**Изучение типа темперамента**

Для диагностики типа темперамента подростков с интеллектуальной недостаточностью можно использовать опросник Айзенка. По результатам выполнения подросток соотносится с одним из 32 типов. Каждый тип характеризуется особыми характерологическими проявлениями, в соответствии с которыми даются рекомендации по воспитанию (приложение 1).

Опросник Айзенка

**Инструкция:** Данный опросник позволит определить тип вашего темперамента. Для этого необходимо на предложенные ниже вопро­сы ответить «да» либо «нет» на специальном бланке.

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать?
3. Ты всегда быстро находишь ответ, когда тебя о чем-нибудь спросят?
4. Бывает ли так, что ты раздражен чем-нибудь?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Верно ли, что тебе легче и приятнее с книгами, чем с ребя­тами?
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшучивать над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было

настоящей причины?

1. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, живой че­ловек?
2. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в учебном заве­дении?

13. Верно ли, что ты часто раздражен чем-либо?

14. Нравится ли тебе все делать в быстром темпе? (Если же, на­оборот, склонен

к неторопливости, ответь «нет»),

1. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо?
2. Тебе можно доверить любую тайну?

17.Можешь ли ты без особого труда внести оживление в скуч­ную компанию сверстников?

1. Бывает ли так, что у тебя без всякой причины (физических нагрузок) сильно бьется сердце?
2. Делаешь ли ты обычно первый шаг для того, чтобы подру­житься с кем-

нибудь?

20. Ты когда-нибудь говорил неправду?

21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?

1. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?
2. Ты часто чувствуешь себя усталым?
3. Ты всегда сначала делал уроки, а все остальное - потом?
4. Ты обычно весел и всем доволен?
5. Обидчив ли ты?
6. Ты очень любишь общаться с другими ребятами?
7. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных и близких о помо­щи по хозяйству?
8. У тебя бывают головокружения?
9. Бывает ли так, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?
10. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь надоело?
11. Любишь ли ты иногда похвастаться?
12. Ты чаще всего молчишь, когда попадаешь в общество незна­комых людей?
13. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?
14. Ты обычно быстро принимаешь решения?
15. Ты никогда не шутишь в группе, даже когда нет препода­вателей?
16. Тебе часто снятся страшные сны?
17. Можешь ли ты дать волю чувствам и повеселиться в обще­стве друзей?
18. Тебя легко огорчить?
19. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?
20. Верно ли, что ты обычно говоришь и действуешь быстро, не задерживаясь особенно на обдумывании?
21. Если ты оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?
22. Тебе очень нравятся шумные и веселые игры?
23. Ты всегда ешь то, что тебе подают?
24. Тебе трудно ответить «нет», когда тебя о чем-нибудь просят?
25. Ты любишь часто ходить в гости?
26. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?
27. Был ли ты когда-нибудь груб с родителями или близкими людьми?
28. Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком?
29. Ты часто отвлекаешься, когда выполняешь задания?
30. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное уча­стие в общем веселье?
31. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?
32. Бываешь ли ты совершенно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить?
33. Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким?
34. Ты стесняешься заговорить первым с новым людьми?
35. Ты часто спохватываешься, когда поздно что-нибудь испра­вить?
36. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
37. Бывает ли, что ты иногда чувствуешь себя веселым или пе­чальным без всякой причины?
38. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании сверстников?
39. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь, не подумав?

Ключ: за каждый совпавший ответ — 1 балл.

Экстраверсия (Э):

«Да»: 1, 3, 9, 11, 14, 17, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57. «Нет»: 6, 33, 51, 55, 59.

Нейротизм (Н):

«Да»: 2, 5,7, 10, 13, 15, 18,21,23,26, 29,31,34,37, 39,42, 45,47,50, 52, 54, 56, 58, 60.

Ложь (Л):

«Да»: 8, 16, 24, 28, 36, 44.

