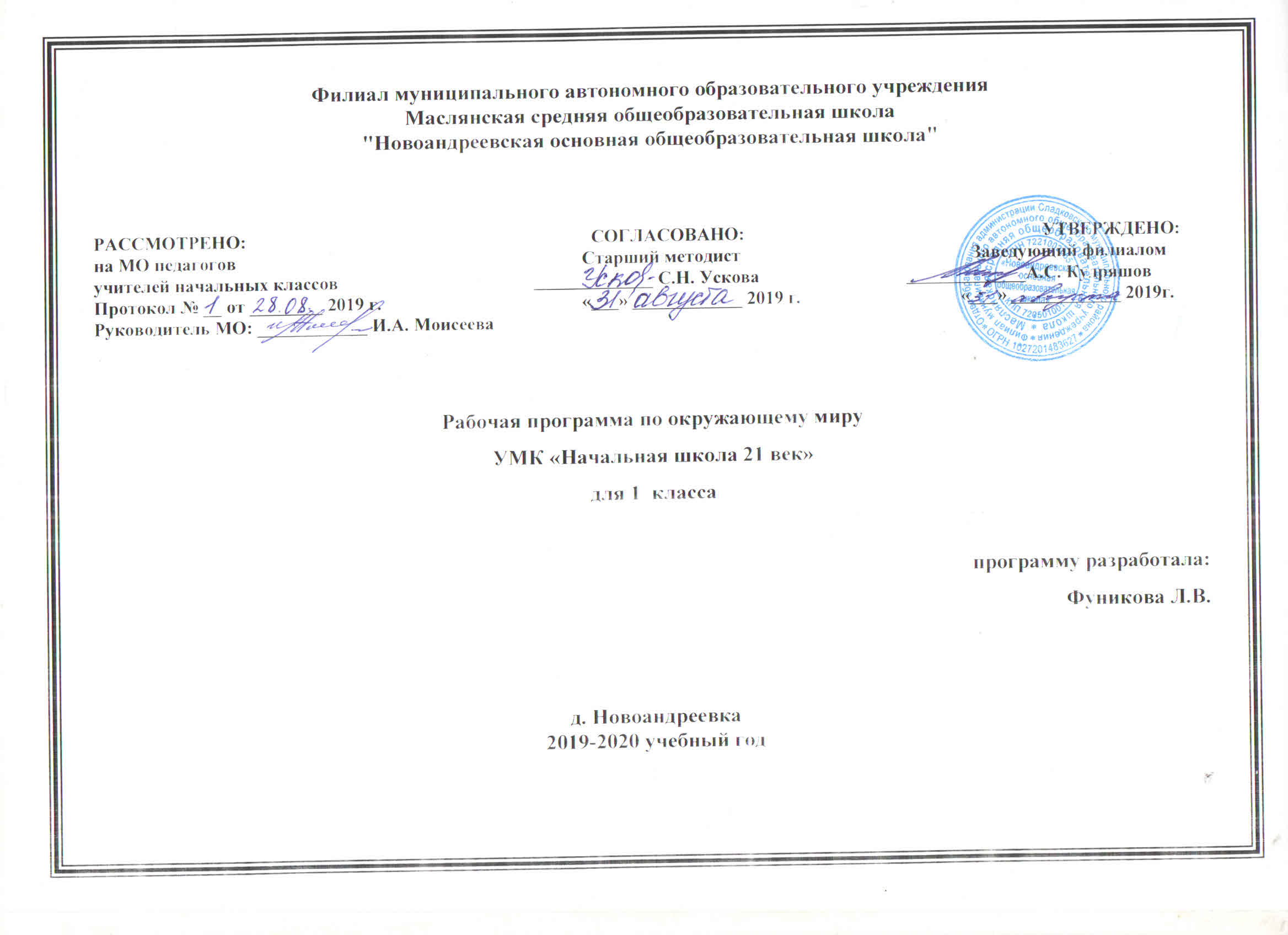
****

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

***Личностные  результаты:***

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***Предметные результаты***обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

***Метапредметные  результаты***естественнонаучного и обществоведческого образования.

интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

**К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся**:

• воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны;

• различать дорожные знаки, безопасные для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;

• ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;

• различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;

• различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

• определять последовательность времён года, находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;

• устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

• описывать отдельных представителей растительного и животного мира;

• сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в 1 классе учащиеся смогут научиться:

• анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

• различать основные нравственно – этические понятия;

• рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

• участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**II. Содержание учебного предмета**

**Введение. Этот удивительный мир**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Мы – школьники**

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. домашний адрес.  
Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

**Твоё здоровье**

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

**Я и другие люди**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

**Труд людей**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

**ОБЖ:** правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

**Родная природа**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

 Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4—5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4—5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3—4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.  
Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.  
**ОБЖ:** правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

**Семья**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

**Наша страна – Россия. Родной край.**

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер. тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудится. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.  
Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.  
Народное творчество: пение, танцы, сказки. игрушки.  
ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжал часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки:  
«пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

**Экскурсии**

Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учётом местных особенностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей).

