



ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
НАСЕЛЕНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «МАРИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ



Тюмень 2015

Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области
«Центр социальной помощи семье и детям «Мария»

Составители: Перминова Е.В, Табуева, С.И., Соколова Е.А., Лукашенко Ю.Н

Компьютерная верстка: Бабичева З.В.

Методические материалы для специалистов для подготовки и проведения
просветительских и профилактических занятий с детьми и подростками. Выпуск 1.
Тюмень 2015.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ «В КРУГУ СЕМЬИ».....	4
ИНТЕРАКТИВНАЯ ДИСКУССИЯ «ЗАЧЕМ НУЖНА СЕМЬЯ?».....	9
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «УБЕРЕГИ СЕБЯ ОТ НАСИЛИЯ» для несовершеннолетних в возрасте от 7 до 10 лет.....	11
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «УБЕРЕГИ СЕБЯ ОТ НАСИЛИЯ» для несовершеннолетних в возрасте от 11 до 14 лет.....	15
ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ 14-17 ЛЕТ (8-11 КЛАССЫ). «ЖИЗНЬ ОДНА».....	19

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ «В КРУГУ СЕМЬИ»

Цель: содействовать формированию у школьников 1-5 классов понятий: семейные ценности, традиции.

Задачи:

1. Ознакомить детей с такими понятиями как родственные связи, семейные ценности;
2. Содействовать формированию у учащихся чувства значимости семьи и семейных связей;
3. Содействовать формированию чувства взаимопомощи и взаимоподдержки;
4. Развитие творческого потенциала учащихся;
5. Поднятие эмоционального фона учащихся;
6. Формирование навыков позитивного общения;

Оборудование и реквизит:

Проектор, экран, микрофон, воздушные шары, жетончики с изображением мальчиков и девочек, половина ватмана на команду, ножницы, маркеры и клей (по количеству команд)

Раздаточный материал: Буклет АУ СОН ТО ЦСПС и Д «Мария» «Семейные ценности».

Музыкальное сопровождение: Фонограммы музыки на семейную тематику для эмоционального положительного настроения.

Описание мероприятия:

Учащиеся по согласованности с педагогом делятся на 2, 3, 4 команды (в зависимости от количества учащихся). В каждой команде выделяется командир. Командиру команд вручается воздушный шар своего цвета.

Перед началом мероприятия учащимся предлагается просмотреть фрагмент ролика «Семья». Затем ребята отвечают на вопрос ведущего.

Далее начинается игровая программа:

Ребятам предлагается просмотреть фрагменты мультфильмов семейной тематики.

После каждого мультфильма ребятам предлагается ответить на вопросы ведущего.

Право ответа предоставляется той команде, которая первой поднимет свой шарик.

За правильный ответ на вопрос команда получает жетончик с изображением мальчиков и девочек, (см. приложение №1)

После ответа на вопросы ведущего командам предлагается обсуждение, дискуссия по увиденному фрагменту.

Ребятам необходимо с помощью наводящих вопросов ведущего выявить проблему,

затронутую в увиденном фрагменте мультфильма.

На обсуждение каждого фрагмента выделяется 5 минут.

В конце мероприятия учащиеся класса все вместе соединяют все свои жетончики и выполняют коллективную работу «В кругу семьи».

(Все свои жетончики подписывают своими именами и наклеивают их в один большой круг). Далее весь класс делает фотографию своей коллективной работы

В конце мероприятия учащиеся класса получают от центра «Мария» буклеты «Семейные ценности» (см. приложение №3)

До начала мероприятия звучит композиция «Моя семья» - сл. и муз. А. Ермолов

Ход мероприятия:

В начале мероприятия ребятам предлагается просмотреть фрагмент ролика «Семья» (см. видео материал на диске).

Ведущая: Добрый день, ребята, я рада приветствовать Вас на мероприятии «В кругу семьи» Сегодня мы с вами поговорим о самом главном в нашей жизни - это семья.

Когда появилось слово «семья»?

Когда - то о нём не слыхала земля,

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

Сейчас я тебе семь вопросов задам

- Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила: «Я».

Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила: «Я».

- Кто пищу сготовит, о радость моя?

И Ева всё так же ответила: «Я».

- Кто платье сошьёт, постирает бельё,

Меня приласкает, украсит жильё?

Я, я», - тихо молвила Ева - Я, я...

Сказала она знаменитых семь «Я».

Вот так на земле появилась семья.

В семейном кругу мы с вами растём!

Основа основ -родительский дом!

В семейном кругу все корни твои!

И в жизнь ты выходишь из семьи!

Что представляет собой наша семья? Прежде всего, семья - это самые родные, близкие и дорогие люди. В трудную минуту они всегда готовы поддержать тебя и оказать нужную

помощь, а в счастливые моменты будут гордиться твоими успехами, и разделять с тобой радость побед!

Сегодня я предлагаю Вам поговорить о семье и семейных ценностях. Но сделаем мы это с вами в игровой форме.

Вы заранее уже разделились на команды.

Сейчас ваша задача посмотреть фрагмент представленного вам мультфильма. Далее вам необходимо будет, посоветовавшись в своей команде, ответить на мои вопросы.

