

**Годовой анализ работы
Майского детского сада «Малышок» ОДО МАОУ Сладковская СОШ
за 2020-2021 год.**

Основные технические сведения об учреждениях, характеристика материальной базы

Майский детский сад «Малышок» является отделением дошкольного образования Сладковской средней общеобразовательной школы. И находится по адресу: Тюменская область Сладковский район, д. Майка ул. Центральная , д.34

Помещение детского сада находится в здании школы , центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповая и спальная комната отдельно друг от друга. Имеется спортивный зал (совместно со школой) методический кабинет, который оснащен необходимой методической литературой. Кухня-пищеблок расположен на первом этаже.

Территория детского сада занимает отдельный участок для прогулок на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы.

Воспитательно – образовательный процесс в 2020-2021 году был направлен на реализацию годовых задач ДОУ:

1. Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик.

В настоящее время, в соответствии с ФГОС ДО, образовательная область «Речевое развитие» включает в себя следующие основные задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Наиболее актуальными технологиями в условиях реализации требований по развитию речи ФГОС ДО в моей работе с дошкольниками становятся следующие:

- моделирование;
- мнемотехника;
- технология обучения детей составлению сравнений;
- технология обучения образной речи;
- технология обучения составлению загадок
- сказкотерапия (сочинение детьми сказок);
- артикуляционная и пальчиковая гимнастик;
- творческие рассказы;
- игры-драматизации, инсценировки;
- пересказ;
- рассказ по картине
- составление описательного рассказа (об игрушках, предметах быта, природе и т.д.);
- рассказы детей из опыта;

Технологии речевого развития которые мы использовали в нашей работе.

Моделирование - способ, при котором речевая действительность может быть представлена в наглядной форме. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные формы, стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи - это их структура, содержание (свойства

объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутри текстовой связи

На занятиях по развитию речи дети учились пересказывать, составлять творческие рассказы, сочинять сказки, придумывать загадки и небылицы.

Моделирование может являться составной частью каждого занятия.

Среди методов моделирования выделяют следующие:

1. Предметное моделирование (детские рисунки сюжетных фрагментов героев, предметов для игры; плоскостные театры; фланелеграф; иллюстрации рассказов, сказок, стихотворений).
2. Предметно – схематическое моделирование (структура текста - круг, разбитый на сектора (начало, середина, конец); театры геометрических фигур).
3. Графическое моделирование (структуры описательного рассказа об игрушках, транспорте и другие; схемы к рассказам, стихотворениям; наборы схем для графического плана; детские схемы)

Использование моделирования в рассказывании положительно влияет на речь детей.

Мнемотехника - система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен [8, с. 19]. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

Мнемотехника помогает развивать:

- ассоциативное мышление;
- зрительную и слуховую память;
- зрительное и слуховое внимание;
- воображение

Приёмы мнемотехники осваиваются детьми постепенно. Сначала разучиваются простые мнемонические приемы, затем переходят к сложным упражнениям. Используя метод мнемотехники, мы работали по схеме:

- сначала детям показывали мнемоквадраты, которые представляют собой несложное изображение. Каждое изображение обозначает слово, словосочетание или же несложное короткое изображение;
 - затем совместно с детьми осваивали мнемодорожки в виде коллажей, состоящих из четырех несложных изображений. Ребята учились составлять истории, опираясь на него
- Также мы использовали цветные мнемотаблицы, по которым воспроизводили рассказы. Мнемотаблицы представляют собой схемы и служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи, обогащению словарного запаса, при пересказах художественной литературы, при заучивании стихов.

В работе по развитию образной речи я использовала **технологии моделирования сравнений**, где сначала мы совместно с дошкольниками называли какой либо объект, обозначали его признак, определяли значение этого признака, а затем сравнивали данное значение со значением признака в другом объекте. После чего дошкольники

самостоятельного сравнивали предметы по признаку цвета, формы, вкуса, звука, температуры и др.

Используя технологию обучения детей составлению загадок, мы совместно с детьми выбирали какой либо объект, например самовар, после чего я задавала вопросы «Какой самовар по цвету? Какой он по форме?, Что бывает таким же?» детям и записывала их в первой строчке. Затем дети давали образные характеристики объектам, выбранным для сравнения. После заполнения таблицы, мы совместно с детьми прочитывали таблицу, правого и левого столбцов, при этом я использовала связку «Как» или «Но не».

