****

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; уметь устанавливать, с какими учебными

задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными*** результатами обучения являются:

- владеть основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимать и принимать учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планировать, контроль и оценка учебных действий; определять наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнять учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;

- понимать причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватно оценивать результаты своей деятельности;

- активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- уметь работать в информационной среде.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся на уровне НОО научатся

1) использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать

геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Основная задача реализации содержания

– развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Число и счёт.**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

***В*еличины.**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия в пределах 1000**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Выпускник научится:**

* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая,

 десятая часть);

* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Геометрические понятия**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* + читать несложные готовые таблицы;
	+ заполнять несложные готовые таблицы;
	+ читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + читать несложные готовые круговые диаграммы;
	+ достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
	+ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
	+ понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
	+ составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
	+ распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
	+ планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
	+ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Планируемые результаты модуля «Информатика»**

**Приобрести первоначальные представления о компьютерной грамотности**

**Ученик научится:**

* исполнять правила поведения в компьютерном классе;
* называть основные устройства персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память);
* приводить примеры: источников информации, работа с информацией; технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон), полезной и бесполезной информацией;
* запускать программы с рабочего стола;
* выбирать нужные пункты меню с помощью мыши;
* выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
* пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).
* пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа;

**Ученик получит возможность научиться:**

* •ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач;
* •составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
* •определять истинность простых высказываний, записанных повествовательным предложением русского языка.

**К концу обучения в 3 классе ученик может научиться:**

* пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки;
* исполнять правила поведения в компьютерном классе;
* называть основные устройства персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память);
* приводить примеры: источников информации, работа с информацией; технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон), полезной и бесполезной информацией;
* запускать программы с рабочего стола;
* выбирать нужные пункты меню с помощью мыши;
* пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа;
* ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач;
* составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
* определять истинность простых высказываний, записанных повествовательным предложением русского языка.

**К концу обучения в 3 классе ученик научится:**

* выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
* выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Практика работы на компьютере.**

**Выпускник научится:**

* выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
* пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). **Выпускник получит возможность** научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

К **концу обучения *в третьем классе* ученик *научится:***

**называть:**

— любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

— компоненты действия деления с остатком;

— единицы массы, времени, длины;

— геометрическую фигуру (ломаная);

**сравнивать:**

— числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**различать:**

— знаки **>** и **<**;

— числовые равенства и неравенства;

**читать:**

— записи вида 120 < 365, 900 > 850;

**воспроизводить:**

— соотношения между единицами массы, длины, времени;

— устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

**приводить примеры:**

— числовых равенств и неравенств;

**моделировать:**

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

— способ деления с остатком с помощью фишек;

**упорядочивать:**

— натуральные числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**анализировать:**

— структуру числового выражения;

— текст арифметической (в том числе логической) задачи;

**классифицировать:**

— числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

**конструировать:**

— план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

**контролировать:**

— свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

**решать учебные и практические задачи:**

— читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

— читать и составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

— выполнять деление с остатком;

— определять время по часам;

— изображать ломаные линии разных видов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

— решать текстовые арифметические задачи в три действия.

**К концу обучения *в третьем классе* ученик *может научиться:***

**формулировать:**

— сочетательное свойство умножения;

— распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

**читать:**

— обозначения прямой, ломаной;

**приводить примеры:**

— высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

— верных и неверных высказываний;

**различать:**

— числовое и буквенное выражение;

— прямую и луч, прямую и отрезок;

— замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

**характеризовать:**

— ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

— взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

**конструировать:**

— буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

**воспроизводить:**

— способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

**решать учебные и практические задачи:**

— вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

— изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

— проводить прямую через одну и через две точки;

— строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

**II. Содержание учебного предмета, курса.**

**1. Число и счёт**

Тысяча. Счёт сотнями в пределах 1000. Десятичный состав трёхзначного числа. Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000. Запись трёхзначных чисел цифрами. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > (больше) и < (меньше)

1. **Величины**

Масса и вместимость. Масса и её единицы: килограмм, грамм.

Обозначения: кг, г. Соотношение: 1 кг = 1 000 г.

Вместимость и её единица — литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка .

Вычисления с данными значениями массы и вместимости.

Цена, количество, стоимость

Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц.

Время и его измерение

Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век.

Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес.

 Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года. Вычисления с данными единицами времени.

**Геометрические величины**

Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм.

Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм. Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста). Длина ломаной и её вычисление.

1. **Арифметические действия в пределах 1000**

**Сложение и вычитание.** Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Проверка правильности вычислений разными способами.

**Умножение и деление**

Устные алгоритмы умножения и деления.Умножение и деление на 10 и на 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число. Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида 832 : 416).

Деление с остатком.

**Свойства умножения и деления**

Сочетательное свойство умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)

Деление на однозначное и на двузначное число

**Числовые и буквенные выражения**

Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вычисление значений числовых выражений.

Выражение с буквой. Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв.

Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений.

Текстовая арифметическая задача и её решение

Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами. Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения

**4.Геометрические понятия**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки.

Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой.

Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях.

Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии.

 **5. Логико-математическая подготовка**

**Логические понятия** Понятие о высказывании.

Верные и неверные высказывания. Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.

Свойства числовых равенств и неравенств. Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)

**6.Информатика (внутрипредметный модуль)**

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

**Обработка и поиск информации**. Информация, ее сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Представление информации, кодирование информации, понятие цифровых данных, информационных процессов обработки, поиска, передачи, сбора, хранения информации. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Просмотр веб-страниц.

**Практика работы на компьютере**

Информация, еѐ отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. С соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

**Внутрипредметный модуль «Информатика».**

**Информация, человек и компьютер**

• Человек и информация.

• Источники, носители и приемники информации.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

2.**Действия с информацией**

• Получение, представление, кодирование информации. Использование простейших средств текстового редактора.

• Шифрование, хранение и обработка информации.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Умение работать с таблицами схемами, графиками, диаграммами. Использование различных способов поиска информации.

3.**Объект и его характеристика**

• Объект его имя и свойства, функции объекта.

• Отношения между объектами и характеристика объекта.

• Документ и данные об объекте.

Овладение основами пространственного воображения. Умение исследовать и изображать геометрические фигуры. Овладение логическими действиями.

**4.Компьютер, системы и сети**

• Компьютер – это система.

• Системные программы и операционная, файловая система.