«Нет»: 4, 12, 20, 32, 40, 48.

Интерпретация к тесту Айзенка «Тип темперамента»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип | Данные по тесту Айзенка | |
|  | Э баллы | Н баллы |
| 1 | 0-4 | 0-4 |
| 2 | 20 - 24 | 0-4 |
|  |  |  |
| 3 | 20-24 | 20 - 24 |
| 4 | 0-4 | 20 - 24 |
| 5 | 0-4 | 4-8 |
| 6 | 0-4 | 16 - 20 |
| 7 | 0 - 4 | 8- 16 |
| 8 | 4-8 | 0-4 |
| 9 | 8 - 16 | 0-4 |
| 10 | 16 - 20 | 0-4 |
| 11 | 20-24 | 4-8 |
| 12 | 20-24 | 8 - 16 |
| 13 | 20-24 | 16-20 |
| 14 | 16-20 | 20-24 |
| 15 | 8- 16 | 20-24 |
| 16 | 4-8 | 20-24 |
| 17 | 16-20 | 4-8 |
| 18 | 4-8 | 16-20 |
| 19 | 4-8 | 4 - 8 |
| 20 | 16-20 | 16-20 |
| 21 | 12- 16 | 8 - 12 |
| 22 | 8 - 12 | 8 - 12 |
| 23 | 16-20 | 8 - 12 |
| 24 | 12- 16 | 4-8 |
| 25 | 8 - 12 | 4-8 |
| 26 | 4 - 8 | 8- 12 |
| 27 | 4-8 | 12 - 16 |
| 28 | 8 - 12 | 16-20 |
| 29 | 12- 16 | 16-20 |
| 30 | 16 - 20 | 12- 16 |
| 31 | 8 - 12 | 12 - 16 |
| 32 | 12- 16 | 12 - 16 |

Описание типов темперамента приводится в приложении № 1

(Тип темперамента к тесту Айзенка)

Приложение 1.

Характеристика типов темперамента по Айзенку

Тип 1.

Характерологические проявления

Безмятежный, мирный, невозмутимый. В группе скромен. Дружбу не навязывает, но и не отвергает, если ему предложат. Склонен к упрямству, если ощущает свою правоту. Несмешливый. Речь спокойная. Терпелив. Хладнокровен.

Рекомендации

Воспитателей такие дети беспокоят мало, а значит, они всегда страдают от невнимания педагогов. Главное в подходе к ним - повысить самооценку посредством привлечения внимания группы к данному воспитаннику. Желательно, чтобы у него была возможность выбора темпа работы. Подчеркивать ценность таких качеств, как скромность, хладнокровие.

Тип 2.

Характерологические проявления

Радостный, общительный, разговорчивый. Любит быть на виду. Оптимист, верит в успех. Поверхностен. Легко прощает обиды, пре­вращает конфликты в шутку. Впечатлителен. Любит новизну. Пользуется всеобщей любовью. Однако беспечен. Прихотлив. Ар­тистичен. Не умеет добиваться результатов (увлекается, но быстро остывает).

Рекомендации

Поощрять трудолюбие, использовать природный артистизм и склонность к новизне. Желательно исподволь приучать к настойчи­вости, дисциплине, организованности (например, предлагая ориги­нальные задания). Рекомендуется помочь организовать время (кружковой работой, участием в походах и пр.).

Тип 3.

Характерологические проявления

Активный, имеет хорошо развитые бойцовские качества. Насмеш­лив. Стремится общаться со всеми «на равных». Очень честолюбив. В случае несогласия с позицией более старшего принимает активно противоборствующую позицию. Не выносит безразличия в свой адрес

Рекомендации

Основная тактика - подчеркнутое уважение. Взаимоотношения следует строить на убеждении, спокойном, доброжелательном тоне общения. При аффективном поведении возможна ироническая ре­акция. Не следует «выяснять отношения» в момент конфликта. Луч­ше обсудить проблемы позже, в спокойной ситуации. При этом желательно акцентировать внимание на проблеме и на возможности решить ее без особого эмоционального напряжения. Подросткам дан­ного типа необходима возможность проявления организаторских спо­собностей, а также реализация энергетического потенциала (спортивные достижения и пр.).