Как наиболее эффективный и доступный способ совершенствования разговорных способностей, мы использовали **метод сказкотерапии**. Для этого мы использовали такие приемы, как «Салат из сказок» (смешивание разных сказок), «Что будет, если...» (сюжет задает воспитатель), «Изменение характера персонажей» (сказка на новый лад), «Введение в сказку новых атрибутов, героев». Применение сказкотерапии осуществлялось в следующей определённой последовательности:

1. «Жили-были...»;
2. «И вдруг однажды...»;
3. «Из-за этого»;
4. «Кульминация»;
5. «Развязка».
- 6 «Мораль сказки»

Следует отметить, что с целью выработки полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, а также для правильного произношения звуков, мы использовали метод артикуляционной и пальчиковой гимнастики - совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков - фонем - и коррекции нарушений звукопроизношения любого происхождения; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

В работе над совершенствованием диалогов и монологов, а также освоению выразительности речи, мы использовал игры – драматизации. В организации проведения игр – драматизаций, мы использовали, как прямые (выявление желания игра, беседа, распределение ролей, замечания и помощь в ходе игры, похвала, беседа в ходе игры), так и косвенные методы руководства (экскурсии, чтение художественных произведений, беседа, рассказ воспитателя, работа с родителями, игры-занятия

Применение технологии пересказа в работе над развитием речи дошкольников осуществлялось по следующему алгоритму:

1. Предварительная беседа. Подготовка детей к восприятию нового произведения, главным образом его идеи (обращение к личному опыту детей, показ наглядного материала и т.д.).

2. Первичное выразительное чтение произведения. (Эти два этапа опускаются, если произведение уже хорошо знакомо детям.)
3. Вторичное чтение с установкой на запоминание и последующий пересказ.
4. Подготовительная беседа (разбор произведения).

Цели ее: уточнение содержания (главным образом идеи и характеристик образов), привлечение внимания к языку (ненавязчиво подчеркнуть точные определения, сравнения, фразеологизмы), активная подготовка к выразительному пересказу (работа над прямой речью действующих лиц, осмысление интонаций, ударений, темпа, особенно в важных композиционных моментах).

5. Повторное чтение, суммирующее результаты разбора, с целевой установкой на запоминание.
6. Пауза для подготовки детей к ответам, для запоминания текста (несколько секунд).
7. Пересказ произведения детьми (3 – 5 человек). Активное руководство воспитателя. В конце вызвать ребенка с наиболее яркой речью или использовать эмоциональные приемы (пересказ по ролям, инсценировка) [2, с. 119].

Применяя технологию рассказа по картинке, мы учили дошкольников составлять описательные рассказы с опорой на вопросы и речевой образец. В организации совместной деятельности мы использовали следующий последовательный алгоритм:

1. Предварительная беседа для подготовки к восприятию содержания картины (опора на личный опыт детей, создание эмоционального настроения).
2. Рассматривание картины.
3. Беседа по ее содержанию.
4. Целевая установка на составление рассказа по картине.
5. Совместное рассказывание педагога с детьми: речевой образец (пример короткого и законченного высказывания), педагог начинает, а ребенок продолжает описание. К концу года подвести детей к самостоятельному рассказу.
6. Обобщающий рассказ педагога

Для того чтобы дошкольники самостоятельно научились составлять небольшие описательные рассказы, об игрушках и предметах с опорой на вопросы и речевой образец, а также по схеме (указание на предмет, его название; описание признаков, качеств, действий предмета или с предметом; оценка предмета или отношение ребенка к нему), мы применяли следующую технологию по составлению описательного рассказа:

1. Рассматривание и исследование предмета (нескольких предметов).
2. Беседа с детьми. Описание исследуемых игрушек. Называние признаков внешнего вида (цвет, форма, величина), качеств, действий с игрушкой, побуждающих ребенка рассказать, как он к ней относится, что еще знает про нее, кроме того, что называли другие дети. Упражнение в использовании распространенных предложений, высказываний из 2 – 3 предложений.
3. Целевая установка на рассказ. Со второй половины года дети составляют рассказ по плану, предложенному педагогом («Расскажи, какая это игрушка, из чего она сделана, как с ней можно играть») или по схеме описательного рассказа.
4. Речевой образец педагога, который дается в разных частях занятия, по ситуации. (По образцу дети должны составить рассказ о другой, аналогичной игрушке.)

5. Рассказы детей (3 – 5) с оценкой воспитателя

Не менее важной технологией в развитии речи дошкольников стал и метод рассказа детей из опыта на такие темы, как «Как провели выходные дни» или «Что видели по дороге в детский сад», «Как мы провели праздники», «Наша няня Мария Петровна», «Что мы видели на кухне». При организации детей на рассказы из опыта, мы использовали следующую структуру занятия:

1. Предварительная беседа – активизация детской памяти.
2. Целевая установка на рассказывание.
3. Обсуждение плана рассказа / схемы.
4. Речевой образец воспитателя (начала, середины, конца рассказа).
5. Кратковременное обдумывание рассказа детьми.
6. Рассказы детей (5 – 6). Возможно коллективное рассказывание. Допустимы помощь воспитателя, указания, напоминание плана, схемы.
7. В конце рассказывания – оценка детьми. Вопросы: «Что в рассказе тебе больше всего понравилось?», «Что особенно запомнилось?», «За что хотелось бы похвалить рассказчика?»
8. Оценка рассказа воспитателем.
9. Итоги занятия.

