

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык».

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б.В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В**.** В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г.В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д.В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е**.** В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II.Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

словосложение:

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

местоимение + существительное

3) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола ;

образование прилагательных от существительных .

Распознавание и использование интернациональных слов

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами; определительными с союзами.

Сложноподчинённые предложения с союзами .

Все типы вопросительных предложений .

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога

Модальные глаголы.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные ,существительные с причастиями настоящего и прошедшего

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу .

Личные местоимения .

Неопределённые местоимения . Возвратные местоимения.

Числительные для обозначения дат и больших чисел

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Название темы** | **Количество часов** |
|  | После летних каникул | 7 |
|  | Что мы называем нашей Родиной? | 15 |
|  | Лицо города – визитная карточка страны | 16 |
|  | Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть в городе? | 15 |
|  | В деревне есть много интересного | 16 |
|  | Окружающая среда актуальная проблема в наши дни. Или? | 16 |
|  | В здоровом теле – здоровый дух | 24 |
|  | **ИТОГО:** | **102** | |

**Приложение к рабочей программе**

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **После летних каникул** (7 часов) | | | | | |
| 1 | Встреча в школе после летних каникул | 1 | Использовать рамочную конструкцию инфинитивного оборота, читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по теме «Летние каникулы» употреблять лексику по теме «Каникулы» |  |  |
| 2 | Мои летние каникулы | 1 | Читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного  Употреблять лексику по теме «Каникулы» |  |  |
| 3 | Где отдыхают немецкие школьники в Германии. | 1 | Использовать временные формы, порядковые числительные  Читать текст с пониманием основного содержания, писать письмо о летних каникулах.  Употреблять лексику по теме «Каникулы» |  |  |
| 4 | Где говорят по-немецки | 1 | Читать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем. |  |  |
| 5 | Порядок слов в предложении | 1 | Отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы, употреблять прямой и обратный порядок слов в предложении |  |  |
| 6 | Порядковые числительные | 1 | Употреблять порядковые числительные от 1-100  употреблять разные временные формы, порядковые числительные |  |  |
| 7 | Инфинитивный оборот um….zu | 1 | Использовать рамочную конструкцию инфинитивного оборота |  |  |
| Что мы называем нашей Родиной (15 часов) | | | | | |
| 8 | Что такое родина для каждого из нас? | 1 | Читать тексты с полным пониманием содержания.  Употреблять лексику по теме «Родина» |  |  |
| 9 | Знакомство с Австрией и Швейцарией | 1 | Читать тексты с полным пониманием содержания.  Употреблять лексику по теме «Родина» |  |  |
| 10 | Европа как общий дом для людей | 1 | Употреблять лексику по теме «Родина»  Читать тексты с общим пониманием содержания |  |  |
| 11 | Общая Европа – что это? | 1 | Понимать на слух тексты, делать сообщения по теме «Единая Европа».  Употреблять лексику по теме «Родина» |  |  |
| 12 | Где мы чувствуем себя дома? | 1 | Описывать иллюстрацию с опорой на ключевые слова  Употреблять новую лексику по теме «Родина» |  |  |
| 13 | Учимся давать советы. | 1 | Употреблять глаголы, требующие после себя zu + Инфинитив |  |  |
| 14 | Что думают о людях разных стран? | 1 | Высказываться по теме, читать с пониманием основного содержания  Употреблять лексику по теме «Родина» |  |  |
| 15 | Мы слушаем | 1 | Воспринимать на слух текст, письменно оформить совет, предложение.  Употреблять лексику по теме «Родина» |  |  |
| 16 | Мы работаем над грамматикой. | 1 | Использовать типы склонение прилагательных  Строить побудительные предложения |  |  |
