

1. **Планируемые результаты изучения курса географии 5 класса**

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической

оболочке;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии 5 класса «Введение в географию»**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода»,

«биосфера»;

показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять

особенности строения рельефа суши.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь: ставить учебную задачу; планировать свою деятельность под руководством учителя

выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать свою работу и работу одноклассников.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен уметь: создать географический образ территории родного края. Иметь знание основных принципов и правил отношения к природе. Иметь уважительное отношение к окружающим. Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивогоразвития - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры

практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**2. Содержание курса географии 5 класса «Введение в географию»**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

**Что изучает география (5 ч)**

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический

метод.

**Как люди открывали Землю (5 ч)**

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности.Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

***Практические работы № 1, 2.***

**Земля во Вселенной (9 ч)**

**Как древние люди представляли себе Вселенную.**

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу.

Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практические работы № 3, 4**

**Природа Земли (11 ч)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

**курса географии 5 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | «Что изучает география» | 5 |
| 2 | «Как люди открывали мир» | 5 |
| 3 | «Земля во Вселенной» | 9 |
| 4 | «Виды изображений поверхности Земля» | 4 |
| 5 | «Природа Земли» | 11 |
|  | Итого | 34 |

Приложение к рабочей программе

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока/ **Интеграция** | Тип урока/  **Региональный компонент** | Содержание урока | | Вид деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | | Дата |
| предметные | метапредметные | | личностные |
| «Что изучает география» - 5 часов | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Мир, в котором мы живем | Урок изучения нового | Мир живой и неживой природы.  Явления природы. Человек на Земле | | Знакомство с учебником. Изучение  и анализ иллюстраций | Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки. | Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки. | | Учебно-познавательный интерес к географии. |  |
| 2 | Науки о природе | Урок изучения нового | Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология | | Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением | Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии.  Знать основные правила работы в кабинете географии. | Умение работать с текстом, выделять в нем главное. | | Учебно-познавательный интерес к географии. |  |
| 3 | География-наука о Земле | Урок изучения нового | Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела  географии | | Работа с учебником и электронным  приложением, знакомство с презентацией | Учебно-познавательный интерес к географии. | Учебно-познавательный интерес к географии | | Составление схемы географических наук |  |
| 4 | Методы географических исследований | Комбинированный  Урок/  **Методы изучения родного края** | Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический  метод. Статистический метод | | Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы | Давать определение понятию картография.  Называть методы географических исследований Земли.  Распознавать отличии методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии. | Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации. | | 1.Составление описания учебного кабинета географии.  2.Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.  3.Организация наблюдений за погодой. 4.Решение тестовых заданий. |  |
| 5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география | Обобщающий урок | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Что  изучает география» | | Выполнение заданий учителя. Работа  с учебником, атласом | Выполнение заданий учителя. Работа  с учебником, атласом. | Понимание значимости разных наук, изучающих природу. | | Решение тестовых заданий. |  |
| «Как люди открывали мир» - 5 часов | | | | | | | | | | |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья/  **ИСТОРИЯ** | Урок изучения нового  **Первооткрыватели Сладковского района.** | Плавания финикийцев. Великие  географы древности. Географические  открытия Средневековья | | Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать  географические объекты, упомянутые  в тексте учебника | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа. |  |
| 7 | Важнейшие географические открытия **Практическая работа № 1** «Географические открытия древности и Средневековья» | Комбинированный урок (урок-путешествие) | Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. | | Работа с текстом учебника, контурной  картой. Анализ презентации | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | Работа с текстом учебника, контурной  картой. Анализ презентации. |  |