**Практические работы**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом, террариумом, инсектарием.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов,**  **отводимых на освоение темы** |
| 1 | Введение. Этот удивительный мир | 1 |
| 2 | Мы - школьники | 9 |
| 3 | Родная природа | 28 |
| 4 | Моя семья | 3 |
| 5 | Мы и вещи | 8 |
| 6 | Родная страна | 10 |
| 7 | Ты и твоё здоровье | 7 |
|  | Итого 66 | |

**Приложение**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты**  **УУД** |  |
| **Дата проведения урока** |
| 1 | **Введение (1ч.)**  Введение. Этот удивительный мир Урок - экскурсия | 1 | Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения.  Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.  Познавательные: понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров  Коммуникативные: рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления. |  |
| 2 | **Мы – школьники (3ч.)**  Давай познакомимся. Урок – путешествие. | 1 | Личностные: оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира; принимают образ «хорошего ученика».  Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью; отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.  Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется); составлять описательный рассказ по картинкам.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками,  друзьями, взрослыми. |  |
| 3 | Мы – школьники. Урок – экскурсия. | 1 | Личностные: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.  Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; знакомиться с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описывать назначения различных школьных помещений; строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений.  Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. |  |
| 4 | Правила поведения в школе. Урок – экскурсия. | 1 | Личностные: демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают значение учебной деятельности.  Регулятивные: организовывать свою деятельность; действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию.  Познавательные: конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке; реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, проявлять уважение к старшим.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |
| 5 | **Родная природа (3ч.)**  Сентябрь – первый месяц осени. Урок – экскурсия. | 1 | Личностные: проявляют ценностное отношение к природному миру; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).  Познавательные: определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; описывать сезонные изменения в природе; устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень».  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |  |
| 6 | Что нам осень подарила. Экскурсия на пришкольный участок. | 1 | Личностные: ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края.  Регулятивные: принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).  Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; повторить и расширить сведения об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты - кладовая витаминов; составлять описательный рассказ; работать с таблицей.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. |  |
| 7 | Грибная пора. Урок – сказка. | 1 | Личностные: оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; проявляют позитивное отношение к сохранению природы.  Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: работать с таблицей; иметь представление о царстве грибов; описывать внешние признаки растений; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; классифицировать объекты по разным признакам.  Коммуникативные: выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове. |  |
| 8 | **Моя семья (3ч.)**  Семья. Урок – мультимедиа. | 1 | Личностные: проявляют позитивное  отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни.  Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Познавательные: составлять небольшой рассказ о своей семье; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.  Коммуникативные: взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению. |  |
| 9 | Любимые занятия. Урок- путешествие. | 1 | Личностные: проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представления о причинах успеха в учёбе.  Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки).  Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами). |  |
| 10 | Воскресный день. Урок – конференция. | 1 |  |
| 11 | **Мы и вещи (2ч.)**  Как из зерна получилась булка. Урок – путешествие. | 1 | Личностные: уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; понимают чувства одноклассников, учителя.  Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда.  Познавательные: знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе хлеба, его ценности; строить рассуждения.  Коммуникативные: строить сообщение  в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. |  |
| 12 | Человек и домашние животные. Урок – конференция. | 1 | Личностные: выражают эмоционально-положительное отношение к животным.  Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; сравнивать домашних и диких животных; выделять признаки домашних животных; различать животных по месту обитания; приводить примеры домашних животных; классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее».  Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. |  |
| 13 | **Родная природа (3ч.)**  «Октябрь уж наступил». Урок – экскурсия. | 1 | Личностные: демонстрируют готовность и способность к саморазвитию; проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.  Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью.  Познавательные: осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения; определять понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень»; установить зависимость между изменениями в неживой и живой природе; объяснять понятия «оседлые птицы», «перелетные птицы».  Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками. |  |
| 14 | Птицы осенью. Урок – сказка. | 1 | Личностные: проявляют любовь к животным и чувство ответственности.  Регулятивные: отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; преобразовывать практическую задачу в познавательную, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; наблюдать явления наступившей осени, объяснять понятия оседлые птицы,перелётные птицы; уточнять характерные признаки, по которым можно узнать о наступлении осени.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |  |