Тип 4.

Характерологические проявления

Тип неспокойный, настороженный, неуверенный в себе. Ищет опеки. Необщителен, поэтому имеет смещенные оценки и самооцен­ки. Высокоранимый. Адаптация идет длительно, поэтому действия замедленны. Не любит активный образ жизни. Созерцатель. Часто склонен к философии. Легко драматизирует ситуацию.

Рекомендации

Стремиться поддержать. Оградить от насмешек. Выделять по­ложительные стороны (склонность к монотонной деятельности). Подбирать деятельность, не требующую активного общения, стро­гой временной регламентации, а также не включенную в жест­кую систему субординации. Активизировать интерес к окружающим. Исподволь сводить с людьми доброжелательно - ­энергичными.

Тип 5.

Характерологические проявления

Созерцателен, спокоен. Имеет низкий уровень заинтересованно­сти в реальной жизни, а значит, и низкие достижения. Направлен на внутренние выдуманные или вычитанные коллизии. Послушно без­различен.

Рекомендации

Ребенок остро нуждается в повышении самооценки, это разру­шает безразличие и повышает уровень притязаний, а следователь­но, качество работы и учебы. Желательно найти сильные стороны (способности, задатки), чтобы как-то увлечь работой.

Тип 6.

Характерологические проявления

Сдержанный, робкий, чувствительный, стесняется в незнакомой обстановке. Неуверенный, мечтательный. Любит философствовать, не любит многолюдья. Имеет склонность к сомнениям. Мало верит в свои силы. В целом уравновешен. Не склонен паниковать и драма­тизировать ситуацию. Тревожен. Часто пребывает в нерешительно­сти. Склонен к фантазиям.

Рекомендации

Стараться поддерживать, опекать, подчеркивать перед группой положительные качества и проявления (серьезность, воспитанность, чуткость). Можно увлечь идеей (например, помощи кому-то слабо­му). Это повысит самооценку, даст повод к более оптимистическому ощущению жизни.

Тип 7.

Характерологические проявления

Скромный, активный, направленный на дело. Справедливый, преданный друг. Очень хороший, умелый помощник, но плохой орга­низатор. Застенчив. Предпочитает оставаться в тени. В компаниях, как правило, не состоит. Дружит вдвоем. Взаимоотношениям при­дает большое значение. Иногда скучновато-морализующий.

Рекомендации

В деятельности желательно предоставить свободный режим, по­ощрять, это активизирует инициативу учащегося. Постараться рас­крепостить, чтобы он действовал самостоятельно, а не «по указке». Избегать публичной критики. Внушать уверенность в своих силах и правах. Не допускать слепой веры в чей-либо авторитет.

Тип 8.

Характерологические проявления

Человек спокойный, склонный к общению в компаниях. Эстети­чески одаренный. Скорее созерцатель, чем деятель. Уравновешен­ный. Безразличный к успехам. Любит жить «как все». Во взаимоот­ношениях ровен, но глубоко переживать не умеет. Легко избегает конфликтов.

Рекомендации

Главная задача - активизировать потребность в деятельности. Най­ти занятие, которое может заинтересовать (скорее, это нечто, связанное с художественными проявлениями). Поощрять успехи. Желательно чаще общаться с подростком, обращая внимание на развитие соци­ального интеллекта.

Тип 9.

Характерологические проявления

Активный, жизнерадостный. Общительный. В общении не­разборчив. Легко попадает в асоциальные группировки вслед­ствие плохой сопротивляемости дезорганизующим условиям. Склонный к новизне, любознательный. Социальный интеллект развит слабо. Нет умения строить адекватные оценки и само­оценки. Часто нет твердых принципиальных установок. Энер­гичен. Доверчив.

