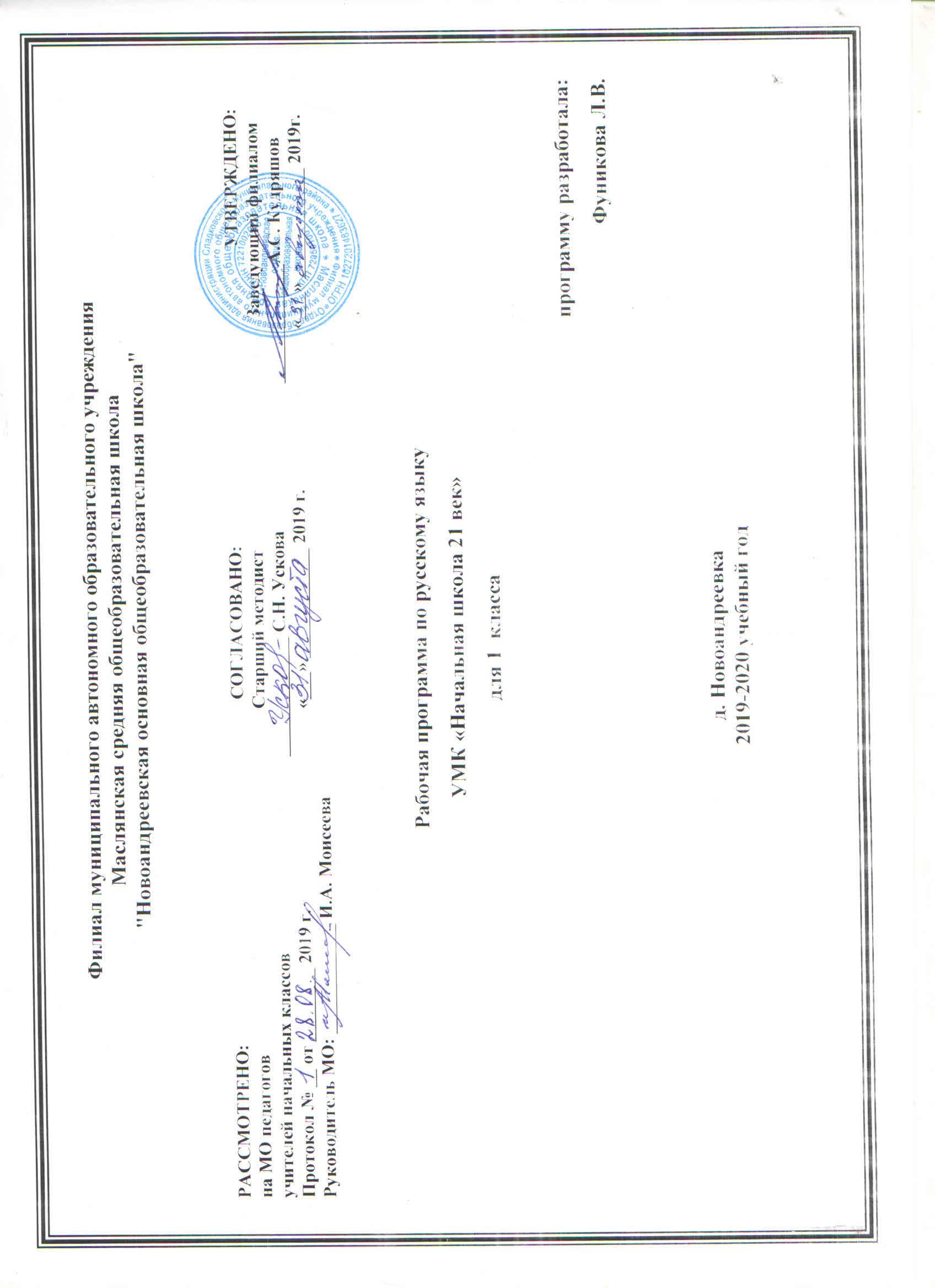
****

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что пpaвильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

* + - ***выпускников, освоивших ООП НОО, будет (будут):***

1. сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство

человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

* 1. сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры
* гражданской позиции человека;
  1. овладеет первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
  2. овладеет учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***Выпускник при получении начального общего образования*:**

– научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

– сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объѐме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

– получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объѐме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующих уровнях образования.

**Раздел «Фонетика и графика»**

*Выпускник научится:*

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Выпускник научится:*

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться*

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

*Выпускник научится:*

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

*Выпускник научится:*

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Выпускник научится:*

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических  
и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

К концу обучения в 1 классе ученик научится:

**различать, сравнивать:**

* звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх — пяти звуков;
* плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;
* осознавать смысл прочитанного;
* правильно писать сочетания **ча**— **ща,** **чу**— **щу, жи**—**ши**под ударением;
* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
* читать целыми словами и предложениями;
* самостоятельно читать небольшие по объёму художественные произведения;
* выделять в словах слоги в устной работе;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
* выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

1. **Содержание учебного предмета**

***Обучение грамоте***

**Слово и предложение**

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

**Фонетика**

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком {мак—рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Письмо**

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.

**Орфография и пунктуация**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

1. раздельное написание слов;
2. обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу**,**жи — ши);
3. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
4. перенос слов по слогам без стечения согласных;
5. знаки препинания в конце предложений.

***Русский язык.***

**Фонетика и орфоэпия.**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простейшие случаи). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

1. раздельное написание слов;
2. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
3. обозначение гласных после шипящих **(ча — ща, чу — щу, жи — ши**);
4. сочетания **чк, чн;**
5. перенос слов;
6. безударный проверяемый гласный в корне слова;
7. знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных: слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.**

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е**, **е**, **ю**, **я**. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща**, **чу – щу**,**жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е**,**е**,**ю**, **я**;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑**ий**, **‑ья**, **‑ов**, **‑ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**, **ча – ща**, **чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ‑**мя**, **‑ий**, **‑ья**, **‑ье**, **‑ия**, **‑ов**, **‑ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑**ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

1. **Тематическое планирование**

**Обучение грамоте. Письмо (80 часов)**

**Введение (4ч.)**

***Подготовительный период (16 ч.)***

**Основной период (60 ч.)**

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.

**Русский язык (85 часов)**

**Фонетика и орфоэпия(20 часов).** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография(20 часов).** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции *ь*:

1) показатель мягкости предшествующего согласного;

2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов*.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши[[1]](#footnote-1)*);
* сочетания*чк,чн*;
* перенос слов;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация(22 часа).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи (23 часа).**Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Приложение**

