РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей «Александровская СОШ» - филиал МАОУ Усовская СОШ имени Героя Советского Союза Е.И. Иванина
Руководитель МО _____ Первухина Н.В.
Протокол №1 от «31» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Старший методист
_____ Голых В.В.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующей филиалом «Александровская СОШ» - филиал МАОУ Усовская СОШ имени Героя Советского Союза Е.И. Иванина
_____ Колесникова Е.Б.
Приказ №52 от «01» сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Домоводство»
для обучающегося 7 класса
по варианту 2
адаптированной общеобразовательной программы
обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Составитель: Первухина Н.В.
учитель начальных классов

с. Александровка 2026г.

1. Пояснительная записка

Программа «Домоводство» предназначена для учащихся 7 класса (вариант 2), составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями.

АООП (вариант 2) обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП (вариант 2) обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

– Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4 /15);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Устав «Александровская СОШ» - филиал МАОУ Усовская СОШ имени Героя Советского Союза Е.И. Иванина

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, включение в процесс сервировки и уборке столов;
- воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная

работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Группа обучающихся, для которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Обще моторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий.

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Домоводство» отводится 1 час в неделю (34 ч/в год).

2 . Содержание учебного предмета

Уборка помещений и территории

Уборка на пришкольной территории. Уборка стола. Мытьё поверхностей мебели. Вытирание стенки шкафа. Различение основных частей пылесоса. Правила техники безопасности при работе с пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Чистка небольшой поверхности пылесосом. Чистка мягкой мебели. Последовательность действий при мытье пола. Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».

Уход за вещами

Различение белья для стирки. Сортировка белья по цвету. Сортировка белья с опорой на образцы тканей. Замачивание и полоскание белья. Застирывание и полоскание белья. Стирка и развешивание носок. Виды стиральных машин. Части стиральной машины. Закладывание и вынимание белья из машины. Части утюга. Последовательность действий при глажении белья. Глажение носового платка. Складывание простыни. Складывание рубашки. Обобщающий урок по разделу **«**Уход за вещами». Чистка платья. Мытьё обуви. Средства для чистки обуви. Выбор чистящего средства для ухода за обувью. Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».

Обращение с кухонным инвентарем

Чистка обуви. Чайная посуда. Сервировка стола к чаю. Кухонная посуда. Кухонные принадлежности: овощечистка, пресс для чеснока, открывалка, скалка. Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями. Мытьё и сушка столовых приборов. Бытовая техника: электрический чайник, кофеварка, кофемолка, соковыжималка. Назначение бытовой техники. Правила безопасности при использовании бытовой техники. Места хранение посуды и бытовых приборов. Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».

Приготовление пищи

Растения огорода. Растения сада. Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи». Способы переработки овощей. Способы переработки фруктов. Резание десертным ножом. Заготовка зелени. Мучные изделия, готовые к употреблению. Мучные изделия, требующие приготовления. Правила хранения мучных изделий. Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».

Покупки

Планируем покупки. Выбор магазина. Ориентация в магазине по вывескам. Покупка нескольких продуктов в одном отделе. Обобщающий урок по разделу «Покупки».

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

3.1 Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3.2 Предметные результаты

- убирать бытовой мусор на пришкольной территории;
- убирать с поверхности стола остатки еды и мусора;
- вытирать поверхность мебели;
- вытирать поверхность шкафа;
- различать основные части пылесоса;
- знать правила безопасности при работе с пылесосом;
- уметь пользоваться пылесосом;
- чистить небольшую поверхность пылесосом;
- чистить мягкую мебель;
- соблюдать последовательность действий при мытье пола;
- отличать грязное бельё от чистого;
- сортировать бельё перед стиркой по цвету;
- различать белье для стирки, сортировать по цвету;
- сортировать бельё с опорой на образцы тканей;
- замачивать и полоскать белье;
- застирывать и полоскать белье;
- стирать и развешивать носки;
- различать виды стиральных машин;
- различать части стиральной машины;
- закладывать и вынимать белье из машины;
- различать части утюга;
- соблюдать последовательность действий при глажении белья;

- гладить носовой платок;
- складывать простынь;
- складывать рубашки;
- чистить платье;
- мыть обувь;
- различать средства для чистки обуви;
- выбирать чистящее средство для ухода за обувью;
- чистить обувь;
- различать посуду для чая;
- сервировать стол к чаю;
- различать кухонную посуду;
- пользоваться кухонными принадлежностями: овощечисткой, прессом для чеснока, открывалкой, скалкой;
- различать кухонный инвентарь по назначению;
- знать правила техники безопасности при пользовании кухонными принадлежностями;
- правильно мыть и сушить столовые приборы;
- узнавать, различать бытовую технику;
- назначение бытовой техники;
- безопасно пользоваться бытовой техникой;
- правильно выбирать места хранения посуды и бытовых приборов;
- различать растения огорода;
- различать растения сада;
- перерабатывать овощи;
- перерабатывать фрукты;
- резать десертным ножом;
- заготавливать зелень;
- различать мучные изделия, готовые к употреблению;
- различать мучные изделия, требующие приготовления;
- правильно хранить мучные изделия;
- планировать покупки;
- выбирать магазин для совершения покупки;
- ориентироваться в магазине по вывескам;
- совершать покупку нескольких продуктов в одном отделе.

3.3 Базовые учебные действия
Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	• испытывать чувство гордости за свою страну. • испытывать чувство гордости за свои школьные успехи и достижения, как собственные, так и своих товарищей. • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. • активно включаться в общеполезную социальную деятельность.
Коммуникативные учебные действия	• взаимодействовать с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности; • владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; • излагать свое мнение, точку зрения и аргументировать ее..
Регулятивные учебные действия	• осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; • соотносить свои действия с поставленной целью; • осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.
Познавательные учебные действия	• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; • уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий. (с помощью учителя); • использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки..

