Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Маслянская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Председатель УС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Речкина В.И. | УТВЕРЖДЕНО:  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_ Лежнякова М.Л. приказ № 85 от 31.08.2016г.  |

**Положение**

**О внеурочной деятельности и дополнительном образовании учащихся**

**МАОУ Маслянская СОШ**

 ПРИНЯТО:

на заседании

педагогического совета №1

от 30.08.2016г.

2016г.

 Настоящая программа разработана в соответствии с

 Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

• Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

• Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;

• Распоряжением Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012 г. №2162–рп.

1. Общие положения.

1.1 Внеурочная деятельность и дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации. Система внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

– максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,

– обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и их личностную значимость,

– дает шанс каждому открыть себя как личность,

– предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

– налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,

– активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,

– побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

– обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

 Внеурочная деятельность и дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность внеурочной деятельности и дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Внеурочная деятельность и дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

 Для системной и качественной реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе создано положение о внеурочной деятельности и дополнительном образовании. В Положении отражены цели и задачи, направленные на развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

1. Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся.

 Одной из актуальных целей внеурочной деятельности и дополнительного образования является развитие личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям. Современная ситуация в обществе предполагает воспитание людей, которые сумели бы освоить опыт предшествующих поколений, критически его осмыслив и обогатив собственным, подняться на более высокий уровень образованности и общей культуры, профессиональной компетентности, терпимости к иному образу жизни и мнению, готовность жить по правовым и нравственным нормам, взаимодействовать с мировой цивилизацией.

Направления внеурочной деятельности:

- общекультурное,

- общеинтеллектуальное,

- духовно-нравственное,

- спортивно-оздоровительное,

- социальное.

Направления дополнительного образования:

- спортивное,

- техническое,

- научно-исследовательское,

- туристко-краеведческое,

- военно-патриотическое,

- другое.

1. В качестве приоритетов внеурочной деятельности и дополнительного образования следует выделить следующие: предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в различных видах деятельности; стимулирование творческой активности ребенка, развитие его способности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию; активное усвоение содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных ситуациях; обогащение жизненного опыта ребенка, соотношение его с исторически сложившейся системой ценностей, самостоятельная оценка действий, событий, ситуаций и соответственное построение своего поведения; преемственность содержания общего и дополнительного образования с учетом эволюции личностного сознания ребенка и развития многообразия форм его жизнедеятельности.

Таким образом, приоритетным направлением внеурочной деятельности и дополнительного образования школы является создание развивающей среды, в которой каждый ученик может проявить свои способности, приобрести знания и умения, сформировать убеждения и ценности, осознать себя признанным, самодостаточным и успешным. Именно внеурочная деятельность и дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становится одним из определяющих факторов развития их способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

1. Цель и задачи
	1. Цель – всестороннее развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самобытность, ответственность, то есть всего, что характеризует индивидуальность человека.
	2. Для реализации этой цели необходимо выполнить ряд следующих задач:

- формирование у детей готовности и привычки к творческой деятельности, желания включиться в самые разнообразные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений;

- формирования практических знаний и умений здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;

- расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения детей в единый школьный коллектив, формирование корпоративного сознания;

- освоение ребенком новых направлений деятельности;

- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- содействие определению жизненных планов ребенка;

- освоение учащимися социального опыта, самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ими ситуации успеха.

Выполнение данных задач предполагает изучение потребностей и интересов школьников разных возрастов, социального заказа родителей; включение учащихся в творческие и общественные объединения; привлечение к решению поставленных задач родителей и общественности; создание комфортных условий для каждого обучающегося с учетом особенностей ступеней обучения.

1. Содержание внеурочной деятельности и дополнительного образования школы.

5.1. Ежегодно Школа разрабатывает модель, исходя из основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

**-**модель дополнительного образования(на основе системы дополнительного образования детей);

**-** модель «школы полного дня»;

**-** корпоративная модель;

**-** инновационно-образовательная модель.

5.2. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности и дополнительного образования

Направления и виды внеурочной деятельности определяются Школой в соответствии с основной образовательной программой общего образования Школы. Подбор форм и видов деятельности по направлениям должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой общего образования Школы.

5.3. План внеурочной деятельности направлен на совершенствование универсальных учебных действий, формируемых в ходе всего образовательного процесса, реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями развития личности и выбранным количеством часов с использованием ресурса второй половины дня и шестого развивающего дня недели

Внеурочная деятельность организована по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

в формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.).

Дополнительное образование организуется по направлениям развития личности в следующих формах реализации самостоятельной практико-ориентированной (проектной) деятельности: поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, краеведческая работа, военно-мемориальный отряд, тимуровский отряд, спортивный клуб и секции, РДШ, военно-патриотическое объединение, сформированных на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

6. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Образовательные программы модифицируются на основе авторских и утверждаются Школой самостоятельно.

Образовательные программы могут быть различных типов:

- комплексные;

- тематические;

- ориентированные на достижение результатов;

- по конкретным видам внеурочной деятельности;

- индивидуальные.

6.5. Структура образовательной программы:

- пояснительная записка (цели и задачи);

- учебно – тематическое планирование;

- планируемые результаты.

6.6. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет Школа.

6.7. На внеурочную деятельность в 1-4, 5-8, 10-11 классах в неделю отводится 5 часов.

Продолжительность занятий по классам:

1-2 классы – 25 минут

3-4 классы – 30 минут

5-8 классы – 35 минут

10-11 классы – 40 минут

В рамках дополнительного образования определено время проведения занятий кружков - 1 час.

Выбор времени для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования (в первой, во второй половине дня; в учебное, каникулярное время и др.) осуществляется Школой самостоятельно.

6.8. Школа обладает статусами базовой школы как многофункционального ресурсного центра, центра воспитательной, организационной, досуговой работы, учреждения, оказывающего услуги дополнительного образования (реализация муниципального задания в сфере военно-патриотического воспитания), муниципальной стажировочной площадки по работе с одаренными детьми, поэтому предусмотрено взаимодействие с библиотеками поселка и района, ДК, районным музеем, АНО ДОД «Галактика», районной спортивной школой «Темп».

6.9. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями Школы, другими педагогами школы, педагогами учреждений дополнительного образования, родителями учащихся.

6.10. Зачисление учащихся:

- в кружки, секции, объединения, отряды, клубы, группы, лесничества дополнительного образования осуществляется на основе устного опроса родителей (законных представителей) и учащихся;

- в кружки (секции, студии и др.) внеурочной деятельности – на основе анкетирования родителей (законных представителе) учащихся 1-9 классов и учащихся 10-11 класса.

Зачисление в кружки и открытие кружков утверждается приказом директора школы.

6.11. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью и дополнительного образования осуществляется руководителем в Журнале кружковой работы. Журнал кружковой работы должен содержать следующую информацию: дата проведения занятия, класс, ФИО обучающихся, содержание занятия, ФИО учителя (педагога). Содержание занятий в Журнале кружковой работы должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

6.12. Основной формой учёта достижений учащихся является портфолио (на бумажном и/или электронном носителях, в т. числе в АИС «Электронная школа Тюменской области»).

6.13. Основными целями составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности учащихся, повышение их конкурентоспособности;

- мотивация учащихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений учащихся.

Основными задачами составления портфолио являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности учащихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого учащегося.
Структура портфолио жестко не регламентирована, но должна отражать основные сведения о школьнике, результатах его деятельности.

7. Финансирование внеурочной деятельности.

Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в Школе, осуществляется в пределах средств бюджета школы на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, общего и дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.