

 АДМИНИСТРАЦИЯ СЛАДКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИКАЗ**

24.03.2016 № 30

с.Сладково

*Об организации мониторинга*

*по оценке готовности*

*общеобразовательных организаций*

*к введению ФГОС НОО ОВЗ*

*и ФГОС обучающихся с*

*умственной отсталостью*

В соответствии со ст. 2, 11, 12, 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» приказываю:

1. Организовать мониторинг по оценке готовности общеобразовательных организаций к введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью по критериям готовности согласно приложению 1.
2. Определить 15 июня 2016 г. и 25 августа 2016 г. датами осуществления предварительного и окончательного мониторинга оценки готовности общеобразовательных организаций к введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.
3. Контроль за исполнением Приказа возложить на ведущего специалиста отдела образования Козлову И.А.

Начальник отдела образования М.А. Мальцева

Приложение 1.

Критерии оценки готовности общеобразовательных школ к внедрению ФГОС образования детей с ОВЗ

|  |
| --- |
| 1. **Кадровое обеспечение реализации ФГОС для детей с ОВЗ, инвалидностью**
 |
| Параметры анализа | Индикаторы  | Балл  | Примечания |
| 1. Наличие специалистов, осуществляющих поддержку детей с ОВЗ

**Примерная оценка:**1 балл – наличествует;0 баллов - отсутствует | * 1. Социального педагога
 |  |  |
| * 1. Педагога-психолога
 |  |  |
| * 1. Логопеда
 |  |  |
| 1. Количество учителей (удельный вес, в процентах), реализующих инклюзивную практику
 |  |  |  |
| 1. Удельный вес учителей, имеющих соответствующую подготовку, в процентах
 |  |  |  |
| **Сумма баллов по критерию** |  |  |
| 1. **Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС для детей с ОВЗ, инвалидностью**
 |
| Параметры анализа | Индикаторы  | Примерная оценка | Балл  | Примечания |
| 1. Соответствие помещений образовательным потребностям детей с ОВЗ, инвалидностью
 | Пандус с углом уклона до 10% или 5,7 градуса | Имеется – 1 б |  |  |
| Лестницы с перилами и окрашенными крайними ступенями |  |  |
| Перила вдоль стен внутри здания; устройство разметки |  |  |
| Оборудованные санитарно-гигиенические помещения |  |  |
| Отдельная зона в столовой |  |  |
| Переоборудованные раздевалки, спортивные залы |  |  |
| Классные кабинеты без порогов, ширина проема 90 см |  |  |
| Наличие комнаты релаксации (сенсорной комнаты) |  |  |
| Наличие кабинета логопеда |  |  |
| Наличие кабинета психолога |  |  |
| 1. Соответствие технических средств потребностям образовательного процесса, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы
 | Для детей с нарушением зрения (например, программа «Экранный чтец», электронные лупы, цифровые «говорящие» книги на флеш-картах SD; портативные устройства для чтения плоскопечатных текстов; настольные электронные увеличительные устройства) | При наличии в ОУ соответствующего контингента обучающихся оценивается наличие, при отсутствии делается пометка в примечаниях |  |  |
| Для детей с нарушением слуха (например, визуальные индикаторы звонка, слуховые тренажеры «Соло-01В» (М); лингводидактические комплексы; звукоусиливающая аппаратура) | При наличии в ОУ соответствующего контингента обучающихся оценивается наличие, при отсутствии делается пометка в примечаниях |  |  |
| Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (например, специальная клавиатура, мышки, парты) |  |  |  |
| Интерактивные доски с проекторами, ноутбуками и экранами |  |  |  |
| Автобусы ПАЗ и ГАЗЕЛЬ и др. |  |  |  |
| Реабилитационные тренажеры (эллиптические эргометры, велоэргометры, виброплатформы, беговые и массажные дорожки) |  |  |  |
| 1. Соответствие среды задачам трудового обучения и воспитания
 | Наличие мастерских для трудовой подготовки детей с умственной отсталостью:- деревообработка, металлообработка,- швейные,- переплетно-картонажные работы,- цветоводство;- другое (указать) | Наличествует по 3 и более профилям - 2 балла, наличествует по 1-2 профилям - 1 балл, отсутствует: 0 баллов | Указать профили трудовой подготовки |  |
| **Сумма баллов по критерию** |  |  |
| 1. **Информационное обеспечение реализации ФГОС для детей с ОВЗ, инвалидностью**
 |
| Параметры анализа | Индикаторы | Примерная оценка | Балл | Примечания |
| 1. Обеспеченность специальной литературой
 | Наличие специальных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и дидактических материалов:- для детей с нарушенным зрением;- для детей с умственной отсталостью | Наличествуют в достаточном количестве - 2 балла, обеспечивая не все потребности: 1 балл, наличествуют, но не соответствуют потребностям детей - 0 баллов |  |  |
| Учебные пособия, периодическая литература для педагогических работников, реализующих инклюзивные подходы |  |  |
| 1. Доступ к Интернету
 | * 1. Наличие доступа на территории образовательной организации
 | наличествует в общем доступе - 2 балла, наличествует только для целей управления - 1 балл, отсутствует: 0 баллов  |  |  |
| * 1. Наличие дистанционных форм поддержки обучающихся
 | Наличествуют - 1 балл,Отсутствуют - 0 баллов |  |  |
| * 1. Наличие информационных уголков, доступных для обучающихся с ОВЗ, инвалидов. Модификация размера шрифта, высоты расположения
 | наличествуют с учетом образовательных потребностей всех учащихся - 2 балла,наличествует не для всех - 1 балл,отсутствует - 0 баллов |  |  |
| **Сумма баллов по критерию** |  |  |
| 1. **Организационное обеспечение реализации ФГОС для детей с ОВЗ, инвалидностью**
 |
| Параметры анализа | Индикаторы  | Примерная оценка | Балл | Примечания |
| 1. Организация сетевого взаимодействия с внешними организациями
 | Количество социальных партнеров организации:- районной ПМПС,- органов социальной защиты,- организаций здравоохранения,- общественных организаций;- другие (указать) | 1 балл за каждого партнера |  |  |
| 1. Организация совместной деятельности специалистов
 | Наличие консилиума образовательной организации | 1 балл |  |  |
| 1. Наличие локальных актов организации, отражающих обучение детей с ОВЗ, инвалидностью
 | - Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.);- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.);- положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в т.ч. через договор взаимодействия с районной ПМПС, лечебно-профилактическими организациями, организациями социального обслуживания;- договор с родителями детей с ОВЗ,- положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;- положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы и др. | 1 балл за каждый нормативно-правовой акт |  |  |

