РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей «Александровская СОШ» - филиал МАОУ Усовская СОШ имени Героя Советского Союза Е.И. Иванина
Руководитель МО _____ Первухина Н.В.
Протокол №1 от «31» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Старший методист
_____ Голых В.В.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующей филиалом «Александровская СОШ» - филиал МАОУ Усовская СОШ имени Героя Советского Союза Е.И. Иванина
_____ Колесникова Е.Б.
Приказ №52 от «01» сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Предметно-практические действия»
для обучающегося 7 класса
по варианту 2
адаптированной общеобразовательной программы
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(обучение на дому)

Составитель: Первухина Н.В.
учитель начальных классов

с. Александровка 2026г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности; - формирование навыков продуктивной деятельности.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал коррекционного курса «Предметно-практические действия» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Особенности развития обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к

взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на коррекционный курс «Предметно-практические действия» отводится 1 час в неделю (34 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета.

«Действия с материалами»

Пластилин: раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой; изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца; сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо; разрезание палочки стекой; изготовление предметов шаровидной формы; отрывание кусочков пластилина пальцами; «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину); разрывание кусочков пластилина;

Бумага: сгибание по заданным прямым линиям; обертывание бумагой небольших предметов; складывание бумаги; изготовление летающих игрушек; складывание бумажных салфеток; составление набора цветной бумаги (3-4 листа); складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое; подвижная аппликация из готовых деталей; предметная аппликация из готовых форм; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба; сминание бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора; сминание; разглаживание ладонью;

Нитки: сматывание ниток в клубок; размотка трикотажного срыва; наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, пластмассы; разрывание тонких, непрочных ниток;

Ткань: обыгрывание действий с тканью; обыгрывание действий с тканью; захват, удерживание, сминание, разглаживание, вытягивание ткани;

Природный материал: первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев; подвижная аппликация из сухих листьев; накладывание сухих листьев на соответствующие контурное изображение с последующим наклеиванием.

сбор природных материалов (поднимание, отрывание), сортировка, первичная обработка, размещение на хранение;. сбор природных материалов (поднимание, отрывание). **«Действия с предметами».**

Шарики: катание шариков в определенном направлении; катание шариков; складывание шариков в емкости; захват шариков кистью руки, удержание в ладони;

Предметы: закручивание крышек; складывание трехместной матрешки; отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни; размещение в ряд различных по размеру предметов; упражнения по защипыванию прищепок (недостающих деталей на картинке); открывание и закрывание двери, коробок, двухместной матрешки; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; нажимать на «ушки» прищепки, устанавливать в зажим картинку; перекладывание предметов из одной емкости в другую; нажимать на «ушки» прищепки

Строительные материалы: дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда; забор из кубиков и кирпичиков; стол и стул; постройка из строительных материалов: башни из 2-3 кубиков; рельсы для поезда; дорожки из брусков; забор из кубиков; рельсы для поезда; ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга;

Плоские палочки: складывание из счетных палочек простейших фигур: контура; грибок, качели; стульчик; складывание из счетных палочек простейших фигур: ворота; дорожки и тропинки; окно, домик; раскладывание на столе произвольно;

Мозаика: заполнение панели мозаикой по подражанию одного цвета, двух рядов параллельно двух цветов, узора. плотно вставлять ножку в отверстие; заполнение панели мозаикой произвольно. брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие.

2.2. Связь учебного предмета «Предметно-практические действия» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении коррекционного курса «Предметно-практические действия», однако в наибольшей мере коррекционный курс «Предметно-практические действия» способствует формированию следующих учебных действий:

Требования стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:	1) Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание: - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущейся игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с утрированной мимикой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора; 2) умение выполнять инструкции педагога: - понимать жестовую инструкцию; - понимать инструкцию по инструкционным картам; - понимать инструкцию по пиктограммам; - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеников на данном этапе обучения); 3) использование по назначению учебных материалов: - бумаги, цветной бумаги, пластилина, карандаша.
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется на режим дня, расписание уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

В основном разделы программы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» изучается ежегодно с 1 по 9 класс, благодаря этому программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал включает в себя следующие разделы: - «Действия с материалами»; - «Действия с предметами».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

Действия с материалами.

На протяжении всего периода обучения обучающиеся учатся работать с такими материалами, как: пластилин, бумага, нитки, ткань, природный материал. Вся работа строится от простого к сложному.

Действия с предметами.

Обучающиеся учатся работать с шариками, кольцами, прищепками, строительными материалами, мозаикой. Работа также, как и при работе с материалами строится от простого к сложному.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

3.1. Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру; - овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; - уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

3.2. Предметные результаты освоения коррекционного курса "Предметно-практические действия".