Отвечать вы имеет право, только после поднятого вверх воздушного шара (у каждой команды воздушный шарик своего цвета). За каждый правильный ответ вы будете получать картинку с изображением мальчика и девочки.

После того как мы с вами ответим на вопросы фрагмента, мы с вами перейдем к дискуссии и постараемся выявить проблему семьи, которую хотел показать нам автор данного мультфильма.

Ну что ж, друзья, желаю Вам успехов, давайте будем начинать. Внимание на экран!

Вопросы к видео - фрагментам: (Приложение №2 видео фрагменты записаны на диск).

1. Храбрая сердцем (1.00)

- 1) Кто вылез из соломы на телеге? (3 брата близнеца)
- 2) Как зовут родителей главной героини? (король Фергус, королева Элинора)
- 3) С кем сражался отец главной героини и выжил? (Грозный медведь Арду)
- 4) Как звали коня главной героини? (Ангус)

Обсуждение, дискуссия

2. Семейка Крудс (2.30)

- 1) Сколько дней живет семейка Крудс в пещере? (3 дня)
- 2) Сколько членов семьи в семейке Крудс? (6)
- 3) Кого встретила семейка Крудс в новом мире? (Гай и ремень)
- 4) Кто кусается, по мнению семейки? (Огонь)

Обсуждение, дискуссия

3. В гости к Робинсонам (1.35)

- 1) Как зовут главного героя? (Льюис)
- 2) Что положил за ухо главный герой? (карандаш)
- 3) Кто приехал на машине? (Будущие родители Льюиса)
- 4) Про какой праздник говорили мальчишки? (Хэллоуин)

Обсуждение, дискуссия

4. Университет монстров (1,01)

- 1) Что ответил монстру во сне один студент университета монстров? (Я не

пойду на лекцию, я совсем голенький)

2) С чем танцевал красный монстр в коридоре и что было у него на голове? (Метла и ведро)

3) В виде чего появился одноглазый монстрик перед друзьями? (в Виде диско шара)

4) Когда намечено зачисление в университет Монстров? (лето 2013)

Обсуждение, дискуссия

5. Диномама (2.06)

1) Что такое Динопарк? (Место, где жили динозавры)

2) Как зовут мальчика-героя фильма? (Эрни)

3) Кого сбил с ног Эрни, когда ехал на роликовой доске? (Маму с сыном, влюбленную пару, мужчину)

4) Куда попали герои на машине времени? (В страну динозавров)

Обсуждение, дискуссия

6. Гадкий Я 2 (1,38)

1) Кто вылез из мусорного бака? (Кот)

2) Что делали миньоны? (желтые существа у кровати девочки пели колыбельную)

3) Чем занимался Миньон, когда услышал звонок в дверь? (Был в образе

горничной пылесосил)

4) Что было на фуражке Миньона? (Белый помпон)

Обсуждение, дискуссия

7. Маша и медведь про варенье (1,23)

1) Что было в руках у медведя? (лукошко и банка)

2) Какие звери помогли Маше варить варенье? (белки, зайцы, ежи)

3) Какого цвета глаза у Маши? (Зеленые)

4) Из чего варила варенье Маша? (Шишки, огурцы, помидоры, морковь, шишки,

сыроежки)

Обсуждение, дискуссия

Вопросы для дискуссии:

1. *Какую проблему семьи хотел показать автор?*

2. *Какие ценности семьи вы выявили в данном фрагменте?*

3. *Как можно решить данную проблему?*

4. *Как можно избежать проблемы?*

5. *Что бы вы пожелали героям фрагмента?*

6. *Как вы решаете проблемы в семье и в классе?*

(вопросы могут меняться в зависимости от аудитории)

Ожидаемые результаты:

1. Ознакомление детей такими понятиями как родственные связи, семейные ценности;
2. Содействие в формированию у учащихся чувства значимости семьи и семейных связей;
3. Содействие в формировании чувства взаимопомощи и взаимоподдержки;
4. Развитие творческого потенциала учащихся;
5. Поднятие эмоционального фона учащихся;
6. Формирование навыков позитивного общения;

Критерии отслеживания

Количественный:

- количество заработанных баллов;
- количество выполненных заданий;
- количество учащихся, принимающих участие в мероприятии;

Качественный:

- Уровень проведения мероприятия;
- Уровень заинтересованности детей в мероприятии;
- Уровень понимания учащимися мероприятия;
- Качество выполнимых заданий;
- Эмоциональное состояние учащихся;
- Результат работы детей в ходе реализации мероприятия.

Методы отслеживания результатов:

- Наблюдение;
- Анализ мероприятия;
- Опрос.

Результативность мероприятия:

Оценка мероприятия выставляется на основании отзывов учащихся и опроса по итогу мероприятия.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДИСКУССИЯ «ЗАЧЕМ НУЖНА СЕМЬЯ?»

Цель: содействовать формированию у учащихся 7-11 классов значимости семьи в современном мире.

