

**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Предметные результаты**

* определение грамматической основы предложения;
* распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
* распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
* опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

**По окончании 9 класса**

**Синтаксис**

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**II.Содержание учебного предмета**

**Повторение изученного в 5–8 классах**

Правописание гласных и согласных в корне

Дефисные написания слов

**Сложное предложение.**

Обособленные члены предложения.

Деепричастный оборот

Вводные слова.

Знаки препинания при вводных словах, обращениях.

**Сложносочиненные предложения**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. РР Сжатое изложение.

**Сложноподчиненные предложения**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном

предложении.

**Основные группы сложноподчиненных предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия,

уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

**III.Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов |
|  |
| 1. | Правописание гласных и согласных в корне | 1 |
| 2. | Дефисные написания слов | 1 |
| 3. | Обособленные члены предложения.  Причастный оборот | 1 |
| 4. | Обособленные члены предложения.  Деепричастный оборот | 1 |
| 5. | Вводные слова.  Знаки препинания при вводных словах, обращениях. | 1 |
| 6. | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 |
| 7. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 |
|  | Итого: | 7 ч |

**Приложение.**

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема занятия | Вид деятельности | Кол.  Час. | Дата |
| 1 | Правописание гласных и согласных в корне | Семинары-практикумы. Тестирование по темам | 1 |  |
| 2 | Дефисные написания слов | Лекция. Практическое применение правил | 1 |  |
| 3 | Обособленные члены предложения.  Причастный оборот | Лекция. Практическое применение правил | 1 |  |
| 4 | Обособленные члены предложения.  Деепричастный оборот | Лекции с составлением алгоритмов по темам | 1 |  |
| 5 | Вводные слова.  Знаки препинания при вводных словах, обращениях. | Лекции с составлением алгоритмов по темам | 1 |  |
| 6 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | Лекция учителя. Тренировочные задания | 1 |  |
| 7 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении  **Итоговая работа (тест)** | Лекция учителя. Тренировочные задания | 1 |  |
|  | **ИТОГО** |  | 7ч |  |