РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Гуманитарного цикла
Руководитель МО
_____/Голых А.В./
Протокол №
от «_31_» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Старший методист
_____/Голых В.В./

УТВЕРЖДЕНО
Заведующая филиалом
«Александровская СОШ» -
филиал МАОУ Усовская
СОШ имени Героя
Советского Союза
Е.И.Иванина
_____/Колесникова Е.Б./
Приказ № 52
от «01» сентября 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

для обучающихся 6 класс

Вариант 8.1

Составитель:
Шашуро Елена Николаевна

с. Александровка, 2026 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Гуманитарного цикла
Руководитель МО
_____/Голых А.В./
Протокол №
от «_31_» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Старший методист

_____/Голых В.В./

УТВЕРЖДЕНО
Заведующая филиалом
«Александровская СОШ» -
филиал МАОУ Усовская
СОШ имени Героя
Советского Союза
Е.И.Иванина

_____/Колесникова Е.Б./
Приказ № 52
от «01» сентября 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

для обучающихся 6 класс

Вариант 8.1

Составитель:
Шашуро Елена Николаевна

с. Александровка, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (специальная (коррекционная) программа 8 вида, вариант 1) для 6 класса составлена на основе:

- Положений Российского Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Минобрнауки РФ от декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) (с обновлениями от 30 марта 2015 г.);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) краевого государственного бюджетного образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы школа №3;
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Цель курса:

Совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

Задачи курса:

1. Совершенствование навыков правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.
2. Развитие навыков понимания читаемого материала.
3. Развитие речи учащихся и мышления через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме.
4. Формирование нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание учащихся.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Чтение».

Личностными результатами изучения учебного предмета «Чтение»

является формирование следующих умений:

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т. п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;

- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметными результатами изучения «Чтения» являются:

Регулятивные УД:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- использовать при выполнения заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УД:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УД:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- умение выступать перед аудиторией сверстников;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

за курс 6 класса по чтению и развитию речи.

Достаточный уровень

Учащиеся должны уметь:

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, осознанно, правильно, выразительно с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — по слогам;

– читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;

– делить текст на части под руководством учителя;

- отвечать на вопросы учителя;

– пересказывать текст по плану, используя опорные слова

– выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;

– читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя

Учащиеся должны знать наизусть 8-10 стихотворений

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;

– находить, читая про себя отрывки проанализированного текста,

связанные с определёнными событиями;

– отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью

учителя);

– принимать участие в уроках внеклассного чтения

Учащиеся должны знать заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося)

Структура курса по чтению и развитию речи 6 класса

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 6 классе рассчитана на 4 часа в неделю, **136 ч**асов в год.

Содержание учебного Предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества: малые формы (пословицы, песни) и сказки. Художественные произведения в жанрах авторской сказки, рассказа, стихотворения, басни .

Статьи познавательного характера о писателях и поэтах — авторах читаемых произведений; традиционных обрядах и праздниках русского народа.

Примерная тематика произведений. Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, другим людям; о жизни детей, об их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле; значении чтения в жизни человека; традициях русского на- рода; знаменательных исторических событиях; некоторые биографиче ские сведения из жизни великих русских писателей .

Самостоятельное чтение

Чтение коротких стихотворений и небольших по объёму произведений с простым сюжетом (произведения, представленные в рубрике «Читай самостоятельно»). Ответы на представленные к текстам вопросы.

навык чтения

Правильное, осознанное, плавное чтение целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии . Учащиеся, которые обнаруживают минимальный уровень владения предметными результатами, читают по слогам с переходом на чтение целыми словами .

Выразительное чтение с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа) . Соблюдение интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений . Соблюдение пауз между однородны- ми членами предложения; частями сложного предложения . Отработка логических ударений .

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа с выполнением различных заданий.

работа с текстом

Анализ текста по вопросам учителя и представленным после текстов. Определение темы произведения и соотнесение её с заголовком .

Коллективное определение основной мысли произведения (под руководством учителя и в тех случаях, когда она является достаточно прозрачной и однозначной).

Словесное иллюстрирование.

Полный, выборочный и краткий пересказ текста по предложенному плану.

Деление текста на части по предложенному плану. Коллективное озаглавливание отдельных частей текста.

Подбор отрывка, подходящего по содержанию к иллюстрации . Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.

Чтение по ролям.

Выбор слов из ряда предложенных для описания характера героя . Оценка характера героя на основе анализа его поступков (с помощью учителя) . Определение черт характера героя с опорой на текст . Составление элементарной характеристики героя с опорой на план и иллюстративный материал.

Нахождение в тексте незнакомых слов . Объяснение значения отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность . Нахождение в тексте слов, характеризующих описываемое событие

или героя. Выбор и объяснение образных выражений с помощью учителя и опорой на наглядный материал.

внеклассное чтение[1]

Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг русских классиков и современных отечественных и зарубежных писателей; народных и литературных сказок . Индивидуальное ведение дневников внеклассного чтения .

Основной **формой организации** деятельности детей являются уроки классного и внеклассного чтения .