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | | | |
| **предметные** | | **метапредметные** | | **личностные** | |
| **Русский язык. Обучение грамоте (обучение письму). Введение (4ч.)** | | | | | | | | | **Дата** | |
| 1 | **Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма.**  **Ориентировка на странице прописей.**  **П .№1 с. 4-7** | **1ч.** | *Объясняет* правильную посадку, положение тет­ради на рабочем столе, положение ручки в руке. | | *Моделирует* состав предложения. *Опреде­ляет* на слух границы предложения, *обозна­чает* каждое предло­жение полоской. | | *Проявляет* любо­знательность, ак­тивность и заин­тересованность в познании мира. | |  | |
| 2 | **Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.**  **П. №1 с. 8-9** | **1ч.** | *Анализирует* особенно­сти правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и ле­вой рукой. | | *Выполняет* указание учителя по проведе­нию линий, начинаю­щихся и заканчиваю­щихся в заданных точках. | | *Умеет слушать и слышать* собе­седника. | |  | |
| 3 | **Отработка алгоритма действий на страницах прописей.**  **П. №1 с.10**  **Б. с. 8** | **1ч.** | Осуществляет ориентирование на точку начала движения, работает по алгоритму действия, соблюдает гигиенические требования при письме. | | Принимает и сохраняет учебную задачу, осуществляет последовательность необходимых операций. | | Расширяет познавательные интересы и учебные мотивы, проявляет уважение друг к другу. | |  | |
| 4 | **Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.**  **П. №1 с. 11**  **Б. с.9** | **1ч.** | *Выполняет* пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. *Ориентируется* в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». *Находит* заданное по­ложение на рабочем листе прописей. | | *Воспринимает* слово как объект изучения, материал для анализа. *Различает* слово и предложение. | | *Обосновывает* свою позицию. | |  | |
|  |  | ***Подготовительный период (16ч.)*** | | | | | | |  | |
| 1  5 | **Отработка алго­ритма действий на страницах прописей. Тренировка в проведении длинных вертикальных**  **параллельных и непараллельных линий.**  **П. №1 с.12-13** | **1ч.** | *Выполняет* указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в за­данных точках. | | *Проводит* линии от определенной точки в заданном направ­лении. | *Высказывает* своё мнение. | |  | |
| 2  6 | **Отработка поня­тия «слово». Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. Рисование ко­ротких горизон­тальных линий.**  **П. №1 с.14-15** | **1ч.** | *Ориентируется* на точ­ку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. *Проводит* линии от оп­ределенной точки в за­данном направлении. | | *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении. | *Проявляет* доб­рожелательность. *Высказывает* своё мнение. | |  | |
| 3  7 | **Стартовая диаг­ностическая ра­бота.** | **1ч.** | *Находит* заданное по­ложение на рабочем листе. | | *Контролирует* этапы своей работы. | *Может организо­вать* собственную деятельность. | |  | |
| 4  8 | **Деление пред­ложения на сло­ва. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. Рисование коротких верти­кальных линий.**  **П. №1 с.16-17** | **1ч.** | *Выполняет* указания учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в за­данных точках. *Класси­фицирует* предметы по заданному признаку. | | *Анализирует* предло­жение: *обозначает* каждое слово предло­жения полоской. | *Проявляет* любо­знательность, ак­тивность и заин­тересованность в познании мира. | |  | |
| 5  9 | **Знакомство со схемой звукового состава слова. Сравнение звуков.**  **П. №1 с. 18**  **Б. с. 16** | **1ч.** | *Ориентируется* на точ­ку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. *Проводит* линии от оп­ределенной точки в за­данном направлении. Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентируется в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». Находит заданное положение на рабочем листе прописей. | | *Объясняет (обосновы­вает)* выполняемые и выполненные действия. Характеризует заданный звук: называет его признаки. | *Может организо­вать* собственную деятельность. Умеет слушать и слышать собеседника. | |  | |
| 6  10 | **Интонационное выделение за­данного звука в слове, опреде­ление его места в слове. Проведение прямых и наклонных параллельных линий.**  **П. №1 с.19**  **Б. с.17** | **1ч.** | *Выполняет* указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в за­данных точках. | | *Воспроизводит* за­данный учителем об­разец интонационного выделения звука в слове. | *Обосновывает* свою позицию. | |  | |
| 7  11 | **Знакомство с рабочей стро­кой. Письмо полуовалов.**  **П. №1 с.20-21** | **1ч.** | *Ориентируется* на точ­ку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. *Проводит* линии от оп­ределенной точки в за­данном направлении. | | *Находит* заданное по­ложение на рабочем листе прописей. | *Проявляет* любо­знательность, ак­тивность и заин­тересованность в познании мира. | |  | |
| 8  12 | **Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуовалов. Письмо прямых вертикальных палочек. Ориентировка на рабочей строке.**  **П. №1 с.22-23** | **1ч.** | *Выполняет* пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. *Проводит* ли­нии от определенной точки в заданном на­правлении. | | *Контролирует* этапы своей работы, оценива­ет процесс и результат выполнения задания. | *Может организо­вать* собственную деятельность. | |  | |
| 9  13 | **Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравне­ние этих слов по звуковой струк­туре. Проведение овалов, заданных на рабочей строке. Письмо прямых наклон­ных длинных и коротких палочек.**  **П. №1 с. 24-25**  **Б. с.25** | **1ч.** | *Выполняет* пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. *Ориентируется* в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». *Находит* заданное по­ложение на рабочем листе прописей. | | *Объясняет (обосновы­вает)* выполняемые и выполненные действия. | *Умеет слушать и слышать* собе­седника. | |  | |
| 10  14 | **Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравне­ние этих слов по звуковой струк­туре. Рисова­ние змейки.**  **П. №1 с.26-27** | **1ч.** | *Ориентируется* на точ­ку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. *Проводит* линии от оп­ределенной точки в за­данном направлении. | | *Находит и исправля­ет* ошибки, допущен­ные при проведении звукового анализа. | *Обосновывает* свою позицию. | |  | |
| 11  15 | **Развитие сво­боды движения руки. Проведение линий сложной траектории.**  **П. №1 с.28**  **Б. с. 26** | **1ч.** | *Выполняет* указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в за­данных точках. | | *Проводит* линии от оп­ределенной точки в за­данном направлении. | *Проявляет* доб­рожелательность. *Высказывает* своё мнение. | |  | |
| 12  16 | **Отражение ка­чественных ха­рактеристик зву­ков в моделях слова.**  **Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.**  **П. №1 с. 29** | **1ч.** | *Выполняет* пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. *Ориентируется* в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». Находит заданное положение на рабочем листе прописей. | | *Объясняет* свои дей­ствия. *Составляет* алгоритм предстоящих действий. *Объясняет* последовательность своих действий. | *Проявляет* любо­знательность, ак­тивность и заин­тересованность в познании мира. | |  | |
| 13  17 | **Отражение качест­венных характери­стик звуков в моде­лях слова. Звуковой анализ слова «санки». Прописывание на рабочей строке элементов букв.**  **П. №1 с. 30-31** | **1ч.** | Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определённой точки в заданном направлении. | | Объясняет свои действия. Составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет последовательность своих действий. | Может организовать собственную деятельность. | |  | |
| 14  18 | **Письмо заглавной и строчной буквы**  ***А (а).***  **П. №1 с.34-35** | **1ч.** | Анализирует поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. Сравнивает начертания заглавных и строчных печатных букв. Сравнивает начертания заглавных и строчных письменных букв. | | Объясняет свои действия. Составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет последовательность своих действий. | Умеет слушать и слышать собеседника. | |  | |
| 15  19 | **Знакомство с буквой *Я (я).* Письмо заглавной буквы Я.**  **П. №1 с.36**  **Б. с. 32** | **1ч.** | Сравнивает начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных). Моделирует буквы из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин). | | Проводит линии от определённой точки в заданном направлении. | Обосновывает свою позицию. | |  | |
| 16  20 | **Письмо заглавной и строчной буквы *Я (я).***  **П. №1 с. 37**  **Б. с. 33** | **1ч.** | Анализирует деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы. | | Реконструирует буквы, определяет недостающие элементы, анализирует деформированные буквы. | Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение. | |  | |
|  |  | **Основной период (60 ч.)** | | | | | | |  | |
| 1  21 | **Закрепление правил**  **обозначения звука [а]**  **буквами.**  **П. №1 с. 38-39** | **1ч.** | Сравнивает написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания. | Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. | | Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. | |  | |
| 2  22 | **Письмо заглав­ной и строчной букв *0, о.***  **П. №1 с. 40-41** | **1ч.** | *Контролирует* собст­венные действия: выби­рает лучшую из напи­санных букв. | *Оценивает* собствен­ное написание с уче­том выработанных критериев (разборчи­вое, аккуратное начер­тание букв). | | *Может организо­вать* собственную деятельность. | |  | |
| 3  23 | **Письмо заглав­ной и строчной букв *Ё,* ё.**  **П. №1 с. 42-43** | **1ч.** | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы. *Пишет* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиениче­ских норм. | *Принимает участие* в выработке критериев для оценивания напи­санного. | | *Умеет слушать и слышать* собе­седника. | |  | |
| 4  24 | **Буква ё в нача­ле слова (обо­значение звуков [й] и [о]).**  **П. №1 с. 44**  **Б. с. 40** | **1ч.** | *Находит* в текстах слова с заданной буквой. *Соотносит* слова, напи­санные печатным и письменным шрифтами. | *Объясняет (обосно­вывает)* выполняемые и выполненные действия. | | *Обосновывает* свою позицию. | |  | |
| 5  25 | **Закрепление правил обозна­чения звуков [а] и [о] буквами.**  **П. №1 с. 45**  **Б. с. 41** | **1ч.** | *Записывает* под диктов­ку отдельные буквы. *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы. *Пишет* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиениче­ских норм. | *Подбирает* слова, соответствующие за­данной модели. | | *Проявляет* доб­рожелательность. *Высказывает* своё мнение. | |  | |
| 6  26 | **Письмо заглав­ной и строчной букв *У, у.***  **П. №1 с. 46-47** | **1ч.** | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы *У, у. Пишет изученные* бук­вы, буквосочетания с соблюдением гигиениче­ских норм. | *Контролирует* собст­венное написание, сравнивая его с пред­ложенным образцом. | | *Проявляет* любо­знательность, ак­тивность и заин­тересованность в познании мира. | |  | |