2. Совершенствовать работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. В рамках реализации поставленной задачи были проведены следующие методические мероприятия, организованные в ДОУ:

- Тематический контроль «Организация работы в ДОУ по обеспечению психолого-педагогической поддержки семей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»

Цель: проверить организацию работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В ходе тематической проверки была проделана следующая работа:

- Оперативный контроль «Наличие документации в группе в соответствии с ФГОС» .
- Контроль проектной деятельности воспитателей
- «Планирование и организация работы с родителями»

В результате Тематической проверки выявлено:

1. Общее состояние ведения текущей документации воспитателей по работе с родителями оценено как хорошее. Нарушения, выявленные в ходе контроля, незначительны и устранены.
2. Родители принимают активное участие в проектной деятельности.
3. Регулярно проходятся выставки и конкурсы. Это не менее эффективная форма работы с родителями. Участвуя в них, родители раскрывают все свои интересы и способности, о которых и сами не подозревали.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

4. Широко используется наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств, в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье. Воспитатели используют и сочетают различные виды наглядности. В уголках для родителей: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно видят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получают ответы на поставленные вопросы. Также используются памятки для родителей, папки–передвижки, которые формируются по тематическому принципу.

5. Регулярно и планомерно проводятся родительские собрания .

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом работа по реализации данной годовой задачи велась планомерно и систематически, что позволило достичь хороших результатов. Но ещё недостаточно созданы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Хотелось бы, чтоб родители были заинтересованы, вовлечены в образовательный процесс еще больше. Коллективу ДОУ необходимо продолжать работу по обеспечению психолого-педагогическую поддержки семей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Количество детей (по территории, охвачено ДОУ)

Год	Кол-во детей, проживающих на территории	Охвачено ДОУ				
		всего	В том числе:			
			Полный день	ИКП	КМП	На дому
2020-2021	31	30	21	2	7	1

Вывод: не охвачен 1 ребенок т.к. этот ребенок до года

Наличие групп в ДОУ

Группа	Возраст детей	Количество детей
Разновозрастная	От 1 до 7 лет	21
Интегрированного кратковременного пребывания	От 1 до 7 лет	2
Консультативно-методический пункт	От 1 до 3 лет	7

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Детский сад «Малышок» реализует программу: Основная образовательная программа Майского детского сада «Малышок» МАОУ Сладковская СОШ разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика», авторы И.А. Кильдышева, В.Ю. Белькович.

Основная общеобразовательная программа, используемая в ДОУ для организации образовательной деятельности с детьми, реализована. 96% воспитанников (из 30 детей, обследованных в конце учебного года) усвоили программный материал по всем направлениям: познавательное, социально-нравственное, художественно-эстетическое, физическое развитие на среднем, необходимом или высоком уровне. По отдельным областям программ дети имеют низкий уровень развития 4% детей. Родители этих детей, после обследования ПМПК получили рекомендации для определения программы обучения.

В течение всего учебного года в ДОУ ведется работа по развитию речи детей дошкольников. Деятельность направлена на формирование у дошкольников коммуникативных навыков, культуры общения, умения кратко и доступно формулировать мысли. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы. Полученные знания отражаются в игровой деятельности воспитанников, различных мероприятиях.

Результаты мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДОУ в 2020 – 2021 учебном году

С целью повышения качества дошкольного образования в начале и конце 2020 – 2021 учебного года для оценки уровня успешности освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы ДОУ «Малышок» проводился:

- мониторинг образовательного процесса, который осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы;
- мониторинг детского развития, проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Это достигалось путем использования общепринятых критериев развития детей дошкольного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ «Малышок» осуществлялся в начале (октябрь) и конце (апрель) учебного года. Он обеспечил возможность оценить динамику достижений детей, характеризовался сбалансированностью методов, которые предупреждают переутомление воспитанников, не нарушая ход образовательного процесса. При проведении мониторинга проверяется уровень освоения ребенком всех образовательных областей

Анализ уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям показал, что наиболее положительная динамика отмечается у воспитанников в художественно – эстетическом и физическом развитии. Ниже показатели по речевому развитию. Итоговые данные по другим образовательным областям свидетельствуют об эффективности, проведенной в течение 2020 – 2021 учебного года образовательной деятельности. Наиболее проблемной остается образовательная область «Речевое развитие», что обуславливает необходимость тщательной и планомерной работы по данному разделу основной общеобразовательной программы

Выводы: Из общего количества детей от 3 до 7 лет – 89% показали достаточный уровень освоения образовательных областей программы и, соответственно, готовность к

дальнейшему обучению. Проведенный анализ, показал, что к концу года мы имеем достаточные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет решения образовательных задач коллективного целеполагания.

