РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла.

Руководитель МО:
_____/Голых А.В.

Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО.
старший методист по УМР:

_____/В.В.Голых

УТВЕРЖДЕНО.
И.о.зав.филиалом
«Александровская СОШ-
филиал МАОУ Усовская
СОШ имени героя
Советского Союза
Е.И.Иванина
_____/Е.Б.Колесникова
Приказ № 52
от «01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Занятия с социальным педагогом»

для обучающихся 5,8 - 9 классов

Составитель: Л.Н.Ершова

с.Александровка, 2026 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Социально – бытовая ориентировка» для обучающихся 5-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение курса отводится 68 часов (2 часа в неделю). Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, учитывает их интересы и потребности, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями. Реализует цели и задачи образовательного учреждения.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников. Образовательное учреждение на основе диагностики (низкой мотивации школьников к своему здоровью и здоровому образу жизни) формирует приоритетные для школы национальные ценности: Человек. Культура. Здоровье**.**

Задачи:

- корректировать недостатки познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развить коммуникативные функции речи;
- расширить кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- развить и совершенствовать навыки ведения домашнего хозяйства;
- воспитать положительное отношения к домашнему труду;
- развить умения, связанные с решением бытовых экономических задач;
- формировать социально-нормативное поведение в семье и обществе;
- формировать умения, необходимые для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- формировать и развивать навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомить с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- сформировать умение пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоить морально-этические нормы поведения, выработать навыки общения;
- развить навыки здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности;
- развить предметно-практические навыки, бытовой и трудовой деятельности;
- формировать у обучающихся знания и умения, способствующие социальной адаптации в обществе, безопасному поведения в социуме, в природе;
- воспитать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка, коррекцию недостатков развития создает предпосылки социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Одним из предметов, на котором решаются социальные задачи, является социально-бытовая ориентировка. Это уроки, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития.

Возможность овладения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья знаниями при изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках СБО. Преодолеть социальные последствия дефекта, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, а также

добиться его социальной адаптации можно лишь своевременно подготавливая его к активному и пассивному участию в жизни общества, в общественно-полезной деятельности. Овладение доступными социально-бытовыми навыками станут необходимыми для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшей социализации. Таким образом, социально-бытовая ориентировка является эффективным средством развития личности школьника с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

В результате освоения курса «Социально-бытовая ориентировка» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных и личностных результатов.

Обучение детей должно быть направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты.

– гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

– уважительно и бережно относиться к людям к их труду и результатам их деятельности;

– активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность;

– осознанно относиться к выбору профессии;

– соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Предметные результаты освоения АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание сезонных явлений и их особенностей, название месяцев; знание способов хранения и переработки продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических

нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Планируемый результат изучения предмета.

По итогам обучения, обучающиеся должны овладеть предметными результатами:

Результаты освоения курса «Социально – бытовая ориентировка»

личностные	предметные
– гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; – уважительно и бережно относиться к людям к их труду и результатам их деятельности; – активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность; – осознанно относиться к выбору профессии; – соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	Минимальный уровень: представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения; Достаточный уровень: знание сезонных явлений и их особенностей, название месяцев; знание способов хранения и переработки продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства

	(уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Содержание программы 5-9 класса (68 часов)

№	Наименование модуля	Задачи модуля
1	Модуль «Права и обязанности»	Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания Знание Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка
2	Модуль «Безопасность»	Формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов
3	Модуль «Я и мы»	Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств. Обрести уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме. Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона.
4	Модуль «Здоровье»	Формирование представлений о своем физическом «Я» Формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Календарно-тематическое планирование
5 класс

№		Тема занятия	Количество часов
1		Модуль «Права и обязанности»	8
	1	Конвенция о правах ребенка	1
	2	Имею право, но обязан	1
	3	Чему нас учат в школе.	1
	4	Отношения с одноклассниками. Правила поведение в школе	1
	5	Телефон доверия	1
	6	Мы в ответе за свои поступки	1
	7	Последствия самовольного ухода из школы	1
	8	Ответственность за нарушение правил ПДД	1
2		Модуль «Безопасность»	8
	1	Безопасность движения	1
	2	Движение во дворе на роликовых коньках, самокатах, велосипедах	1
	3	Осторожно, огонь! Правила противопожарной безопасности	1
	4	Почему костёр опасен?	1
	5	Правила обращения с электричеством в быту	1
	6	Телефонный терроризм и его опасность	1
	7	Безопасное движение во время гололеда	1
	8	Петарды и безопасность	1
3		Модуль «Я и мы»	10
	1	В человеке все должно быть прекрасно	1
	2	Вежливость слов и поступков	1
	3	Школа хороших манер. В чём секрет волшебных слов?	1
	4	Культура речи. Как написать письмо, поздравление на открытке, приглашение?	1
	5	Поведение в общественном месте	1
	6	Способы урегулирования конфликта	1
	7	Твои успехи и неудачи	1