Задачи:

1. Содействовать формированию понятия о ценности семьи, семейных традиций;
2. Содействовать формированию у учащихся чувства значимости семьи в современном мире;
3. Формирование навыков позитивного общения;
4. Формирование навыков умения выражать свои мысли по заявленной проблеме;

Оборудование и реквизит: проектор, экран,

Раздаточный материал: Буклет АУ СОН ТО ЦСПС и Д «Мария» «Семейные ценности»

Описание мероприятия: Учащимся предлагается просмотр видеоролика «Семья». По ходу видеоролика специалистом делаются паузы, в которые подростки отвечают на вопросы специалиста по видеоролику. Далее с учащимися проводится дискуссия на тему: «Зачем нужна семья». В конце мероприятия учащиеся класса получают от центра «Мария» буклеты «Семейные ценности» (см. приложение №3)

Ход мероприятия:

Вопросы по ходу просмотра видеоролика:

- 1 (1.07 сек) - Является ли нормой гражданский брак?
- 2 (1.25 сек) - Престижная работа, высокая зарплата, карьера могут заменить семью?
Семья может являться обузой для достижения этих целей?
- 3 (1,46 сек.) - Как вы считаете - понятие «Семья» может быть престижным или модным?
- 4 (2.08) - Как вы понимаете такое понятие «Любовь это труд сердца?»
- 5 (2.13) - Почему любящие друг друга люди вдруг перестают находить общий язык?
- 6 (3.53) - Как, по вашему мнению, должен выглядеть идеальный мужчина и идеальная женщина?
- 7 (4.58) - Согласны ли вы с выражением «Любовь это труд»?
- 8 (7.10) - Как вы понимаете это выражение?
- 9 (8.06) - В современных условиях, какая необходимость создания брака?
- 10 (9.12) - Как сделать так, чтобы было не скучно друг с другом?
- 11 (9.40) - Согласны ли вы с выражением, что «Семья должна жить для общества»

- 12 (10.50) - Возможна ли реализация без семьи?
- 13 (11.10) - Как вы считаете: «Мы едим для того, чтобы жить или живем для того, чтобы есть?»
- 14 (12.12) — В чем на ваш взгляд секрет счастливой семьи?
- 15 (12.54) - Как вы считаете, дети - источник дискомфорта, стресса, расходов или источник любви?
- 16 (12.03) - Стоит ли жить для себя?
- 17 (17.09) - Созидание дает больше потребления?

Далее начинается дискуссия на тему:

Вопросы для дискуссии:

«Что такое семья?»

«Зачем нужна семья?»

Ожидаемые результаты:

1. Содействие в формировании понятия о ценности семьи, семейных традиций;
2. Содействие в формировании у учащихся чувства значимости семьи в современном мире;
3. Формирование навыков позитивного общения;
Формирование навыков умения выражать свои мысли по заявленной проблеме;

Критерии отслеживания

Количественный:

- количество заработанных баллов;
- количество выполненных заданий;
- количество учащихся, принимающих участие в мероприятии;

Качественный:

- Уровень проведения мероприятия;
- Уровень заинтересованности детей в мероприятии;
- Уровень понимания учащимися мероприятия;
- Качество выполнимых заданий;
- Эмоциональное состояние учащихся;
- Результат работы детей в ходе реализации мероприятия.

Методы отслеживания результатов:

- Наблюдение;
- Анализ мероприятия;
- Опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
«УБЕРЕГИ СЕБЯ ОТ НАСИЛИЯ»
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ВОЗРАСТЕ ОТ 7 ДО 10 ЛЕТ

1 ЗАНЯТИЕ

Цель занятия: обучение несовершеннолетних правилам поведения в опасных ситуациях, связанных с насилием.

Необходимое время: 45 мин.

Оборудование и реквизит: проектор, ноутбук, видеофильм, презентация.

Форма: групповое обсуждение, практические упражнения

Ход занятия

I. Организационный этап (приветствие, постановка задач).

II. Основной этап.

Занятие проходит с использованием презентации.

Психолог предлагают посмотреть детям на экран и назвать одним словом все ситуации, которые они видят (на слайде изображены опасные ситуации для детей).

Совместно с несовершеннолетними специалист дает определение понятию «опасность» и разбирают: где могут возникнуть опасные ситуации: дома, в подъезде, на улице, в лифте, в школе, при общении по телефону или при появлении незнакомой машины.

В процессе групповой дискуссии несовершеннолетние с психологом обсуждают, как нужно правильно поступать в опасных ситуациях:

- Как нужно вести себя в ситуации, когда тебя преследует человек?
- Можно ли садиться в машину к незнакомым людям?
- Если к тебе позвонили в дверь незнакомые люди, что ты будешь делать?
- Если ты ждешь лифт и к тебе подошел незнакомец, что ты будешь делать?

Психолог просит вспомнить детей о подобных ситуациях, сталкивались ли они когда либо сами, или слышали от знакомых. Как находили выход из опасной ситуации? Что было самое сложное? Какие чувства испытывали при этом?

Психолог предлагает несовершеннолетним составить алгоритм поведения в опасных ситуациях, пошагово проговаривая возможные действия.

1. Оцениваем ситуацию.

Нужно сказать себе, что передо мной – незнакомый человек. Неважно кто это – девочка, мальчик, женщина, бабушка. С любым незнакомым человеком ведем себя одинаково.

