическое развитие России; рассмотреть промышленный подъем 90-х гг. XIX в., определить его положительные и теневые стороны; | Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте.Понятия: социально-экономи-ческая эволюция российской деревни, завершение про-мышленного пере-ворота, железнодо-рожный бум, кредитно-финансовая система |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 44 | Итоговая контрольная работа | | | | | |