Сформированность школьно – значимых функций детей ДОУ

Детский сад активно сотрудничает с начальной школой. На основе плана совместной работы строится взаимодействие детского сада и школы по вопросам преемственности.

- Предшкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов. В конце учебного года с детьми старшего дошкольного возраста проводилось родительское собрание с участием учителя начальных классов.
- Заполнены карты индивидуального развития ребенка на всех детей подготовительной группы.
- Воспитатель отслеживает активность и успешность школьников в образовательном процессе, в адаптационном периоде, продолжает поддерживать отношения с классными руководителями своих выпускников.

В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе (83 % выпускников хотят учиться в школе), уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные.

Вывод: выпускники детского сада имеют средний или высокий уровень развития, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- Отдавать приоритет ориентирам на речевое развитие и развитие познавательной активности, творческого воображения, формирование интеллектуальной, коммуникативной и социальной компетентности детей.
- Продолжать работу по подготовке детей к школе, посещение НОД в подготовительной группе. Все посещения необходимо анализировать вместе с воспитателями и педагогами начальной школы.
- Продолжать тесное сотрудничество с педагогами школы на уровне методических семинаров, организовывать показательные мероприятия для учителей начальных классов, посещать уроки в начальной школе.

В детском саду функционируют дополнительные образовательные услуги. Кружки проводятся воспитателями детского сада по всем направлениям образовательной деятельности, участниками которой являются все воспитанники детского сада. В этом году успешно работали 4 кружка

Составлен учебный план дополнительных образовательных услуг, где прописано количество детей посещающих кружки, количество занятий, дни недели, время проведения, руководители. Направления работы дополнительного образования отражены в программах кружков

Наименование	Количество детей	Возраст	Руководители
«Интересное рядом»	9	5-7лет	Гринькова Л.Р.
«Волшебный кубик »	8	2-4лет	Романова П.А.
«Разноцветные слова»	9	5-7 лет	Гринькова Л.Р.
«В некотором царстве »	8	2-4 лет	Романова П.А.

Выводы: дополнительные образовательные услуги в учебном году реализованы в соответствии с образовательными планами. Кружки способствуют реализации программы, обеспечивают работу с одаренными детьми, с учетом интересов детей и запросов родителей.

Перспективные направления на следующий учебный год: Продолжить работу по выявлению и сопровождению одаренных детей ДОУ.

Работа КМП

Консультативно- методический пункт, который был создан в целях оказания методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Основными задачи консультативного пункта являлись:

- обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- повышение информированности и педагогической компетентности родителей (законных представителей);

В качестве социально - педагогической поддержки семьи педагогами ДОУ использовались различные формы работы в дистанционном режиме с использованием приложения -менеджера вайбер : индивидуальные консультации, беседы, рекомендации. На данном сервисе была создана группа для общения педагогов с родителями и для представления обучающих и развивающих материалов для воспитанников. От родителей получали обратную связь в форме фото.

В течение года консультативный пункт обратились 8 родителей (законных представителей) воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Для родителей специалистами консультативного пункта были запланированы консультации по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний:

- «Развитие ребенка от 1 до 3 лет» «Растем вместе»- старший воспитатель
- «Развитие мелкой моторики коррекции движения»- старший воспитатель
- «Игровые способы решения детских конфликтов» - воспитатель.
- «Здоровья ребенка в ваших руках» - мед./работник
- «Развитие речи детей в семье»- старший воспитатель

Также были даны рекомендации:

- «Роль семьи в развитии речи ребенка» - старший воспитатель

- «Первые дни ребенка в детском саду» - старший воспитатель

Учет работы консультативно методического пункта велся в соответствии с Журналом регистрации учета обращений родителей (законных представителей).

Таким образом, работа консультативного пункта в течение учебного года прошла на достаточном уровне. Основными проблемами, с которыми обращались родители, являлись речевые нарушения, особенности психического развития детей дошкольного возраста. Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей.

Ориентиры на следующий учебный год:

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад и обеспечение единства и преемственности семейного, дошкольного и школьного воспитания;

- продолжать работу консультативного пункта на базе ДООУ с целью обеспечения всем родителям законным представителям), помощи в воспитании детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

- повышение уровня заинтересованности родителей путем широкого освещения в СМИ деятельности консультативного пункта.

Работа ИКП

Основной задачей ИКП является полное удовлетворение запросов семьи.