Рекомендации

Режим желателен более жесткий, мобилизующий. Установить доброжелательные отношения, но подросток должен чувствовать, что за ним наблюдают. Стремиться направлять энергию на полезное дело (например, увлечь «глобальной» идеей достичь чего-то - по­ступить в престижный вуз и пр.). Однако в этом случае необходимо вместе распланировать предстоящую работу, фиксировать сроки и объемы и жестко контролировать выполнение. Желательно подрост­ка данного типа ввести в состав группы или бригады с сильным лидером и позитивными установками.

Тип 10.

Характерологические проявления

Артистичен. Любит развлекать. Недостаточно настойчив. Общи­телен. Неглубок. Уравновешен.

Рекомендации

Поддерживать усилия, направленные на достижение интересных целей (у самого хватает инициативы выбрать какое-то занятие или цель, но не хватает упорства). Поощрять артистизм, но не допускать клоунства.

Тип 11.

Характерологические проявления

Ребенок активный, общительный, благородный, честолюбивый. Легко соглашается на рискованные развлечения. Не всегда разбор­чив в друзьях, в средствах достижения цели. Благороден. Часто эго­истичен. Обаятелен. Имеет организаторские способности.

Рекомендации

Поощрять и развивать организаторские склонности. Может быт лидером, но его надо контролировать, удерживать от зазнайства. Любит быть «на коне». Можно допускать коллективную критику в случае необходимости.

Тип 12.

Характерологические проявления

Легко подчиняется дисциплине. Обладает чувством собствен­ного достоинства. Организатор. Склонен к искусству, спорту. Ак­тивен. Влюбчив. Легко увлекается людьми и событиями. Впечат­лителен.

Рекомендации

Лидер по натуре как эмоционального, так и делового плана. Надо поддерживать лидерские усилия. Помогать, направлять в деловом и личностном плане.

Тип 13.

Характерологические проявления

Сложный тип. Тщеславен. Энергичен. Жизнерадостен. Не имеет, как правило, высокой духовной направленности. Погружен в жи­тейские радости. Во главу угла жизни ставит бытовые потребности. Преклоняется перед престижностью. Всеми силами стремится дос­тичь удачи, успеха, выгоды. Презирает неудачников. Общительный, демонстративный. Жестко выдвигает свои требования.

Рекомендации

Цель старшего - держать подростка «в рамках», т. к. тот склонен к зазнайству, подчинению себе окружающих. Действовать лучше спо­койно и твердо. Выделять других, подчеркивая положительные лич­ностные качества. Можно предложить роль организатора. При этом требовать выполнения его обязанностей. Желательно эстетическое воспитание.

Тип 14.

Характерологические проявления

Властный, мнительный. Подозрительный, педантичный. Всегда стремится к первенству. Мелочный. Наслаждается любым превос­ходством. Язвительно желчен. Склонен к насмешке над более сла­бым. Мстителен, пренебрежителен, деспотичен. Утомляем.

Рекомендации

Нельзя относиться равнодушно. Можно относиться дружелюбно, можно - с иронией. Дать возможность занять лидерское положение, однако при этом следует выбрать пост, на котором он больше внима­ния уделял бы бумагам, чем людям. Поощрять волю и упорство. При этом подростку желательно воспитывать в себе позитивное эмоцио­нальное отношение к окружающим и позитивные установки.

Тип 15.

Характерологические проявления

Вечно недовольный, ворчливый, склонный к придиркам. Мелоч­но-требовательный. К язвительности не склонен. Легко обижается по пустякам. Часто хмур, раздражителен. Завистлив. В делах неуве­ренный. В отношениях - подчиненный. Перед трудностям пасует. В группе, классе держится в стороне. Злопамятный. Друзей не имеет. Сверстниками командует. Голос тихий, резкий.

