

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»(второй язык).

 Личностные результаты:

* Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
* вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
* уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;
* выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

* владеть техникой орфографически правильного письма;
* писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
* заполнять формуляры;
* делать записи для устного высказывания;
* использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударение в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):

* знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
* знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
* знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
* представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

* овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
* владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
* умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение пользоваться словарем;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об изучаемом немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г.В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д.В трудовой сфере:

* умение следовать учебному плану в своём учебном труде;
* участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок

 II.Содержание учебного предмета

* Языковые средства и навыки пользования ими
* Графика, каллиграфия, орфография.
* Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко- буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.
* Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
* Фонетическая сторона речи.
* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.
* Лексическая сторона речи.
* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы, словосложение, конверсия)

Грамматическая сторона речи.

* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным, составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I’d like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any –некоторые случаи употребления).

Социокультурная осведомленность.

* В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.
* Общеучебные умения
* В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:
* • совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

* • учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
* Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Предметное содержание речи

Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.

Мой день.

Еда.

Времена года, погода, одежда.

Города и страны.

Время.

Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.

Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.

Досуг и увлечения. Занятия спортом.

Каникулы, путешествия.

Профессии.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | *«Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, интернет)»* | 16 |
| 2 | *«Печатные издания: книги, журналы, газеты».* | 13 |
| 3 | *«Наука и технология»* | 12 |
| 4 | *«Подростки: их жизнь и проблемы»*. | 14 |
| 5 | *«Твоя будущая жизнь и карьера».* | 13 |
|  | Итого: | 68 |