• Компьютерные сети и информационные системы.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно - конструкторских задач.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Число и счёт | 7 |
| 2. | Величины | 15 |
| 3. | Геометрические понятия  | 16  |
| 4. | Арифметические действия в пределах 1000 | 80 |
| 5. | Логико-математическая подготовка | 8 |
| 6. | Модуль «Информатика» | 10 |
|  | Итого:  | 136 |

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Календарно-тематическое планирование (3 класс, 136 ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | **Тема**  | Количество часов | **Элементы содержания урока** | **Предметные**  | **Метапредметные**  | **Дата**  |
|  | **Число и счёт -7 ч.** |  |
| 1 | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями | 1 | Чтение и запись числа сотнями, счет предметов сотнями, называние натуральных чисел от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число; число, большее или меньшее данного числа. | Умеют считать сотнями, читать и записывать цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводят в микрокалькулятор числа от 100 до 1000 | **Познавательные:** работают в информационной среде; владеют основными методами познания окружающего мира.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие.**Коммуникативные:** умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).**Личностные:** проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей |  |
| 2 | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел. Таблица разрядов трехзначных чисел.  | 1 | Чтение и запись числа сотнями, счет предметов сотнями, определение количества сотен, десятков и единиц в числе, значение цифры от разряда, называние натуральных чисел до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число; число, большее или меньшее данного числа. | Умеют читать и записывать любые трехзначные числа. Понимают и объясняют значение каждой цифры в записи числа. Объясняют десятичный состав числа. Называют любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 10 000 в прямом и обратном порядке | **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.**Коммуникативные:** учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.**Личностные:** задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него |  |
| 3 | Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел. | 1 | Чтение и запись трёхзначных чисел, выполнение арифметических действий, называние натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число. | Знают счет сотнями до 1000, названия трехзначных чисел и их запись цифрами; совершенствуют умение решать задачи | **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно оценивают результаты своей деятельности.**Коммуникативные:** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; аргументируют свою точку зрения и оценку событий.**Личностные:** приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  |
| 4 | Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>».  | 1 | Чтение и запись трёхзначных чисел, работа с учебником,выполнение арифметических действий, называние натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число, сравнение чисел.запись неравенств с использованием знаков «<» и «>». | Умеют сравнивать числа разными способами: а) с помощью фишек; б) с использованием натурального ряда чисел; в) с опорой на числовой луч. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | **Познавательные:** осуществляют анализ, сравнение, моделирование *–* преобразование объектаиз чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), и преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.**Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).**Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.**Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| 5 | Сравнение трехзначных-чисел. Знаки «>» и «<». | 1 | Выполнение арифметических действий, называние натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число, творческая работа в рабочей тетради. Запись трёхзначных чисел и неравенств.Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков «=», «<» и «>» | Знают разные способы сравнения трехзначных чисел, в том числе и способ поразрядного сравнения трехзначных чисел, умеют применять их на практике. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | **Познавательные:** выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.**Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| 6 | Использование знаков «>» и «<» для записи результатов сравнения чисел. | 1 | Чтение и запись трёхзначных чисел, *–* выполнение арифметических действий, называние натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков «=», «<» и «>». Решение текстовых задач арифметическим способом | Используют знаки«>» и «<» для записи результатов сравнения чисел. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | **Познавательные:** осуществляют анализ и сравнение объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.**Личностные:** приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  |
| 7 | **Контрольная работа** по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Умеют записывать цифрами числа. Продолжают ряд чисел. Сравнивают трехзначные числа. Составляют числа, записанные заданными цифрами. Вставляют пропущенные цифры в запись трехзначного числа | **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений.**Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).**Коммуникативные:** умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно.**Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| **Величины -3 ч.** |
| 8 | Работа над ошибками. Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение | 1 | Ориентирование на плоскости и в пространстве (в том числе в различных направлениях движения); черчение отрезков заданной длины.Единицы длины «километр», «миллиметр», соотношения единиц длины: 1км=1000м, 1см= 10мм. | Знают новые единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Умеют измерять длину в метрах, сантиметрахи миллиметрах. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | **Познавательные:** осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия.**Регулятивные:** умеют работать по предложенному учителем плану.**Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.**Личностные:** расширяют познавательные интересы и учебные мотивы |  |
| 9 | Единицы длины Километр. Миллиметр. Соотношение между единицами длины. | 1 | Единицы длины «километр», «миллиметр», соотношения единиц длины. Измерение длины (расстояния) в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Сравнение значений длины. | Называют единицы длины. Воспроизводят соотношения между единицами длины. Измеряют длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивают значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | **Познавательные:** осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.**Регулятивные:** осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.**Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.**Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования; понимают причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха |  |
| 10 | Единицы длины.Километр. Миллиметр. Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.  | 1 | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | Воспроизводят соотношения между единицами длины. Моделируют ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи в виде схемы, таблицы, рисунка. Сравнивают значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.**Регулятивные:** осуществляют коррекцию*,* вносят необходимые дополнения и коррективы в плани способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.**Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.**Личностные:** применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/соучастнику деятельности) |  |
| **Геометрические понятия -6 ч.** |
| 11 | Ломаная. *Контроль устного счёта.* | 1 | Новая геометрическая фигура – ломаная и ее элементы: вершины и звенья. Обозначение ломаной буквами латинского алфавита.выполнение геометрических построений, ориентирование на плоскости и в пространстве. Самостоятельная практическая работа. Работа по заданиям учебника. | Имеют представление о ломаной линии. Умеют отличать ломаную линию от других геометрических фигур | **Познавательные:** умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке.**Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.**Личностные:** проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания |  |
| 12 | Ломаная и ее элементы. | 1 | Работа с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение ломаных, сравнение геометрических объектов.построение ломаной и вычисление ее длины. | Умеют изображать ломаную с помощью линейки. Различают прямую и луч, прямую и отрезок. Характеризуют ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читают обозначения ломаной. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач | **Познавательные:** применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.**Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.**Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.**Личностные:** определяют границы собственного знания и незнания |  |
| 13 | Ломаная и ее элементы. | 1 | Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной.Построение и чтение графов отношения «больше», «меньше». | Умеют изображать ломаную с помощью линейки. Моделируют ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка | **Познавательные:** моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи.**Регулятивные:** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.**Коммуникативные:** умеют строить монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи.**Личностные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 14 | Длина ломаной | 1 | Ломаная линия и её элементы.Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии. | Умеют изображать ломаную с помощью линейки. Характеризуют ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читают обозначения ломаной. Вычисляют периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения | **Познавательные:** осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.**Личностные:** приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  |
