РАССМОТРЕНО

На заседании МО
классных руководителей
Руководитель МО _____ Орешина Н.В.
Протокол №1 от «31» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

_____ Голых В.В.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующей филиалом
«Александровская СОШ» - филиал
МАОУ Усовская СОШ имени Героя
Советского Союза Е.И. Иванина
_____ Колесникова Е.Б.
Приказ №52 от «01» сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Занятия с дефектологом. Базовый уровень»

для обучающихся 5,6,7,9 классов

Составитель: Журавлева М.М.,
учитель - дефектолог

с. Александровка 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» предназначена для обучающихся с ОВЗ 5, 6, 7,9 классов и составлена в соответствии с требованиями

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)
- с учѐтом планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями по здоровью, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию.

Психологическими особенностями обучающихся старшего школьного возраста с ОВЗ являются

Курс «Дефектологические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ограничеными возможностями здоровья (далее ОВЗ) поскольку общими для всех детей с ОВЗ являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ОВЗ типичен дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Переход от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы) предъявляет к подростку требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложнение используемых коммуникативных средств и способов организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка с ЗПР значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста. У подростков с ОВЗ часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстоять собственную позицию. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала.

В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, школьники демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.

Обучающимся с ЗПР сложно самостоятельно проводить анализ на основе выделения и сопоставления признаков объектов, явлений и понятий, определять существенные признаки, опираться на них при умозаключениях. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, доказательство и обоснование ответа, умение делать вывод на основе анализа информации, подводить вывод. Подросток с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.

Выраженные трудности обучающийся с ЗПР испытывает при необходимости давать определение понятию на основе оперирования существенными и второстепенными признаками.

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня соответствующего развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Школьники с ОВЗ нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом.

Центральным признаком ЗПР любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ОВХлегко отвлекаются в процессе

выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок.

У детей и подростков с ЗПР низкая эмоциональная регуляция, она проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ОВЗ затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач.

У подростков с ОВЗ недостаточно развиты коммуникативные навыки. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Школьники не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий.

У обучающихся с ОВЗ на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Особенности освоение учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Они склонны к смешению понятий, семантическим замена, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простых алгоритмов.

Цель данного курса: формирование компетентности в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создание условий для овладения обучающимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах. ***Основные задачи курса:***

развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга; формирование учебно-интеллектуальных умений, приѐмов мыследеятельности, освоение рациональных способов еѐ осуществления на основе учѐта индивидуальных особенностей учащихся; формирование собственного стиля мышления;

формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приѐмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать еѐ и представлять в различных видах; освоение приѐмов творчества и методов решения творческих задач.

Таким образом, программа направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Общая характеристика коррекционного курса

Данный курс предназначен для обучающихся 5,6,7,9 классов с ОВЗ, реализуется в коррекционноразвивающей области внеурочной деятельности.

Основной формой работы являются фронтальные занятия, которые имеют практико-ориентированный характер, так как 80 % времени отведено на освоение приѐмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений
- умение работать с информацией.

Занятия проводятся в кабинете учителя-дефектолога или в классе.

Данный курс является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности.

Большую роль в процессе учебной деятельности обучающихся с ЗПР играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечѐт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А также будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенности в себе и своих силах.

Содержание программы курса состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал. Коррекционный блок реализуется на коррекционно- развивающихся занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации. Курс реализуется на протяжении всего периода основного образования. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ЗПР. Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР. Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС ООО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха; - рефлексия изученного.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Описание места курса в учебном плане

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий и рассчитана на период освоения основного общего образования (5-9 классы). Программа реализуется в течение 5 лет. 5 класс - 68 часа (2 часа в неделю - 34 учебные недели).

- 5 класс – 34 часа (1 час в неделю - 34 учебные недели).
- 6 класс – 68 часа (2 часа в неделю - 34 учебные недели).
- 7 класс – 34 часа (1 час в неделю - 34 учебные недели).
- 9 класс – 34 часа (1 час в неделю - 34 учебные недели).

Длительность дефектологических занятий в 5, 6, 7,9 классах – 20 минут.