Рекомендации

Желательно наладить хотя бы минимальные взаимоотношения. Это легче сделать, основываясь на мнительности данного челове­ка. Можно интересоваться его самочувствием, успехами в довери­тельной беседе. В качестве какой-то общественной нагрузки, позволяющей иметь опору во взаимоотношениях, можно дать кан­целярскую работу (педантические свойства позволяют делать ее хорошо). Поощрять за исполнительность при всем коллективе, что позволит как-то находить отношения со сверстниками. Подростки этого типа требуют постоянного внимания и индивидуального вза­имодействия.

Тип 16.

Характерологические проявления

Высокочувствительный тип, недоверчивый, затаенно-страстный, молчаливый, замкнуто-обидчивый. Самолюбивый, независимый, имеет критический ум. Пессимист. Склонен к обобщенному мышле­нию. Часто не уверен в себе.

Рекомендации

В подходе желательны: оберегающий режим, поощрения при од­ноклассниках, доброжелательность, уважительность. Следует под­держивать справедливые критические суждения, но избегать развития у подростка морализирования и критиканства.

Тип 17.

Характерологические проявления

Очень эмоционален. Восторженный, жизнерадостный, общитель­ный, влюбчивый. В контактах неразборчивый, дружески настроен ко всем. Непостоянен, наивен, ребячлив, нежен. Пользуется симпа­тией окружающих. Фантазер. Не стремится к лидерству, предпочи­тая интимно-дружеские связи.

Рекомендации

Поддерживать положительный настрой. Желательно развивать эстетические склонности, поддерживать увлечения (поощрять, ин­тересоваться, предлагать выступить перед группой). Обратить вни­мание на выработку волевых качеств (настойчивости, уровня притязаний).

Тип 18.

Характерологические проявления

Эмпатичный. Очень жалостливый, склонный поддерживать сла­бых, предпочитает интимно-дружеские контакты. Настроение часто спокойно-пониженное. Скромный, застенчивый. Не уверен в себе. Созерцатель. Легко становится настороженным и подозрительным в неблагоприятных условиях.

Рекомендации

Рекомендуется наладить щадящий развивающий режим. Контро­лировать исподволь, относиться спокойно, доброжелательно. Помо­гать в трудных ситуациях, какими в данном случае являются достижение цели, формирование активной позиции, налаживание контактов (со сверстниками и со взрослыми). Исключить публичное обсуждение, если возможны негативные оценки.

Тип 19.

Характерологические проявления

Скромный тип. Молчаливый, рассудительный. Замедленно-дея­тельный. Очень последовательный, самостоятельный, независимый, кропотливый. Беспристрастный, скромный, низкоэмоциональный. Иногда отвлечен от реальности.

**Рекомендации**

У подростков данного типа надо постараться повысить самооценку, развить систему притязаний, раскрыть склонности и способности подростка. Заинтересовать можно, дав работу с высокой личной ответственностью (по типу деятельность должна быть больше связа­на с бумагами, чем с людьми). Подростки такого типа нуждаются в советах по разным вопросам, но выраженных в деликатной форме.

***Тип 20.***

Характерологические проявления.

Очень демонстративен, не умеет сопереживать. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя ценностей. Престижен. Часто фаль­шив. Практичен.

Рекомендации

Режим взаимодействия - мягкий, терпеливый, чтобы не обострять негативные качества. Вовлечь в спортивные или технические заня­тия, чтобы подростки могли перевести энергетику в позитивное русло, а потребность в борьбе за первенство - в приемлемую форму. Жела­тельно эстетическое воспитание. Вовлекать в позитивные социальные группы с сильным влиятельным лидером.

Тип 21.