| 15 | Явления природы. Урок – мультимедиа. | 1 | Личностные: выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают значение учебной деятельности.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; уточнять знания о явлениях природы (дождь, снег, град, туман, гроза и др.).  Коммуникативные: адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. |  |
| 16 | **Родная страна (2ч.)**  Где ты живешь? Урок – путешествие. | 1 | Личностные: осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине.  Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Познавательные: ставить, формулировать и решать проблемы; осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живёт; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»; образовать общее название жителей определенного города по его названию; представлять модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.  Коммуникативные: формулировать способы существования в городе и селе; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |  |
| 17 | Правила поведения на дорогах. . | 1 | Личностные: осознают ответственность человека за общее благополучие.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различатьдорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; воспроизводитьдомашний адрес, Правила дорожного движения и пользования транспортом.  Коммуникативные: реализовыватьв процессе парной работы правила совместной деятельности; обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. |  |
| 18 | **Мы и вещи (2ч.)**  Ты и вещи. Урок – мультимедиа. | 1 | Личностные: соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду взрослых.  Регулятивные: – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок; различать способ и результат действия.  Познавательные: классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и др.); уточнять и обогащать представления первоклассников о различных профессиях, о людях, чей труд важен для каждого человека; классифицировать предметы по заданному признаку.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |  |
| 19 | Кто работает ночью. | 1 | Личностные: проявляют готовность и способность к саморазвитию; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставить, формулировать и решать проблемы; формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. |  |
| 20 | **Ты и твое здоровье (4ч.)**  Что такое здоровье. | 1 | Личностные: осознают ответственность человека  за общее благополучие; понимают чувства других людей и сопереживают им.  Регулятивные: планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.  Познавательные: осуществлять смысловое чтение; иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |  |
| 21 | Правила гигиены. | 1 | Личностные: следуют нормам здоровье сберегающего поведения; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды; уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека**;** закреплять основные правила гигиены.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |  |
| 22 | О режиме дня. Урок – мультимедиа. | 1 | Личностные: принимают образ «хорошего ученика»; осознают значение учебной деятельности.  Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве  с учителем, одноклассниками.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа;  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологическое высказывание. |  |
| 23 | Урок в спортивном зале.  **Урок в трансформируемом пространстве.** | 1 | Личностные: следуют нормам здоровьесберегающего поведения; проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций.  Регулятивные: действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; обсуждать правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты.  Коммуникативные: предлагать помощь в сотрудничестве; договариватьсяо распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  |
| 24 | **Родная природа (4ч.)**  Ноябрь – зиме родной брат. | 1 | Личностные: осознают ценностное отношение к природному миру; осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.  Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем  о наступлении глубокой осени; сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |
| 25 | Дикие животные. | 1 | Личностные: выражают позитивное отношение к живой природе.  Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уточнять и расширять представления о диких животных; находить отличительные признаки диких животных.  Коммуникативные ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; строить высказывание. |  |
| 26 | Звери – млекопитающие. Урок – игра. | 1 | Личностные: проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; знакомиться с представителями млекопитающих; выделять общие признаки, сравнивать,  анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями.  Коммуникативные: ставить вопросы,  обращаться за помощью; задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |  |
| 27 | Что мы знаем о птицах. Викторина. | 1 | Личностные: проявляют заботливое отношение к птицам; проявляют ценностное отношение к природному миру.  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; готовить рабочее место для выполнения разных видов работ.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |
| 28 | **Родная страна (2ч.)**  Родной край. Урок – экскурсия. | 1 | Личностные: осознают свою этническую принадлежность.  Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность.  Познавательные: осознанно строить сообщения в устной форме; уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид, особенности строений, специфика городского и сельского труда, учреждения, общие для обоих и др.).  Коммуникативные: задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; слушать собеседника. |  |
| 29 | Дом, в котором ты живешь. Урок - игра. | 1 | Личностные: проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Познавательные: взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос; различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в …».  Коммуникативные: задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; слушать собеседника. |  |
| 30 | **Мы и вещи (1ч.)**  Зачем люди трудятся. Урок – экскурсия. | 1 | Личностные: выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  Познавательные: ставить, формулировать и решать проблемы; иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.  Коммуникативные: вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  |