Приложение к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 9 класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Название разделов и тем | Кол-во часов |  Характеристика основных  видов деятельности обучающихся. |  Дата  |
|  |  |
|  |  | 16 | Раздел 1. *«Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, интернет)».*  |
|  1 | Телевизионные программы. | 1 | Выбирают из текста запрашиваемую информацию.Отвечают на вопросы, выполняют практические упражнения. |  |  |
|  2 | Настоящее и прошедшее длительное время в страдательном залоге | 1 | Знакомятся с формами present progressive passive и past progressive passive, узнают их в текстах. |  |  |
| 3 | Телевидение в учебном процессе. | 1 | Анализируют сложные для использования русскоговорящих учащихся лексические единицы (serial, series) и используют их в речи;сопоставление и образование предложений по заданной модели, знакомство с новой лексикой и выполнение практических упражнений с использованием новых слов, знакомство со словами major, minor и закрепление в практических упражнениях.  |  |  |
| 4 | Корпорация ВВС. | 1 | Работа с текстами “Television in the classroom”, “The BBC”. |  |  |
| 5 | Британский и американский английский. | 1 | Чтение текста с полным пониманием,нахождение нужной информации в тексте “Calling Home”, выполнение заданий по прочитанному материалу. |  |  |
| 6 | Настоящее совершенное время в страдательном залоге. | 1 | Выполнение практических заданий на закрепление грамматического материала, активной лексики урока.Знакомятся с фразовым глаголом turn и закрепляют на основе практических упражнений.Определяют различие между словами синонимами child и kid. Работают с текстом “What We Watch” |  |  |
| 7 | Мое отношение к телевидению. | 1 | Работают с текстом с выполнением практического грамматического задания. |  |  |
| 8 | Прошедшее совершенное время в страдательном залоге. | 1 | Моделируют предложения по картинкам в Present и Past Perfect Passive, строят отрицательные и вопросительные предложения в Present и Past Perfect Passive. |  |  |
| 9 | Выбор телевизионного канала для просмотра. | 1 | Моделируют предложения по картинкам в Present и Past Perfect Passive, строят отрицательные и вопросительные предложения в Present и Past Perfect Passive.Разыгрывают диалоги по заданной модели. |  |  |
| 10 | Страдательный залог. | 1 | Знакомятся с новой лексикой по теме СМИ.Повторяют использование предлогов в практических упражнениях;Выполняют практические задания на закрепление грамматического материала, активной лексики урока. |  |  |
| 11 | Проблемы современного телевидения. | 1 | Работают с текстом “Modern Television”с полным пониманием;Находят нужную информацию в тексте, выполняют задания по прочитанному материалу. |  |  |
| 12 | Влияние телевидения на жизнь семьи. | 1 | Обобщение изученного материала по теме: «Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, интернет)».Работа по учебнику. |  |  |
| 13 | Насилие на экране. | 1 | Работают с текстом “Modern Television”с полным понимание |  |  |
| 14 | Повторение по теме: «Средства массовой информации» | 1 | Обобщение изученного материала по теме: «Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, интернет)».Работа по учебнику. |  |  |
| 15 | Тест по теме: «Средства массовой информации» | 1 | Находят нужную информацию в тексте, выполняют задания по прочитанному материалу.Выполняют практические задания на закрепление грамматического материала, активной лексики урока. |  |  |
| 16 | Учимся Творческому письму. | 1 | Письменно составляют описания просмотренных телепередач. |  |  |
|  | 13 | Раздел 2. *«Печатные издания: книги, журналы, газеты».* |
| 17 | Книги для чтения. | 1 | Прослушивание стихотворения “Gimme! Gimme! Gimme!” и выполнение задания к нему. Чтение отрывков из детских книг и сопоставление с названиями этих произведений.Введение новой лексики. Нахождение различия между синонимичными единицами alone, lonely. |  |  |
| 18 | Библиотека в жизни школьника. | 1 | Чтение текста “Readers`s letter to a periodical” и выполнение заданий к тексту. |  |  |
| 19 | Великие библиотеки мира. | 1 | Работа с текстом “The Greatest Libraries of the World” и выполнение заданий к тексту. |  |  |
| 20 | Действительное и страдательное причастия настоящего и прошедшего времени. | 1 | Знакомство с действительными и страдательными причастиями и отработка навыков употребления на основе практических упражнений.Знакомство и употребление новых лексический единиц. |  |  |
| 21 | Известные литераторы англоязычного мира. | 1 | Выполнение упражнения на аудирование, знакомство с писателями Дж.Верном и Г.Уэлсом на основе упражнения. Знакомство с суффиксами - al. –ly, отработка навыков использования Participle I и II. знакомство с новой лексикой урока. |  |  |