2. Держим дистанцию.

Вести краткую беседу с незнакомцем можно только на безопасном расстоянии. Если

человек приближается - надо уходить или убегать в безопасном направлении.

3. Пресекаем разговор.

У незнакомого человека есть цель – он хочет увлечь разговором, заинтересовать ребенка. Поэтому важно пресекать разговор, вежливо указав, что вы торопитесь и не можете дальше разговаривать. Обсуждаются разные варианты отказа от разговора - как можно вежливо дать понять человеку, что вы не хотите продолжать с ним разговор.

4. Уходим в безопасное место.

Нужно громко окликнуть кого-либо из знакомых взрослых, привлечь их внимание или сделать вид, что вы к кому-то обращаетесь и быстро уходить.

Обсуждаются разные варианты выхода из опасной ситуации, привлечение к себе внимания прохожих. Обращение к личному опыту группы.

III. Подведение итогов

1. Для закрепления материала несовершеннолетним предлагается посмотреть видеоролик по правилам безопасного поведения.

2. В конце занятия специалисты предлагают несовершеннолетним ответить на вопросы анкеты, позволяющие определить насколько детьми усвоен материал по правилам безопасного поведения.

Анкета для детей

1. Если ты один остался в квартире, и в твою дверь кто-то позвонил, как ты поступишь:

- а) Откроешь дверь.
- б) Попросишь назвать человека, стоящего за дверью.
- в) Не будешь отзываться, имитируя, что дома никого нет.
- г) Позвонишь по телефону соседям или родителям.

2. Если ты один дома, и в вашу дверь звонят люди, называя себя специалистами различных служб, просят открыть дверь, как ты поступишь:

- а) Откроешь дверь.
- б) Сделаешь вид, что в доме никого нет.
- в) Позвонишь родителям или знакомым людям.
- г) Начнешь кричать и шуметь.

3. Если ты услышишь, что дверь кашей квартиры кто-то открывает, как ты поступишь:

- а) Будешь ждать того, кто в нее войдет.
- б) Спросишь, кто там.
- в) Сообщишь родителям.

4. Если к тебе на улице подойдет незнакомый человек, как ты поступишь:

- а) Вступишь с ним в разговор.
- б) Молча отойдешь в сторону.
- в) Подойдешь туда, где есть люди.
- г) Начнешь шуметь, чтобы обратить на себя внимание посторонних людей.

5. Если во дворе к тебе подойдут незнакомые тебе ранее ребята и предложат пойти к тебе домой поиграть, как ты поступишь:

- а) Охотно пригласишь их к себе домой.
- б) Откажешь им.
- в) Свяжешься с родными и спросишь у них разрешения.
- г) Пообещаешь пригласить их к себе в следующий раз, когда будут дома взрослые.

6. Если ты хочешь войти в подъезд, и за тобой идут один или несколько незнакомых тебе людей, как ты поступишь:

- а) Не пойдешь в подъезд.
- б) Дождешься знакомых или соседей и тогда пойдешь в подъезд.
- в) Пойдешь к ближайшему телефону – автомату или позвонишь родителям по мобильному телефону.
- г) Пройдешь мимо своего дома и пойдешь туда, где больше людей.

7. Если ты войдешь в подъезд и увидишь там одного или несколько незнакомых тебе людей, как ты поступишь:

- а) Немедленно выйдешь из подъезда.
- б) Пойдешь спокойно по лестнице домой.
- в) Позвонишь в любую квартиру.
- г) Начнешь звать на помощь.

2 ЗАНЯТИЕ

Цель занятия: закрепление знаний несовершеннолетних о правилах поведения в опасных ситуациях, связанных с насилием, приемов конструктивного общения.

Необходимое время: 45 минут.

Оборудование и реквизит: проектор, ноутбук (ПК).

Форма: просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят», групповое обсуждение, практическое упражнение.

Ход занятия

- I.** Организационный этап (приветствие, постановка задач)
- II.** Основной этап.

Психолог предлагает несовершеннолетним совместно обсудить правила поведения в

опасных ситуациях, которые были выработаны на прошлом занятии.

Специалист предлагает детям посмотреть мультфильм «Волк и семеро козлят».

Обсуждение мультфильма.

- какие моменты обсуждает мама с козлятами?
- какие правила поведения существуют в вашей семье?
- правильно ли поступили козлята, когда волк пришел к ним в первый раз?

Почему они его не пустили?

- на какую хитрость пошел волк, чтобы попасть в дом к козлятам?
- какая ошибка была совершена козлятами? Как бы вы поступили в подобной ситуации?

- что чувствовала мама коза, когда пришла домой и обнаружила, что ее детей нет дома?

- чему учит нас этот мультик?

Подводя итог, важно остановиться на всех правилах поведения, которые важно соблюдать, чтобы не оказаться в опасной для себя ситуации.

Упражнение «Разожми кулак»

Цель - развитие умения конструктивного общения между людьми.

Инструкция: Дети разбиваются на пары. Один из них зажимает руку в кулак. Задача второго - сделать так, чтобы первый разжал кулак, не прикасаясь к нему.

Обсуждение: что понравилось в упражнениях, что не понравилось? Какие выводы мы можем сделать?