| 31 | **Родная природа (3ч.)**  «В декабре, в декабре все деревья в серебре…» урок – сказка. | 1 | Личностные: проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы.  Коммуникативные: слушать собеседника; оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. |  |
| 32 | Экскурсия в зимний лес (парк).  **Урок в трансформируемом пространстве.** | 1 | Личностные: выражают свое позитивное отношение к живой и неживой природе в зимнее время.  Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; предвосхищать результат действия (экскурсии).  Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; уточнять признаки зимы в живой и неживой природе в ходе экскурсии.  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. |  |
| 33 | Какой бывает вода? Урок – практикум. | 1 | Личностные: демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности.  Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: ставить, формулировать и решать проблемы; знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным  путем.  Коммуникативные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |  |
| 34 | **Мы -школьники (3ч.)**  О дружбе. Урок – игра. | 1 | Личностные: проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость.  Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.  Коммуникативные: вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  |
| 35 | Идем в гости. Урок – инсценирование | 1 | Личностные: проявляют уважительное отношение к иному мнению.  Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;выбирать средства для организации своего поведения.  Познавательные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей и других людей; уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания. |  |
| 36 | С наступающим Новым годом! Урок – игра. | 1 | Личностные: проявляют уважительное отношение к культуре других народов.  Регулятивные: планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу.  Познавательные: осуществлять смысловое чтение; знакомиться с историей праздника Новый год; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.  Коммуникативные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. |  |
| 37 | **Родная природа (3ч.)**  Январь – году начало, зиме – середина. Урок – экскурсия. | 1 | Личностные: проявляют готовность и способность к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные: удерживатьцель деятельности до получения её результата; анализироватьэмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оцениватьих влияние на настроение человека.  Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; знать понятия: «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими в природе в январе, определять деревья по силуэту.  Коммуникативные: вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |
| 38 | Хвойные деревья. Урок – практикум. | 1 | Личностные: проявляют ценностное отношение к природному миру.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; объяснять понятие вечнозелёные деревья, знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница).  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |
| 39 | Жизнь птиц. Урок – инсценирование. | 1 | Личностные: осознают необходимость саморазвития; проявляют уважительное отношение к иному мнению.  Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить понятные для партнера высказывания. |  |
| 40 | **Родная страна (4ч.)**  Наша страна – Россия. | 1 | Личностные: осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.  Регулятивные: переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтениеуточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России (флаг, гимн, герб).  Коммуникативные: предлагать помощь в сотрудничестве. |  |
| 41 | Богата природа России. | 1 | Личностные: проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.  Регулятивные: предвосхищать результат;владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.  Коммуникативные: адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. |  |
| 42 | Мы – россияне. | 1 | Личностные: осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; знать, что Россия – многонациональная страна, уметь выделять особенности русского народа (язык, искусство, обычаи).  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |  |
| 43 | Народная сказка. | 1 | Личностные: осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость.  Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. |  |
| 44 | **Родная природа (3ч)**  Февраль – месяц метелей и вьюг. | 1 | Личностные: проявляют заботливое отношение к птицам.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: осуществлять смысловое чтение; знакомиться с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяснять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель».  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. |  |
| 45 | Звери – млекопитающие. | 1 | Личностные: проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; знать, что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания (насекомоядные, растительноядные, хищные, всеядные).  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
| 46 | Наш уголок природы.. | 1 | Личностные: осознают ответственность человека за общее благополучие.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: осознанно строить сообщения в устной форме; знакомиться с животными и растениями уголка природы, со способами выращивания растений из черенка, листа, семени, луковицы.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. |  |
| 47 | **Родная страна (1ч)**  Мы – граждане России. | 1 | Личностные: осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину.  Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.  Познавательные: называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; знать и объяснять понятия права,обязанности, почему человек должен выполнять свои обязанности.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |
| 48 | **Мы-школьники (3ч.)**  О правилах поведения. | 1 | Личностные: осознают и применяют социальные нормы поведения.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. |  |
| 49 | 23 февраля – День защитника Отечества. | 1 | Личностные: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассказывать, как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |  |
| 50 | 8-е Марта – праздник всех женщин. | 1 | Личностные: понимают чувства других людей и сопереживают им.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; рассказывать, как можно встретить праздник 8 Марта в семье, как проявить внимание к родным и близким.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности. |  |