ИКП создается в соответствии с основными направлениями деятельности ДООУ на основе социального заказа населения, для наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью:

-обеспечения полноценного развития детей, их социализации в коллективе сверстников и взрослых;

-обеспечения ранней социализации и адаптации их к поступлению в ДООУ;

-обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;

-оказания помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;

-обеспечения социального общения детей, организации развлечений, досуговой деятельности.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе программы «Мозаика».

ИКП посещают дети в возрасте от 1 до 7 лет. Время пребывания ребенка в группе – 3,5 часа в день. Для работы ИКП дети интегрированы в группы общеразвивающей направленности путем вливания по возрасту. Занятия проводятся, по утвержденному графику.

Принимают дети ИКП участие и в совместных праздниках и развлечениях с родителями (Новый год, 8 марта, День Победы, День защиты детей) которые проходят в детском саду в группе полного дня.

Участие воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсах

Уровень	Название конкурса	Количество участников	результативность			
			1 место	2 место	3 место	Участники
Воспитанники						
Международный	Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	7	7			
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Парад Снеговиков	1 Призер				
Областной	Областной конкурс эссе, видеороликов, рисунков «Почему я горжусь Россией»	2				+
	Фестиваль конкурса детского творчества « У колыбели таланта «	1				+
	Конкурс детских рисунков «Скорая помощь глазами детей»	3				+
Муниципальный	Муниципальный конкурс «Музыкальные истории»	8				+
	Районная выставка декоративно – прикладного творчества «Город мастеров»	2				+

	Муниципальный конкурс «Шаг в будущее»	1				+
ДОУ	Конкурс детского творчества «Космос»	10	1	1	1	7
	«Конкурс поделок «подарок для елочки»	10	1	1	1	7
	Участие в мероприятиях, посвященных 76-летию Победы в ВОВ: «Окна Победы»,	19				
	«Бессмертный полк», «Стихи опаленные войной», «Я рисую День Победы»,	20				
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню России: «Окна России»	15				
	««Конкурс поделок «Деревня дедморозовка»»	10	1	1	1	7
	Участие в мероприятиях, посвященных Празднику Осени:	15	1	1	1	13
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защиты детей: ,	19	1	1	1	16
Педагоги						
Международный	1	3	0	0	0	3
Всероссийский	1Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Исследовательская компетентность работника ДОУ	1	+			

	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Профессиональные знания воспитателя ДОУ	1	+			
	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	1	+			
Областной	Методическая выставка-конкурс «Современная образовательная среда детского сада» 2021	1				+
Муниципальный	Районный конкурс «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам	1	+			

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями:

Взаимодействия образовательной школы, дошкольных учреждений, учреждений культуры благотворно влияют на организацию дополнительного образования детей, поддержку развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума. Работа позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС ДО. Детский сад «Малышок» строит работу с:

Филиалом МАОУ Сладковская СОШ «МАОУ Майская ООШ»

Школьным Краеведческим музеем ОУ

Сельской библиотекой

Домом культуры

Вывод: Взаимосвязь с другими учреждениями помогают совершенствовать систему всестороннего развития детей.

Предметно-пространственная среда

Предметно-образовательная среда в ДОУ способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. В группах имеются центры здоровья, природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом. Создана информационно - техническая база: компьютер, музыкальный центр, магнитофон, телевизор, принтер, интернет, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, и др. Предметно - развивающая среда, созданная в ДОУ, позволяет каждому ребёнку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности. Для этого в ДОУ приобретены музыкальные инструменты, приобретены тематические альбомы. Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионального творчества педагогов. Предметно - развивающая среда в детском саду организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально-художественной деятельности. В группе имеются речевой, физкультурный уголки, дидактические игры, книги по каждому возрасту, различные виды конструкторов.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в группе имеется материал для проведения опытов, центр воды и песка. В группе созданы необходимые условия для организации сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Кухня», имеются настольно-печатные игры: «Домино», «Лото», «Мозайка», «Пазлы»

Таким образом, правильно организованная предметно – образовательная среда обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Вывод: для реализации образовательных областей необходимо продолжать работу по наполнению группы развивающим материалом, пособиями, оборудованием

Работа с педагогическими кадрами, анализ методической работы

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Всего педагогов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное	Общее среднее
2	2	0	0	0
Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Без категории
0		2		0

Вывод: кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ДОУ укомплектовано кадрами полностью.

Методическая работа

В течение учебного года воспитатели принимали участие:

- В повышении квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию.
- В подборе методической литературы и пособий, игр в помощь воспитателям и родителям.
- Воспитатель группы полного дня прошла курсы повышения квалификации.
- В течение учебного года педагоги детского сада участвовали онлайн в методических объединениях педагогов дошкольного образования района различной тематики.