Характерологические проявления

Очень энергичен, жизнерадостен. «Любимец публики». Счита­ется, что подростки такого типа - счастливцы. Действительно, они часто очень одарены, легко учатся, артистичны, малоутомляемы. Однако наличие этих качеств имеет негативные результаты. Подрос­тки с детства привыкают, что им все доступно, в результате чего не учатся серьезно работать над достижением цели.

Легко все бросают, часто прерывают дружбу. Поверхностны. Имеют довольно низкий социальный интеллект.

Рекомендации

Требуют доброжелательно-строгого отношения. В коллективе не стоит выбирать на лидерские должности (лучше часто предлагать разовые поручения организаторского типа). Строго требовать вы­полнения поручений. Желательно вместе с подростком найти ка­кую-то значимую цель (например, овладеть иностранным языком), разбить на периоды срок исполнения, расписать по времени задачи и контролировать выполнение. Это, с одной стороны, поможет до­биться поставленной цели, с другой - приучит к упорядоченной работе.

Тип 22.

Характерологические проявления

Очень пассивно-безразличный тип. Уверен в себе. В отноше­нии к окружающим жестко требователен. Злопамятен. Часто про­являет пассивное упрямство. Очень педантичен, мелочен. Рас­судителен, хладнокровен. К чужому мнению относится безразлично. Ригиден, предпочитает привычные дела и моно­тонность быта. Интонации речи маловыразительные. Малоэсте­тичен.

Рекомендации

Создать у подростка ощущение, что он интересен воспитателю. Следует интересоваться мелочами быта, самочувствия. Среди об­щественных поручений желательно выбрать что-то, требующее ак­куратного исполнения (ведение журнала или табеля, учет чего-то и т. п.). Хвалить за исполнительность. Помогать в выборе занятий (желательно индивидуальные, а не групповые виды спорта или ху­дожественной самодеятельности).

Тип 23.

Характерологические проявления

Общительный, активный, инициативный, увлекающийся. При этом умеет управлять собой. Умеет добиваться намеченной цели. Честолюбив. Любит лидировать и умеет быть организатором. Пользу­ется доверием и искренним уважением окружающих. Характер лег­кий, эстетичен, ровно оживлен.

Рекомендации

Создать возможность лидерства. Помогать в решении групповых и индивидуальных задач. Следить за тем, чтобы нагрузка (учебная, общественная) была в разумных пределах.

Тип 24.

Характерологические проявления

Активный уравновешенный тип. Энергичен. Среднеобщителен. Привязчив к немногочисленным друзьям. Упорядочен. Умеет ста­вить перед собой задачи и добиваться их решения. Не склонен к соперничеству. Иногда обидчив.

Рекомендации

Предпочитает спокойное доверительное отношение окружающих. Желательно отлаживание четких деловых контактов.

Тип 25.

Характерологические проявления

Активен, иногда взрывчатый, иногда беспечно-веселый. Часто спокойно-безразличен. Инициативы почти не проявляет, действует по указке. Пассивен в социальных контактах. К глубоким эмоцио­нальным переживаниям не расположен. Склонен к монотонной кро­потливой работе.

Рекомендации

Желательно спокойно-деловое отношение. Находить и рекомен­довать лучше индивидуальные занятия. Хорошо справляется с ад­министративной работой.

Тип 26.

Характерологические проявления

Спокоен, уравновешен, терпелив, педантичен. Честолюбив. Це­леустремлен. Имеет твердые принципы. Временами обидчив.

Рекомендации

Любит доверительные отношения, спокойный темп работы. Не склонен к панибратству. Желательно поощрять при классе (группе) за аккуратность, исполнительность. Работать над повышением уве­ренности в своих силах.

Тип 27

Характерологические проявления

Уравновешенно-меланхоличный тип. Тонко чувствующий. При­вязчивый; ценит доверительно-интимные отношения, спокойный. Ценит юмор. В целом - оптимист. Иногда паникует, иногда впадает в депрессии. Однако чаще спокойно задумчив.