| 15 | Построение ломаной и вычисление ее длины  | 1 | Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии. | Умеют изображать ломаную с помощью линейки. Безошибочно называют результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи | **Познавательные:** осуществляют моделирование *–* преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), и преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.**Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.**Личностные:** определяют цели, функции участников, способы взаимодействия |  |
| 16 | Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | *Н*ахождение лишней фигуры, счёт звеньев у ломаных, показ элементов ломаной. Практическая работа с набором геометрических фигур, нахождение длины ломаной, сравнение с периметром. | **УМЕТЬ**-находить площадь прямоугольника;-сравнивать площади двух прямоугольников;-решать задачи на построение геометрических фигур | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.***Личностные:***Развитие геометрической наблюдательности. |  |
| **Величины -7ч.** |
| 17 | Масса и ее единицы: килограмм, грамм  | 1 | Соотношения между единицами массы – килограммом играммом. Практические работы:измерение массы с помощью весов и мерных сосудов, практическая работа по заданиям учебника, работа в рабочей тетради. | Знают обозначения *кг*и *г*, соотношения между единицами массы – *кг* и *г*. Умеют применять данные знания на практике. Называют обозначения *кг* и *г*, соотношения между единицами *кг* и *г*, обозначение *л,* соотношение между единицами *л* и *кг*. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие.**Коммуникативные:** умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).**Личностные:** проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |  |
| 18 | Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом | 1 | Единицы массы – килограмм, грамм – и их обозначения: *кг ,г.*Соотношение: 1кг=1000г.Решение задач, связанных с вычислением массы предметов.Практические работы:решение старинных задач. | Знают обозначения *кг*и *г*, соотношения между единицами массы – *кг* и *г*. Умеют применять данные знания на практике. Классифицируют предметы по массе. Сравнивают значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называют и правильно обозначают действия умножения и деления | **Познавательные:** осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.**Коммуникативные:** учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.**Личностные:** задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него |  |
| 19-20 | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами. | 2 | Масса. Килограмм. Грамм.  | Решают задачи с величинами; определяют ширину прямоугольника по данной площади и длине;вычисляют периметр прямоугольника по данному периметру и ширине; строят геометрические фигуры по образцу | ***Познавательные:***чтение, использование знаково-символических средств.***Коммуникативные:***ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.***Регулятивные:***применение установленных правил, различение способа и результата действий.***Личностные:***Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 21 | Вместимость и единица – литр. **Работа с информацией** | 1 | Вместимость и её единица – литр. Обозначение: л. Различие в словах «вместимость» и «ёмкость». Решение старинных задач и знакомство с материалом рубрики «Путешествие в прошлое»Практические работы: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Решение задач. | Знают о единице вместимости – литр. Умеют применять данные знания на практике. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.**Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| 22 | Вместимость и единица – литр.  | 1 | Измерение вместимости с помощью измерительных сосудов. | Знают о единице вместимости – литр; о соотношении между1 л воды и 1 кг.Умеют применять данные знания на практике | **Познавательные:** преобразовывают информацию из одной формы в другую; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).**Коммуникативные:** проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**Личностные:** устанавливают, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно; проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения |  |
| 23 | Вместимость и единица – литр.  | 1 | Повторение алгоритма вычислений. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов и вместимостью. | Называют и правильно обозначают именованные величины, сравнивают их. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. Решают практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость» | **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Регулятивные:** умеют работать по предложенному учителем плану.**Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.**Личностные**: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; знают основные моральные нормы поведения |  |
| **Арифметические действия в пределах 1000 -19 ч.** |
| 24 | Сложение в пределах 100 Устные приемы сложения. | 1 | Поразрядное сложение в пределах 100 (устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. | Знают названия разрядов. Умеют выполнять поразрядное сложение (устные приемы) двузначныхи трехзначных чисел | **Познавательные:** устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.**Регулятивные:** осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.**Коммуникативные:** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.**Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии |  |
| 25 | Сложение трёхзначных чисел. Устные и письменные приемы сложения  | 1 | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. | Выполняют поразрядное сложение (письменные и устные приемы) двузначныхи трехзначных чисел; несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.**Личностные:** применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/соучастнику деятельности), понимают причину успеха/ неуспеха в учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха |  |
| 26 | Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения | 1 | Повторение приёмов сложения столбиком*.* Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений) | Знают названия разрядов. Умеют выполнять поразрядное сложение (письменные приемы) двузначных и трехзначных чисел. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**Регулятивные:** оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.**Коммуникативные:** контролируют действия партнера.**Личностные:** проявляют желание учиться |  |
| 27 | Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения | 1 | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений)решение примеров на сложение трёхзначных чисел и задач на нахождение площади прямоугольника, проверка по калькулятору. | Выполняют поразрядное сложение (письменные и устные приемы) двузначныхи трехзначных чисел; несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100 | **Познавательные:** умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке.**Коммуникативные:** умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.**Личностные:** проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания |  |
| 28 | Сложение трехзначных чисел. Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». | 1 | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений) Работа в рабочей тетради. | Конструируют план решения составной арифметической задачи. Решают текстовые арифметические задачи в три действия. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач | **Познавательные:** ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.**Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.**Личностные:** знают основные моральные нормы поведения |  |
| 29 | Вычитаниев пределах 1000. Письменные приемы вычитания.*Контроль устного счёта.* | 1 | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000*–* решение задачи, составление таблицы по задаче.*–* самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой, выполнение творческих заданий учебника*.* | Знают названия разрядов. Умеют выполнять поразрядное вычитание (устные приемы) двузначныхи трехзначных чисел. Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке.**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.**Личностные:** проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения; понимают роль языка и речи в жизни людей |  |
| 30 | Вычитание трехзначных чисел. Письменные и устные приемы вычислений | 1 | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000*–* практическая работа по заданиям учебника. | Знают названия разрядов. Умеют выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приемы) двузначных и трехзначных чисел. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи | **Познавательные:** осуществляют моделирование *–* преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), и преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область; структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.**Личностные:** определяют цели, функции участников, способы взаимодействия |  |
| 31-32 | ***Контрольная работа за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»***Работа над ошибками  | 2 | Контрольная работа.Письменные и устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). | Умеют устно и письменно вычислять значение сложных выражений. Выполняют сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решают задачу по теме. Находят сумму трех слагаемых и одно из трех слагаемых | **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; прогнозируют результат решения.**Коммуникативные:** учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.**Личностные:** задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него |  |
| 33 | Вычитание трехзначных чисел. Решение задач на вычитание в пределах 1000 | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Умеют решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000; используют письменные приемы вычислений. Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | **Познавательные:** определяют основную и второстепенную информацию; выдвигают и формулируют проблему; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.**Регулятивные:** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.**Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.**Личностные:** договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им |  |
| 34 | Сложение и вычитание в пределах 1000  | 1 | Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах Составление последовательности предметов по правилу. Составление цепочки чисел по правилу. | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычисления. Умеют воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000 | **Познавательные:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие.**Коммуникативные:** осуществляют коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).**Личностные:** проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей |  |