	8	Уверенность в себе	1
	9	Я и мои родные	1
	10	Досуг семьи	1
4		Модуль «Здоровье»	8
	1	Гигиена подростка	1
	2	Береги здоровье смолоду	1
	3	Спорт – это жизнь	1
	4	Рациональное питание	1
	5	Золотые правила питания и приготовление пищи	1
	6	Заваривание чая. Лесные чаи	1
	7	Твое отношение к вредным привычкам	1
	8	Можно ли дожить до ста лет? Что нужно для этого?	1
		Итого	34

Календарно-тематическое планирование
6 класс

№		**Тема занятия**	**Количество часов**
1		Модуль «Права и обязанности»	8
	1	О правах и обязанностях	1
	2	Ответственность за проступки	1
	3	Шутки или хулиганство	1
	4	Ответственность за порчу имущества школы	1
	5	Конституция РФ	1
	6	Семья – это… (о правах и обязанностях членов семьи)	1
	7	Деньги на карманные расходы	1
	8	О защите братьев наших меньших	1
2		Модуль «Безопасность»	8
	1	Правила поведения на улице, воде, общественном транспорте	1
	2	Пожар. Правила эвакуации во время пожара	1
	3	Безопасность в интернете. Персональные данные	1
	4	Чрезвычайные ситуации	1

	5	Чужие люди	1
	6	Безопасность в местах массового скопления людей	1
	7	Как вести себя в опасных для жизни ситуациях	1
	8	Как избежать травматизма зимой	1
3		Модуль «Я и мы»	10
	1	Культура общения юноши и девушки	1
	2	Чистота разговорной речи. «Слова – сорняки	1
	3	Как вести себя в незнакомом обществе	1
	4	Стрессовые ситуации, пути выхода из них	1
	5	Услышать сердце человека (о милосердии)	1
	6	Коллективная помощь и сочувствие	1
	7	Какой он – настоящий друг?	1
	8	Особенности поведения девочек и мальчиков	1
	9	Самоконтроль и требовательность к себе	1
	10	Доверие в семье	1
4		Модуль «Здоровье»	8
	1	Определение ЗОЖ	1
	2	Мой любимый вид спорта	1
	3	Эти вредные привычки	1
	4	Здоровая пища для всей семьи	1
	5	Энергетические напитки – новые наркотики	1
	6	Вред токсикомании	1
	7	Умей сказать - НЕТ	1
	8	Возникновение и развитие уродств как следствие вредных привычек	1
		Итого	34

Календарно-тематическое планирование
7 класс

		Тема занятия	**Количество часов**
1		Модуль «Права и обязанности»	8
	1	Устав школы, правила поведения учащегося	1

	2	Школьная форма	1
	3	Права и обязанности подростка	1
	4	Хулиганство - это социальное зло	1
	5	Преступление и наказание	1
	6	Общество прав потребителей (о том, куда можно обратиться при обмане или не правильном обслуживании)	1
	7	За что ставят на ВШУ?	1
	8	За что ставят на учет в КДН?	1
2		Модуль «Безопасность»	8
	1	Правила безопасного поведения в определенных жизненных ситуациях	1
	2	Профилактика пожаров в повседневной жизни.	1
	3	Пожарная опасность газа и газовых приборов	1
	4	Электротравматизм	1
	5	Оказания первой помощи при поражении электрическим током	1
	6	Безопасное обращение со средствами бытовой химии	1
	7	Профилактика экстремизма	1
	8	Профилактика употребления неизвестных веществ	1
3		Модуль «Я и мы»	10
	1	Основы современного этикета.	1
	2	Правила гостеприимства. Подарки	1
	3	Культура речи. Словарный запас. Чувство юмора.	1
	4	Вербальные и невербальные формы поведения	1
	5	Мода - зеркало прошлого, настоящего, будущего (история моды)	1
	6	Отдых на природе (как нужно себя вести в пути, общение и поведение)	1
	7	Наши планы – наши дела (рассуждение о дальнейших планах на жизнь)	1
	8	Микроклимат семьи. Быт и семейный бюджет.	1
	9	Взаимоотношения с родителями.	1
	10	Самооценка. Ответственность за себя.	1
4		Модуль «Здоровье»	8
	1	Красота – это здоровье	1