| 7  27 | **Письмо заглав­ной и строчной букв *Ю, ю.***  **П. №1 с. 48-49** | **1ч.** | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы *Ю, ю. Пишет изученные* бук­вы, буквосочетания с соблюдением гигиениче­ских норм. | *Объясняет* причину допущенной ошибки. *Моделирует* буквы из набора элементов. | | *Может организо­вать* собственную деятельность. | |  | |
| 8  28 | **Закрепление правил обозна­чения звуков [у], [а] и [о] буквами.**  **П. №1 с. 50-51** | **1ч.** | *Находит* в текстах слова с заданной буквой. *Запи­сывает* под диктовку отдельные буквы. | *Анализирует* систему ориентиров на страни­цах прописей. | | *Умеет слушать и слышать* собе­седника. | |  | |
| 9  29 | **Знакомство с буквой *Э (э).***  **П. №1 с. 52**  **Б. с. 48** | **1ч.** | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы *Э, э. Пишет изученные* бук­вы, буквосочетания с соблюдением гигиениче­ских норм. | *Составляет* алгоритм предстоящих действий. *Объясняет* последо­вательность своих действий. | | *Обосновывает* свою позицию. | |  | |
| 10  30 | **Письмо заглав­ной и строчной букв *Э, э.***  **П. №1 с. 53**  **Б. с. 49** | **1ч.** | *Находит* в текстах слова с заданной буквой. *Запи­сывает* под диктовку отдельные буквы. | *Моделирует* буквы из набора элементов. *Объясняет* последо­вательность своих действий. | | *Проявляет* доб­рожелательность. *Высказывает* своё мнение. | |  | |
| 11  31 | **Письмо заглав­ной и строчной букв**  ***Е,* е.**  **П. №1 с. 54-55** | **1ч.** | *Контролирует* собст­венные действия: выби­рает лучшую из напи­санных букв. | *Контролирует* собст­венное написание, сравнивая его с пред­ложенным образцом. | | *Проявляет* любо­знательность, ак­тивность и заин­тересованность в познании мира. | |  | |
| 12  32 | **Закрепление правил обозна­чения гласных звуков буквами. Письмо изучен­ных букв.**  **П. №1 с. 56** | **1ч.** | *Контролирует* собст­венные действия: выби­рает лучшую из напи­санных букв. Пишет изученные буквы гласных звуков, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. | *Включается* в совместную работу.Высказывает собственное мнение и обосновывает его. | | *Может организо­вать* собственную деятельность. Умеет слушать и слышать собеседника. | |  | |
| 13  33 | **Письмо строч­ной буквы *ы.***  **П. №1 с. 58-59** | **1ч.** | *Контролирует* собст­венные действия: выби­рает лучшую из напи­санных букв. *Ориенти­руется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направле­ние движения. | *Объясняет* свои действия. *Анализирует* деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы. | | *Обосновывает* свою позицию. | |  | |
| 14  34 | **Закрепление правил обозна­чения гласных звуков буквами. Письмо изучен­ных букв.**  **П. №1 с. 57** | **1ч.** | *Пишет* изученные буквы гласных звуков, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. | *Высказывает* собственное мнение и обосновывает его*.* | | *Умеет слушать и слышать собеседника.* | |  | |
| 15  35 | **Знакомство с буквой *И, (и).***  **П. №1 с. 60**  **Б. с. 56** | **1ч.** | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы *И, и. Пишет изученные* бук­вы, буквосочетания с соблюдением гигиениче­ских норм. | *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых эле-ентов; по сходству обозначаемых ими звуков. | | *Проявляет* доб­рожелательность. *Высказывает* своё мнение. | |  | |
| 16  36 | **Письмо заглав­ной и строчной букв *И, и.***  **П. №1 с. 61**  **Б. с. 57** | **1ч.** | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы *И, и. Пишет изученные* бук­вы, буквосочетания с соблюдением гигиениче­ских норм. | *Контролирует* собст­венное написание, сравнивая его с пред­ложенным образцом. *Включается* в совме­стную работу. | | *Проявляет* любо­знательность, ак­тивность и заин­тересованность в познании мира. | |  | |
| 17  37 | **Отработка на­писания изучен­ных букв.**  **П. №1 с. 62**  **Б. с. 62** | **1ч.** | *Контролирует* собст­венные действия: выби­рает лучшую из напи­санных букв. *Ориенти­руется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направле­ние движения. | *Высказывает* собственное мнение и обосновывает его. *Объясняет* свои действия. | | *Может организо­вать* собственную деятельность. | |  | |
| 18  38 | **Повторение пра­вила обозначе­ния буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.**  **П. №1 с. 63**  **Б. с. 63** | **1ч.** | *Пишет* изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. *Различает* образ печат­ной и прописной буквы. *Различает* написание заглавной и строчной буквы. | *Высказывает* собственное мнение и обосновывает его. *Объясняет* свои действия. | | *Проявляет* любо­знательность, ак­тивность и заин­тересованность в познании мира. | |  | |
| 19  39 | **Письмо заглав­ной и строчной букв *М, м.***  **П. №2 с. 4-5** | **1ч.** | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы *М, м. Пишет изученные* бук­вы, буквосочетания с соблюдением гигиениче­ских норм. | *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. | | *Может организо­вать* собственную деятельность. | |  | |
| 20  40 | **Знакомство с буквой *Н, н.***  **П. №2 с. 8**  **Б. с. 64** | **1ч.** | *Проводит* звуковой ана­лиз слов *нос, нитки. Со­ставляет* словосочета­ния с местоимениями *он, она, оно, они. Выполня­ет* дифференцирован­ные задания. | *Находит и исправля­ет* ошибки, допущен­ные при обозначении звука буквой. *Объяс­няет* причину допу­щенной ошибки. | | *Умеет слушать и слышать* собе­седника. | |  | |
| 21  41 | ***Чтение и* письмо слогов, слов с изученными буквами.**  **П. №2 с. 6-7** | **1ч.** | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы *Н, н. Пишет изученные* бук­вы, буквосочетания, сло­ги, предложения с со­блюдением гигиениче­ских норм. | *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них оп­ределённых элемен­тов; по сходству обо­значаемых ими звуков. | | *Обосновывает* свою позицию. | |  | |
| 22  42 | **Письмо заглав­ной и строчной букв *Р, р.* Письмо слогов, слов.**  **П. №2 с. 12-15** | **1ч.** | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы *Р, р. Пишет изученные* бук­вы, буквосочетания с соблюдением гигиениче­ских норм. | *Объясняет* свои действия. | | *Проявляет* доб­рожелательность. *Высказывает* своё мнение. | |  | |
| 23  43 | **Письмо заглав­ной и строчной букв *Л, л.***  **П. №2 с. 16-19** | **1ч.** | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы *Л, л. Пишет изученные* бук­вы, буквосочетания с соблюдением гигиениче­ских норм. | *Находит и исправля­ет* ошибки, допущен­ные при обозначении звука буквой. *Объяс­няет* причину допу­щенной ошибки. | | *Проявляет* любо­знательность, ак­тивность и заин­тересованность в познании мира. | |  | |
| 24  44 | **Письмо заглав­ной и строчной букв *Й, й.***  **П. №2 с. 20-23** | **1ч.** | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы *Й,* о. *Пишет изученные* бук­вы, буквосочетания с соблюдением гигиениче­ских норм. | *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них оп­ределённых элементов;  по сходству обозначаемых ими звуков. | | *Может организо­вать* собственную деятельность. | |  | |
| 25  45 | **Введение поня­тия «слог».**  **П. №2 с. 24-27**  **Б. с. 74** | **1ч.** | *Делит* слова на слоги. *Находит* слова, состоя­щие из одного слога. *По­нимает* связь количест­ва гласных звуков в сло­ве с количеством слогов. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобра­зует* печатные буквы в письменные. | *Участвует* в учебном диалоге. *Осознает* недостаточность имеющейся информа­ции, задает учителю и одноклассникам во­просы. | | *Умеет слушать и слышать* собе­седника. | |  | |
| 26  46 | **Введение поня­тия «ударение». Письмо заглав­ной и строчной букв**  **Г, *г.***  **П. №2 с. 28-29** | **1ч.** | *Определяет* место уда­рения в слове. *Соотно­сит* слова (название ри­сунка) со слогоударной схемой слова. *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы *Г, г. Пишет изу­ченные* буквы, буквосо­четания с соблюдением гигиенических норм. | *Дифференцирует* бу­квы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным при­знакам согласные зву­ки; буквы, имеющие оптическое и кинети­ческое сходство. | | *Проявляет* доб­рожелательность. *Высказывает* своё мнение. | |  | |
| 27  47 | **Письмо заглав­ной и строчной букв *К, к.***  **П. №2 с. 32-33** | **1ч.** | *Проводит* поэлемент­ный анализ заглавной и строчной букв *К, и. Пи­шет* слова, предложе­ния. *Составляет и за­писывает* слова. *Преоб­разует* печатные буквы в письменные. *Изменя­ет и записывает* слова по образцу. | *Участвует* в учебном диалоге. *Осознает* недостаточность имеющейся информа­ции, задает учителю и одноклассникам во­просы. | | *Проявляет* любо­знательность, ак­тивность и заин­тересованность в познании мира. | |  | |
| 28  48 | **Дифференциа­ция букв**  ***Г, г – К, к.***  **П. №2 с. 36-37** | **1ч.** | *Записывает* слова на нужной строке в соответ­ствии с наличием опре­делённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложе­ния. *Преобразует* печат­ные буквы в письмен­ные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформи­рованными предложе­ниями. | *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них оп­ределённых элемен­тов; по сходству обо­значаемых ими звуков. | | *Может организо­вать* собственную деятельность. | |  | |
| 29  49 | **Отработка на­писания изучен­ных букв.**  **П. №2 с. 25**  **Б. с. 75** | **1ч.** | *Понимает* связь количе­ства гласных звуков в слове с количеством слогов. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. | *Дифференцирует* бу­квы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным при­знакам согласные зву­ки; буквы, имеющие оптическое и кинети­ческое сходство. | | *Обосновывает* свою позицию. | |  | |
| 30  50 | **Знакомство с буквой З, з. Письмо заглав­ной и строчной букв *3, з.***  **П. №2 с. 40-41**  **Б. с. 88-90** | **1ч.** | *Проводит* поэлемент­ный анализ заглавной и строчной букв *3, з. Пи­шет* слова, предложе­ния. *Преобразовывает* печатные буквы в пись­менные. *Выбирает и записывает* слова, со­ответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* слова. *Из­меняет и записывает* слова по образцу. | *Моделирует* буквы из набора элементов. *Объясняет* причину допущенной ошибки. | | *Умеет слушать и слышать* собе­седника. | |  | |
| 31  51 | **Знакомство с буквой С, с. Письмо заглав­ной и строчной букв**  ***С, с.***  **П. №2 с. 44-45** | **1ч.** | *Пишет* слова, предло­жения с заглавной и строчной букв *С, с. Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записыва­ет* слова, соответст­вующие заданной моде­ли. *Изменяет и записы­вает* слова по образцу. | *Анализирует* систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам. | | *Обосновывает* свою позицию. | |  | |