| 35 | Сочетательное свойство сложения  | 1 | Сочетательное свойство сложения и его формулировка. Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения. | Знают определение сочетательного свойства сложения и его формулировку. Умеют использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Используют свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группируют слагаемые в сумме. Формулируют сочетательное свойство сложения. | **Познавательные:** определяют наиболее эффективный способ достижения результата.**Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).**Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.**Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| 36 | Сочетательное свойство сложения | 1 | Сочетательное свойство сложения и его формулировка. Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения. | Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, классификацию.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.**Личностные:** приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  |
| 37 | Сумма трёх и более слагаемых.  | 1 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме | Знают определение переместительного и сочетательного свойств сложения; умеют использовать данные свойства при сложении | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).**Коммуникативные:** активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.**Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| 38 | Сумма трёх и более слагаемых.  | 1 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме | Знают определение переместительного и сочетательного свойств сложения; умеют использовать данные свойства при сложении. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.**Регулятивные:** умеют работать по предложенному учителем плану.**Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.**Личностные:** расширяют познавательные интересы и учебные мотивы |  |
| 39 | Сочетательное свойство умножения. | 1 | Сочетательное свойство умножения | Знают определение сочетательного свойства умножения и его формулировку. Умеют использовать данные свойства при выполнении вычислений. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | **Познавательные:** осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.**Регулятивные:** умеют работать по предложенному учителем плану.**Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.**Личностные:** познавательные интересы и учебные мотивы |  |
| 40 | Сочетательное свойство умножения.  | 1 | Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения.) | Называют компоненты четырех арифметических действий. Моделируют ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | **Познавательные:** выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.**Регулятивные:** проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**Коммуникативные:** допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости. **Личностные:** приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  |
| 41 | Произведение трёх и более множителей. | 1 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении | Умеют выполнять вычисление значений выражений разными способами. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**Регулятивные:** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.**Личностные:** применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/соучастнику деятельности); понимают причину успеха/неуспеха в учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха |  |
| 42 | Произведение трёх и более множителей.  | 1 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении. Запись решения задачи одним выражением. | Умеют выполнять вычисление значений выражений разными способами. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | **Познавательные:** выдвигают и формулируют проблему; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ; делают выводы.**Регулятивные:** осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:** контролируют действия партнера.**Личностные:** проявляют желание учиться |  |
| **Геометрические понятия-3 часа.** |
| 43 | Симметрия на клетчатой бумаге. *Контроль устного счета* | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным фигурам относительно заданных осей симметрии, | Осваивают приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона | **Познавательные:** понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).**Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.**Личностные:** определяют цели, функции участников, способы взаимодействия |  |
| 44 | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. | 1 | Особенности пар симметричных фигур. Составление алгоритма построения симметричного отрезка. | Знают приемы построения и выполняют практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона | **Познавательные:** ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.**Регулятивные:** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.**Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, находят конструктивные способы взаимодействия с окружающими.**Личностные:** договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им |  |
| 45 | ***Контрольная работа*** по теме «Симметрия на клетчатой бумаге»  |  | Выявление типичных ошибок и работа над ними. | Знают приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона | **Познавательные:** осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно оценивают результаты своей деятельности.**Коммуникативные:** слушают и понимают речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; высказывают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.**Личностные:** задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него |  |
| **Арифметические действия в пределах 1000- 7 ч.** |
| 46 | Работа над ошибками.Порядок выполнения действий в выражениях без скобок  | 1 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение текстовых задач арифметическим способомПравило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длиныПравило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | Наблюдают за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Формулируют правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Умеют находить значения числовых выражений в выражениях без скобок | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации длявыполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).**Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.**Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| 47 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок **Работа с информацией** | 1 | Знают правило порядка выполнения действий. Умеют находить значения числовых выражений в выражениях без скобок.Умеют применять правила порядка выполнения действия в выражениях без скобок, находить значения выражений без скобок, выполняя 2–3 арифметических действия. | **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.**Личностные:** формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  |
| 48 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | 1 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | Наблюдают за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Разбивают выражение на части знаками «+», «–», («:», «»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. Умеют находить значения числовых выражений в выражениях со скобками | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**Регулятивные:** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).**Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия; проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| 49 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | 1 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений | Знают правило порядка выполнения действий. Умеют находить значения числовых выражений в выражениях со скобками. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | **Познавательные:** осуществляют анализ; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.**Регулятивные:** умеют работать по предложенному учителем плану.**Коммуникативные:** допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости.**Личностные:** расширяют познавательные интересы и учебные мотивы |  |
| 50 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками  | 1 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением | Умеют применять правило порядка выполнения действия в выражениях со скобками и без них, выполняя 2–3 арифметических действия. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | **Познавательные:** выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.**Регулятивные:** осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.**Коммуникативные:** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.**Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования |  |
| 51 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | 1 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение задач с величинами | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.**Регулятивные:** оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.**Коммуникативные:** умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.**Личностные:** применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/соучастнику деятельности); понимают причину успеха/неуспеха в учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха |  |
| 52 | **Самостоятельная работа**  по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»  |  |  | Умеют выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычисления | **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; оценивают результат работы; определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**Личностные:** проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания |  |
| **Логико-математическая подготовка-8ч.** |
| 53 | Работа над ошибками. Верные и неверные высказывания. Составление высказываний | 1 | Верные и неверные высказывания. Истинность утверждений**.** | Знают понятие «высказывание». Умеют приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями, примеры верных и неверных высказываний | **Познавательные:** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.**Личностные:** формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  |