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1.	Уборка стола. Мытьё поверхностей мебели. Вытирание стенки шкафа.	1	https://school-collection.ru/
2.	Различение основных частей пылесоса. Чистка небольшой поверхности пылесосом. Правила техники безопасности при работе с пылесосом.	1	https://school-collection.ru/
3.	Чистка мягкой мебели. Последовательность действий при мытье пола.	1	https://school-collection.ru/
4.	Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».	1	https://school-collection.ru/
5.	Различение белья для стирки.	1	https://school-collection.ru/
6.	Сортировка белья по цвету.	1	https://school-collection.ru/
7.	Замачивание, застирывание и полоскание белья.	1	https://school-collection.ru/
8.	Стирка и развешивание носок.	1	https://school-collection.ru/
9.	Части утюга. Последовательность действий при глажении белья.	1	https://school-collection.ru/
10.	Глажение носового платка.	1	https://school-collection.ru/
11.	Складывание простыни, рубашки	1	https://school-collection.ru/
12.	Чистка платья	1	https://school-collection.ru/
13.	Мытьё обуви. Средства для чистки обуви. Чистка обуви.	1	https://school-collection.ru/
14.	Обобщающий урок по разделу **«**Уход за вещами»	1	https://school-collection.ru/
15.	Чайная посуда.	1	https://school-collection.ru/
16.	Сервировка стола к чаю.	1	https://school-collection.ru/
17.	Кухонная посуда. Места хранение посуды и бытовых приборов.	1	https://school-collection.ru/
18.	Кухонные принадлежности: овощечистка, пресс для чеснока, открывалка, скалка.	1	https://school-collection.ru/
19.	Назначение кухонного инвентаря.	1	https://school-collection.ru/
20.	Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями.	1	https://school-collection.ru/
21.	Мытьё и сушка столовых приборов.	1	https://school-collection.ru/
22.	Бытовая техника: электрический чайник, кофеварка, кофемолка, соковыжималка.	1	https://school-collection.ru/
23.	Назначение бытовой техники.	1	https://school-collection.ru/
24.	Правила безопасности при использовании бытовой техники.	1	https://school-collection.ru/
25.	Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем»	1	https://school-collection.ru/
26.	Растения сада и огорода	1	https://school-collection.ru/

27.	Способы переработки овощей и фруктов. Правила безопасности пользования ножом.	1	https://school-collection.ru/
28.	Мучные изделия, требующие приготовления.	1	https://school-collection.ru/
29.	Правила хранения мучных изделий.	1	https://school-collection.ru/
30.	Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи»	1	https://school-collection.ru/
31.	Планируем покупки. Выбор магазина.	1	https://school-collection.ru/
32.	Ориентация в магазине по вывескам.	1	https://school-collection.ru/
33.	Покупка нескольких продуктов в одном отделе.	1	https://school-collection.ru/
34.	Обобщающий урок по разделу «Покупки»	1	https://school-collection.ru/

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов, презентации и др. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Технические и электронные средства обучения:

- презентации по темам
- подборка мультфильмов, фильмов в соответствии с изучаемой темой

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

- учебно-практическое оборудование: материалы, инструменты, вспомогательные приспособления;
- печатные пособия: таблицы, плакаты, картинки по изучаемым темам; дидактический раздаточный материал;
- экранно-звуковые пособия: мультимедийные обучающие презентации по темам программ;
- модели и натуральный ряд: муляжи; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели; изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Дидактические игры:

«Собери мусор». «Найди инвентарь», «Убирай-ка». «Пылесос», «Найди ошибку», «Не перепутай», «Чистюля». «Восстанови порядок», «Найди белье для стирки», «Разбери белье по цвету», «Исправь ошибки», «Сортировка белья», «Замочи-ка», «Застирай-ка», «Стиральная машина», «Угадай-ка», «Стирка», «Утюг», «Найди ошибку», «Плыви, утюжок», «Научись-ка», «Найди предмет», «Наше платье», «Найди нужное средство», «Выбирай», «Чайная посуда», «Приглашаем к чаю», «Посуда», «Отгадай-ка», «Для чего это?», «Опасно – безопасно», «Столовые приборы», «Овощи», «Фрукты», «Овощи и фрукты», «Что это?», «Зелень», «Приготовь-ка», «Магазин», «Какой это магазин?», «Покупка продуктов».

Демонстрационные и печатные пособия:

магнитная доска;

наборное полотно;

предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по предмету;

графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями предметов уборочного инвентаря, мебели, постельного белья, одежды, обуви, бытовой техники, посуды, продуктов питания; карточки для индивидуальной работы.

Учебно-методический комплекс

1 .Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой М., Владос 2008

2. Бережливое домоводство М., Внешсигма 2002
3. Разговор о правильном питании М., 2013
4. Разумихина. Мир семьи. М., Просвещение 2003
5. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов. Поляков В.В
6. Сервировка стола от А до Я - Говорова Д.Д. - М. Эскмо - 2010г.
7. Поливалина JI.A. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.
8. Мусская И.А. Домоводство. — Ижевск: РИО «Квест», 2012.
9. П.Хохрина В.Т. Социально-бытовая ориентировка Кн. для учащихся специальных школ - Иркутск 2002г.
10. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида 11 Мусская И.А. Домоводство. —Ижевск: РИО Квест», 2012.
12. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку: Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2000.
13. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства / Авт.-сост. В. И. Астафьев, А. Ф. Черданцева. - Минск, 2000
14. Домоводство и обучающий труд: Учебное пособие/Составитель А.П. Тарасова. — СПб.: МиМ- Экспресс, 2006.
15. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя 5-9 классов // Под ред. С.А. Львова, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2005 г.