Анализ контингента детей, обучающихся в ОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфера нарушений | Степень выраженности нарушений, кол-во | Наличие/отсутствие статуса «ОВЗ», кол-во | Наличие инвалидности, кол-во | Степень включения детей в инклюзивный процесс, кол-во по каждой форме |
| Полн. | Част. | Точечн. | Не интегр. |
| Легк. | Выраж. | + | - | \* |  |  |  |  |  |
| Задержка психического развития |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умственная отсталость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Речь  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слух  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зрение  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Движения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Признаки расстройства аутистического спектра (РАС) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сложная структура дефекта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* степень выраженности нарушений:

- легкая (например, нарушения речи – ОНР ΙΙΙ; нарушения в двигательной сфере – самостоятельно ходит, может сидеть, писать и т.д.; соматические – может посещать школу, обучаться фронтально; сенсорная – не требуется дополнительных специальных приспособлений, дидактических материалов для фронтального обучения);

- выраженная (например, нарушения речи – ОНР ΙΙ, Ι; двигательные – передвигается на коляске, на фронтальных уроках требуется тьютор и т.д.).

\*\* наличие/отсутствие статуса «ОВЗ»:

«+» - прошел ПМПК, есть рекомендации по условиям и режиму включения ребенка в образовательный процесс;

«-» - не прошел ПМПК;

«\*» - прошел ПМПК, но не получил рекомендации.

\*\*\* Формы и степень включения детей в инклюзивный процесс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы**  | **Степень включения** |
| 1 | Фронтальное обучение в общеобразовательном классе, посещение школьных кружков и секций в рамках дополнительного образования без ограничений | Полная  |
| 2 | Фронтальное обучение в общеобразовательном классе по индивидуальному образовательному плану. Посещение фронтальных уроков – не менее 70% учебного времени; посещение школьных кружков и секций в рамках дополнительного образования (по возможностям ребенка, с учетом рекомендаций ПМПк) | Полная  |
| 3 | Надомная форма обучения (индивидуальное обучение) с гибким режимом пребывания на фронтальных уроках (не менее 30% учебного времени, с учетом рекомендаций ПМПК или ПМПк), участие ребенка во внеурочных воспитательных мероприятиях (экскурсии, праздники и т.д.) | Частичная интеграция |
| 4 | Надомная (дистанционная) форма обучения – посещение школы для индивидуальных занятий с педагогами, участие во внеурочных воспитательных мероприятиях по возможностям ребенка | «Точечная» интеграция |
| 5 | Надомная (дистанционная) форма обучения – индивидуально на дому, участие во внеурочных воспитательных мероприятиях по возможностям ребенка | «Точечная» интеграция |