| 54 | Верные и неверные высказывания.  | 1 | Верные и неверные высказывания. Истинность утверждений**.** Решение задач с величинами. | Имеют представление о понятии «высказывание». Умеют различать верные и неверные высказывания; приводить примеры верных и неверных высказываний. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач | **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.**Личностные:** определяют границы собственного знания и незнания |  |
| 5556 | **Контрольная работа за 1 полугодие.** Работа над ошибками. | 2 |  | Умеют решать задачи, выполнять действия с именованными величинами. Записывают выражения и находят их значения. Выполняют кратное сравнение чисел | **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; адекватно оценивают результаты своей деятельности.**Коммуникативные:** адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач; оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.**Личностные:** проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе |  |
| 57 | Верные и неверные высказывания. *Контроль устного счёта.* | 1 | Верные и неверные высказывания. Истинность утверждений. Решение задач с величинами. | Имеют представление о понятии «высказывание». Умеют различать верные и неверные высказывания; приводить примеры верных и неверных высказываний. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач | Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.Личностные: определяют границы собственного знания и незнания |  |
| 58 | Числовые равенства и неравенства. | 1 | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний.  | Имеют представление о таких понятиях, как «верное равенство», «неверное равенство», «верное неравенство», «неверное неравенство». Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | **Познавательные:** определяют основную и второстепенную информацию; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке.**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.**Личностные:** проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения; понимают роль языка и речи в жизни людей |  |
| 59 | Числовые равенства и неравенства.  | 1 | Свойства числовых равенств и неравенств | Различают числовые равенства и неравенства, знаки «>» и «<». Читают записи вида: 120 больше 123; 900 меньше 1000. Умеют приводить примеры числовых равенств неравенств. Понимают равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи | **Познавательные:** осуществляют моделирование; структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.**Личностные:** определяют цели, функции участников, способы взаимодействия |  |
| 60 | Числовые равенства и неравенства.  |  | Свойства числовых равенств и неравенств. Решение задач. | Различают числовые равенства и неравенства, знаки «>» и «<». Читают записи вида: 120 больше 123; 900 меньше 1000. Умеют приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимают равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Конструируют буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выдвигают и формулируют проблему; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**Регулятивные:** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.**Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.**Личностные:** договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им |  |
| **Геометрические понятия -3 часа.** |
| 61 | Деление окружности на равные части. | 1 | Деление окружности на равные части путем перегибания круга.Деление окружности на 2 и на 4 части. | Осваивают приемы деления окружности на равные части: с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 3 и 6 равных частей | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Коммуникативные:** свое мнение и аргументируют свою точку зрения.**Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| 62 | Деление окружности на равные части. *Контроль устного счёта.* | 1 | Практическая работа с бумажными моделями и с использованием циркуля и чертёжных инструментов*–*исследовательская работа по выявлению способов деления окружности на 3 и 6 равных частей. | Применяют практические способы деления круга и окружности на 2, 3, 4, 6 равных частей на нелинованной бумаге. Решают задачи разными способами. Составляют выражения. Находят значения сложного числового выражения, состоящего из трех действий со скобками | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.**Личностные:** устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него |  |
| 63 | Деление окружности на равные части. | 1 | Деление окружности на равные части с помощью циркуля.Алгоритм действий для деления окружности на 2, 3. 4, 6 равных частей.Практическое выведение свойства сторон вписанного равностороннего треугольника. | Применяют практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. Умеют определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывают о приемах деления окружности на равные части. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Регулятивные:** осуществляют саморегуляцию как способность, к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.**Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.**Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| **Арифметические действия в пределах 1000-8 ч.** |
| 64 | Умножение суммы на число. | 1 | Арифметический диктант.Исследование выбора способа решения при нахождении площади прямоугольника решение задач, сравнение результатов, выведение правила умножения суммы на число.*Групповая* – практическая работа по представлению множителя в виде суммы двух слагаемы. | Рассматривают алгоритм умножения суммы на число; умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимают распределительное свойство умножения относительно сложения | **Познавательные:** осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.**Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).**Коммуникативные:** слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.**Личностные:** проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения; понимают роль языка и речи в жизни людей |  |
| 65 | Умножение суммы на число.  | 1 | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Устные вычисления. | Умеют применять распределительное свойство умножения относительно сложения; пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений вида: (5 + 7)  4. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Регулятивные:** умеют работать по предложенному учителем плану.**Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.**Личностные:** расширяют познавательные интересы и учебные мотивы |  |
| 66 | Умножение суммы на число  | 1 | Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число). Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. | Умеют разбирать и анализировать текст задачи. Определяют план решения. Выполняют чертеж ломаных линий, состоящих из 3, 4 и 5 звеньев. Умеют переводить одни единицы измерения длины в другие; выполняют вычисления самостоятельно. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), и преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область; осуществляют анализ; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.**Регулятивные:** осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.**Коммуникативные:** принимают участие в работе парами и группами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению.**Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования |  |
| 67 | Умножение на 10 и 100.  | 1 |  Приёмы умножения на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах | Осваивают пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Умеют применять данные правила на практике. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | **Познавательные:** осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).**Регулятивные:** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.**Коммуникативные:** умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.**Личностные:** применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/соучастнику деятельности) |  |
| 68 | Умножение на 10 и на 100. **Работа с информацией.** | 1 | Приёмы умножения на 10 и на 100. | Умеют сравнивать запись числа, которое умножают на 10, 100, и числа, которые получаются в результате умножения. Умеют различать линейные единицы и единицы площади; умеют находить периметр и площадь фигуры. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Регулятивные:** оценивают результат работы; определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.**Коммуникативные:** контролируют действия партнера.**Личностные:** проявляют желание учиться; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе |  |
| 69 | Умножение в случаях вида 50 × 9 и 200 × 4 | 1 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. | Знают способы умножения числа на данное число десятков или сотен. Умеют умножать число на данное число десятков или сотен. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.**Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.**Личностные:** устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется) | . |
| 70 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4.  | 1 |  Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Действия с величинами | Умеют находить значение с переменной. Сравнивают два предлагаемых способа проверки выполнения задания. Умеют умножать число на данное число десятков или сотен. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Регулятивные:** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.**Коммуникативные:** умеют строить монологическое высказывание; владеют диалогической формой речи.**Личностные:** планируют учебное сотрудничество с учителеми сверстниками |  |
| 71 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4.  | 1 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Решение задач с величинами. Решение задач на построение геометрических фигур. | Умеют находить значение с переменной. Знают способы умножения и умеют умножать числа на данное число десятков или сотен. Умеют выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строят отрезок заданной длины | **Познавательные:** выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке.**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.**Личностные:** проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения; понимают роль языка и речи в жизни людей |  |
| **Геометрические понятия -4 часа** |
