1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

•рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

•описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

•давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

•передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

•делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

•комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

•кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

•кратко излагать результаты выполненной проектной работ

Аудирование.

Выпускник научится:

•воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстовсодержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

•воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

•выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

•отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

•использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

•игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

•читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

•читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

•читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

•Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either …or; neither … nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временны х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема:** | **Количествочасов** |
| 1 |  **«Посещение США»** | **11** |
| 2 | **«Английский – язык международного общения»** | **10** |
| 3 |  **«Живые существа вокруг нас»** | **12** |
| 4 | **«Экология»** | **18** |
| 5 | **«Здоровый образ жизни»** | **9** |
| 6 | **«Наше любимое времяпровождение»**  | **8** |
|  | Итого  | **68** |

 **Приложение к рабочей программе**

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела.****Тема урока.** | **Дата проведения** | **Кол-во****часов**  |
|  | **I четверть****Цикл 1.****Тема: «Посещение США»** |  |  |
|  |
| 1. | Развитие навыков говорения по теме «Летние каникулы» |  | 1 |
| 2. | Введение лексики по теме «США» |  | 1 |
| 3. | Комплексная работа по тексту «Новый мир» |  | 1 |
| 4. | Формирование грамматических навыков по теме «Употребление определённого артикля с географическими названиями» |  | 1 |
| 5. | Развитие навыков чтения по тексту «США» |  | 1 |
| 6. | Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное время» |  | 1 |
| 7. | Отработка грамматических навыков |  | 1 |
| 8. | Употребление грамматических конструкций в устной речи |  | 1 |
| 9. | Развитие лексических навыков по теме |  | 1 |
| 10. | Развитие навыков монологической речи по теме «США» |  | 1 |
| 11. | Развитие аудитивных навыков по тексту «Вашингтон» |  | 1 |
|  | **Цикл 2. Тема: «Английский – язык международного общения»** |  |  |
| 12. | Введение лексики по теме «Английский – язык международного общения» |  | 1 |
| 13. | Отработка неправильных глаголов в устной речи.  |  | 1 |
| 14. | Развитие лексических навыков. Названия стран, языков и наций. |  | 1 |
| 15. | Развитие грамматических навыков. Вопросительные предложения в настоящем совершенном времени. |  | 1 |
| 16. | Выполнение тренировочных упражнений по теме «Настоящее совершенное время» |  | 1 |
| 17. | Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Подготовка к контрольной работе.  |  | 1 |
| 18. | **Контрольная работа №1 по аудированию «Разные виды английского языка»** |  | 1 |
| 19. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | 1 |
| 20. | Развитие диалогических навыков «Интервью» |  | 1 |
| 21. | Развитие навыков письменной речи по теме «Зачем изучать английский язык?» |  | 1 |
|  | **II четверть****Цикл 3.****Тема: «Живые существа вокруг нас»** |  |  |
| 22. | Введение лексики по теме.  |  | 1 |
| 23. | Формирование грамматических навыков: употребление настоящего совершенного длительного времени. |  | 1 |
| 24. | Развитие навыков чтения с полным охватом содержания «Язык птиц» |  | 1 |
| 25 | Развитие лексических навыков по теме «Мир растений» |  | 1 |
|  26. | Развитие навыков монологической речи «Моя любимая птица» |  | 1 |
| 27. | Отработка грамматических навыков в упражнениях.  |  | 1 |
| 28 | Комплексная работа с текстом «Животные и растения» |  | 1 |
| 29. | Видео-урок «Растительный мир Севера» |  | 1 |
| 30. | Развитие навыков чтения «Растения разных стран» |  | 1 |
| 31. | Активизация лексико-грамматического материала по теме. Подготовка к контрольной работе. |  | 1 |
| 32. | **Контрольная работа №2 по чтению «Мир растений»** |  | 1 |
| 33. | Анализ контрольной работы. |  | 1 |
|  | **III четверть****Цикл 4****Тема: «Экология»** |  |  |
| 34. | Введение лексики по теме «Экология» |  | 1 |
| 35. | Отработка лексики в упражнениях. |  | 1 |
| 36. | Активизация грамматических навыков: сравнение простого прошедшего и настоящего совершенного времен. |  | 1 |
| 37. | Развитие навыков словообразования. Знакомство с суффиксами |  | 1 |
| 38. | Развитие грамматических навыков: модальные глаголы.  |  | 1 |
| 39. | Работа с текстом «Наша окружающая среда» |  | 1 |
| 40. | Формирование грамматических навыков. Восклицательные предложения. |  | 1 |
| 41. | Отработка лексики по теме в упражнениях. Тестовые задания. |  | 1 |
| 42. | Развитие навыков монологической речи по теме «Экологические проблемы» |  | 1 |
| 43. | Развитие навыков поискового чтения «Экология в моей стране» |  | 1 |
| 44. | Развитие грамматических навыков. Вопросительные предложения в настоящем совершенном времени. |  | 1 |
| 45. | Развитие диалогических навыков «Что я могу сделать?» |  | 1 |
| 46. | Совершенствование навыков монологической речи «Советы по охране экологии» |  | 1 |
| 47. | Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе. |  | 1 |
| 48. | **Контрольная работа №3. Лексико-грамматический тест по теме «Защита окружающей среды»** |  | 1 |
| 49. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | 1 |
| 50. | Разработка проектов по теме «Как защитить наш край от экологических проблем?» |  | 1 |
| 51. | Защита проектов по теме. |  | 1 |
|  | **IV четверть****Цикл 5.****Тема: «Здоровый образ жизни»** |  |  |
| 52. | Введение лексики по теме.  |  | 1 |
| 53. | Отработка лексики. Работа с текстом «Что такое здоровье?» |  | 1 |
| 54. | Формирование грамматических навыков. Прошедшее совершенное время.  |  | 1 |
| 55. | Отработка грамматических навыков в упражнениях.  |  | 1 |
| 56. | Развитие навыков диалогической речи «У врача» |  | 1 |
| 57. | Развитие лексических навыков по теме.  |  | 1 |
| 58. | Развитие грамматических навыков. Сравнение простого прошедшего и прошедшего совершенного времён. |  | 1 |
| 59. | Комплексная работа с текстом «Олимпийские игры» |  | 1 |
| 60. | Обсуждение текста. Пересказ по плану. |  | 1 |
|  | **Цикл 6.****Тема: «Наше любимое времяпровождение»** |  | 1 |
| 61. | Введение лексики по теме. |  | 1 |
| 62. | Развитие лексических навыков по теме |  | 1 |
| 63. | Формирование грамматических навыков. Пассивный залог.  |  | 1 |
| 64. | Развитие грамматических навыков. Вопросы в пассивном залоге. |  | 1 |
| 65. | Развитие диалогических навыков. «В кассе» |  | 1 |
| 66. | Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе. |  | 1 |
| 67. | Итоговая контрольная работа |  | 1 |
| 68. | Работа над ошибками. Повторение |  | 1 |