| 8 | Открытия русских путешественников | Урок изучения нового в игровой  форме (урок-путешествие). | Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три  моря». Освоение Сибири. | | Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по  опережающему заданию «Десять великих путешественников | Ставить учебную задачу под руководством  учителя.  Планировать свою деятельность под руководством учителя.  Выявлять причинно-следственные связи.  Определять критерии для сравнения фактов, явлений.  Выслушивать и объективно оценивать другого.  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по  опережающему заданию «Десять великих путешественников». |  |
| 9 | Открытия русских путешественников  **Практическая работа № 2**  «Важнейшие географические открытия» | Урок-практикум. | **Практическая работа № 2**  «Важнейшие географические открытия» | | Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельное выполнение работы |  |
| 10 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | Обобщающий урок | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю» | | Выполнение заданий учителя. Работа  с учебником, атласом | Ставить учебную задачу под руководством  учителя.  Планировать свою деятельность под руководством учителя.  Выявлять причинно-следственные связи.  Определять критерии для сравнения фактов, явлений.  Выслушивать и объективно оценивать другого.  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний. | | Выполнение заданий учителя. Работа  с учебником, атласом  Решение тестовых заданий. |  |
| «Земля во Вселенной» - 9 часов | | | | | | | | | | |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную | Урок изучения нового | Что такое Вселенная? Представления  древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о  Вселенной. Система мира по Птолемею | | Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации  учителя | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли. | | Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации  учителя. |  |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику.  Представления о Вселенной Джордано  Бруно. | Комбинированный урок | Изучение Вселенной Галилео  Галилеем. Современные представления о Вселенной | | Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир» | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли. | | Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые,  перевернувшие мир». |  |
| 13 | Соседи Солнца | Урок изучения нового | Планеты земной группы. Меркурий.  Венера. Земля. Марс. | | Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний. | | Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя. |  |
| 14 | Планеты-гиганты  и маленький  Плутон | Комбинированный урок | Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун.  Плутон | | Составление характеристики планет гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска | Умение сравнивать различные объекты, выделять главные особенности. | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний. | | Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска. |  |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры.  Метеориты | Урок изучения нового | Астероиды. Кометы. Метеоры.  Метеориты | | Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям  учебника | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний. | | Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям  учебника. |  |
| 16 | Мир звезд Солнце. | Урок изучения нового | Многообразие звезд. Созвездия | | Наблюдения за звездным небом: какие  созвездия я знаю и видел | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний. | | Наблюдения за звездным небом: какие  созвездия я знаю и видел. |  |
| 17 | Уникальная  планета— Земля | Комбинированный урок | Земля— планета жизни:  благоприятная температура, наличие  воды и воздуха, почвы | | Сравнение особенностей планет  земной группы | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации. | Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений. | | Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму. |  |
| 18 | Современные  исследования  космоса | Комбинированный урок | Вклад отечественных ученых  К. Э. Циолковского, С. П. Королева  в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин | | Подготовка сообщения о первой  женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов) | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации. | Понимание значения и роли в развитии мировой науки космических знаний. | | Подготовка сообщения о первой  Женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в  открытый космос (А. А. Леонов). |  |
| 19 | Обобщение  знаний по разделу «Земля во Вселенной» | Обобщающий урок | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу  «Земля во Вселенной» | | Выполнение заданий учителя. Работа  с учебником, атласом | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации. | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний. | | Выполнение заданий учителя. Работа  с учебником, атласом. |  |
| «Виды изображений поверхности Земля»- 4 часа | | | | | | | | | | |
| 20 | Стороны  горизонта | Урок изучения нового | Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование | | Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта | Умение участвовать в совместной деятельности. | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. | | Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта. |  |
| 21 | Ориентирование Компас. **Практическая работа № 3** « Ориентирование по компасу» | Урок изучения нового  **Определение сторон горизонта для д. Новоандреевка** | Ориентирование по Солнцу.  Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.  Практическая работа № 3 « Ориентирование по компасу» | | Ориентирование по компасу и местным признакам | Умение работать с измерительными приборами. | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. | | Определение с помощью компаса сторон горизонта. |  |