Медицинское обслуживание и организация питания

Питание в ДОО осуществляется на основе утверждённого меню. Дети получают 4-х-разовое питание. В группе проводится второй завтрак, включающий в себя сок или фрукты.

Проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов из поликлиники.

Во время эпидемиологического периода медиками Майского ФАПа проводятся ежедневные утренние фильтры, 1 раз в неделю проводятся осмотры на педикулез и чесотку. Результаты фиксируются в журнале здоровья.

Год	Количество детей	Группа здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	Дети -инвалиды
2020 - 2021	30	17	12	0	1

Работа с родителями

Сотрудничество с родителями, является одним из важных направлений в работе дошкольного учреждения. Работа строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. **Социальные сети:**

В решении этой проблемы современному педагогу в период пандемии могут помочь именно социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество. В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересные вопросы, комментировать информацию. Педагог непосредственно может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

Сайт учреждения

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.).

Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия

специалистов и родителей. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

Ежегодно в детском саду проходит соцопрос родителей об удовлетворенности образовательной услугой, предоставленной ДООУ. В соцопросе приняло участие 87% родителей. Выяснилось, что многие родители хотели бы чаще получать услуги логопеда.

Вывод: родители принимают активное участие в образовательной деятельности. Взаимодействие детского сада и семьи стало более эффективным.

Перспективные направления на следующий учебный год: дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс через вовлечение их в совместную деятельность:

- Отслеживание и сопровождение проблемных семей (социально опасных).
- Пополнение информацией сайта ДООУ для полного информирования родителей по работе ДООУ.

Административно-хозяйственная работа

- Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ДООУ.
- Своевременно проводились инструктажи с сотрудниками и дошкольниками.
- Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.

Организационно-педагогическая работа

Проведение консультаций

п/п	Тема	срок	ответственный	Пометка о проведении
1.	Алгоритм действий воспитателя в случае террористического акта	сентябрь	старший воспитатель	
2.	Знакомство дошкольников с творчеством И.П.Токмаковой	сентябрь	воспитатель	
3.	Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий	сентябрь	воспитатель	
4.	Алгоритм действий воспитателя во время пожара	октябрь	старший воспитатель	
5.	Игровые технологии в развитии коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста	октябрь	старший воспитатель	
6.	Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста	ноябрь	воспитатель	
7.	Роль воспитателя, основная и второстепенная, на музыкальных занятиях	декабрь	Музыкальный руководитель	
8.	Формы работы с родителями по речевому развитию детей	февраль	воспитатель	
9.	Организация индивидуальной коррекционно-	март	воспитатель	

	речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий			
10.	Самообразование педагогов в ДООУ	апрель	старший воспитатель	

Проведение семинаров, мастер-классов

п/п	срок	Тема	Ответственный	Пометка о проведении
1	октябрь	Формирование правильного речевого дыхания у детей с нарушением речи	воспитатель	
2	декабрь	Физминутки как средство развития речи детей	старший воспитатель	
3	февраль	Игровые технологии как средство решения и предупреждения конфликтов	воспитатель	
4	май	Дидактические игры, как способ закрепления математических представлений.	воспитатель	

Проектная деятельность

Тема проекта	участники	срок	ответственный
Мини-музей «Пуговицы»	Родители и дети старшего дошкольного возраста, воспитатели	Сентябрь-май	Старший воспитатель
«Звени и пой, Златая Русь!»	Родители и дети старшего дошкольного возраста, воспитатели	Сентябрь-май	старший воспитатель, воспитатель
"Крапива"	Родители и дети старшего дошкольного возраста, воспитатели	Сентябрь-март	Старший воспитатель
«Первые шаги в большой мир»	Родители и дети младшего дошкольного возраста, воспитатели	Сентябрь-май	старший воспитатель, воспитатель.

Организация и проведение выставок

№ п/п	Мероприятие	срок	Ответственный	Пометка о проведении
1	Выставка рисунков «Зеленый свет»	сентябрь	старший воспитатель воспитатель	
2	Фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух»	октябрь	старший воспитатель воспитатель	
3	Выставка рисунков «Портрет мамы»	ноябрь	старший воспитатель воспитатель	
4	Выставка рисунков «Пожарная азбука»	апрель	старший воспитатель воспитатель	
5	Фотовыставка «Моя семья»	май	старший воспитатель воспитатель	