| 22 | Британская пресса. | 1 | Чтение текста “The Press” с полным охватом содержания и выполнение заданий по тексту.Отработка навыков использования лексических единиц print, publish, tipe. |  |  |
| 23 | Любимые книги. | 1 | Используют лексический и грамматический материал с сочетаниями to have fun+Part.I, to have difficulty+ Part.I, to have trouble+ Part.I. etc. в построении предложений по теме.Знакомятся с понятием «герундий» и находят его в предложениях. |  |  |
| 24 | Разновидности газет. | 1 | Сопоставляют содержания статей с заголовками и названиями газет. |  |  |
| 25 | История первых печатных изданий. | 1 | Прослушивание текста “The first printing press” с выбором правильного варианта по прослушанному.Знакомство с новой лексикой, с фразовым глаголом to look и правильном их использовании в практических упражнениях.  |  |  |
| 26 | Журналистика и различные журналы. | 1 | Чтение текста “Journalists and Journalism” с полным охватом содержания и подбору заголовков к каждой части.Знакомство и использование служебных слов till, until. |  |  |
|  27 | Известные классики мировой литературы | 1 | Обобщение изученного материала по теме: «Печатные издания: книги, журналы, газеты». Работа по учебнику  |  |  |
| 28 | Повторение по теме: «Печатные издания: книги, журналы, газеты». | 1 | Обобщение изученного материала по теме: «Печатные издания: книги, журналы, газеты». Работа по учебнику  |  |  |
| 29 | Контрольный тест № 2 по теме: «Печатные издания: книги, журналы, газеты» | 1 | Контроль лексических и грамматических навыков обучающихся. |  |  |
|  | 12 | Раздел3*. «Наука и технология»* |
| 30 | Что есть «наука» и что есть «технология»? | 1 | Знакомство с новой лексикой, отработка произношения, завершают утверждения, вопросы. Знакомство с лексическими единицами science и technology и их различием. Чтение текста “’What Is Science and What Is Technology?” с полным охватом содержания и выполнение заданий по тексту.Знакомство с глаголами +предлоги, глагольными оборотами “ing-forms” и употребляют его при построении предложений и выполнении упражнений. |  |  |
| 31 | Великие изобретатели и ученые. | 1 | Знакомство с новой лексикой, отработка произношения.Практика употребления глаголов после которых используется “ing-forms”в вопросительной и отрицательной форме |  |  |
| 32 | История развития техники и технологии (ч.1). | 1 | Чтение текста “History of Technology” ч.1 с использованием языковой догадки и выполнение заданий по тексту. Знакомство с известными учеными мира и их открытиями. |  |  |
| 33 | Инструменты, современные бытовые приборы и механизмы. | 1 | Знакомство с новой лексикой и использование новых слов в предложениях. |  |  |
| 34 | История развития техники и технологии (ч.2) | 1 | Чтение текста History of Technology” ч.2 с использованием языковой догадки и выполнение заданий по тексту.Расширение знаний об артиклях, выполнение практических упражнений |  |  |
| 35 | Важные открытия и изобретения. | 1 | Выполнение задания на аудирование “Lev Landau”, Чтение текста “Inventions” с полным охватом содержания и выполнение заданий по тексту. |  |  |
| 36 | Употребление инфинитива после глаголов. | 1 | Построение начала предложения с инфинитивом по предложенной модели. |  |  |
| 37 | Человек и космос. | 1 | Знакомство с новой лексикой по теме космос. Работа с лексическими единицами team, crew, фразовым глаголом to break. |  |  |
| 38 | Освоение космоса в России и США. | 1 | Чтение текста “Space Exploration” и сопоставление прочитанной информации с картинками. |  |  |
| 39 | Транспорт. Метрополитен. | 1 | Работа с текстом “Going Undeground” и выполнение задания к тексту.Знакомство с новой лексикой.Выполнение практической работы с выбором одного варианта ответа. |  |  |
| 40 | Подготовка к контрольному тесту № 3 по теме: «Наука и технология» | 1 | Обобщение изученного материала по теме: «Наука и технология».Работа по учебнику  |  |  |
| 41 | Контрольный тест № 3 по теме: «Наука и технология» | 1 | Практическая отработка навыков и умений. |  |  |
|  | 14 |  Раздел 4. *«Подростки: их жизнь и проблемы»*. |
| 42 | Поведение подростков дома и в школе. | 1 | Прослушивание стихотворения “Dancing Queen” Знакомство с новой лексикой, отработка произношения.Знакомятся с выражениями stop doing smth., stop to do smth.; и лексическими единицами couple\ pair отрабатывают употребление на практических упражнениях. |  |  |
| 43 | Работа с текстом «Над пропастью во ржи» ч.1 | 1 | Работают с текстом «Над пропастью во ржи» ч.1и выполняют задания к тексту. |  |  |
| 44 | Проблема карманных денег и их использование. | 1 | Прослушивание несложного текста и сопоставление предложенных утверждений с прослушанным. |  |  |