Выводы: все люди разные, но у них есть много похожего. Поэтому необходимо к каждому человеку находить подход в общении.

Информирование несовершеннолетних о службах, где можно получить помощь в случае, если было совершено насилие.

- Общероссийский единый телефон доверия для детей, подростков и их родителей: 8-800-2000-122. Круглосуточно, анонимно, бесплатно.

- **Единый телефон службы спасения - 112. Круглосуточно, бесплатно.**

- Обязательна проговаривается правило - при любой сложной или опасной ситуации, **первым, кому важно позвонить - это родители**, или значимые взрослые - старшие братья, сестры, тетя, дядя, т.е. те люди, которым доверяют и с кем достигнута устная договоренность о возможности звонка.

III. Подведение итогов

В конце занятия несовершеннолетним предлагается рассказать, что они запомнили за два занятия спецкурса. Например, осветить правила безопасного поведения, перечислить

службы, где можно получить помощь в случае насилия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
«УБЕРЕГИ СЕБЯ ОТ НАСИЛИЯ»
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ВОЗРАСТЕ ОТ 11 ДО 14 ЛЕТ
1 ЗАНЯТИЕ

Цель занятия: обучение несовершеннолетних правилам поведения в опасных ситуациях, связанных с насилием.

Необходимое время: 45 мин.

Оборудование и реквизит: проектор, ноутбук(ПК), видеофильм, презентация.

Форма: групповое обсуждение, практические упражнения.

Ход занятия

I. Организационный этап (приветствие, постановка задач)

II. Основной этап.

Занятие проходит с использованием презентации.

Психолог предлагают посмотреть детям на экран и назвать одним словом все ситуации, которые они видят (на слайде изображены опасные ситуации для детей).

Совместно с несовершеннолетними специалист дает определение понятию «опасность» и разбирают, где могут возникнуть опасные ситуации: дома, в подъезде, на улице, в лифте, в школе, при общении по телефону или при появлении незнакомой машины.

В процессе групповой дискуссии несовершеннолетние с психологом обсуждают, как нужно правильно поступать в опасных ситуациях:

- Как нужно вести себя в ситуации, когда тебя преследует человек?
- Можно ли садиться в машину к незнакомым людям?
- Если к тебе позвонили в дверь незнакомые люди, что ты будешь делать?
- Если ты ждешь лифт и к тебе подошел незнакомец, что ты будешь делать?

Психолог просит вспомнить детей о подобных ситуациях, сталкивались ли они когда либо сами, или слышали от знакомых. Как находили выход из опасной ситуации? Что было самое сложное? Какие чувства испытывали при этом?

Психолог предлагает несовершеннолетним составить алгоритм поведения в опасных ситуациях, пошагово проговаривая возможные действия.

1. Оцениваем ситуацию.

Нужно сказать себе, что передо мной - незнакомый человек. Неважно кто это - девочка, мальчик, женщина, дедушка. С любым незнакомым человеком ведем себя одинаково.

2. Держим дистанцию.

Вести краткую беседу с незнакомцем можно только на безопасном расстоянии. Если человек приближается - надо уходить или убегать в безопасном направлении.

3. Пресекаем разговор.

У незнакомого человека есть цель - он хочет увлечь разговором, заинтересовать ребенка. Поэтому важно пресекать разговор, вежливо указав, что вы торопитесь и не можете дальше разговаривать. Обсуждаются разные варианты отказа от разговора - как можно вежливо дать понять человеку, что вы не хотите продолжать с ним разговор.

4. Уходим в безопасное место.

Нужно громко окликнуть кого-либо из знакомых взрослых, привлечь их внимание или сделать вид, что вы к кому-то обращаетесь и быстро уходите.

Обсуждаются разные варианты выхода из опасной ситуации, привлечение к себе внимания прохожих. Обращение к личному опыту группы.

III. Подведение итогов

В конце занятия специалисты предлагают несовершеннолетним ответить на вопросы анкеты, позволяющие определить насколько детьми усвоен материал по правилам безопасного поведения .

Анкета для детей

1. Если ты один остался в квартире, и в твою дверь кто-то позвонил, как ты поступишь:

- а) Откроешь дверь.
- б) Попросишь назвать человека, стоящего за дверью.
- в) Не будешь отзываться, имитируя, что дома никого нет.
- г) Позвонишь по телефону соседям или родителям.

2. Если ты один дома, и в вашу дверь звонят люди, называя себя специалистами различных служб, просят открыть дверь, как ты поступишь:

- а) Откроешь дверь.
- б) Сделаешь вид, что в доме никого нет.
- в) Позвонишь родителям или знакомым людям.
- г) Начнешь кричать и шуметь.

3. Если ты услышишь, что дверь вашей квартиры кто-то открывает, как ты поступишь:

- а) Будешь ждать того, кто в нее войдет.
- б) Спросишь, кто там.
- в) Сообщишь родителям.

4. Если к тебе на улице подойдет незнакомый человек, как ты поступишь:

- а) Вступишь с ним в разговор.
- б) Молча отойдешь в сторону.

- в) Подойдешь туда, где есть люди.
- г) Начнешь шуметь, чтобы обратить на себя внимание посторонних людей.