| 17 | Склонения прилагательных | 1 | Употреблять в речи имена прилагательные  типы склонение прилагательных |  |  |
| 18 | Типы склонения прилагательных | 1 | Правильно распознавать типы склонения прилагательных  Использовать типы склонение прилагательных |  |  |
| 19 | Мы работали прилежно. | 1 | Читать с пониманием основного содержания, высказываться по теме «Город». |  |  |
| 20 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 | Читать с пониманием основного содержания. |  |  |
| 21 | Повторение лексического материала по теме «Что мы называем Родиной» | 1 | Высказываться по теме «Что мы называем Родиной»  Типы склонение прилагательных |  |  |
| 22 | Контрольная работа по теме «Родина» | 1 | Склонение прилагательных  Понимать на слух тексты о Германии. |  |  |
| **Лицо города-визитная карточка страны (16 часов)** | | | | | |
| 23 | Город, каким он может быть? | 1 | Читать с полным пониманием текст, составлять высказывание на тему «Мой город  Употреблять лексику по теме «Город» |  |  |
| 24 | Что мы знаем о Москве? | 1 | Читать текст с полным пониманием.  Употреблять лексику по теме «Город» |  |  |
| 25 | История Москвы | 1 | Читать с полным пониманием текст, составлять высказывание на тему «Мой город  Употреблять лексику по теме «Город» |  |  |
| 26 | Достопримечательности  Санкт Петербурга | 1 | Читать с полным пониманием текст, составлять высказывание на тему «Мой город  Употреблять лексику по теме «Город» |  |  |
| 27 | Учим новые слова и выражения | 1 | Употреблять артикль перед названиями рек.  Употреблять правило употребления артикля с названием рек |  |  |
| 28 | Что мы можем рассказать о Москве? | 1 | Делать сообщение по прочитанным текстам, делать рекламу. |  |  |
| 29 | Мы учим новые слова и словосочетания | 1 | Употреблять новые слова, описывать достопримечательности Москвы. |  |  |
| 30 | Мы работаем над грамматикой. | 1 | Употреблять неопределенно-личное местоимения man, строить сложносочиненное предложение. |  |  |
| 31 | Сложносочиненные и сложноподчинённые предложения | 1 | Распознавать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в тексте |  |  |
| 32 | Мы слушаем. | 1 | Понимать на слух тексты. |  |  |
| 33 | Сообщения «Города Золотого кольца». | 1 | Описать город по иллюстрации  Употреблять лексику по теме «Город» |  |  |
| 34 | Мы прилежно работали. | 1 | Читать текст с полным пониманием содержании Употреблять лексику по теме «Город» |  |  |
| 35 | Знакомство с городами Германии, Австрии, Швейцарии | 1 | Употреблять лексику по теме, читать текст с полным пониманием, передавать содержание прочитанного. |  |  |
| 36 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 | Читать текст с извлечением основной информации. |  |  |
| 37 | Повторение лексического материала по теме « Лицо города- визитная карточка страны» | 1 | Употреблять лексику по теме «Город»  Употреблять неопределенно-личное местоимения man, строить сложносочиненное предложение. |  |  |
| 38 | Контрольная работа по теме  «Лицо города- визитная карточка страны» | 1 | Высказываться по теме «Город»  Употреблять лексику по теме «Город» |  |  |
| **Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть в городе? 15 часов** | | | | | |
| 39 | Основные средства передвижения. | 1 | Рассказать о транспорте в городе  Употреблять лексику по теме «Средства передвижения в городе» |  |  |
| 40 | Как ориентироваться в незнакомом городе? | 1 | Составлять диалоги по теме.  Употреблять лексику по теме «Средства передвижения в городе» |  |  |
| 41 | Какие средства передвижения есть в большом городе» | 1 | Употреблять лексику по теме, читать текст с полным пониманием, передавать содержание прочитанного. |  |  |
| 42 | Мы работаем над грамматикой | 1 | Употреблять предлоги в предложении,  предлоги дательного и винительного падежа |  |  |
| 43 | Мы слушаем | 1 | Воспринимать на слух текст и извлекать из него информацию |  |  |
| 44 | Немного интересного о улицах Германии | 1 | Читать текст с полным пониманием прочитанного и высказывать свое мнение. |  |  |
| 45 | Первая молодёжная улица в Берлине | 1 | Читать текст с пониманием основного содержания  Познакомить с достопримечательностями Германии |  |  |
| 46 | Дорога Ули в школу | 1 | Читать текст с пониманием основного содержания. |  |  |