| 45 | Сложное дополнение | 1 | Знакомство со сложным дополнением и выполнение практических упражнений. |  |  |
| 46 | Работа с текстом «Над пропастью во ржи» ч.2 | 1 | Работают с текстом «Над пропастью во ржи» ч.2и выполняют задания к тексту. |  |  |
| 47 | Занятия подростков в свободное от учебы время. | 1 | Прослушивание текста “Unusual School” и сопоставление предложенных утверждений с прослушанным.Знакомство со сложным дополнением с глаголами чувственного, слухового и зрительного восприятий и выполнение практических упражнений.  |  |  |
| 48 | Отношения подростков с родителями | 1 | Работа с текстом «Подростки и родители» и выполнение задания к тексту. |  |  |
| 49 | Расизм и иммиграция. | 1 | Прослушивание текста “Fact File” и сопоставление предложенных утверждений с прослушанным. Расширяют знания о сложном дополнении и выполняют практические упражнения. |  |  |
| 50 | Расизм в Британии. | 1 | Знакомятся с новой лексикой и отрабатывают на работе с текстом «Расизм в Британии».Знакомятся и находят в тексте субстантивные прилагательные с определенным артиклем. |  |  |
| 51 | Подростки и азартные игры. | 1 | На основе прослушанного текста выражают свое отношение к азартным играм.Знакомятся с глаголами make, let; фразового глагола to get в структуре сложного дополнения и выполняют практические упражнения. |  |  |
| 52 | Молодежные движения и организации в России и других странах. | 1 | Знакомятся с молодежными организациями в Британии и проводят аналогию с молодежными организациями в России. Выполняют задания по тексту учебника. |  |  |
| 53 | Проблемы подростков и что они читают. | 1 | На выбор учащимся предоставляется текст для самостоятельной работы и выполнения задания к тексту.  |  |  |
| 54 | Подготовка к тесту № 4 по теме: «Подростки: их жизнь и проблемы» | 1 | Обобщение изученного материала по теме: «Подростки: их жизнь и проблемы».Работа по учебнику |  |  |
| 55 | Контрольный тест № 4 по теме: «Подростки: их жизнь и проблемы» | 1 |  |  |  |
|  | 13 |  Раздел 5. *«Твоя будущая жизнь и карьера».* |
| 56 | Популярные профессии. | 1 | Прослушивание песни “Thank You for the Music” с выделением основного смысла песни.Знакомство с профессиями и новыми лексическими единицами, отработка чтения и выполнение практических упражнений. |  |  |
| 57 | Планирование будущей профессии. | 1 | Работа с текстом “Thinking of your Career” и выполнение заданий к тексту. |  |  |
| 58 | Человек и призвание. | 1 | На основе прослушанного текста “Alexander the Great” выбирать утверждения.Работать со словами neither …nor \ either …or,различать may be \ maybe. на основе практических упражнений. |  |  |
| 59 | Работа с текстом «Выбирая карьеру» | 1 | Знакомятся с новой лексикой урока и работают с текстом “Choosing a Career”, выполняют задания к тексту.Сопоставляют английские слова с их интерпретацией на уровне смысловой догадки, находят синонимы и антонимы. |  |  |
| 60 | Словообразование при помощи суффиксов. | 1 | Прослушивают текст об Эрнсте Шейклтоне с выбором правильного ответа из предложенных.Образовывают профессии при помощи суффиксов –er, -or, -ist. , работают с текстом, сопоставляя абзацы с названиями профессий. |  |  |
| 61 | Необходимые личностные качества для профессиональной деятельности. | 1 | Работают с текстом “A Polite Traffic Policeman” и выполняют задания к тексту. |  |  |
| 62 | Образование после окончания школы. | 1 |  Знакомятся с новыми лексическими единицами, подбирают ответы на вопросы.  |  |  |
| 63 | Претворение мечты в жизнь.Текст «Мой путь» ч.1 | 1 | Работают с текстом “My Own Way” ч.1 и выполняют задания к тексту. |  |  |
| 64 | Получение совета по выбору будущей профессии. | 1 | Прослушивают небольшой текст и определяют какие утверждения не упомянуты в тексте.Знакомятся с выражениями had better, would rather и фразовым глаголом to come, выполняют практические упражнения. |  |  |
| 65 | Текст «Мой путь» ч.2 | 1 | Знакомятся с новыми лексическими единицами и работают с текстом “My Own Way” ч.2 и выполняют задания к тексту. |  |  |
| 66 | Гендерные различия в интеллектуальных способностях. | 1 | Читают текст “R.L.Stevenson” и заканчивают предложенными выражениями.Составляют свое резюме на основе анкетных данных.Работают с текстом “Are Girls Cleverer than Boys?” и выполняют задания к тексту.Знакомятся со словами-связками и закрепляют на основе практических упражнений. |  |  |
| 67 | Подготовка к контрольному тесту № 5 по теме: «Твоя будущая жизнь и карьера» | 1 | Обобщение изученного материала по теме: «Твоя будущая жизнь и карьера». |  |  |
| 68 | Работа с текстом на годовой промежуточной аттестации. | 1 | Практическая отработка навыков и умений. |  |  |