5. Если во дворе к тебе подойдут незнакомые тебе ранее ребята и предложат пойти к тебе домой поиграть, как ты поступишь:

- а) Охотно пригласишь их к себе домой.
- б) Откажешь им.
- в) Свяжешься с родными и спросишь у них разрешения.
- г) Пообещаешь пригласить их к себе в следующий раз, когда будут дома взрослые.

6. Если ты хочешь войти в подъезд, и за тобой идут один или несколько незнакомых тебе людей, как ты поступишь:

- а) Не пойдешь в подъезд.
- б) Дождешься знакомых или соседей и тогда пойдешь в подъезд.
- в) Пойдешь к ближайшему телефону - автомату или позвонишь родителям по мобильному телефону.
- г) Пройдешь мимо своего дома и пойдешь туда, где больше людей.

7. Если ты войдешь в подъезд и увидишь там одного или несколько незнакомых тебе людей, как ты поступишь:

- а) Немедленно выйдешь из подъезда.
- б) Пойдешь спокойно по лестнице домой.
- в) Позвонишь в любую квартиру.
- г) Начнешь звать на помощь.

2 ЗАНЯТИЕ

Цель занятия: обучение несовершеннолетних правилам поведения в опасных ситуациях, связанных с насилием.

Необходимое время: 45 мин.

Оборудование и реквизит:: проектор, ноутбук (ПК).

Форма: групповое обсуждение, практические упражнения.

Ход занятия

I. Организационный этап (приветствие, постановка задач).

II. Основной этап.

1. Психолог предлагает несовершеннолетним совместно обсудить правила поведения в опасных ситуациях, которые были выработаны на прошлом занятии.

2. Психологом задается тема: как можно определить по внешнему виду, мимике речи человека факт того, что он вас обманывает. Примеры из личного опыта.

3. Упражнение «Теремок».

Цель: развитие умения определять, обманывает человек или говорит правду.

Инструкция: Все прекрасно помнят сказку «Теремок». Обсуждение сюжета сказки. Но если эта наша сказка, мы изменяем правила игры. Хозяйкой нашего Теремка будет Муха Цокотуха, к ней пришли проситься в домик 6 животных: медведь, волк, лиса, заяц, мышка, лягушка. Каждое животное хочет попасть в теремок. Но Муха Цокотуха не знает кто из них кто. Чтобы это выяснить, она задает вопросы каждому животному, наводящий (прямых вопросов - ты кто? задавать нельзя). Задача хозяйки теремка определить, кто медведь и не пустить его в теремок. Есть одно условие - все животные, кроме медведя, должны говорить правду, только медведь может обманывать. Выбираются участники игры, остальные учащиеся - это теремок, в конце игры они тоже участвуют в определении «медведя».

Обсуждение: Легко ли было выполнять роли Мухи Цокотухи, медведя? В чем была сложность? Легче говорить правду или обманывать? «Сработали» ли те признаки, по которым можно определить обманывают ли вас, которые обсуждались ранее. Подведение итогов.

4. Информирование несовершеннолетних о службах, где можно получить помощь в случае, если было совершено насилие.

- Полиция: т. 02 (020 или 002 с сотового телефона в зависимости от оператора).
- Единый телефон службы спасения -112. Круглосуточно, бесплатно.
- Общероссийский единый телефон доверия для детей, подростков и их родителей: 8-800-2000-122.

- Экстренную психологическую и правовую помощь на сайте www.teldoverie.ru:
- АУ СОН ТО «Центр социальной помощи семье и детям «Мария», www.centrmaria.ru, ICQ: 373-517-887;

- Помощь можно получить в психолого-педагогических службах, созданных на базе молодежных клубов, центров социального обслуживания населения (службы работают в вечернее время и выходные дни):

- МАУ «Центр внешкольной работы «Дзержинец»: т. 8(3452) 69-62-16; 8(3452) 39-01-93; 8(3452) 68-41-22; ул. Орджоникидзе, 56/2/

- АУ ТО ДПО «Областной центр «Семья»: т. 8(3452) 20-14-47; ул.

Геологоразведчиков 14а.

- АУ СОН ТО «Центр социальной помощи семье и детям «Мария»: 8(3452) 30-26-15; ул. Ермака 1а.

III. Подведение итогов

В конце занятия подросткам предлагается рассказать, что они запомнили за два занятия спецкурса. Например, осветить правила безопасного поведения, виды и признаки насилия,

службы, где можно получить помощь, в случае если было совершено насилие.

ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ 14-17 ЛЕТ (8-11 КЛАССЫ). «ЖИЗНЬ ОДНА».

*Из всех созданий, живущих на земле, только человек может
изменить себя. Только человек является архитектором своей судьбы.*

В. Джеймс.

Для проведения данного занятия желательно предварительно провести ряд бесед по профилактике конфликтов («Что такое конфликт?», «Причины возникновения конфликтов», «Как выйти из конфликтной ситуации?»). Вначале занятия раздаются карточки с текстами:

1. Таблица Робинзона Крузо;
2. Философское завещание матери Терезы;
3. По одному чистому листу.