| 22 | План местности  и географическая  карта  **Практическая работа № 4** «Составление простейшего плана местности» | Урок изучения нового | Изображение земной поверхности  в древности. План местности.  Географическая карта.  Практическая работа № 4 «Составление простейшего плана местности» | | Отработка знания условных знаков  плана. Ориентирование по плану  и географической карте | Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. | Осознание многообразия способов представления земной поверхности. | | 1.Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности  2.Составление плана кабинета географии |  |
| 23 | Обобщение  знаний по разделу  «Виды  изображений  поверхности  Земли» | Обобщающий урок -практикум | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Виды  изображений поверхности Земли» | | Ориентирование по плану и карте.  Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана  местности | Уроки 19 -21 | Уроки 19 -21 | | Ориентирование по плану и карте.  Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана  Местности. |  |
| «Природа Земли» - 11 часов | | | | | | | | | | |
| 24 | Как возникла  Земля | Урок изучения нового | Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта,  П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет | | Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Понимание роли знаний о различных версиях происхождения планеты. | | Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя. |  |
| 25 | Внутреннее строение Земли | Урок изучения нового | Что у Земли внутри? Горные породы  и минералы. Движение земной коры | | Анализ текста и рисунков учебника,  определение ключевых понятий  урока, самостоятельное выполнение  заданий учителя | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Понимание значения знаний о внутреннем строении Земли. | | Анализ текста и рисунков учебника,  определение ключевых понятий  урока, самостоятельное выполнение  заданий учителя. |  |
| 26 | Землетрясения  и вулканы | Комбинированный урок | Землетрясения. Вулканы. В царстве  беспокойной земли и огнедышащих  гор | | Работа с атласом и контурной картой:  обозначение районов землетрясений  и крупнейших вулканов | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную. | Понимание значения знаний о вулканах и землетрясениях, правилах безопасного поведения. | | Работа с атласом и контурной картой:  обозначение районов землетрясений  и крупнейших вулканов |  |
| 27 | Путешествие  по материкам | Урок изучения нового в игровой форме (урок-путешествие) | Евразия. Африка. Северная Америка.  Южная Америка. Австралия.  Антарктида. Острова | | Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации  о природе разных материков Земли.  Работа с учебником, атласом | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материков. | | Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации  о природе разных материков Земли.  Работа с учебником, атласом. |  |
| 28 | Вода на Земле | Урок изучения нового.  **Водоемы Сладковского района** | Состав гидросферы. Мировой океан.  Воды суши. Вода в атмосфере | | Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков  и океанов Земли | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Понимание специфических свойств гидросферы и его составных частей. | | Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков  и океанов Земли |  |
| 29 | Воздушная одежда Земли | Урок изучения нового | Состав атмосферы. Движение воздуха.  Облака. Явления в атмосфере. Погода.  Климат. Беспокойная атмосфера | | Анализ текста учебника с целью  определения ключевых понятий урока | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные). | Понимание специфических черт воздушной оболочки Земли. | | Анализ текста учебника с целью  определения ключевых понятий урока |  |
| 30 | Живая оболочка  Земли./ **БИОЛОГИЯ** | Комбинированный урок | Понятие о биосфере. Жизнь на Земле | | Работа с учебником и электронным  приложением | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные). | Понимание специфических черт живой оболочки Земли. | | Работа с учебником и электронным  приложением. |  |
| 31 | Почва— особое  природное тело/ **БИОЛОГИЯ** | Комбинированный урок | Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы | | Анализ текста учебника, работа  с электронным приложением | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. | Понимать значение почвы в природе и жизни человека. | | Анализ текста учебника, работа  с электронным приложением. |  |
| 32 | Человек и природа | Урок изучения нового  **Природа и экология Сладковского района.** | Воздействие человека на природу.  Как сберечь природу? | | Выполнение тестовых заданий. Работа  с картами. Повторение географической номенклатуры и основных  понятий и терминов (географический  диктант) | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Понимание бережного отношения к природе. | | Выполнение тестовых заданий. Работа  с картами. Повторение географической номенклатуры и основных  понятий и терминов (географический  диктант). |  |
| 33 | Обобщение  знаний «Природа  Земли» | Итоговый урок | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Природа  Земли» | | Выполнение заданий учителя. Работа  с учебником, атласом | Смотри разделы курса | Смотри разделы курса | | Решение тестовых заданий. |  |
| 34 | Урок коррекции знаний по курсу | Урок коррекции знаний | Смотри уроки 1-33 | Смотри разделы курса | | См. разделы курса | См. разделы курса | Решение тестовых заданий. | |  |