Календарно-тематическое планирование по чтению

6 класс

№ **п/п**	**Тема урока**	**Дата**	
		план.	**факт.**
1	Вступительная статья к разделу «Давайте читать»		
2	Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг»		
3	Внеклассное чтение. М. Горький. Рассказ «Бабушкин скворец».		
4	Биографические сведения о М. Горьком.		
5	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 1		
6	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении)часть 2		
7	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 1		
8	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 2		
9	Э. Фонякова. Отрывок «Где учительница?» (Из повести «Хлеб той зимы»)		
10	**Входная контрольная работа**		
11	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 1		
12	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 2		
13	Б. Заходер.Стихотворение «Товарищам детям». Проверка техники чтения обучающихся		
14	Обобщающий урок по разделу «Давайте читать»		
15	Внеклассное чтение. С. Михалков. Стихотворение «Фома».		
16	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 1		
17	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 2		
18	Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему»		
19	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 1		
20	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2		
21	Л. Кассиль.Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 3		
22	А. Барто Стихотворение «Звонки». Обобщение по разделу «Школьная страна»		
23	Вступительная статья к разделу. Обряды и обрядовые песни		
24	Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали»		
25	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в		

	сокращении) часть 1		
26	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 2		
27	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 3		
28	Ф. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной…»		
29	Осень (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь») В. Бианки. Сказка-рассказ «Октябрь»		
30	С. Есенин Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы»		
31	Н. Сладков. Рассказ «И грустно и радостно» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень»		
32	Внеклассное чтение.Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева. Сказка «Кощей Бессмертный».		
33	Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха»		
34	Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал»		
35	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1		
36	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2		
37	И. А. Крылов.Басня «Ворона и Лисица»		
38	И. Крылов.Басня «Стрекоза и Муравей»		
39	К. Паустовский. Рассказ «Сказки Пушкина»		
40	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1		
41	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2		
42	А. Пушкин.«Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3		
43	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»		
44	К. Бальмонт. Стихотворение «У чудищ». Обобщающий урок по разделу «Истоки мудрости»		
45	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Как пойду я на быструю речку»		
46	Внеклассное чтение. Шведская народная сказка «Неведомый рай».		
47	Ю. Яковлев. Рассказ «Мама» (Из книги «Моя Родина»)		
48	М. Матусовский Стихотворение «С чего начинается Родина?»		
49	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1		
50	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 2		
51	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении)		

	часть 3		
52	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 1		
53	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 2		
54	П. Синявский. Стихотворение «Рисунок». Обобщающий урок по разделу «Наша Родина»		
55	Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла коляда…»		
56	С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 1		
57	С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 2		
58	А. Фет. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка»		
59	А. Барков. Сказка «Почему ель зимы не боится?»		
60	А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета»		
61	В. Бианки. Рассказ «Снежная книга»		
62	С. Есенин.Стихотворение «Пороша»		
63	Г. Снегирёв. Рассказ «Бабочка на снегу». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима»		
64	Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пора спать».		
65	Художественная статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами»		
66	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 1		
67	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 2		
68	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 3		
69	А. Плещеев. Стихотворение «Внучка»		
70	В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 1		
71	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 2		
72	В. Осеева. Рассказ «Бабка»(в сокращении) часть 3		
73	В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 4		
74	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 1		
75	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 2		
76	В. Сухомлинский.Рассказ «Скажи человеку «здравствуйте». Обобщающий урок по разделу «Среди людей»		
77	Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе»		
78	Внеклассное чтение.Армянская народная сказка "Ремесло дороже золота".		
79	Е. Пермяк Сказка «Маркел-Самодел и его дети»		
80	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 1		
81	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 2		

82	М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители»		
83	Нанайская народная сказка «Айога»		
84	В. Осеева. Рассказ «Злая мать и добрая тётя». Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии»		
85	Вступительная статья к разделу. С. Алексеев. «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок)		
86	Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 1		
87	Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 2		
88	С. Алексеев Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор»		
89	А. Фатьянов Стихотворение «Как становится тихо у переднего края»		
90	А. Митяев. Рассказ «Щеглы для флота»		
91	М. Исаковский. Стихотворение «У самой границы»		
92	А. Барков Рассказ «Кот в сапогах».Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества»		
93	Вступительная статья к разделу «Люби всё живое»		
94	Внеклассное чтение. К. Паустовский. Сказка «Растрепанный воробей»		
95	Г. Скребицкий. Рассказ «Сиротка»		
96	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 1		
97	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 2		
98	К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы» часть 3		
99	К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы»		
100	В. Астафьев Рассказ «Капалуха» (в сокращении)		
101	А. Дмитриев. Стихотворение «Бездомная кошка»		
102	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 1		
103	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2		
104	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 1		
105	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 2		
106	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 3		
107	В. Сухомлинский. Рассказ «Для чего говорят «спасибо». Обобщающий урок по разделу «Люби всё живое»		
108	Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»		
109	Веснянка «Жаворонки, жавороночки!..» Внеклассное чтение.Э. Шим Рассказ «Весна».		
110	Н. Сладков. Рассказ «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 1		
111	Н. Сладков «Воробьишкина весна» (отрывки)		

	часть 2		
112	Е. Баратынский. Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!»		
113	Э. Шим. Сказка «Дятел, зайцы и Медведь»		
114	Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды». Н. Сладков. Рассказ «Барсук и Медведь» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна»		
115	С. Маршак. Стихотворение «Мальчик из села Поповка»		
116	С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково»		
117	Ю. Коринец. Стихотворение «Неизвестный солдат»		
118	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 1		
119	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 2		
120	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 3		
121	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 4		
122	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении)		
123	Краткая биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове		
124	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 1		
125	К. Симонов.Стихотворение «Сын артиллериста» часть 2		
126	В. Орлов. Стихотворение «Салют». Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто»		
127	Русская народная песня «Ой, купаленка…»Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения обучающихся		
128	В. Белов Рассказ «Радуга» (отрывок). Е. Благинина. Стихотворение «Радуга»		
129	Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 1		
130	Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 2		
131	И. Бунин. Стихотворение «На пруде»		
132	К. Сладков «Непослушные малыши»		
133	К. Сладков Сказка «Непослушные малыши» (отрывок)		
134	Н. Сладков Рассказ «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки»)		
135	Обобщение по разделу «Круглый год. Лето»		
136	Внеклассное чтение. Чудесное приключение Нильса с гусями. С. Лагерлёф		