Данная программа реализуется в рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей обучающихся:

- учебная игра;
- развивающая игра;
- тематические задания по подгруппам;
- практическое занятие;
- беседа;
- викторина.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

5 класс
Развиваем логическое мышление.

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.
Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношения между понятиями: род-вид.

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятие. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями.

Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинноследственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий.

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

6 класс

Учимся мыслить творчески.

Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Сравнение понятий.

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. *Развивающие игры.*

Классификация понятий.

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трѐм признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Объяснение значения слов.

Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

Творчество.

Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение.
Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приѐмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве.
Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.
Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем.
Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

7 класс

Методы решения творческих задач.
Творчество.
Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение.
Фантастический образ. Ассоциации. Приѐмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве.
Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*
Оценка явлений и событий с разных точек зрения.
Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*
Постановка и разрешение проблем.
Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

Метод решения изобретательских задач.
Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая ,символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

9 класс
Учимся работать с информацией.

Чтение как способ получения информации.
Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

Приѐмы работы с текстами.
Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Способы обработки полученной информации.
План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Способы представления информации в различных видах.
Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Библиографический поиск.
Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами.
Практические задания.

Справочная литература.

Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ».

Освоение программы коррекционного курса «Дефектологические занятия» обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений;
- способность увязать учебно-игровое содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость интеллектуального уровня человека в условиях развития современного общества;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- формирование ответственного отношения к развитию своих интеллектуальных способностей;
- формирование готовности и способности учащегося к саморазвитию и самообразованию;
- формирование способности и готовности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; - способность к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные УУД:

- владение общепредметными понятиями, умение использовать термины «интеллект», «понятие», «классификация», «признак», «отношение», «закономерность», «рассуждение», «умозаключение»; понимание различий между употреблением некоторых из этих терминов в обыденной речи и в научном контексте;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); и делать выводы; анализировать, сравнивать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, выявлять закономерности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; смысловое чтение;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- формирование ИКТ-компетентности – умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, представления результатов творческой деятельности в электронном виде.

Коммуникативные УУД:

-умение слушать, владеть приѐмами рационального запоминания;
-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; -владение устной и письменной речью; -умение работать в группе.

Предметные:

-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

1 час в неделю - 34 ч , 34 учебные недели

№ п/п	Название раздела	Колво час	Основные виды учебной деятельности	ЭОР
1	Тестирование	1	Выполняют вводное тестирование, воспроизводят записанные понятия по памяти, проводят классификацию.	http://www.solnet.ee/ http://school.edu.ru/
2	Способ получения информации	2	Знакомятся с видами чтения. Читают текст с пометками, «по диагонали»; «слалом», «по двум вертикалям».	http://www.logobaza.narod.ru/ http://www.poznayka.ru/ http://www.maciki.com/ http://logozavr.ru/ Монтессори т- журнал интерне www.montessoripress.ru https://www.defectolog.by/ http://www.uchportal.ru/load76
3	Компьютерный практикум	3	Находят информацию в компьютерном тексте	www.defectolog.ru http://ovz.ipk74.ru/

4	Алгоритм чтения	2	Читают текст с использованием интегрального алгоритма чтения; читают текст с использованием дифференциального алгоритма, заполняют смысловую таблицу	http://vdovushkina.blogspot.ru/p/viii_5781.html
5	Понимание текста	2	Пересказывают прочитанный текст; передают прочитанное в сжатом или развѐрнутом виде, строят умозаключение.	http://pedsovet.org/publikatsii/korrektsionnoe-obrazovanie
6	Приѐмы работы с текстом	2	Знакомятся с приѐмами работы над текстом, пересказывают прочитанный текст; передают прочитанное в сжатом или развѐрнутом виде, составляют план текста	www.lepestok7.ru www.kindereducation.com http://detki-74.ru/
7	Способы обработки полученной информации	4	Знакомятся со способами обработки полученной информации: план, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема. Составляют конспект по темам: «Составить аннотацию статьи, книги». «Сделать выписки из текста» (по выбору учащихся). «Подготовить конспект статьи»	http://playroom.com.ru/ http://www.igraemsa.ru/ http://lohmatik.ru/ http://papa-vlad.narod.ru/ http://packpacku.com/ http://defectus.ru/-
8	Способы представления информации в различных видах	7	Находят, систематизируют, представляют информацию различными способами, составляют графики и таблицы, строят диаграммы	rektsionnoe-obrazovanie
9	Компьютерный практикум	3	Представляют информацию в виде таблицы. Преобразовывают таблицу в текст и текст в таблицу.	
10	Библиографиче ский поиск	2	Знакомятся с видами каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений, знакомятся с правилами работы с каталогами.	www.lepestok7.ru rektsionnoe-obrazovanie
11	Справочная литература	2	Знакомятся со справочной литературой: словари, справочники, энциклопедии. Знакомятся с правилами работы со справочной литературой	www.lepestok7.ru