Проведение конкурсов, смотров-конкурсов, спортивных соревнований

№ п/п	Мероприятие	срок	Ответственный	Пометка о проведении
1	Выставка творческих работ «Букет - осеннее настроение»	октябрь	старший воспитатель воспитатель	
2	Конкурс чтецов «Березовая Русь»	ноябрь	старший воспитатель воспитатель	
3	Спортивное соревнование «Веселые старты» (старшие и подготовительные группы)	февраль	старший воспитатель воспитатель	
4	Конкурс новогодних поделок	декабрь	старший воспитатель воспитатель	
5	Конкурс поделок «Подарок для папы и мамы»	февраль	старший воспитатель воспитатель	
6	Спортивное соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья!» (старшие и подготовительная группа)	март	старший воспитатель воспитатель	

Проведение мероприятий (досуги, праздники)

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные	Пометка о проведении
1	День знаний	2 сентября	старший воспитатель воспитатель	
2	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	сентябрь	старший воспитатель воспитатель	
3	День музыки и пожилого человека	1 октября	старший воспитатель воспитатель	
4	Осенний праздник «Осень, осень в гости просим»	октябрь	старший воспитатель воспитатель	
5	День матери	ноябрь	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель	
6	Неделя безопасности «Профилактика детского-дорожно-транспортного травматизма»	декабрь	старший воспитатель воспитатель	
7	Новогодний праздник	декабрь	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель	
8	Спортивный досуг «Зимние забавы»	январь	старший воспитатель воспитатель	
9	Музыкально-спортивная игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества	февраль	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель	
10	Праздник 8 марта	март	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель	
11	Развлечение «Театральная неделя» (развлечение с различными видами театра в исполнении детей и коллектива детского сада)	март	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель, помощник воспитателя	
12	Неделя пожарной безопасности	апрель	старший воспитатель воспитатель	

13	Праздничный концерт «День Победы» (старшие – подготовительная группы)	май	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель	
14	Выпускной «Нас в школу провожают сказки» (подготовительная группа)	июнь	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель	
15	Музыкально-спортивное игровое развлечение «Встречает лето вся планета»	июнь	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель	

Система контроля

Тематический контроль

тема	срок
Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников	январь
Речевое воспитание детей дошкольного возраста	февраль

Систематический контроль

срок	содержание	ответственный
В течение года	1. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; 2. учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей; 3. выполнение режима дня; 4. организация питания; 5. проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня; 6. техника безопасности и сохранности имущества.	Старший воспитатель

Оперативный контроль

№ п/п	Тема	Дата проведения	Ответственный
1	Выполнение воспитательно-образовательной работы в режиме дня	октябрь	Старший воспитатель
2	Проведение утренней гимнастики	ноябрь апрель	Старший воспитатель
3	Состояние планов образовательной деятельности	октябрь январь май	Старший воспитатель
4	Планирование и организация работы с родителями воспитанников	сентябрь декабрь май	Старший воспитатель
5	Организация приёма пищи, воспитание культуры поведения у дошкольников	январь	Старший воспитатель
6	Работа по изучению дошкольниками ОБЖ и ПДД	в течение года	Старший воспитатель
7	Создание предметно-пространственной	сентябрь	Старший

	развивающей среды с учётом ФГОС.	февраль	воспитатель, воспитатель
--	----------------------------------	---------	-----------------------------

Родительские собрания

№ п/п	тема	сроки
1.	Установочное собрание «Организация воспитательно-образовательного пространства в группах» (цели и задачи на новый учебный год; программы технологии, развивающая предметно-пространственная среда в группах)	сентябрь
2.	«Игра в процессе развития познавательной сферы детей. Развитие речевой деятельности воспитанников».	декабрь
3.	«Роль семьи и дошкольного образовательного учреждения в формировании всесторонне развитой личности ребенка»	март
4.	Итоговое «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот учебный год» итоги работы ДОУ	май

Выставки, выставки-конкурсы совместных творческих работ

Тема	ответственный	срок	Пометка о выполнении
Фотовыставка "В здоровом теле – здоровый дух"	старший воспитатель воспитатель	октябрь	
Выставка творческих работ «Осеннее настроение»	старший воспитатель воспитатель	октябрь	
Конкурс новогодних поделок	старший воспитатель воспитатель	декабрь	
Конкурс поделок «Подарок для мамы и папы»	старший воспитатель воспитатель	февраль	
Конкурс творческих работ «Пасхальное чудо»	старший воспитатель воспитатель	апрель	
Фотовыставка «Моя семья»	старший воспитатель воспитатель	май	

Совместные мероприятия с детьми и родителями

Тема	ответственный	срок	Пометка о выполнении
Осенний праздник	старший воспитатель музыкальный руководитель воспитатель	октябрь	
Музыкальный праздник «День матери»	старший воспитатель музыкальный руководитель воспитатель	ноябрь	
Новогодний праздник	старший воспитатель музыкальный руководитель воспитатель	декабрь	
Музыкально-спортивная игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества	старший воспитатель музыкальный руководитель воспитатель	февраль	
Праздник 8 марта	старший воспитатель	март	