-умеет выполнять несложные задания по словесной инструкции;
-производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке под контролем и с помощью учителя;
-производить сборку и склеивание изделия с помощью учителя.
-с помощью учителя работает с новыми материалами – глиной, картоном;
-работает над изделием по предоставленному учителем плану;
-придерживается плана при выполнении работы под контролем учителя;
-сравнивает с образцом по наводящим вопросам учителя;
-вдевает нитку в иглу, завязывает узел – данные операции производит учитель, перед началом работы;
-находит с помощью учителя в наглядной ситуации предметы для её разрешения, использует с частичной помощью учителя.
-умеет выполнять несложные задания самостоятельно;

-производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке с незначительной помощью учителя;

-производит сборку и склеивание изделия с опорой на образец, на графическую схему, план, если требуется, обращается за помощью;

-освоил приёмы работы с новыми материалами – глиной, картоном;

-составляет план работы над изделием, с опорой на образец изделия;

-придерживается плана при выполнении работы;

-выполняет подробный анализ своего изделия по составленному плану, сравнивает с образцом;

-вдевает нитку в иглу, завязывает узел с частичной помощью учителя;

-находит самостоятельно в наглядной ситуации предметы для её разрешения, пользуется ими самостоятельно.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов - слушание учителя;

- слушание и анализ ответов обучающихся;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение заданий;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Проект может быть представлен по – разному. При выборе темы проектной деятельности должны учитываться индивидуальные и возрастные особенности детей.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР, дневник наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;
1 - минимальная динамика;
2 - удовлетворительная динамика;
3 - значительная динамика.

Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЭОР
1.	Пальчиковая гимнастика.	**1**	https://school-collection.ru/
2.	Складывание простейших фигур из счетных палочек по образцу.	**1**	https://school-collection.ru/
3.	«Не урони»: перенос предмета на листе картона, бумаги, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).	**1**	https://school-collection.ru/
4.	Разминание в руках пластилина, теста.	**1**	https://school-collection.ru/
5.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	**1**	https://school-collection.ru/
6.	Штриховка рисунка цветными карандашами.	**1**	https://school-collection.ru/
7.	Развитие координации движений руки и глаза.	**1**	https://school-collection.ru/
8.	Работа в технике рваной аппликации.	**1**	https://school-collection.ru/
9.	Сгибание бумаги.	**1**	https://school-collection.ru/
10.	Различение речевых и музыкальных звуков.	**1**	https://school-collection.ru/
11.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг).	**1**	https://school-collection.ru/
12.	Обводка геометрической фигуры круг по контурной линии	**1**	https://school-collection.ru/
13.	Обводка геометрической фигуры круг по шаблону (трафарету внутреннему) и штриховка.	**1**	https://school-collection.ru/
14.	Сборка геометрической фигуры круг из 2-4 - х частей.	**1**	https://school-collection.ru/
15.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник).	**1**	https://school-collection.ru/
16.	Обводка геометрической фигуры треугольник по контурной линии и штриховка.	**1**	https://school-collection.ru/
17.	Обводка геометрической фигуры треугольник по шаблону (трафарету внутреннему) и штриховка.	**1**	https://school-collection.ru/
18.	Сборка геометрической фигуры (треугольник) из 2-4 - х частей.	**1**	https://school-collection.ru/
19.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат).	**1**	https://school-collection.ru/
20.	Обводка геометрической фигуры квадрат по контурной линии и штриховка.	**1**	https://school-collection.ru/
21.	Обводка геометрической фигуры квадрат по шаблону (трафарету внутреннему и внешнему) и штриховка.	**1**	https://school-collection.ru/
22.	Сборка геометрической фигуры квадрат из 2-4 х частей.	**1**	https://school-collection.ru/
23.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (прямоугольник).	**1**	https://school-collection.ru/
24.	Обводка геометрической фигуры круг по контурной линии и штриховка	**1**	https://school-collection.ru/

25.	Обводка геометрической фигуры прямоугольник по шаблону (трафарету внутреннему и внешнему) и штриховка.	**1**	https://school-collection.ru/
26.	Сборка геометрической фигуры прямоугольник из 2-4 х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.	**1**	https://school-collection.ru/
27.	Группировка предметов по форме (по показу и на основе речевой инструкции: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	**1**	https://school-collection.ru/
28.	Группировка предметов по форме.	**1**	https://school-collection.ru/
29.	Выделение из однородных предметов (по одному признаку) по величине (большой-маленький), их сравнение.	**1**	https://school-collection.ru/
30.	Выделение разнородных предметов по величине (большой-маленький). Исключение «лишнего»	**1**	https://school-collection.ru/
31.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию).	**1**	https://school-collection.ru/
32.	Группировка предметов по величине.	**1**	https://school-collection.ru/
33.	Выделение из однородных предметов (по одному признаку) по длине (длинный-короткий)	**1**	https://school-collection.ru/
34.	Выделение из разнородных (по одному признаку) предметов по длине (длинный-короткий).	**1**	https://school-collection.ru/

5. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной" фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой" величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей" и т.д.);
- мозаика;
- пиктограммы с изображениями занятии, моментов и др. событии;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).