| 72 | Прямая.  | 1 | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Обозначение прямой линии латинскими буквами. | Понимают прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Умеют показывать на чертеже прямую линию, отличать ее от других фигур, чертить с помощью линейки, обозначать буквами латинского алфавита, читать обозначения. Анализируют текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.**Регулятивные:** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.**Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.**Личностные:** договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им |  |
| 73 | Прямая.  | 1 | Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. | Проводят прямую через одну и две точки. Умеют показывать и отмечать точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментируют принадлежность точки прямой. Умеют стоить пересечение прямой с лучом, отрезком, пересечение двух прямых | **Познавательные:** осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие.**Коммуникативные:** умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).**Личностные:** проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; понимают и сопереживают чувствам других людей |  |
| 74 | Прямая.  | 1 | Взаимное расположение на плоскости двух прямых. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Решение задач с буквенными данными.  | Умеют строить прямую, расположенную под прямым угломк прямой; находить непересекающиеся прямые. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.**Коммуникативные:** слушают и понимают речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.**Личностные:** задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него |  |
| 75 | Контрольная работа по теме «Прямая. Деление окружности на равные части» | 1 |  | Умеют определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывают о приемах деления окружности на равные части. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Регулятивные:** осуществляют саморегуляцию как способность, к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.**Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.**Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| **Арифметические действия в пределах 1000-7 ч.** |
| 76 | Работа над ошибками.Умножение на однозначное число.  | 1 | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Составление плана простого алгоритма вычисления в столбик. | Знают и умеют использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. Умеют пошагово выполнять алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное | **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Регулятивные:** проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.**Коммуникативные:** управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Личностные:** формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  |
| 77 | Умножение наоднозначное число.  | 1 | Переместительное свойство умножения. Нахождение значений выражений с использованием переместительного свойства умножения. | Умеют выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применяют переместительное свойство сложения. Умеют правильно оформлять записи в тетради. Находят значение числового выражения. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование.**Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).**Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения; используют в общении правила вежливости.**Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| 78 | Умножение на однозначное число.  | 1 | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Решение задач.*Самостоятельная работа «Умножение двузначного числа на однозначное».* | Умеют составлять задачу и определять ход ее решения. Находят значение произведения двухзначного числа на однозначное. Умеют решать логические задачи. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | **Познавательные:** выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.**Личностные:** знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется) |  |
| 79 | Умножение на однозначное число.  | 1 | Алгоритм вычисления в столбик. Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | Умеют выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 10 000, используя письменные приемы вычисления. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.**Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.**Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| 80 | Умножение на однозначное число.  | 1 | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами. | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. Выполняют умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000. Умеют контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 10 000), находить и исправлять ошибки | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выдвигают и формулируют проблему; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).**Коммуникативные:** принимают участие в работе парами и группами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости.**Личностные:** проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения |  |
| 8182 | **Контрольная работа по теме «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»****Работа над ошибками** | 2 | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | Умеют выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивают единицы времени. Решают задачи, уравнения. Умеют находить прямые, пересекающиеся под прямым углом. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию объектов; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи.**Регулятивные:** осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующуюэтапу обучения.**Личностные:** проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания |  |
| **Величины -5 часов.** |
| 83 | Единицы времени. | 1 | Измерение времени. Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. | Знают соотношения между единицами времени. Умеют измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; понимают знаки, символы, модели, схемы.**Регулятивные:** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.**Коммуникативные:** умеют работать коллективно; контролируют действия партнера.**Личностные:** проявляют желание учиться; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения |  |
| 8485 | Решение задач с единицами времени. | 2 | Соотношения между единицами времени. Решение задач на определение продолжительности времени. | Умеют определять время по часам. Пользуются циферблатом часов. Умеют решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач | **Познавательные:** умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке.**Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию, прислушиваются к мнению других.**Личностные:** применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/соучастнику деятельности) |  |
| 86-87 | Решение задач с единицами времени.*Контроль устного счёта.* | 2 | Решение задач на определение продолжительности времени. Составление простейшего графика. Считывание информации. | Умеют определять время по часам. Пользуются циферблатом часов. Умеют решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.**Регулятивные:** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.**Коммуникативные:** умеют строить монологическое высказывание; владеют диалогической формой речи.**Личностные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
|  **Арифметические действия в пределах 1000 -39 часов.** |
| 88 | Деление на 10 и 100. | 1 | Деление на 10. Правила деления на 10. | Знают правила деления на 10 и 100, умеют применять данные правила на практике. Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | **Познавательные:** осуществляют анализ, сравнение; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке.**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.**Личностные:** выражают этические чувства (стыд, вина, совесть) на основе анализа простых ситуаций; проявляют интерес к учебному материалу |  |
| 89 | Деление на 10 и 100. **Работа с информацией.** | 1 | Деление на 100. Правила деления на 100. | Знают правила деления на 10 и 100. Умеют применять данные правила на практике. Решают задачи. Умеют определять способы откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля). Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.**Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.**Личностные:** определяют цели, функции участников, способы взаимодействия |  |
| 9091 | ***Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение на однозначное число»***Работа над ошибками | 2 |  | Умеют выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивают единицы времени. Решают задачи, уравнения. Умеют находить прямые, пересекающиеся под прямым углом. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию объектов; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи.**Регулятивные:** осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**Личностные:** желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания |  |
| 92 | Нахождение однозначного частного.  | 1 | Деление вида 108:18. Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора | Умеют находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | **Познавательные:** осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию.**Регулятивные:** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.**Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.**Личностные:** договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им |  |
| 93 | Нахождение однозначного частного.  | 1 | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора | Рассматривают случаи деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным числом. Умеют находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Понимают связь деления и умножения. Выполняют действие деления по алгоритму с проверкой умножением | **Познавательные:** выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие.**Коммуникативные:** умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).**Личностные:** проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей |  |
| 94 | Нахождение однозначного частного.  | 1 | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора | Решают задачи, выполняя действие деления. Умеют находить периметр прямоугольника, квадрата. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольностроить речевое высказывание в устной форме.**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.**Коммуникативные:** слушают и понимают речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.**Личностные:** задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него |  |