Рекомендации

Создать обстановку активно-спокойной деятельности. Желатель­но избежать жесткой регламентации. Рекомендовать эстетические и литературные занятия.

Тип 28.

Характерологические проявления

Меланхоличный, честолюбивый, упорный, серьезный. Иногда склонен к уныло-тревожному состоянию. Дружит с немногочислен­ным кругом людей. Необидчив, но иногда мнителен. Самостоятелен в решениях относительно принципиальных вопросов, но зависим от близких в эмоциональной жизни.

Рекомендации

Рекомендуется направлять усилия на повышение самооценки, укреплять уверенность в себе.

Тип 29.

Характерологические проявления

Жестко требователен к окружающим: упрям, горд, очень честолюбив. Энергичен, общителен, настроение часто боевое. Неудач скрывает. Любит быть на виду. Хладнокровен.

Рекомендации

Взаимоотношения строить на основе уважения, высокой требовательности. Можно посмеиваться над недостатками, если подросток заносчив.

Тип 30.

Характерологические проявления

Гордый, стремится к первенству, злопамятен. Стремится к лидер ству во всем. Энергичен, упорен. Спокойный, расчетливый. Люби: риск, непреклонный в достижениях, не лишен артистизма, хотя v суховат.

Рекомендации

Не допускать зазнайства. Поддерживать в позитивных услови­ях. Помогать в лидерстве, не допускать командный стиль отноше­ний. Нейтрализовать озлобленность. Развивать социальный интеллект.

Тип 31.

Характерологические проявления

Застенчив, независтлив, стремится к самостоятельности, при­вязчив. Доброжелателен. С близкими людьми проявляет наблю­дательность, чувство юмора. Склонен к глубоким доверитель­ным отношениям. Избегает ситуаций риска, опасности. Не выносит навязанный темп. Иногда склонен к быстрым решени­ям. Часто раскаивается в своих поступках. В неудачах обвиня­ет только себя.

Рекомендации

Обеспечить спокойную доброжелательную обстановку. Старать­ся вовлекать в активное решение деловых вопросов. Поощрять со­циальную активность, вовлекать в участие в каких-либо мероприятиях (семинарах, конференциях и т. п.).

Тип 32.

Характерологические проявления

Честолюбив, неудачи не снижают уверенности в себе. Застенчив. Злопамятен. Энергичен. Упорен. Целеустремлен. Склонен к конф­ликтности. Не уступает, даже если не прав. В общении не склонен к сопереживанию. Ценит только информативность. Эмоционально ог­раниченный тип.

Рекомендации

Не поддерживать в конфликтных ситуациях. Воздействовать че­рез честолюбие. Отношения поддерживать ровные, пытаясь испод­воль развивать социальный интеллект.

**Бланк методики: «Опросник Айзенка»**

**Ф.И. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **да/нет** | **№ вопроса** | **да/нет** | **№ вопроса** | **да/нет** |
| **1** |  | **21** |  | **41** |  |
| **2** |  | **22** |  | **42** |  |
| **3** |  | **23** |  | **43** |  |
| **4** |  | **24** |  | **44** |  |
| **5** |  | **25** |  | **45** |  |
| **6** |  | **26** |  | **46** |  |
| **7** |  | **27** |  | **47** |  |
| **8** |  | **28** |  | **48** |  |
| **9** |  | **29** |  | **49** |  |
| **10** |  | **30** |  | **50** |  |
| **11** |  | **31** |  | **51** |  |
| **12** |  | **32** |  | **52** |  |
| **13** |  | **33** |  | **53** |  |
| **14** |  | **34** |  | **54** |  |
| **15** |  | **35** |  | **55** |  |
| **16** |  | **36** |  | **56** |  |
| **17** |  | **37** |  | **57** |  |
| **18** |  | **38** |  | **58** |  |
| **19** |  | **39** |  | **59** |  |
| **20** |  | **40** |  | **60** |  |