| 32  52 | **Дифференциа­ция букв *3,з-С,с.***  **П. №2 с. 48-49 *'*** | **1ч.** | *Записывает* слова на нужной строчке в соот­ветствии с наличием оп­ределённой буквы. *Впи­сывает* нужные буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобра­зует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соот­ветствующие заданной модели. *Составляет и записывает* текст. *Осоз­нает* записываемые предложения. | *Дифференцирует* бу­квы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным при­знакам согласные зву­ки; буквы, имеющие оптическое и кинети­ческое сходство. | | *Проявляет* доб­рожелательность. *Высказывает* своё мнение. | |  | |
| 33  53 | **Отработка на­писания изучен­ных букв.**  **П. №2 с. 46-47**  **Б. с. 75** | **1ч.** | *Понимает* связь количе­ства гласных звуков в слове с количеством слогов. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. | *Дифференцирует* бу­квы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным при­знакам согласные зву­ки; буквы, имеющие оптическое и кинети­ческое сходство. | | *Обосновывает* свою позицию. | |  | |
| 34  54 | ***Чтение и* письмо слогов, слов с изученными буквами.**  **П. №2 с. 50-51** | **1ч.** | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы *Н, н. Пишет изученные* бук­вы, буквосочетания, сло­ги, предложения с со­блюдением гигиениче­ских норм. | *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них оп­ределённых элемен­тов; по сходству обо­значаемых ими звуков. | | *Обосновывает* свою позицию. | |  | |
| 35  55 | **Письмо заглав­ной и строчной букв**  **Д д.**  **П. №2 с. 52-55** | **1ч.** | *Записывает* слова на нужной строке в соответ­ствии с наличием опре­делённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложе­ния. *Преобразует* пе­чатные буквы в пись­менные. *Записывает* слова в порядке следо­вания звуковых моделей. *Работает* с деформи­рованными предложе­ниями. *Пишет* слова, предложения с заглавной и строчной букв Д, д. *Изменяет* и записывает слова по образцу. | *Контролирует* собст­венное написание, сравнивая его с пред­ложенным образцом. *Включается* в совме­стную работу. *Высказывает* собственное мнение и обосновывает его. *Объясняет* свои действия. | | *Проявляет* любо­знательность, ак­тивность и заин­тересованность в познании мира. *Может организовать* собственную деятельность. | |  | |
| 36  56 | **Письмо заглав­ной и строчной букв *Т, т. Составление предложения из слов.***  **П. №2 с.56 - 57**  **Б. с. 102-104** | **1ч.** | *Проводит* поэлемент­ный анализ заглавной и строчной букв *Т, т. Пишет* слова, предло­жения. *Преобразовыва­ет* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие задан­ной модели. *Составля­ет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу. | *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. *Моделирует* буквы из набора элементов. *Объясняет* причину допущенной ошибки. | | *Умеет слушать и слышать* собе­седника. *Обосновывает* свою позицию. | |  | |
| 37  57 | **Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости.**  ***Б. с.105-108***  **Дифференциа­ция букв *Д, д, Т, т.***  **П. №3 с.4-5** | **1ч.** | *Записывает* слова на нужной строке в соответ­ствии с наличием опре­делённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложе­ния. *Преобразует* пе­чатные буквы в пись­менные. *Записывает* слова в порядке следо­вания звуковых моделей. *Работает* с деформи­рованными предложе­ниями. | *Оценивает* собствен­ное написание с учё­том выработанных критериев (разборчи­вое, аккуратное начер­тание букв). | | *Проявляет* доб­рожелательность. *Высказывает* своё мнение. | |  | |
| 38  58 | **Письмо заглав­ной и строчной букв *Б, б.***  **П. №3 с. 8-9** | **1ч.** | *Пишет* слова, предло­жения с заглавной и строчной букв *Б, б.Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.* | *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них  определённых элементов; по сходству  обозначаемых ими звуков.- | | *Проявляет* любо­знательность, ак­тивность и заинтересованность в познании мира. | |  | |
| 39  59 | **Письмо заглав­ной и строчной букв *П, п.***  **П. №3 с. 12-13** | **1ч.** | *Пишет* слова, предло­жения с заглавной и строчной букв *П, п. Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записыва­ет* слова, соответст­вующие заданной моде­ли. *Изменяет и записы­вает* слова по образцу | *Группирует* слова, которые пишутся с за­главной или со строч­ной буквы. | | *Может организо­вать* собственную деятельность. | |  | |
| 40  60 | **Знакомство с буквой *В, в.***  **Письмо заглавной и строчной буквы В,в.**  **П. №3 с. 16**  **Б. с. 116-117** | **1ч.** | *Проводит* поэлемент­ный анализ заглавной и строчной букв *В, в. Пи­шет* слова, предложе­ния. *Преобразовывает* печатные буквы в пись­менные. *Выбирает и записывает* слова, со­ответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* слова. *Из­меняет и записывает* слова по образцу. | *Находит и исправля­ет* ошибки, допущен­ные при обозначении звука буквой. | | *Умеет слушать и слышать* собе­седника. | |  | |
| 41  61 | **Письмо заглав­ной и строчной букв *Ф, ф.***  **П. №3 с. 20-21** | **1ч.** | *Записывает* слова на нужной строке в соответ­ствии с наличием опре­делённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложе­ния. *Преобразует* пе­чатные буквы в пись­менные. *Записывает* слова в порядке следо­вания звуковых моделей. *Работает* с деформи­рованными предложе­ниями. | *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них оп­ределённых элемен­тов; по сходству обо­значаемых ими звуков. | | *Проявляет* доб­рожелательность. *Высказывает* своё мнение. | |  | |
| 42  62 | **Письмо слов и предложений c изученными буквами.**  **П. №3 с. 18-19**  **Б. с. 117-118** | **1ч.** | *Пишет* слова, предло­жения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записыва­ет* слова, соответст­вующие заданной моде­ли. *Изменяет и записы­вает* слова по образцу. | *Участвует* в учебном диалоге. | | *Обосновывает* свою позицию. | |  | |
| 43  63 | **Письмо заглав­ной и строчной букв *Ж, ж.***  **П. №3 с. 24-25** | **1ч.** | *Записывает* слова на нужной строке в соответ­ствии с наличием опре­делённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложе­ния. *Преобразует* пе­чатные буквы в пись­менные. *Записывает* слова в порядке следо­вания звуковых моделей. *Работает* с деформи­рованными предложе­ниями. | *Контролирует* собст­венное написание, сравнивая его с пред­ложенным образцом. | | *Проявляет* любо­знательность, ак­тивность и заин­тересованность в познании мира. | |  | |
| 44  64 | **Письмо заглав­ной и строчной букв**  ***Ш, ш.***  **П. №3 с. 28-29** | **1ч.** | *Пишет* слова, предло­жения с заглавной и строчной буквами *Д, д. Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записыва­ет* слова, соответст­вующие заданной моде­ли. *Изменяет и записы­вает* слова по образцу. | *Контролирует* этапы своей работы при списывании. | | *Может организо­вать* собственную деятельность. | |  | |
| 45  65 | **Знакомство с буквой *Ч, ч.***  **П. №3 с. 34**  **Б. с. 129-130** | **1ч.** | *Проводит* поэлемент­ный анализ заглавной и строчной букв *Т, т. Пишет* слова, предло­жения. *Преобразовыва­ет* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие задан­ной модели. *Составля­ет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу. | *Принимает* участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. | | *Умеет слушать и слышать* собе­седника. | |  | |
| 46  66 | **Письмо заглав­ной и строчной букв *Ч, ч.***  **П. №3 с. 35**  **Б. с. 130-131** | **1ч.** | *Пишет* слова, предло­жения с заглавной и строчной букв *Т, т. Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записыва­ет* слова, соответст­вующие заданной моде­ли. *Изменяет и записы­вает* слова по образцу. | *Оценивает* собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). | | *Обосновывает* свою позицию. | |  | |
| 47  67 | **Чтение и письмо слов, предложений с изученными буквами.**  **П. №3 с. 18-19**  **Б. с. 117-118** | **1ч.** | *Пишет* слова, предло­жения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записыва­ет* слова, соответст­вующие заданной моде­ли. *Изменяет и записы­вает* слова по образцу. | *Участвует* в учебном диалоге. | | *Обосновывает* свою позицию. | |  | |
| 48  68 | **Письмо заглав­ной и строчной букв *Щ, щ.***  **П. №3 с. 38-39** | **1ч.** | *Записывает* слова на нужной строке в соответ­ствии с наличием опре­делённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложе­ния. *Преобразует* печат­ные буквы в письмен­ные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформи­рованными предложе­ниями. | *Группирует* слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. | | *Проявляет* доб­рожелательность. *Высказывает* своё мнение. | |  | |
| 49  69 | **Письмо заглав­ной и строчной букв *X, х.***  **П. №3 с. 42-43** | **1ч.** | *Пишет* слова, предло­жения с заглавной и строчной букв *Б, б. Преобразует* печатные буквы в письменные.Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу. | *Контролирует* собст­венное написание, сравнивая его с пред­ложенным образцом. | | *Проявляет* любо­знательность, ак­тивность и заин­тересованность в познании мира. | |  | |
| 50  70 | **Письмо заглав­ной и строчной букв *Ц, ц.***  **П. №3 с. 46-47** | **1ч.** | *Проводит* поэлемент­ный анализ заглавной и строчной букв *Ц, ц. Пи­шет* слова, предложе­ния. *Преобразовывает* печатные буквы в пись­менные. *Выбирает и записывает* слова, со­ответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* слова. *Из­меняет и записывает* слова по образцу. | *Контролирует* этапы своей работы при списывании. | | *Может организо­вать* собственную деятельность. | |  | |
| 51  71 | ***Промежуточ­ная провероч­ная диагно­стическая ра­бота* по теме: «Звуки и буквы».** | **1ч.** | Правильно *пишет* все буквы русского алфави­та. *Вписывает* нужную букву. *Соотносит* слова со звуковой моделью слова. | *Контролирует* собст­венное написание, сравнивая его с пред­ложенным образцом. | | *Может организо­вать* собственную деятельность. | |  | |
| 52  72 | **Закрепление написания изученных букв русского алфавита.**  **Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.**  **П. №3 с. 70-71** | **1ч.** | *Находит* ошибочное на­писание с помощью учи­теля и самостоятельно. *Выполняет* работу над ошибками. *Подбирает* примеры и записывает слова. Правильно пишет все буквы русского алфавита. Преобразует печатный шрифт в письменный. Списывает предложения. Отрабатывает написание предложений на узкой строке. | *Принимает* участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. | | *Умеет слушать и слышать* собе­седника. | |  | |
| 53  73 | **Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь.**  **П. №3 с. 50-51**  **Б. с. 142-143** | **1ч.** | *Пишет* слова, предло­жения с заглавной и строчной буквами *В, в. Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записыва­ет* слова, соответст­вующие заданной моде­ли. *Изменяет и записы­вает* слова по образцу. | *Принимает* участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. | | *Умеет слушать и слышать* собе­седника. | |  | |
| 54  74 | **Письмо строч­ной буквы *ь.***  **П. №3 с. 52-53**  **Б. с. 143-144** | **1ч.** | *Записывает* слова в по­рядке следования звуко­вых моделей. *Работает с* деформированными предложениями. | *Оценивает* собствен­ное написание с учётом выработанных критериев (разбор­чивое, аккуратное начертание букв). | | *Обосновывает* свою позицию. | |  | |