| 95 | Нахождение однозначного частного. *Контроль устного счета.* ***Работа с информацией.*** | 1 | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора | Умеют находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Понимают связь деления и умножения. Выполняют действие деления по алгоритму с проверкой умножением | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.**Регулятивные:** оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; адекватно оценивают результаты своей деятельности.**Коммуникативные:** учатся разрешать конфликт (выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его).**Личностные:** проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения; осознают роль языка и речи в жизни людей |  |
| 96 | Деление с остатком. | 1 | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка | Знают свойства остатка. Умеют выполнять деление с остатком. Называют свойства остатка. Моделируют способ деления с остатком с помощью фишек, содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование. **Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).**Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.**Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| 97 | Деление с остатком  | 1 | Деление с остатком и его компоненты. Задачи с величинами. | Выполняют деление с остатком. Умеют использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называют и правильно обозначают действия умножения и деления. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.**Личностные:** проявляют положительное отношение к школеи учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; выражают этические чувства (стыд, вина, совесть) на основе анализа простых ситуаций |  |
| 98 | Деление с остатком. Решение задач с остатком  | 1 | Деление с остатком и его компоненты. | Умеют находить однозначное частное способом подбора. Понимают связь деления и умножения. Умеют выполнять действия деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | **Познавательные:** осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Регулятивные:** умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики; осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Коммуникативные:** владеют монологической и диалогической формами речи в соответствиис нормами родного языка и современных средств коммуникации.**Личностные:** формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе |  |
| 99 | Деление с остатком.  | 1 | Деление с остатком и его компоненты. | Умеют классифицировать выражения «делится нацело» и «делится с остатком», выполнять действия деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением | **Познавательные:** осуществляют анализ, сравнение, классификацию объектов; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.**Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы.**Личностные:** приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  |
| 100 | Деление на однозначное число.  | 1 | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Числовой луч. Координата точки. Решение задач. | Умеют делить трехзначное число на однозначное. Осуществляют подбор цифры частного (начиная с 5), перебирая цифры по одному. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**Регулятивные:** умеют работать по предложенному учителем плану.**Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.**Личностные:** расширяют познавательные интересы и учебные мотивы |  |
| 101 | Деление на однозначное число.  | 1 | Алгоритм деления на однозначное число. | Умеют делить трехзначное число на однозначное. Осуществляют подбор цифры частного (начиная с 5), перебирая цифры по одному. Умеют решать задачи разными способами. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | **Познавательные:** осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.**Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования |  |
| 102 | Деление на однозначное число. | 1 | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | Отрабатывают алгоритм деления на однозначное число с подробным комментированием. Умеют выполнять проверку, решать уравнения и задачи с именованными числами. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | **Познавательные:** понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи.**Регулятивные:** умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики; осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.**Личностные:** применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/соучастнику деятельности) |  |
| 103 | Деление на однозначное число.  | 1 | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | Умеют выполнять деление на однозначное число с тихим проговариванием алгоритма в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | **Познавательные:** строят логическую цепь рассуждений; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.**Регулятивные:** осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в плани способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.**Коммуникативные:** контролируют действия партнера.**Личностные:** проявляют желание учиться; понимают причину успеха/неуспеха в учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха |  |
| 104105 | Деление на однозначное число. Решение задач.  | 2 | Решение задач разными способами, выбор рационального способа. | Умеют выполнять деление на однозначное число с проговариванием алгоритма про себя; решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач | **Познавательные:** умеют ориентироваться в тексте задачи, находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке.**Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.**Личностные:** проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания |  |
| 106107 | ***Контрольная работа по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».***Работа над ошибками | 2 | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.  | Умеют выполнять деление на 10, 100. Находят результат деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное. Умеют решать задачи, находить площадь прямоугольника. Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | **Познавательные:** осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; оценивают результат работы; определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения.**Личностные:** устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него |  |
| 108 | Умножение вида 23 × 40.  | 1 | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | Умеют выполнять умножение на двузначное число. Знаюти применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.**Личностные:** определяют цели, функции участников, способы взаимодействия |  |
| 109 | Умножение вида 23 × 40 .  | 1 | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | Умеют выполнять умножение на двузначное число. Знают и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | **Познавательные:** осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; структурируют знания.**Регулятивные:** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.**Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.**Личностные:** договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им |  |
| 110 | Умножение вида 23 × 40.  | 1 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | Умеют выполнять умножение на двузначное число. Знают и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий | **Познавательные:** строят логическую цепь рассуждений; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие.**Коммуникативные:** учатся разрешать конфликт (выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его).**Личностные:** проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; понимают и сопереживают чувствам других людей |  |
| 111 | Умножение вида 23 × 40 .  | 1 | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | Умеют выполнять умножение на двузначное число. Знают и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач | **Познавательные:** понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи.**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.**Коммуникативные:** слушают и понимают речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.**Личностные:** задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него |  |
| 112 | Умножение на двузначное число.*Контроль устного счёта.****Работа с информацией.*** | 1 | Умножение вида 23 × 40. Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10.  | Умеют представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполняют умножение суммы на число; умножают на двузначное число, выполняя полную запись | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; структурируют знания.**Регулятивные:** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно.**Коммуникативные:** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.**Личностные:** проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения |  |
| 113 | Умножение на двузначное число. | 1 | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число. Составные задачи. | Умеют умножать на двузначное число, выполняя полнуюзапись. Анализируют каждый шаг в алгоритме умножения. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | **Познавательные:** осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; структурируют знания; осуществляют моделирование.**Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); адекватно оценивают результаты своей деятельности.**Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.**Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| 114 | Умножение на двузначное число.  | 1 | Устные и письменные приемы умножения двузначного числа на двузначное число. | Умеют умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Комментируют каждый шаг в алгоритме умножения. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | **Познавательные:** строят логическую цепь рассуждений; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.**Личностные:** формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  |