| 51 | **Родная природа (2ч.)**  Март – капельник.. | 1 | Личностные: осознают значение учебной деятельности.  Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной, характеризовать март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца – «капельник», объяснять причины появления проталин, таяния снега.  Коммуникативные: адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. |  |
| 52 | Птичьи разговоры. | 1 | Личностные: осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  Познавательные: осуществлять смысловое чтение; знакомиться с жизнью птиц весной: прилётом, гнездованием.  Коммуникативные: вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  |
| 53 | **Ты и твое здоровье (3ч.)**  Если хочешь быть здоров, закаляйся. | 1 | Личностные: проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.  Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.  Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  |
| 54 | Здоровая пища. | 1 | Личностные: принимают установку на здоровый образ жизни.  Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; уточнять, как нужно питаться, знать понятия: «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания. |  |
| 55 | Какое бывает настроение. | 1 | Личностные: осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость.  Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия.  Познавательные: ставить, формулировать и решать проблемы; уточнять, от чего зависит настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радостное, весёлое, грустное, печальное и т. д.).  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |  |
| 56 | **Родная природа (3ч)**  Апрель – водолей. | 1 | Личностные: проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассматривать изменения в природе в середине весны, знать, что происходит на водоёме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.  Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |  |
| 57 | Экскурсия в весенний лес (парк).  **Урок в трансформируемом пространстве.** | 1 | Личностные: проявляют ценностное отношение к природному миру.  Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями в учебной деятельности; наблюдать за весенними изменениями в природе: растения, животные; называть представителей живой и неживой природы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью в случае затруднений. |  |
| 58 | Жизнь насекомых весной. | 1 | Личностные: проявляют положительное отношение к школе; осознают значение учебной деятельности; выражают эмоционально-нравственную отзывчивость.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевойи умственной формах.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; рассматривать календарь появления насекомых (комаров, бабочек, пчёл, муравьёв) после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |
| 59 | **Мы и вещи (3ч)**  Весенние работы. | 1 | Личностные: проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: осознанно строить сообщения в устной форме; знакомиться с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках: уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников и подготовка рассады для посадки.  Коммуникативные: вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. |  |
| 60 | Кто работает на транспорте. | 1 | Личностные: осознают значение учебной деятельности; проявляют уважительное отношение к истории родного народа.  Регулятивные: ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствии с поставленной целью.  Познавательные: ставить, формулировать и решать проблемы; выделять сходства и различия разных видов транспорта (воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный); различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; взаимодействие – строить понятные высказывания. |  |
| 61 | День космонавтики. | 1 | Личностные: осознают гражданскую принадлежность в форме осознания «Я», как гражданина России, проявляют чувство гордости за свой народ, историю.  Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Познавательные: знать понятия спутник Земли,космонавт, полёты в космос, анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полёт человека в космос по картинкам.  Коммуникативные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. |  |
| 62 | **Родная природа (4ч)**  Май весну завершает, лето начинает. | 1 | Личностные: проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают значение учебной деятельности.  Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия.  Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач; наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны–начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений (фруктовых деревьев, кустарников, трав), описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |  |
| 63 | Жизнь земноводных весной. | 1 | Личностные: проявляют готовность и способность к саморазвитию; осознают значение учебной деятельности.  Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; знать понятия земноводные,головастики, развитие; выделять общие черты и различия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием лягушки (по картинкам, иллюстрациям); моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |  |
| 64 | Животное – живое существо. | 1 | Личностные: проявляют ценностное отношение к природному миру, демонстрируют готовность следовать нормам природоохранного поведения.  Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике.  Познавательные: ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; обобщать полученные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живёт (существует), то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, даёт потомство; строить рассуждения; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью в случае затруднений; осуществлять взаимный контроль. |  |
| 65 | Природе нужны все! | 1 | Личностные: осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях.  Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации; объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |
| 66 | **Родная страна (1ч)**  Ты – пешеход. | 1 | Личностные: демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях.  Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Познавательные: использовать общие приёмы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать модели для решения познавательной задачи; знать правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; строить рассуждения.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; взаимодействие – строить монологическое высказывание. |  |