Филиал муниципального [illegible] общеобразовательного учреждения Маслянская средняя общеобразовательная школа
«Менжинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
на МО учителей гуманитарного цикла	старший методист	заведующий филиалом
Протокол № 1 от 28.08. 2020 г.	_____ Н.М. Меженная	_____ В.А. Павлюк
Руководитель МО:	28. 08. 2020 г.	ПРИКАЗ № 43
_____ Н.Д. Леонова		от 01. 09. 2020 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Немецкий язык»
8 класс

Составитель программы: учитель немецкого языка Жетыбаева Диана Рахмановна

2020 год.

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 8 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; - осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:
А. В коммуникативной сфере:
коммуникативная компетенция учащихся 8 класса (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:
говорении:
- уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- уметь сообщать кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- уметь описывать событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышан-ному, давать краткую характеристику персонажей;
аудировании:
- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и пониманимать основное содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), уметь выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно её фиксировать;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/
рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская
второстепенные; *чтении:*
- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; *письменной речи:*
- уметь заполнять анкеты и формуляры;
- уметь написать поздравление, личное письмо с опорой на образец: уметь расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- уметь составить план, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;
языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; - соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
понимание роли владения иностранным языком в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
компенсаторная компетенция:
- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
Б.В познавательной сфере:
- уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов,

словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострано-ведческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков; **В.** В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как основе культурного мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
Г. В трудовой сфере:
- уметь планировать свой учебный труд;
Д. В эстетической сфере:
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
Е. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.Предметное содержание речи (сферы общения и тематика)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.
Кто, где, как провел каникулы. Готовимся к поездке в Германию. Покупки.
В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе
Об изучении иностранных языков.
Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.
Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Прекрасно было летом.	25
2.	А сейчас уже снова школа.	26
3.	Мы готовимся к поездке по Германии.	26
4.	Путешествие по Германии.	25
	ИТОГО	102

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата
	Прекрасно было летом. 25 часов		
1	Воспоминания о летних каникулах.	1	
2	Где немецкие дети проводят свои каникулы?	1	
3	А как проводят летние каникулы дети?	1	
4	Мои летние каникулы.	1	
5	Впечатления подростков о летних каникулах.	1	
6	Молодёжная туристическая База	1	
7	Месторасположение Кемпинга	1	
8	Письма из лета	1	
9	Капитан Кюммелькорн и Тигрин охота.	1	
10	Интервью по радио. Аудирование	1	
11	Озеро Байкал. Аудирование	1	
12	Präteritum и Perfekt в речи.	1	
13	Образование и употребление Plusquamperfekt	1	
14	Барон Мюнхайзен путешествуе по России	1	
15	Придаточные предложения времени wenn, als, nachdem	1	
16	Употребление придаточных предложений времени	1	
17	Встреча друзей после летних каникул	1	
18	В школьном дворе встречаются одноклассники	1	
19	Как немцы предпочитают проводить свой отпуск?	1	
20	Текст с пропусками.	1	
21	Письмо с пропусками	1	
22	Ролевые игры в ситуациях «Знакомство», «Встреча после каникул»	1	
23	Тест по теме «Как прекрасно было летом».	1	
24	Страноведение. Скоростные поезда в Европе	1	
25	Страноведение. Из немецкой классики. Стихи Гете.	1	
	А сейчас уже снова школа. 26 часов		

26	Система школьного образования в Германии	1	
27	Школы в Германии.	1	
28	Особенности о объединенной, Вальдорофской школы и школы Марии Монтессори	1	
29	Страх перед школой	1	
30	Дженни и Себастиан	1	
31	Школа будущего. Работа над проектом	1	
32	Школьный табель немецких учеников с оценками	1	
33	Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам	1	
34	Школьный обмен и его возможности	1	
35	Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Аудирование	1	
36	Отрывок из книги Ульриха Кест «Летающий класс» Аудирование	1	
37	Образование будущего времени	1	
38	Придаточные определитель - предложения	1	
39	Использование придаточных определительных предложений описания предметов.	1	
40	Упражнения на активизацию грамматического материала	1	
41	Перед уроком.	1	
42	Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии	1	
43	Немецкие пословицы	1	
44	Каким должен быть учитель? .	1	
45	Упражнения на активизацию придаточных определительных предложений	1	
46	Мнения немецких школьников об оценках	1	
47	Повторение по теме «А сейчас снова школа»	1	
48	Тест по теме «А сейчас снова школа»	1	
49	Страноведение. Система образования в Германии	1	
50	Страноведение. Из современной детско-молодежной литературы	1	
51	Страноведение. Крысолов из Намельна	1	
Мы готовимся к поездке по Германии. 26 часов			
52	Мы готовимся к поездке по Германии.	1	
53	Карта Германии	1	
54	Предметы одежды, продукты	1	

55	Берлин. Кельн	1	
56	Х. Фаллада «Подготовка к путешествию	1	
57	Искусство путешествовать неправильно	1	
58	Искусство путешествовать правильно	1	
59	Кельнские гномики. Аудирование	1	
60	Вера из России рассказывает о своих любимых местах в Берлине	1	
61	Неопределенно-личное местоимение man	1	
62	Систематизация грамматических знаний о придаточных определительных предложений	1	
63	Склонение относительных местоимений	1	
64	Употребление придаточных определительных предложений	1	
65	Мини-диалоги с пропусками	1	
66	Программа пребывания школьников из России	1	
67	Список товаров, которые нужно купить	1	
68	Кроссворд по теме «Одежда»	1	
69	Диалог «В магазине»	1	
70	Текст с пропусками	1	
71	Как правильно заполнить форм для выезда за границу.	1	
72	Творчество Брехта. Из немецкой классики.	1	
73	Повторение по теме «Мы готов поездке по Германии»	1	
74	Итоговый тест по теме «Мы готовимся к поездке по Германии	1	
75	Обобщающее повторение по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	1	
76	Деньги Европы	1	
77	Домашнее чтение.	1	
Путешествие по Германии. 25 часов			
78	Что мы знаем уже о Германии?	1	
79	Путешествие по Берлину.	1	
80	Знакомимся с Баварией.	1	
81	Мюнхен и его достопримечательности	1	
82	Рейн – самая романтическая река Германии.	1	
83	Путешествие по Рейну.	1	
84	Сообщения на вокзале. Расписание поездов	1	

85	Карта путешествия по Рейну	1	
86	Экскурсия по городу	1	
87	Лексическая схема по теме «Reise»	1	
88	Описание прогулки по Берлину.	1	
89	Объявления на вокзале	1	
90	Юмористическое стихотворение	1	
91	Употребление придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимения стоят предлоги	1	
92	Образование форм пассивного залога	1	
93	Упражнения на повторение и перевод Passiv на русский	1	
94	Итоговый тест по теме «Путешествие по Германии»	1	
95	Экскурсия по Кельну	1	
96	Микродиалоги и полилог.	1	
97	Ролевая игра «В буфете»	1	
98	Систематизация лексики по словообразовательным элементам	1	
99	Монологическое высказывание «Германия»	1	
100	Праздники Германии: Масленица, Пасха, Троица.	1	
101	Города Германии: Бонн, Франц на-Одере, Дюссельдорф, Майндрезден	1	
102	Повторение лексико-грамматического материала за 8 класса	1	