Ведущий: сегодня мы будем с вами «охотиться» за очень сложным феноменом – авитальной активностью, а конкретно за одной ее составляющей – суицидальной активностью, но давайте все по порядку.

Авитальная активность – это активность, направленная против себя: суициды, наркомания, токсикомания, необдуманный экстрим, т.е. это действия, при которых можно получить увечья, болезнь, в худшем случае смерть.

Суицид – акт преднамеренной смерти, это способность человека самостоятельно прекращать собственное существование. Самоубийство – убить себя.

По статистике суициды вышли на третье место среди причин смерти у подростков после несчастных случаев и убийств. И главная наша цель сегодняшнего занятия понять и помочь своим друзьям, близким, а может даже самому себе не переступить так рано грань между жизнью и смертью.

От безбожья до Бога - мгновение одно
От нуля до итога - мгновение одно,
Береги драгоценное это мгновение:
Жизнь ни мало, ни много - мгновение одно.

(О. Хаям)

Какие же причины двигают человеком, что он решается на столь необдуманный шаг - покончить жизнь самоубийством.

1. Депрессивное состояние возникает у человека очень часто. Меняется часто настроение, человек становится пассивным, его перестает волновать какие-то очень важные проблемы, которыми он раньше интересовался, перестает общаться с друзьями, часто таких людей гложет вина за какие-то поступки, а иногда все может быть наоборот: человек становится чрезвычайно весел, подвижен, может шутить, когда шутки совсем неуместны и т.д.

2. Конфликты (с родителями, друзьями, учителями, соседями, с любимым человеком и т.д.).

Не столь страшен конфликт, как его последствия. Человек в таких ситуациях видит картинку как бы в перевернутом виде. Он полностью сосредоточен на своем обидчике, часто мысленно прокручивает одну ситуацию по нескольку раз.

Упражнение «КАПЛЯ»

Цель: показать подросткам, что многие незначительные конфликты, проблемы или неприятные ситуации можно не доводить до крайности, и что любая проблема решаема.

Ход упражнения.

Ведущий каждому учащемуся кисточкой капают на чистый лист бумаги по одной капле гуаши или туши.

Условие: каждый может делать с этой каплей все, что захочет: может подуть на нее, чтобы получилось какое-то изображение, может из нее что-то нарисовать или оставить в прежнем состоянии.

Анализ: если из маленькой капли получилась огромная клякса, можно сделать вывод: Не делать из мухи слона!

Снятие нервно-психологического напряжения (желательно, чтобы учащиеся вспомнили сами)

- спортивные занятия
- контрастный душ (баня)
- стирка белья
- скомкать газету и выбросить
- мытье посуды
- погулять на свежем воздухе
- послушать музыку
- посчитать зубы языком с внутренней стороны
- вдохнуть глубоко до 10 раз

• постараться переключиться на другую деятельность. Но если вы видите, что в нервно-психологическом напряжении пребывает ваш друг или подруга, постарайтесь отвлечь его от мрачных мыслей, вовлеките его в какую-нибудь деятельность и не выпускайте из поля зрения пока ситуация не изменится в лучшую сторону. Делать это нужно тактично, ненавязчиво.

Ведущий:

Когда люди не могут справиться с какими-то жизненными ситуациями или хотят доказать что-то хотя бы таким образом, т.е. своей смертью, как последним и веским аргументом, иногда это просто желание привлечь к себе внимание - все это может происходить на уровне фантазии, мыслей, высказываний, демонстративных попыток. Но при

одних обстоятельствах - это может быть только демонстрация, а при других - целенаправленное суицидальное действие.

Жизнь состоит из черных и белых полос. Бывают трудные жизненные ситуации, но есть люди, которых не сломали жизненные трудности (ветераны ВОВ; люди, пережившие блокаду Ленинграда; инвалиды, которые занимаются спортом и занимают призовые места на олимпиадах, а также пример тому герой романа Даниэля Дефо «Двадцать миль под водой», когда Робинзон Крузо остался на необитаемом острове).

Таблица, составленная Робинзоном Крузо.

Зло	Добро
Я заброшен судьбой на мрачный необитаемый остров и не имею никакой надежды на избавление.	Но я жив, я не утонул, подобно всем моим товарищам.
Я как бы выделен и отрезан от всего мира и обречен на горе.	Но зато я выделен из всего нашего экипажа: смерть пощадила одного меня, и тот, кто столь чудесным образом спас меня от смерти. Может спасти меня и от моего безотрадного положения.
Я отдален от всего человечества; я отшельник, изгнанный из общества людей	Но я не умер с голоду и не погиб в этом пустынном месте, где человеку нечем питаться.
Я беззащитен против нападения людей и зверей.	Но остров, куда я попал, безлюден, и я не видел на нем ни одного хищного зверя, как на берегах Африки. Что было бы со мной, если бы меня выбросило на Африканский берег?
Мне не с кем перемолвиться, словом и некому утешить меня.	Но бог чудесно пригнал наш корабль так близко к берегу, что я не только успел запастись всем необходимым для удовлетворения моих текущих потребностей, но и получил возможность добывать себе пропитание до конца моих дней.
У меня мало одежды, и скоро мне будет нечем прикрывать свое тело.	Но я живу в жарком климате, где можно обойтись и без одежды.