| 47 | Придаточные дополнительные предложения | 1 | Употреблять придаточные дополнительные предложения |  |  |
| 48 | Модальные глаголы | 1 | Употреблять спряжение модальных глаголов |  |  |
| 49 | Мы работаем над грамматикой. | 1 | Употреблять в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения. |  |  |
| 50 | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 1 | Понимать на слух диалог, уметь употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками  Употреблять лексику по теме «Средства передвижения в городе» |  |  |
| 51 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 | Читать текст с пониманием основного содержания.  Познакомить с достопримечательностями Германии |  |  |
| 52 | Повторение по теме «Жизнь в современном городе» | 1 | Высказываться по теме „Ориентировка в городе“ |  |  |
| 53 | Контрольная работа по теме  «Жизнь в современном городе» | 1 | Употреблять лексический материал, строить придаточные дополнительные предложения, Употреблять модальные глаголы с man. |  |  |
| **В деревне есть много интересного**  16 часов | | | | | |
| 54 | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? | 1 | Сравнивать и делать высказывания с опорой на картинки.  Употреблять лексику по теме «Жизнь в городе и в деревне» |  |  |
| 55 | Домашние животные и птицы. | 1 | Читать текст с пониманием основного содержания.  Употреблять лексику по теме «Жизнь в городе и в деревне» |  |  |
| 56 | Сельскохозяйственные машины. | 1 | Читать текст с полным пониманием содержания.  Употреблять лексику по теме «Жизнь в городе и в деревне» |  |  |
| 57 | Немецкая деревня вчера и сегодня. | 1 | Читать текст с полным пониманием содержания.  Употреблять лексику по теме «Жизнь в городе и в деревне» |  |  |
| 58 | Все под одной крышей | 1 | Читать текст с полным пониманием содержания.  Употреблять лексику по теме «Жизнь в городе и в деревне» |  |  |
| 59 | Работа подростков на ферме в Германии. | 1 | Читать текст с пониманием основного содержания,  Употреблять лексику по теме «Жизнь в городе и в деревне» |  |  |
| 60 | Русские народные промыслы. | 1 | Познакомить с русские народными промыслами  Читать текст с полным пониманием содержания, спрягать глагол werden, переводить косвенные вопросы в прямую речь. |  |  |
| 61 | Мы работаем над грамматикой. | 1 | Употреблять придаточные предложения причины. |  |  |
| 62 | Делаем сообщения | 1 | Воспринимать на слух высказывание.  Употреблять лексику по теме «Жизнь в городе и в деревне» |  |  |
| 63 | Слушаем. | 1 | Воспринимать на слух текст.  Употреблять лексику по теме «Жизнь в городе и в деревне» |  |  |
| 64 | Мы работали прилежно. | 1 | Читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме.  Употреблять лексику по теме «Жизнь в городе и в деревне» |  |  |
| 65 | Каким будет село в будущем? | 1 | Делать монологическое высказывание по теме деревня будущего.  Употреблять лексику по теме «Жизнь в городе и в деревне» |  |  |
| 66 | Современная деревня или маленький город? | 1 | Читать текст с пониманием основного содержания.  Употреблять лексику по теме «Жизнь в городе и в деревне» |  |  |
| 67 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 | Читать текст с пониманием основного содержания.  Познакомить с народными промыслами |  |  |
| 68 | Повторение по теме «В деревне много интересного» | 1 | Употреблять лексику по теме «Жизнь в городе и в деревне»л |  |  |
| 69 | Контрольная работа по теме  «В деревне много интересного» | 1 | Употреблять лексический материал, строить предложения в Futur 1. |  |  |
| **Окружающая среда актуальная проблема в наши дни. Или?**  **16 часов** | | | | | |
| 70 | Наша планета в опасности. | 1 | Читать текст с полным пониманием содержания.  Употреблять лексику по теме «Окружающая среда» |  |  |
| 72 | Что может привести планету к катастрофе | 1 | Найти информацию в тексте, необходимую для ответа.  Употреблять лексику по теме «Окружающая среда» |  |  |
| 73 | Что нужно сделать, чтобы защитить природу? | 1 | Читать с пониманием основного содержания, употреблять придаточные предложения причины.  Употреблять лексику по теме «Окружающая среда» |  |  |
| 74 | Почему появляются озоновые дыры в небе? | 1 | Найти информацию в тексте, необходимую для ответа  Употреблять лексику по теме «Окружающая среда» |  |  |