| 55  75 | **Слова с разде­лительным мягким знаком.**  **П. №3 с. 54-55** | **1ч.** | *Записывает* слова на нужной строке в соответ­ствии с наличием опреде­лённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложе­ния. *Преобразует* печат­ные буквы в письменные. | *Группирует* слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. | | *Проявляет* доб­рожелательность. *Высказывает* своё мнение. | |  | |
| 56  76 | **Письмо строч­ной буквы ъ.**  **П. №3 с. 58-59** | **1ч.** | *Изменяет* исходные слова и *записывает* по­лучившиеся. *Вписывает* нужные слова. *Пишет* слова, предложения с буквой ь. *Преобразовы­вает* печатный шрифт в письменный. | *Контролирует* этапы своей работы при спи­сывании. | | *Проявляет* любо­знательность, ак­тивность и заин­тересованность в познании мира. | |  | |
| 57  77 | **Закрепление написания всех букв русского алфавита.**  **П. №3 с. 62-63** | **1ч.** | *Отгадывает и списы­вает* загадки. *Преобра­зует* печатный шрифт в письменный. *Списывает* предложения. *Записы­вает* рассказ. *Отраба­тывает* написание предложений на узкой строке. | *Оценивает* собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). | | *Обосновывает* свою позицию. | |  | |
| 58  78 | **Закрепление написания всех букв русского алфавита.**  **П. №3 с. 66-69** | **1ч.** | *Преобразует* печатный шрифт в письменный. *Списывает* предложе­ния. *Записывает* рас­сказ. *Отрабатывает* написание предложений на узкой строке. | *Группирует* слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. | | *Проявляет* доб­рожелательность. *Высказывает* своё мнение. | |  | |
| 59  79  60  80 | **Закрепление написания всех букв русского алфавита.** | **1ч.** | *Правильно пишет* все буквы русского алфавита. *Преобразует* печатный шрифт в письменный. Списывает предложения. Отрабатывает написание предложений на узкой строке. | *Контролирует с*обственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв) и с предложенным образцом. | | Осуществляет самоконтроль при выполнении письменных заданий. | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Русский язык** | | | |  |
|  |  | **Фонетика и орфоэпия (20ч.)** | | | |
| 1  81 | **Язык как сред-**  **ство общения.** | **1ч.** | Осознает цели и ситуа-  ции устного общения.  Строит модели звуко-  вого состава слова. | Использует язык с  целью поиска необхо-  димой информации в  различных источниках для решения учебных задач. | Осознает язык  как основное  средство челове-  ческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение. | | |  |
| 2  82 | **Язык как сред-**  **ство общения.**  **Порядок дейст-**  **вии при списы-**  **вании.** | **1ч.** | Понимает и применяет  приемы и последова-  тельность правильного  списывания текста. Пи-  шет предложения с со-блюдением гигиениче-ских норм. | Ориентируется в це-  лях, задачах, средствах  и условиях общения. | Воспринимает  русский язык как  явление национальной культуры.  Организует собственную деятельность. | | |  |
| 3  83 | **Устная и письменная речь.**  **Знаки препинания в конце**  **предложения.** | **1ч.** | Осознает цели и ситуации письменного общения. Знает правило постановки знаков препинания в конце предложения. Понимает и при-  меняет приемы и последовательность правильного списывания текста. | Выбирает адекватные  языковые средства для  успешного решения  коммуникативных за-  дач (диалог, устные  монологические выска-  зывания, письменные  тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Осознает язык  как основное  средство человеческого общения.  Обосновывает  свою позицию,  высказывает свое  мнение. | | |  |
| 4  84 | **Речевой этикет: слова приветст­вия. Интонация предложений; восклицатель­ный знак в конце предложений.** | **1ч.** | *Владеет* нормами рече­вого этикета в ситуациях учебного и бытового об­щения. *Применяет* пра­вила постановки знаков препинания в конце предложения. *Понимает и применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Понимает* необходи­мость ориентироваться на позицию партнера, *учитывает* различные мнения и *координиру­ет* различные позиции в сотрудничестве с це­лью успешного участия в диалоге. *Стремится* к более точному выра­жению собственного мнения и позиции. | *Воспринимает* русский язык как явление нацио­нальной культуры. *Организует* соб­ственную дея­тельность. | | |  |
| 5  85 | **Речевой этикет: слова приветст­вия, прощания, извинения.** | **1ч.** | *Способен* начать, поддержать, закончить разговор, привлечь вни­мание. | *Умеет* задавать во­просы. *Излагает* своё мнение и *аргументи­рует* свою точку зре­ния и оценку событий. | *Проявляет* любо­знательность, ак­тивность и заин­тересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | | |  |
| 6  86 | **Отработка по­рядка действий при списывании.** | **1ч.** | *Подбирает* слова, соот­ветствующие заданной звуковой модели. *Пи­шет* предложения с со­блюдением гигиениче­ских норм. | *Принимает и сохраня­ет* цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. | *Демонстрирует* способность к са­мооценке на осно­ве наблюдения за собственной ре­чью. Уважительно *относится* к ино­му мнению. | | |  |
| 7  87 | **Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Сло­ва, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».** | **1ч.** | *Владеет* нормами ре­чевого этикета в ситуа­циях учебного и бытово­го общения. Практически *владеет* диалогической формой речи. *Понимает и приводит* примеры слов, называющих пред­меты. Применяет прави­ла постановки знаков препинания в конце предложения. | *Решает* проблемы творческого и по­искового характера. | *Принимает и ос­ваивает* социаль­ную роль обучаю­щегося, мотивиру­ет учебную дея­тельность и пони­мает личностный смысл учения. | | |  |
| 8  88 | **Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.** | **1ч.** | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффектив­ного решения коммуни­кативной задачи. | *Планирует, контроли­рует и оценивает* учебные действия в со­ответствии с поставлен­ной задачей и условия­ми её реализации. | *Испытывает* эти­ческие чувства, доброжелатель­ность и эмо­ционально-нравственную от­зывчивость, пони­мание и сопере­живание чувствам других людей. | | |  |
| 9  89 | **Слова, отве­чающие на во­просы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предло­жения.** | **1ч.** | *Выделяет* группу слов, называющих предметы. *Применяет* правила по­становки знаков препи­нания в конце предло­жения. | *Определяет* наиболее эффективные способы достижения результата. | *Проявляет* доб­рожелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | | |  |
| 10  90 | **Речевой этикет: ситуация зна­комства. Собст­венные имена, правописание собственных имен.** | **1ч.** | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффектив­ного решения коммуни­кативной задачи. *Приме­няет* правила правопи­сания прописной (за­главной) буквы в именах собственных. *Пишет* предложения с соблю­дением гигиенических норм. *Осуществляет* взаимный контроль и оказывает в сотрудниче­стве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | *Понимает* причины успеха/неуспеха учеб­ной деятельности и способен конструктив­но действовать даже в ситуациях неуспеха. *Контролирует* после­довательность дейст­вий при списывании, правильность и акку­ратность записи. | *Осознает* язык как основное средство челове­ческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | | |  |
| 11  91 | **Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.** | **1ч.** | *Осознает* цель и ситуа­цию устного общения. *Владеет* нормами рече­вого этикета в ситуациях учебного и бытового об­щения. | *Осваивает* начальные формы познаватель­ной и личностной реф­лексии. | *Проявляет* любо­знательность, ак­тивность и заин­тересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | | |  |
| 12  92 | **Правописание**  **собственных**  **имен.** | **1ч.** | Правильно *называет* буквы русского алфави­та, знает их последова­тельность. *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собст­венных. | *Использует* знаково-символические сред­ства представления информации для соз­дания моделей изу­чаемых объектов и процессов. | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | |  |
| 13  93 | **Правила рече­вого поведения: речевые ситуа­ции, учитываю­щие возраст со­беседников. От­работка порядка действий при списывании и правила право­писания собст­венных имен.** | **1ч.** | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффектив­ного решения коммуни­кативной задачи. *На­блюдает* за омонимами. *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в име­нах собственных. *Усваи­вает* приемы и последо­вательность правильно­го списывания текста. | *Использует* речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Демонстрирует* способность к са­мооценке на осно­ве наблюдения за собственной ре­чью. Уважительно *относится* к ино­му мнению. | | |  |
| 14  94 | **Описание внешности.** | **1ч.** | *Пишет* предложения с соблюдением гигиениче­ских норм. *Составляет* устно небольшое моно­логическое высказыва­ние, связанное с описа­нием собственной внеш­ности. | *Владеет* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифи­кации. | *Принимает и ос­ваивает* социаль­ную роль обучаю­щегося, мотивиру­ет учебную дея­тельность и пони­мает личностный смысл учения. | | |  |
| 15  95 | **Слова, отве­чающие на во­просы «какой?», «какая?», «ка­кое?», «какие?».** | **1ч.** | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Приводит* примеры слов, назы­вающих признаки. | *Слушает* собеседника и *ведет* диалог; *при­знает* возможность существования раз­личных точек зрения и право каждого иметь свою. | *Испытывает* эти­ческие чувства, доброжелатель­ность и эмо­ционально-нравственную от­зывчивость, пони­мание и сопере­живание чувствам других людей. | | |  |
| 16  96 | **Описание внеш­ности. Повторе­ние слогоударных схем.** | **1ч.** | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Понимает* слог как минимальную произносительную еди­ницу. *Делит* слова на слоги. *Пишет* предло­жения с соблюдением гигиенических норм. | *Использует* язык с целью поиска необхо­димой информации в различных источниках для решения учебных задач. *Работает* с информацией, пред­ставленной в виде схем *(выбирает* из текста слова, соответ­ствующие схемам). | *Осознает* язык как основное средство челове­ческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | | |  |
| 17  97 | **Описание внешности.** | **1ч.** | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффектив­ного решения коммуни­кативной задачи. | *Ориентируется* в це­лях, задачах, средствах и условиях общения. | *Воспринимает* русский язык как явление нацио­нальной культуры. *Организует* соб­ственную дея­тельность. | | |  |