Упражнение «Я НЕ ОДИН»

Цель: помочь взрослому человеку понять, что он не одинок в этом мире, что он не должен оставаться со своими проблемами один на один.

Ход упражнения:

Ведущий: Сейчас я предлагаю вам взяться за руки и почувствовать теплоту рук ваших сверстников, почувствовать их сильное плечо и одобряющий взгляд. Чувствуете, какая крепкая у вас поддержка? А теперь оглянитесь вокруг - вы увидите поддержку и понимание со стороны взрослых. Теперь мысленно выйдите в коридор, на улицу, зайдите в свой дом,

загляните к друзьям, соседям, поговорите даже с незнакомым человеком. Я думаю, что в таком большом окружении людей, вы непременно найдете поддержку и хороший совет.

Вся наша жизнь - это борьба

И тому подтверждение стихотворение С.В.Михалкова «Завидное упорство»

Хозяйка в кладовушке, на окне

Оставила сметану в кувшине.

И надо ж было.

Чтоб тот кувшин прикрыть она забыла!

Два малых лягушонка в тот же час

Бултых!- В кувшин, не закрывая глаз,

И ну барахтаться в сметане!... и понятно,

Что им из кувшина не выбраться обратно,-

Напрасно лапками они по стенкам бьют:

Чем больше бьют, тем больше устают...

И вот уже один, решив, что все равно

Самим не вылезти, спасенья не дожидаться,-

Пуская пузыри, пошел на дно...

Но был второй во всем упорней братца-

Барахтаясь во тьме, что было сил,

Он из сметаны за ночь масло сбил

И оттолкнувшись, выскочил к рассвету.

Ведущий: «И сейчас вам предстоит небольшое испытание. Но предупреждаю сразу оно не из легких. Кто к этому готов, кто хочет его пройти, встаньте».

Игра «Вырвись из круга»

Ведущий: «Я прошу вас образовать круг, взяться за руки, в середину круга прошу впустить хорошего борца. За пределами круга - жизнь. Ваша задача выйти в жизнь. Доказать нам, что вы действительно достойны этого. Но если вы не сделаете этого за одну минуту, то погибните. Любой из вас в любой момент может разомкнуть руки и без всяких проблем выпустить этого хорошего человека, но это слишком легко. Ваша задача выпустить в жизнь человека, который действительно хочет жить, будет полезен для общества, будет выкладываться на пределе своих возможностей.

Ведущий: подобные ситуации встречаются и в жизни: наглядный пример тяжелобольные люди, страдающие неизлечимыми заболеваниями, когда человек хватается за любую спасательную «соломинку», чтобы выжить. Это люди, которые знают в чем смысл жизни.

(Можно предложить детям написать мини сочинение «Жизнь для меня это... или зачитать уже готовые).

- -Смысл жизни для меня - это никогда не унывать и идти всегда вперед, что бы ни случилось.

- Если я и думаю о смерти, то очень редко, тогда, когда мне бывает плохо. Но я всегда знаю, что на смену неблагоприятным дням приходят хорошие.

- Смысл жизни для меня — это окончить школу и поступить в институт, а там видно будет.

- Я хочу стать фотомodelью и уехать за границу. А само слово «Смерть» меня пугает, я не хочу думать об этом.

- Смысл жизни я вижу в том: чтобы жить и быть полезным другим, особенно в своей семье.

- Я не знаю в чем заключается смысл жизни, каждый человек определяет это по-разному, но умирать я точно не хочу.

- Смысл жизни - жить, а не умирать!

- Жизнь человеку дается один раз и нужно прожить ее красиво и достойно.

Ведущий: На столе у меня стоят весы-это весы жизни. Одну чашу весов назовем строчкой из песни «Я люблю тебя жизнь!» а другую чашу, также строчкой из песни «А нам все равно...». Я хочу, чтобы вы свой шарик, назовем его шарик разума (каждому ребенку раздается по небольшому шарик или маленькому сувениру) положили на ту чашу весов, на которую вам подсказывает наше сердце, ваше внутренне состояние, ваше будущее. Свое решение прошу прокомментировать.

Ведущий: и закончить сегодняшний урок я хотела бы философским завещанием матери Терезы:

Жизнь - это возможность. Воспользуйся ею.

Жизнь - это красота. Увлекайся ею.

Жизнь - это мечта. Осуществи ее.

Жизнь - это вызов. Прими его.

Жизнь - это обязанность твоя насущная. Исполни ее.

Жизнь - это игра. Стань игроком.

Жизнь - это богатство. Не разбазаривай его.

Жизнь - это приобретение. Охраняй его.

Жизнь - это любовь. Насладись ею сполна.

Жизнь - это тайна. Познай ее.

Жизнь - это долина слез. Преодолей все.

Жизнь - это песня. Допой ее до конца.

Жизнь - это бездна неизвестного. Входи в нее без страха. Жизнь - это удача. Ищи это мгновение.

Жизнь такая интересная - не растрать ее.

ЭТО ТВОЯ ЖИЗНЬ. ЗАВОЮЙ ЕЕ!