	2	Значение кожи для здоровья человека	1
	3	Питание, энергозатраты и здоровье человека	1
	4	Профилактика инфекционных заболеваний	1
	5	Первая помощь до прихода врача	1
	6	Профилактика вредных привычек	1
	7	Методы психоэмоциональной разгрузки	1
	8	Компьютер, телевизор, сотовый телефон, их влияние на здоровье человека	1
		Итого	34

Календарно-тематическое планирование
8 класс

№		Тема занятия	Количество часов
1		Модуль «Права и обязанности»	8
	1	Права и обязанности несовершеннолетнего	1
	2	Труд – право или обязанность. Трудовые права несовершеннолетних	1
	3	Где и кто должен трудиться (о важности образования при трудоустройстве)	1
	4	Семейный Кодекс РФ	1
	5	Административная и уголовная ответственность	1
	6	Ответственность за ложные сообщения о терроризме	1
	7	Обязанности подростка в семье	1
	8	Виды занятости подростка. Формы отдыха и оздоровления	1
2		Модуль «Безопасность»	8
	1	Предупреждение бытового и школьного травматизма	1
	2	О правилах безопасного поведения при обнаружении взрывчатых, отравляющих или ядовитых веществ. О запрещении приноса в школу таких веществ.	1
	3	Телефонные злоумышленники	1
	4	Такси. Вызов такси по телефону	1
	5	Суицид среди подростков	1
	6	Я и моя уличная компания	1

	7	Опасные ситуации на дороге и водоеме зимой	1
	8	Осторожно, пиротехника! Безопасный праздник Новый год!	1
3		Модуль «Я и мы»	10
	1	Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой	1
	2	Я и другие. Общение и конфликт	1
	3	Кем быть	1
	4	Менеджер своей жизни	1
	5	Сила воли и характер	1
	6	Чувство собственного достоинства	1
	7	Культура речи. Ненормативная лексика	1
	8	О честности и умении держать слово	1
	9	Для чего нужна семья	1
	10	Жизнь дана для добрых дел	1
4		Модуль «Здоровье»	8
	1	Роль чистоты кожи, регулярной смены белья	1
	2	Не будь врагом себе! Выбирай здоровый образ жизни	1
	3	Как победить простуду? Предупреждение простудных заболеваний и гриппа. Домашняя аптечка. Термометр.	1
	4	Утомления и их предупреждение	1
	5	Как не заболеть. Профилактика туберкулеза	1
	6	Первая медицинская помощь при несчастных случаях	1
	7	Алкоголь и его пагубное влияние на организм	1
	8	Наркотики и их последствия для здоровья	1
		Итого	34

Календарно-тематическое планирование
9 класс

№		Тема занятия	Количество часов
1		Модуль «Права и обязанности»	8
	1	Подросток и Закон	1
	2	Правонарушение и юридическая ответственность	1

	3	Виды наказания несовершеннолетних	1
	4	Что делать, если ты попал в полицию	1
	5	Голосование – это право или обязанность	1
	6	Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков	1
	7	Твоя воинская обязанность	1
	8	Интеллектуальная собственность. Закон о защите интеллектуальной собственности	1
2		**Модуль «Безопасность»**	8
	1	Правила личной безопасности	1
	2	Безопасное движение на скутере	1
	3	Куда обращаться в случае потери документов	1
	4	Соцсети в моей жизни	1
	5	Кибербуллинг. Деструктивные сайты, группы и игры. Будь в себе уверен	1
	6	Моя сетевая безопасность. Мошенничество в Интернет-сети	1
	7	Как не стать соучастником преступлений	1
	8	Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?	1
3		Модуль «Я и мы»	10
	1	Человек – творец своей судьбы	1
	2	Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления	1
	3	Будь нетерпим к грубости и черствости, не будь равнодушным	1
	4	Настоящая любовь	1
	5	Умение контролировать свои эмоции	1
	6	Депрессия	1
	7	Тот, кто будет человеком, - уже человек!	1
	8	Юный бизнесмен (разговор о том, как можно открыть свое дело)	1
	9	Как избежать попадания в экстремальную ситуацию.	1
	10	Как преодолеть страх перед экзаменами	1
4		Модуль «Здоровье»	8
	1	Режим дня во время подготовки к экзаменам	1

	2	Значение иммунитета для здоровья человека	1
	3	Оказание первой медицинской помощи при прекращении сердечной деятельности	1
	4	Алкоголь и алкогольная зависимость. Алкоголь в компании	1
	5	Об опасности наркомании и токсикомании	1
	6	Мы против СПИДА	1
	7	Цена жизни — сама жизнь	1
	8	Жизнь – главная ценность человека	1
		Итого	34