	музыкальный руководитель воспитатель		
Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»	старший воспитатель воспитатель	март	
Праздничный концерт «День Победы»	старший воспитатель музыкальный руководитель воспитатель	май	
Выпускной «Нас в школу провожают сказки»	старший воспитатель музыкальный руководитель воспитатель	май	
Музыкально-спортивное игровое развлечение «Встречает лето вся планета»	старший воспитатель музыкальный руководитель воспитатель	июнь	

Организация проведения консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов для родителей

Тема	ответственный	Пометка о выполнении
Сентябрь 1.Беседа “Одежда детей в осеннее время”. 2.Консультация « Взрослые – пример для детей в поведении на дороге» 3. Выставка рисунков « Дары осени». 4. Консультация « Права и обязанности родителей» 5. Родительское собрание « Влияние художественной литературы на развитие коммуникативных способностей детей» Октябрь 1.Консультация « Семья – мой дом родной» 2. Консультация « Научите ребенка любить живую природу» 3.Экскурсия в осенний парк 4. Подбор детских стихотворений поэтов об осени 5.Утренник « Золотая осень» Ноябрь 1.Совместный труд родителей с детьми (сбор листьев, оформление альбома: «Гербарий») 2. Беседа « Правила поведения дошкольника. Культурно – гигиенические правила» 3. Консультация « ОРЗ. Профилактика ОРЗ» 4. Индивидуальные беседы « Семейный режим» 5. Развлечение « День матери» Декабрь 1.Беседа « Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» 2.Консультация « Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» 3.Вечер вопросов и ответов: « Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной» 4.Семейный конкурс « Зимushка - зима» - выставка рисунков 5.Утренник « Новый год» Январь 1.Родительское собрание: « Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста через работу с семьей, в	старший воспитатель воспитатель	

процессе знакомства с родным краем» 2.Беседа за круглым столом « Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» 3.Консультация « Готовим руку дошкольника к письму» 4.Индивидуальные беседы: « Детская агрессивность» 5.Диспут на тему: « Я и мое здоровье» Февраль 1.Выставка детских работ « Уральские горы» 2.Семинар – практикум с участием детей: « Звуки – мы говорим и слышим» 3.Консультация : Ты нужен мне папа! - роль отца в воспитании ребенка 4.Фотогазета: Самый лучший папа мой!» 5.Спортивный праздник « Папа, мама, я – дружная семья» Март 1.Консультация « Витамины всем нужны» 2.Фотовыставка « Мои домашние питомцы» 3.Совместная работа в группе « Огород на окне» 4.Акция « Мы - мамы помощники» 5.Утренник « Моя мама – лучше всех» Апрель 1.Домашняя игротка « Игрушка в жизни ребенка» 2.Консультация « Как предупредить у детей авитаминоз?» 3.Дружеское чаепитие « Национальные сладости» 4.Беседа « Как вы считаете, что влияет на развитие чувств ребенка?» 5. «Веселые опыты» (мастер-класс по экспериментированию) Май 1.Тематическая выставка « День Победы» 2.Родительское собрание « А ваш ребенок готов к школе?» 3.Фотовернисаж « Вот и стали мы на год взрослее» 4.Выпускной бал « До свидания, детский сад!»		
--	--	--

Административно-хозяйственная деятельность

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Подготовка детского сада к новому учебному году.	Июль-август	Старший воспитатель воспитатель помощник воспитателя
2,	Работа по составлению и пересмотру локальных актов и нормативной документации.	В течение года	Старший воспитатель воспитатель
3.	Инструктаж по технике безопасности при работе с детьми дошкольного возраста	2 раза в год	Старший воспитатель воспитатель
4.	Составление списков воспитанников, охваченных дополнительным образованием (кружковая работа)		Старший воспитатель воспитатель

5.	Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.	Сентябрь	Старший воспитатель воспитатель
6.	Инструктаж персонала детского сада по изучению санитарного минимума (весь персонал)	Сентябрь	Старший воспитатель воспитатель
7.	Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.	В течение года	Заведующая
8.	Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов.	При приеме	Заведующая
9.	Консультация «Охрана жизни и здоровья детей в зимний период: лед, сосульки. Проведение прогулок».	детей январь	Зам. заведующей по ВМР Зам. заведующей по безопасности
10.	<u>Охрана труда. Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников.</u>	май	Зам. заведующей по АХЧ завхоз
11.	Организация выпуска детей в школу.	июнь	Заведующая, Зам. зав. по ВМР
12.	Контроль за соблюдением правил пожарной безопасности		Заведующая
13.	Контроль за выполнением инструкции по охране жизни и здоровья детей	В течение года	
14.	Объектовая тренировка по теме «Эвакуация детей и персонала здания при пожаре»		