| 115 | Умножение на двузначное число. Решение задач . | 1 | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | Умеют умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Комментируют каждый шаг в алгоритме умножения. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | **Познавательные:** осуществляют моделирование *–* преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), и преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.**Регулятивные:** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.**Коммуникативные:** умеют строить монологическое высказывание; владеют диалогической формой речи.**Личностные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 116 | Умножение на двузначное число. Решение задач . | 1 | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | Умеют умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментируют каждый шагв алгоритме умножения. Умеют решать задачи разными способами, находить значение сложного выражения | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; структурируют знания.**Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).**Коммуникативные:** слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.**Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| 117118 | Деление на двузначное число. | 2 | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | Умеют выполнять деление на двузначное число. Знают и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Комментируют каждый шаг в алгоритме. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации длявыполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия; проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования |  |
| 119120 | Деление на двузначное число.  | 2 | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | Умеют выполнять деление на двузначное число. Знают и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Комментируют каждый шаг в алгоритме. Умеют находить каждую цифру частного путем подбора, производить пробы письменно в столбик. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Регулятивные:** оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.**Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.**Личностные:** применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/соучастнику деятельности) |  |
| 121122 | Деление на двузначное число | 2 | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | Умеют умножать и делить на круглые числа устно, выполнять деление на двузначное число в столбик. Находят площадь прямоугольника. Умеют находить часть числа. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**Регулятивные:** адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:** умеют работать в паре; контролируют действия партнера.**Личностные:** проявляют желание учиться |  |
| 123 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление****двузначных и трехзначных чисел на двузначное число»** | 1 |  | Умеют умножать и делить на круглые числа устно. Находят значение произведения и частного. Решают задачи и сравнивают числа | **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.**Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.**Личностные:** имеют представление о причинах успеха в учебе; определяют границы собственного знания и незнания |  |
| 124 | Работа над ошибками.Деление на двузначное число | 1 | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.Решение задач . | Умеют выполнять деление на двузначное число устно и письменно, находить каждую цифру частного путем подбора, производить пробы письменно в столбик. Комментируют каждый шаг в алгоритме | **Познавательные:** умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке.**Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.**Личностные:** проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания |  |
| 125126 | **Комплексная контрольная работа на промежуточной аттестации.**Работа над ошибками | 2 | *В*ыполнение заданий контрольной работы. | Умеют находить значение выражения. Выполняют арифметические действия с трехзначными числами. Умеют сравнивать именованные величины. Решают задачи. Умеют строить ломаную с заданными числами. Моделируют содержащиеся в задачезависимости; планируют ход решения задачи | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.**Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Личностные:** проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе |  |
|  |  | **Модуль «Информатика» - 10 ч.** |
| 127 | Человек и информация. | 1 | Человек в мире информации. Восприятие информации с помощью органов чувств. Звуковая, зрительная, вкусовая, осязательная, обонятельная информация. Практика работы на компьютере. Включение, выключение компьютера. | Умеют различать виды информации и использовать информацию для решения задач.Умеют включать, выключать компьютер. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.***Личностные:***Развитие геометрической наблюдательности. |  |
| 128 | Источники, носители и приемники информации.  | 1 | Источники зрительной, звуковой, обонятельной, осязательной, вкусовой информации, естественные и искусственные источники информации.Практика работы на компьютере. Основные устройства компьютера для ввода, вывода, обработки информации | Понимают, что такое источники и приемники информации; кто или что может быть источником и приемником информации; какие бывают источники и приемники информации. Различают искусственные и естественные источники информации, приводить примеры.Знают основные устройства компьютера. | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации длявыполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).**Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.**Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| 129 | Получение, представление, кодирование информации. Использование простейших средств текстового редактора | 1 | Способы получения информации: наблюдение, чтение, беседа, измерение. Получение информации с помощью органов чувств.Практика работы на компьютере. Использование простейших средств текстового редактора. | Понимают, что такое представление, кодирование информации, какими способами ее можно представить.- Называть способ представления информации на носителе и выбирать подходящий способ представления полученной информации | **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.**Личностные:** определяют границы собственного знания и незнания |  |
| 130 | Шифрование, хранение и обработка информации. | 1 | Носители информации, древние и современные, свойства носителей информации (долговечные, влагоустойчивые, огнеупорные). | - Понимают, как человек шифрует, хранит, обрабатывает информацию и данные, какая память бывает у компьютера. - Выбирать способ и носители для хранения данных | **Познавательные:** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.**Личностные:** формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  |
| 131 |  Объект его имя и свойства, функции объекта. Работа с простыми информационными объектами. ( таблица) | 1 | Объект, имя объекта как средство его обозначения. Общие, конкретные и собственные имена. Общие и отличительные, существенные и несущественные свойства объекта.Практика работы на компьютере. Работа с простыми информационными объектами. | - Понимают, что обозначает слово «объект», какова роль имени объекта и что такое свойства объекта.- Дают имена объектам, используя термины информатики, и называть свойство объекта-Пользуются компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами | **Познавательные:** определяют основную и второстепенную информацию; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке.**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.**Личностные:** проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения; понимают роль языка и речи в жизни людей |  |
| 132 | Отношения между объектами и характеристика объекта. Работа с простыми информационными объектами (рисунок) | 1 | Отношения объектов. Схематическое представление отношений между объектамиПрактика работы на компьютере. Работа с простыми информационными объектами ( рисунок). Преобразование, создание, сохранение, удаление. | - Понимать, что объекты могут находиться между собой в определенных отношениях. - Видеть и называть отношения между объектами-Работать с простыми информационными объектами. | **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Регулятивные:** проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.**Коммуникативные:** управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Личностные:** формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  |
| 133 |  Документ и данные об объекте.  | 1 | Документ как хранитель данных об объекте. Электронный документ – набор данных, хранящихся в памяти компьютера под определенным именем. | - Понимать, что такое документ, в котором хранятся данные об объекте. -Отличать документы друг от друга и давать им сравнительную характеристику |  |  |
| 134 | Компьютер- это система. | 1 | Компьютер как система взаимосвязанных частей – устройств, программ и данных. В каждой части компьютера можно выделить свои составные частиПрактика работы на компьютере. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. | Понимать, из каких взаимосвязанных частей состоит компьютер и как они связаны между собой. - Строить схему компьютера как систему его основных составных частей- Создавать небольшой текст по теме. | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.**Регулятивные:** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.**Коммуникативные:** умеют строить монологическое высказывание; владеют диалогической формой речи.**Личностные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 135 | Системные программы. Операционная и файловая системы. | 1 | Системные программы.Операционная система – комплекс системных программ, обеспечивающих работу всех устройств и программ компьютера.  | - Понимать, что такое системные программы и операционная система. - Различать и называть виды системных программ | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**Регулятивные:** умеют работать по предложенному учителем плану.**Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.**Личностные:** расширяют познавательные интересы и учебные мотивы |  |
| 136 | Компьютерные сети и информационные системы. Работа с цифровыми образовательными ресурсами. | 1 | Компьютерная сеть. Локальная сеть. Сервер. Локальные услуги. Интернет, браузер.Практика работы на компьютере. Поиск заданной информации в сети Интернет.Работа с ЦОР, просмотр веб-страниц. | - Понимать, что такое компьютерные сети, какие они бывают. - Составлять сравнительную характеристику локальной и глобальной сетей, компьютера и сервера- Находить информацию в сети Интернет.Умеют умножать и делить на круглые числа устно, выполнять деление на двузначное число в столбик. Находят площадь прямоугольника. Умеют находить часть числа. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.Регулятивные: адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.Коммуникативные: умеют работать в паре; контролируют действия партнера.Личностные: проявляют желание учиться |  |