| 18  98 | **Слова, отве­чающие на во­просы «кто?», «что?», «ка­кой?», «какая?», «какое?», «какие?».** | **1ч.** | *Приводит* примеры слов, называющих пред­меты и признаки. *Подби­рает* слова ,соответст­вующие заданным зву­ковым моделям. | *Выбирает* адекват­ные языковые средст­ва для успешного ре­шения коммуникатив­ных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | *Проявляет* любо­знательность, ак­тивность и заин­тересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | | |  |
| 19  99 | **Речевые ситуа­ции, в которых необходимо ука­зывать свой ад­рес. Повторение слогоударных схем.** | **1ч.** | *Осознает* цель и ситуа­ции письменного обще­ния. *Понимает* слог как минимальную произно­сительную единицу. *Де­лит* слова на слоги. *Пи­шет* предложения с со­блюдением гигиениче­ских норм. | *Понимает* необходи­мость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения. *Стремится* к более точному выра­жению собственного мнения и позиции. | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры челове­ка. Уважительно *относится* к ино­му мнению. | | |  |
| 20  100 | **Письменная речь: оформле­ние адреса на конверте или открытке.** | **1ч.** | *Осознает* цель и ситуа­цию письменного обще­ния. *Оформляет (запи­сывает* адрес)конверт или открытку. | *Умеет* задавать вопро­сы. *Излагает* своё мне­ние и *аргументирует* свою точку зрения. | *Демонстрирует* способность к са­мооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | |  |
|  |  | **Графика и орфография (20 часов)** | | | |  |
| 21  101 | **Правила пере­носа слов.** | **1ч.** | *Применяет* правила пе­реноса слов без стече­ния согласных. *Усваива­ет* приемы и последова­тельность правильного списывания текста. | *Принимает и сохраня­ет* цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. | *Испытывает* эти­ческие чувства, доброжелатель­ность и эмоцио­нально-нравствен­ную отзывчивость, понимание и со­переживание чув­ствам других лю­дей. | | |  |
| 22  102 | **Письменная речь: оформле­ние адреса на конверте или открытке. Пра­вила переноса слов.** | **1ч.** | *Осознает* цель и ситуа­цию письменного обще­ния. *Называет* слова, обозначающие признаки. *Наблюдает* за много­значными словами. *Под­бирает* слова, соответ­ствующие заданным зву­ковым моделям. *Приме­няет* правила переноса слов без стечения со­гласных. | *Решает* проблемы творческого и по­искового характера. *Контролирует* пра­вильность и аккурат­ность записи. | *Проявляет* доб­рожелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | | |  |
| 23  103 | **Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.** | **1ч.** | *Составляет* небольшие рассказы. *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных. | *Планирует, контро­лирует и оценивает* учебные действия в соответствии с постав­ленной задачей. | *Осознает* язык как основное средство челове­ческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | | |  |
| 24  104 | **Знакомство с образованием слов в русском языке.** | **1ч.** | *Устанавливает* слово­образовательные связи между словами. *Пишет* предложения с соблюдением гигиениче­ских норм. *Находит* сло­ва по заданному основа­нию (слова, которые нельзя перенести). | *Определяет* наиболее эффективные способы достижения результа­та. *Контролирует* правильность и акку­ратность записи. *Осу­ществляет* взаимный контроль. | *Воспринимает* русский язык как явление нацио­нальной культуры. *Организует* соб­ственную дея­тельность. | | |  |
| 25  105 | **Речевая ситуа­ция: приглаше­ние на экскур­сию. Отработка умения задавать вопросы к словам.** | **1ч.** | *Владеет* диалогической формой речи. *Приводит* приметы слов, назы­вающих предметы и признаки. *Понимает* смысл ударения, спосо­бы его выделения. *При­меняет* правила пере­носа слов без стечения согласных. *Применяет* приемы и последова­тельность правильного списывания текста. | *Понимает* причины успеха/неуспеха учеб­ной деятельности и способен конструктив­но действовать даже в ситуациях неуспеха. *Контролирует* пра­вильность и аккурат­ность записи. | *Проявляет* любо­знательность, ак­тивность и заин­тересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | | |  |
| 26  106 | **Речевая ситуа­ция: обсуждение профессий ро­дителей.** | **1ч.** | *Владеет* диалогической формой речи. *Осущест­вляет* взаимный кон­троль и *оказывает* в со­трудничестве необходи­мую взаимопомощь (ра­ботать в паре). | *Осваивает* начальные формы познаватель­ной и личностной реф­лексии. | *Демонстрирует* способность к са­мооценке на осно­ве наблюдения за собственной ре­чью. Уважительно *относится* к ино­му мнению. | | |  |
| 27  107 | **Слова, отве­чающие на во­просы «что де­лать?», «что сделать?».** | **1ч.** | *Употребляет* слова, называющие действия. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. | *Использует* знаково-символические сред­ства представления информации для соз­дания моделей изу- чаемых объектов и процессов. | *Принимает и ос­ваивает* социаль­ную роль обучаю­щегося, мотивиру­ет учебную деятельность и пони-мает личностный смысл учения. | | |  |
| 28  108 | **Речевая ситуа­ция: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отве­чающие на во­просы «что де­лать?», «что сделать?».** | **1ч.** | *Владеет* диалогической формой речи. *Задает* вопросы к словам, на­зывающим предметы, действия и признаки. *Понимает* словообразо­вательные связи между словами. *Применяет* приемы и последова­тельность правильного списывания текста. *На­ходит* в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»). | *Использует* речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Пошагово контролиру­ет правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списыва­нии, правильность и аккуратность записи. | *Испытывает* эти­ческие чувства, доброжелатель­ность и эмоцио­нально-нравствен­ную отзывчивость, понимание и со­переживание чувствам других людей. | | |  |
| 29  109 | **Речевая ситуа­ция: обсуждение поступков.** | **1ч.** | *Владеет* диалогической формой речи. *Владеет* формами речевого эти­кета в ситуациях учебно­го и бытового общения. | *Владеет* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифи­кации, построения рас­суждений, отнесения к известным понятиям. | *Проявляет* доб­рожелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | | |  |
| 30  110 | **Повторение правила право­писания сочета­ний *жи-ши.*** | **1ч.** | *Применяет* правила правописания гласных после шипящих ***(жи-ши).*** *Пишет* предложения с соблюдением гигиениче­ских норм. | *Слушает* собеседника и *ведет* диалог; *при­знает* возможность существования раз­личных точек зрения и права каждого иметь свою. | *Осознает* язык как основное средство челове­ческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | | |  |
| 31  111 | **Речевая ситуа­ция: использо­вание речи для убеждения. По­вторение пра­вила правопи­сания сочетаний *ча-ща, чу-щу.*** | **1ч.** | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникатив­ной задачи. *Подбирает* слова, соответствующие заданной звуковой мо­дели. *Применяет* пра­вила правописания обо­значения гласных после шипящих ***(жи-ши, ча-ща, чу-щу).*** | *Использует* язык с целью поиска необхо­димой информации в различных источниках для решения учебных задач. *Владеет* прие­мами и последователь­ностью правильного списывания текста. | *Проявляет* любо­знательность, ак­тивность и заин­тересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | | |  |
| 32  112 | **Речевая ситуа­ция: описание своего характе­ра и поступков.** | **1ч.** | Усвоение приемов и по­следовательности пра­вильного списывания текста. *Пишет* предло­жения с соблюдением гигиенических норм. *По­нимает* информацию, представленную в неяв­ном виде (пословицы). | *Ориентируется* в це­лях, задачах, средствах и условиях общения. *Соотносит* информа­цию с результатами обсуждения текстов. | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | |  |
| 33  113 | **Слова, отве­чающие на во­просы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».** | **1ч.** | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Называет* слова, обозначающие предметы, действия и признаки. | *Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | *Демонстрирует* способность к са­мооценке на осно­ве наблюдения за собственной ре­чью. Уважительно *относится* к ино­му мнению. | | |  |
| 34  114 | **Речевая ситуа­ция: обсуждение интересов. Сло­ва, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».** | **1ч.** | *Поддерживает* диалог. *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникатив­ной задачи. *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных.Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Оценивает правильность выполнения заданий. | *Понимает* необходи­мость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и *координиро­вать* различные пози­ции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. *Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществляет само-контроль.* | *Принимает и ос­ваивает* социаль­ную роль обучаю­щегося, мотивиру­ет учебную дея­тельность и пони­мает личностный смысл учения. | | |  |
| 35  115 | **Речевая ситуа­ция: несовпаде­ние интересов и преодоление конфликта.** | **1ч.** | *Поддерживает* диалог. *Владеет* умениями на­чать, поддержать, закон­чить разговор, привлечь внимание. | *Умеет* задавать во­просы. *Излагает* своё мнение и *аргументи­рует* свою точку зре­ния и оценку событий. | *Испытывает* эти­ческие чувства, доброжелатель­ность и эмоцио­нально-нравствен­ную отзывчивость, понимание и сопе­реживание чувст­вам других людей. | | |  |
| 36  116 | **Знакомство с**  **родственными**  **словами.** | **1ч.** | *Понимает,* что такое родственные слова. *Ус­ваивает* приемы и по­следовательность пра­вильного списывания текста. *Пишет* предло­жения с соблюдением гигиенических норм. | *Принимает и сохраня­ет* цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. *Кон­тролирует* правиль­ность и аккуратность записи. | *Осознает* язык как основное средство челове­ческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | | |  |
| 37  117 | **Речевая ситуа­ция: обсуждение интересов. Сло­ва, отвечающие на вопросы «кто?» ,«что?», «что делать?», «что сделать?».** | **1ч.** | *Владеет* диалогической формой речи. *Называет* слова, обозначающие предметы и действия. *Обозначает* на письме мягкость согласных зву­ков. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предло­жения с соблюдением гигиенических норм. | *Решает* проблемы творческого и по­искового характера. *Осуществляет* само­контроль при списыва­нии. *Использует* уме­ние задавать вопросы к словам при решении практических задач. | *Воспринимает* русский язык как явление нацио­нальной культуры. *Организует* соб­ственную дея­тельность. | | |  |
| 38  118 | **Письменная**  **речь:**  **объявление.** | **1ч.** | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникатив­ной задачи. *Различает* твердые и мягкие со­гласные. | *Планирует, контроли­рует и оценивает* учебные действия в со­ответствии с постав­ленной задачей и усло­виями её реализации. | *Проявляет* любо­знательность, ак­тивность и заин­тересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | | |  |