| 75 | Как мы можем защитить реки от мусора? | 1 | Найти информацию в тексте, необходимую для ответа  Употреблять лексику по теме «Окружающая среда» |  |  |
| 76 | Почему немцы сортируют мусор? | 1 | Читать текст с полным пониманием содержания.  Употреблять лексику по теме «Окружающая среда» |  |  |
| 76 | А какие есть ещё важнейшие экологические проблемы? | 1 | Читать текст с полным пониманием содержания.  Употреблять лексику по теме «Окружающая среда» |  |  |
| 77 | Учим новые слова и словосочетания. | 1 | Спрягать возвратные глаголы, употреблять новые слова. |  |  |
| 78 | Мы работаем над грамматикой. | 1 | Употреблять Инфинитив c zu, um … zu + Инфи-нитив, придаточные дополнительные предложения |  |  |
| 79 | Участие детей в защите окружающей среды. | 1 | Читать тексты с пониманием основного содержания, строить придаточные предложения условия и причины.  Употреблять лексику по теме «Окружающая среда» |  |  |
| 80 | Кто заботиться о лесе и животных в Германии? | 1 | Писать письмо опираясь на образец  Употреблять лексику по теме «Окружающая среда» |  |  |
| 81 | Мы слушаем. | 1 | Воспринимать на слух текст.  Употреблять лексику по теме «Окружающая среда» |  |  |
| 82 | Мы работали прилежно. | 1 | Читать с пониманием основного содержания.  Употреблять лексику по теме «Окружающая среда» |  |  |
| 83 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми | 1 | Читать текст с полным пониманием содержания. |  |  |
| 84 | Повторение по теме «Мы заботимся о нашей планете» | 1 | Высказываться по теме.  Употреблять лексику по теме «Окружающая среда» |  |  |
| 85 | Контрольная работа по теме «Мы заботимся о нашей планете» | 1 | Употреблять лексический материал, строить придаточные предложения причины, условия. |  |  |
| **В здоровом теле – здоровый дух**  17 часов | | | | | |
| 86 | Виды спорта. | 1 | Читать текст с общим пониманием содержания.  Употреблять лексику по теме «Спорт» |  |  |
| 87 | Значение спорта в жизни человека. | 1 | Читать текст с общим пониманием содержания.  Употреблять лексику по теме «Спорт» |  |  |
| 88 | Из истории спорта | 1 | Читать текст с пониманием основного содержания  Употреблять лексику по теме «Спорт» |  |  |
| 89 | Роль спорта в формировании характера | 1 | Составлять монологическое высказывание по теме.  Употреблять лексику по теме «Спорт» |  |  |
| 90 | Мой любимый вид спорта | 1 | Составлять монологическое высказывание по теме.  Употреблять лексику по теме «Спорт» |  |  |
| 91 | Олимпийские игры | 1 | Читать текст с общим пониманием содержания.  Познакомить с историей Олимпийских игр  Употреблять лексику по теме «Спорт» |  |  |
| 92 | Двойная победа | 1 | Читать текст с общим пониманием содержания  Употреблять лексику по теме «Спорт» |  |  |
| 93 | Разное отношение к спорту. | 1 | Читать текст с общим пониманием содержания  Употреблять лексику по теме «Спорт» |  |  |
| 94 | Делаем сообщение | 1 | Писать письмо по теме.  Читать текст с общим пониманием содержания |  |  |
| 95 | Мы слушаем. | 1 | Воспринимать на слух текст.  Читать текст с общим пониманием содержания |  |  |
| 96 | Мы работаем над грамматикой. | 1 | Употреблять предлоги, управляемые винительным и дательным падежом, строить придаточные предложения причины и условия |  |  |
| 97 | Мы работали прилежно. | 1 | Читать с пониманием основного содержания.  Читать текст с общим пониманием содержания |  |  |
| 98 | Что нужно делать, чтобы оставаться здоровым | 1 | Употреблять новые слова, уметь строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употреблять предлоги с винительным и дательным падежами  Читать текст с общим пониманием содержания  Употреблять лексику по теме «Спорт» |  |  |
| 99 | Чтобы быть здоровым нужна здоровая пища | 1 | Высказываться по теме  Употреблять лексику по теме «Спорт» |  |  |
| 100 | Современные виды спорта | 1 | Читать текст с понимания основного содержания.  Употреблять лексику по теме «Спорт» |  |  |
| 101 | Великие спортсмены | 1 | Уметь высказываться по теме  Знать великих спортсменов Германии и России |  |  |
| 102 | Работа с текстом ( ответы на вопросы, подстановочные упражнения) | 1 | Знать новые слова, уметь строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употреблять предлоги с винительным и дательным падежами.  Знать лексику по теме «Спорт» |  |  |