| 39  119 | **Повторение по­становки знаков препинания в конце предло­жения и правила правописания сочетаний *жи-ши.*** | **1ч.** | *Применяет* правила правописания обозначе­ния гласных после ши­пящих ***{жи-ши, ча-ща, чу-щу)*** и правила пере­носа слов без стечения согласных. *Понимает* приемы и последова­тельность правильного списывания текста. | *Определяет* наиболее эффективные способы достижения результата. | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | |  |
| 40  120 | **Устная речь: вымышленные истории. Зна­комство с устой­чивыми сочета­ниями слов.** | **1ч.** | На практике *владеет* диалогической формой речи. *Составляет* не­большие рассказы. *Оп­ределяет* значение слова по тексту или уточняет значение с помощью толкового словаря. *При­меняет* правила право­писания обозначения гласных после шипящих ***{жи-ши, ча-ща, чу-щу).*** *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Понимает* причины успеха/неуспеха учеб­ной деятельности и способен конструктив­но действовать даже в ситуациях неуспеха. *Контролирует* пра­вильность и аккурат­ность записи. | *Демонстрирует* способность к са­мооценке на осно­ве наблюдения за собственной ре­чью. Уважительно *относится* к ино­му мнению. | | |  |
|  |  | **Слово и предложение. Пунктуация (22ч.)** | | | |  |
| 41  121 | **Устная речь:**  **вымышленные**  **истории.** | **1ч.** | *Составляет* небольшие рассказы. *Определяет* значение слова по тексту или *уточняет* его с по­мощью толкового словаря. | *Осваивает* начальные формы познаватель­ной и личностной реф­лексии. | *Испытывает* эти­ческие чувства, доброжелатель­ность и эмоцио­нально-нравствен­ную отзывчивость, понимание и со­переживание чувствам других людей. | | |  |
| 42  122 | **Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.** | **1ч.** | *Различает* слова, назы­вающие предметы и при­знаки. *Усваивает* прие­мы и последователь­ность правильного спи­сывания текста. | *Использует* знаково-символические  сред­ства представления информации для соз­дания моделей изу­чаемых объектов и процессов. | *Проявляет* доб­рожелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | | |  |
| 43  123 | **Речевой этикет: выражение просьбы и веж­ливого отказа в различных си­туациях обще­ния. Повторение правила пере­носа слов.** | **1ч.** | *Владеет* формами ре­чевого этикета в ситуа­циях учебного и бытово­го общения. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих ***(жи-ши, ча-ща, чу-щу)*** и правила переноса слов без сте­чения согласных. *Усваи­вает* приемы и последо­вательность правильно­го списывания текста. | *Использует* речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Осознает* язык как основное средство челове­ческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | | |  |
| 44  124 | **Письменная**  **речь:**  **объявление.** | **1ч.** | *Восстанавливает* де­формированный текст повествовательного ха­рактера. | *Владеет* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифи­кации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассужде-ний, отнесения к из-вестным понятиям. | *Воспринимает* русский язык как явление нацио­нальной культуры. *Организует* собственную дея-тельность. | | |  |
| 45  125 | **Повторение слов, отвечаю­щих на вопросы «какая?», «ка­кие?» и правила правописания собственных имен.** | **1ч.** | *Различает* слова, назы­вающие признаки. *При­меняет* правила право­писания прописной (за­главной) буквы в именах собственных. *Пишет* предложения с соблю­дением гигиенических норм. | *Слушает* собеседника и *ведет* диалог; *при­знает* возможность существования раз­личных точек зрения и права каждого иметь свою. | *Проявляет* любо­знательность, ак­тивность и заин­тересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | | |  |
| 46  126 | **Описание внеш­ности животно­го. Повторение правила право­писания сочета­ния *жи-ши* и работы со зву­ковыми моде­лями.** | **1ч.** | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым мо­делям. *Применяет* пра­вила правописания обо­значения гласных после шипящих *{жи-ши)* и пра­вила правописания про­писной (заглавной) бук­вы в именах собствен­ных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Использует* язык с целью поиска необхо­димой информации в различных источниках для решения учебных задач. | *Демонстрирует* способность к са­мооценке на осно­ве наблюдения за собственной ре­чью. Уважительно *относится* к ино­му мнению. | | |  |
| 47  127 | **Речевой этикет: выражение просьбы в раз­личных ситуа­циях общения.** | **1ч.** | *Владеет* нормами рече­вого этикета в ситуациях учебного и бытового об­щения. *Понимает,* что такое ударение. | *Ориентируется* в це­лях, задачах, средст­вах и условиях обще­ния. | *Принимает и ос­ваивает* социаль­ную роль обучаю­щегося, мотивиру­ет учебную дея­тельность и пони­мает личностный смысл учения. | | |  |
| 48  128 | **Отработка зву­кового анализа и порядка дей­ствий при спи­сывании.** | **1ч.** | Различение звука и бук­вы. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. | *Испытывает* эти­ческие чувства, доброжелатель­ность и эмоцио­нально-нравственную от­зывчивость, пони­мание и сопере­живание чувствам других людей. | | |  |
| 49  129 | **Описание внеш­ности и повадок животного. От­работка умения задавать вопро­сы к словам.** | **1ч.** | *Владеет* диалогической формой речи. *Состав­ляет* небольшие расска­зы. *Выявляет* слова, значение которых требу­ет уточнения. *Понимает,* что такое омонимы. *Ус­танавливает* звуковой и буквенный состав в словах. | *Понимает* необходи­мость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и *координиру­ет* различные позиции в сотрудничестве с це­лью успешного участия в диалоге. | *Проявляет* доб­рожелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | | |  |
| 50  130 | **Описание внеш­ности и повадок животного. От­работка умения задавать вопро­сы к словам.** | **1ч.** | *Различает* слова, назы­вающие предметы и при­знаки. *Пишет* предло­жения с соблюдением гигиенических норм. | *Умеет* задавать во­просы. *Излагает* своё мнение и *аргументи­рует* свою точку зре­ния и оценку событий. | *Осознает* язык как основное средство челове­ческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | | |  |
| 51  131 | **Описание внеш­ности и повадок животного. От­работка умения задавать вопро­сы к словам, порядка дейст­вий при списы­вании; повторе­ние правил пра­вописания соче­таний *жи-ши, ча-ща.*** | **1ч.** | *Владеет* диалогической формой речи. *Подбира­ет* слова, соответст­вующие заданным зву­ковым моделям. *Разли­чает* слова, называю­щие предметы и призна­ки. *Применяет* правила правописания гласных после шипящих *(жи-ши,* ***ча-ща, чу-щу).*** *Усваива­ет* приемы и последова­тельность правильного списывания текста. | *Решает* проблемы творческого и по­искового характера. *Принимает и сохраня­ет* цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | |  |
| 52  132 | **Речевой этикет: слова приветст­вия. Отработка порядка дейст­вий при списы­вании.** | **1ч.** | *Владеет* нормами рече­вого этикета в ситуациях учебного и бытового об­щения. *Усваивает* приемы и последова­тельность правильного списывания текста. *Пи­шет* предложения с со­блюдением гигиениче­ских норм. | *Планирует, контроли­рует и оценивает* учебные действия в со­ответствии с постав­ленной задачей и усло­виями её реализации. | *Демонстрирует* способность к са­мооценке на осно­ве наблюдения за собственной ре­чью. Уважительно *относится* к ино­му мнению. | | |  |
| 53  133 | **Речевая ситуа­ция: выражение лица и жесты при общении.** | **1ч.** | *Осознает* цель и ситуа­цию устного общения. *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникатив­ной задачи. | *Определяет* наиболее эффективные способы достижения результата. | *Принимает и ос­ваивает* социаль­ную роль обучаю­щегося, мотивиру­ет учебную дея­тельность и пони­мает личностный смысл учения. | | |  |
| 54  134 | **Отработка уме­ний задавать вопросы к сло­вам и порядка действий при списывании.** | **1ч.** | *Подбирает* слова, соот­ветствующие заданным звуковым моделям. *Раз­личает* слова, назы­вающие предметы и действия. | *Понимает* причины успеха/неуспеха учеб­ной деятельности и способен конструктив­но действовать даже в ситуациях неуспеха. | *Испытывает* эти­ческие чувства, доброжелатель­ность и эмо­ционально-нравственную от­зывчивость, пони­мание и сопере­живание чувствам других людей. | | |  |
| 55  135 | **Речевая ситуа­ция: обсуждение интересов. От­работка умения задавать вопро­сы к словам, повторение пра­вил правописа­ния сочетаний ча-ща, чу-щу.** | **1ч.** | *Составляет* небольшие рассказы. *Различает* слова, называющие предметы и признаки. *Применяет* правила правописания обозначе­ния гласных после ши­пящих (ча-ща, чу-щу). *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Осваивает* начальные формы познаватель­ной и личностной рефлексии. | *Проявляет* доб­рожелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | | |  |
| 56  136 | **Речевая ситуа­ция: обсуждение проблемного вопроса.** | **1ч.** | *Владеет* диалогической формой речи. *Понимает* слова как единство зву­чания и значения. *Ос­ваивает* постановку в слове ударения, способы его выделения. | *Использует* знаково-символические сред­ства представления информации для соз­дания моделей изу­чаемых объектов и процессов. | *Воспринимает* русский язык как явление нацио­нальной культуры. *Организует* соб­ственную дея­тельность. | | |  |
| 57  137 | **Отработка по­рядка действий при списывании.** | **1ч.** | *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Использует* речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Проявляет* любо­знательность, ак­тивность и заин­тересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | | |  |
| 58  138 | **Речевой этикет: слова извинения в различных си­туациях обще­ния. Знакомство с правилом пра­вописания без­ударного прове­ряемого гласного в корне слова.** | **1ч.** | *Владеет* нормами рече­вого этикета в ситуациях учебного и бытового об­щения. *Подбирает* сло­ва, соответствующие заданным звуковым мо­делям. *Понимает,* что такое многозначные сло­ва. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Проводит* звуко­вой анализ (соотносит слово со звуковой моделью). | *Осуществляет* само­контроль при списыва­нии. *Преобразовывает* информацию, полу­ченную из рисунка, в текстовую задачу (ус­танавливает значение слова). | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | |  |
| 59  139 | **Речевая ситуа­ция: выбор аде­кватных языко­вых средств при общении с людьми разного возраста.** | **1ч.** | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникатив­ной задачи. *Понимает,* что такое многозначные слова. | *Слушает* собеседника и *ведет* диалог; *при­знает* возможность существования раз­личных точек зрения и права каждого иметь свою. | *Демонстрирует* способность к са­мооценке на осно­ве наблюдения за собственной ре­чью. Уважительно *относится* к ино­му мнению. | | |  |
| 60  140 | **Повторение функций ь.** | **1ч.** | *Формулирует* функции ь как показателя мягкости предшествующего со­гласного. *Усваивает* приемы и последова­тельность правильного списывания текста. | *Использует* язык с целью поиска необхо­димой информации в различных источниках для решения учебных задач. | *Осознает* язык как основное средство челове­ческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | | |  |
| 61  141 | **Речевая ситуа­ция: поздравле­ние и вручение подарка. Повто­рение функций ь и порядка действий при списывании.** | **1ч.** | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Восстанавливает деформированный текст повествовательного характера. Формулирует функции ь как показателя мягкости предшествующего со-гласного. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Ориентируется* в це­лях, задачах, средст­вах и условиях обще­ния. *Осуществляет* самоконтроль при списывании. Оценивает правильность выпол-нения заданий.- | *Проявляет* любо­знательность, ак­тивность и заин­тересованность в познании мира.Сотрудничает со взрослыми и свер-стниками. | | |  |
| 62  142 | **Точность и пра­вильность речи. Повторение зву­кового анализа и правила пере­носа слов.** | **1ч.** | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникатив­ной задачи. *Владеет* диалогической формой речи. *Устанавливает* соотношения звукового и буквенного состава сло­ва. *Применяет* правила переноса слов без сте­чения согласных. *Пишет* предложения с соблю­дением гигиенических норм. | *Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных за­дач (диалог, устные монологические выска­зывания, письменные тексты) с учетом осо­бенностей разных ви­дов речи и ситуаций общения. | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | |  |
|  |  | **Развитие речи (23ч.)** | | | |  |
| 63  143 | **Речевая ситуа­ция: уточнение значения незна­комых слов. Знакомство с правилом пра­вописания соче­таний *чк, чн.*** | **1ч.** | Владеет диалогической формой речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Различение твердых и мягких согласных звуков. Формулирует правило правописания сочетаний чк, чн. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения и координирует различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции | Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. | | |  |
| 64  144 | **Речевая ситуа­ция: использо­вание интона­ции при общении.** | **1ч.** | Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Соблюдать правильную интонацию. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | | |  |
| 65  145 | **Знакомство со словами, близкими по значению.** | **1ч.** | Выделяет синонимы среди других слов. Работает с предложением: заменяет слова. Устанавливает соотношения звукового и буквенного состава слова. Применяет правила правописания сочетаний чк, чн. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение. | | |  |
| 66  146 | **Речевая ситуация: составление краткого**  **рассказа об**  **увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.** | **1ч.** | Составляет небольшие  рассказы. Соблюдает  правильную интонацию.  Выполняет звуковой  анализ слова. Различает слова, называющие  действия. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях  общения. | Воспринимает  русский язык как  явление национальной культуры.  Организует собственную деятельность. | | |  |
| 67  147 | **Речевая ситуация: составление краткого**  **рассказа об**  **увиденном.** | **1ч.** | Осознает цель и ситуации устного общения.  Составляет небольшие  рассказы. Применяет  правила правописания  прописной (заглавной) буквы в именах собственных и правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | Выбирает адекватные  языковые средства для  успешного решения  коммуникативных за-  дач (диалог, устные  монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в  познании мира.  Сотрудничает со взрослыми и сверстниками. | | |  |
| 68  148 | **Знакомство с**  **нормами произношения и уда-**  **рения.** | **1ч.** | Произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка (соблюдение орфоэпических норм). | Понимает необходимость ориентироваться  на позицию партнера,  учитывает различные  мнения. Стремится к  более точному выражению собственного мнения и позиции. | Понимает, что  правильная устная  и письменная речь  есть показатель  индивидуальной  культуры человека. | | |  |
| 69  149 | **Научная и разговорная речь.** | **1ч.** | Осознает цели и ситуации устного общения. Понимает, что такое словообразовательные связи между словами. | Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. | Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению. | | |  |
| 70  150 | **Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.** | **1ч.** | Формулирует правило о разделительном ь. Применяет правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. | Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. | Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение. | | |  |
| 71  151 | **Научная и разговорная речь.** | **1ч.** | Осознает цель и ситуации устного общения. Понимает, что такое многозначные слова. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетания чк. | Решает проблемы творческого и поискового характера. | Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. | | |  |
| 72  152 | **Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.** | **1ч.** | Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Различает звонкие и глухие согласные. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение. | | |  |
| 73  153 | **Письменная речь: написание писем.** | **1ч.** | *Владеет* диалогической формой речи. *Пишет* предложения с соблю­дением гигиенических норм. | *Определяет* наибо­лее эффективные спо­собы достижения ре­зультата. | *Воспринимает* русский язык как явление нацио­нальной культуры. *Организует* соб­ственную дея­тельность | | |  |
| 74  154 | **Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.** | **1ч.** | *Понимает,* что такое неизменяемые слова. *Различает* слова, назы­вающие предметы и при­знаки. *Восстанавлива­ет* деформированные предложения. | *Понимает* причины успеха/неуспеха учеб­ной деятельности и способен конструктив­но действовать даже в ситуациях неуспеха. | *Проявляет* любо­знательность, ак­тивность и заин­тересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | | |  |
| 75  155 | **Речевой этикет: слова и выра­жения, обозна­чающие запрет.** | **1ч.** | *Владеет* нормами рече­вого этикета в ситуации учебного и бытового об­щения. *Усваивает* приемы и последова­тельность правильного списывания текста. | *Осваивает* начальные формы познаватель­ной и личностной реф­лексии. | *Демонстрирует* способность к са­мооценке на осно­ве наблюдения за собственной ре­чью. Уважительно *относится к ино­му мнению.* | | |  |
| 76  156 | **Повторение зву­кового анализа, отработка уме­ния задавать вопросы к сло­вам.** | **1ч.** | *Обозначает* на письме мягкость согласных зву­ков. *Различает* слова, называющие предметы и действия. | *Использует* знаково-символические сред­ства представления информации для соз­дания моделей изу­чаемых объектов и процессов. | *Принимает и ос­ваивает* социаль­ную роль обучаю­щегося, мотивиру­ет учебную дея­тельность и пони­мает личностный смысл учения. | | |  |
| 77  157 | **Речевая ситуация: составление краткого**  **рассказа об увиденном.** | **1ч.** | Сочиняет небольшие  рассказы. Различает  слова, называющие  предметы и признаки. | Использует речевые  средства для решения  коммуникативных и  познавательных задач. | Осознает язык  как основное  средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение. | | |  |
| 78  158 | **Отработка умения задавать**  **вопросы к словам, повторение**  **правила переноса слов.** | **1ч.** | Применяет правила  правописания обозначения гласных после шипящих  (жи-ши) и правила переноса слов без  стечения согласных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. | Владеет логическими  действиями сравнения,  анализа, синтеза,  обобщения, построения рассуждении, от-  несения к известным понятиям. | Проявляет доброжелательность,  умение слушать и  слышать собеседника. | | |  |
| 79  159 | **Речевая ситуация: составление краткого**  **рассказа о летнем отдыхе.**  **Комплексное**  **повторение пройденного.** | **1ч.** | Осознает цель и ситуацию устного общения.  Сочиняет небольшие  рассказы. Усваивает  приемы и последовательность правильного  списывания текста. | Слушает собеседника  и ведет диалог; при-  знает возможность  существования раз-  личных точек зрения и  права каждого иметь  свою. | Осознает язык как основное средство человеческого общения.  Обосновывает  свою позицию,  высказывает свое мнение. | | |  |
| 80  160 | **Комплексное**  **повторение**  **пройденного.** | **1ч.** | Различает звонкие и  глухие согласные. Про-  водит звуковой анализ  слова. Приводит примеры синонимов. Заменяет слова в предложении. | Использует язык с  целью поиска необходимой информации в  различных источниках  для решения учебных  задач. | Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в  познании мира.  Сотрудничает со взрослыми и сверстниками. | | |  |
| 81  161 | **Речевая ситуа­ция: составле­ние объявления.** | **1ч.** | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Определяет* значение слова по тексту или уточняет его с по­мощью толкового слова­ря. *Понимает* словооб­разовательные связи между словами. | *Ориентируется* в це­лях, задачах, средствах и условиях общения. | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | |  |
| 82  162 | **Комплексное**  **повторение**  **пройденного.** | **1ч.** | *Применяет* правила правописания безудар­ного проверяемого глас­ного в корне. *Пишет* предложения с соблю­дением гигиенических норм. | *Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | *Демонстрирует* способность к са­мооценке на осно­ве наблюдения за собственной ре­чью. Уважительно *относится* к ино­му мнению. | | |  |
| 83  163 | **Комплексное**  **повторение**  **пройденного.** |  | *Осознает* цель и ситуа­ции устного и письмен­ного общения. *Называ­ет* омонимы. *Различает* слова, называющие при­знаки. | *Понимает* необходи­мость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и *координиро­вать* различные пози­ции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге; *стре­мится* к более точному выражению собствен­ного мнения и позиции. | *Принимает и ос­ваивает* социаль­ную роль обучаю­щегося, мотивиру­ет учебную дея­тельность и пони­мает личностный смысл учения. | | |  |
| 84  164 | **Комплексное**  **повторение**  **пройденного.** | **1ч.** | *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в име­нах собственных. *Пишет* предложения с соблю­дением гигиенических норм. | *Умеет* задавать во­просы. *Излагает* своё мнение и *аргументи­рует* свою точку зре­ния и оценку событий. | *Проявляет* доб­рожелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | | |  |
| 85  165 | ***Диагностическая контрольная работа.*** | **1ч.** | *Выполняет* работу в со­ответствии с требова­ниями стандарта к пла­нируемым результатам обучения. | *Ориентируется* в це­лях, задачах выпол­няемой работы. | *Мотивирует* учеб­ную деятельность и *понимает* лич­ностный смысл учения. | | |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)