12	Компьютерный практикум	3	Выполняют операции с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование, перемещение и сохранение информации)	
13	Тестирование	1	Выполняют тестирование, воспроизводят записанные понятия по памяти, проводят классификацию.	
	Итого	34		

Тематическое планирование с **определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности	ЭОР
1	Тестирование	2	Выполняют вводное тестирование, воспроизводят записанные понятия по памяти, проводят классификацию.	http://www.solnet.ee/ http://school.edu.ru/
2	Классификация понятий	2	Обучающиеся продолжают предложения; заменяют слова в скобках так, чтобы равенство было верным; устанавливают закономерности; проводят сравнение различных понятий.	http://www.logobaza.narod.ru/ http://www.poznayka.ru/ http://www.maciki.com/
3	Сравнение понятий	2	Выполняют задания на тренировку зрительной памяти. Обучающиеся подбирают к каждому слову из левой колонки соответствующее слово из правой; вспоминают название конных экипажей, на которых ездили люди в 19 веке и раньше, до того, как был изобретен автомобиль; вставляют слова – синонимы.	http://logozavr.ru/ Монтессори интернет-журнал www.montessoripress.ru/ https://www.defectolog.by http://www.uchportal.ru/load76 www.defectolog.ru
4	Выделение существенных признаков понятий	4	Расшифровывают ребусы, которые требуют внимания и сообразительности. Обучающиеся выделяют из предложенного ряда слов наиболее существенные для данного слова признаки, преобразуют данное слово в	http://ovz.ipk74.ru/ http://vdovushkina.blogspot.ru/p/viii_5781.html

			новое в несколько этапов. Выполняют интеллектуальную разминку. Придумывают загадки, решают загадки – анаграммы.	http://pedsovet.org/publikatsii/k
5	Объяснение значения слов	12	Обучающиеся объясняют значения выделенных слов, находят как можно больше значений для омонимов и многозначных слов, объясняют их значение в зависимости от контекста.	orrektsionnoe-obrazovanie www.lepestok7.ru www.kindereducation.com
6	Творчество	8	Находят методы решения творческих задач. Выполняют практические задания: «Из жизни великих людей». «Интеллектуальная разминка»	http://detki-74.ru/ http://playroom.com.ru/ http://www.igraemsa.ru/
	Оценка явлений и событий с разных точек зрения	4	Оценивают явления, события с разных точек зрения. Формируют умение задавать вопросы, умение видеть положительные и отрицательные стороныявлений. Выполняют практические задания: Развивающая игра «Взгляд со стороны», «Две стороны одного явления», «Черное и белое».	http://lohmatik.ru/ http://papa-vlad.narod.ru/ http://packpacku.com/ http://defectus.ru/-

7	Воображение	4	Работают с небольшим текстом, составляют предложения с устойчивыми словосочетаниями, используют крылатые и метафорические выражения в речи	
8	Компьютерная практика	2	Умеют находить информацию	
9	Конструирование на плоскости и в пространстве	8	Конструируют на плоскости. Знакомятся с «Танграмом». «Головоломками». Создают фигуры по заданным рисункам. Конструируют в пространстве. Выполняют практические задания: «Создание моделей пространственных фигур». Развивающие игры: «Изобретатель», «Что будет если...»	
10	Постановка и разрешение проблем	10	Анализируют проблемную ситуацию. Знакомятся с методами разрешения проблемных ситуаций. Знакомятся с историей возникновения, основными этапами, правилами работы «Мозгового штурма».	

11	Тестирование	2	Выполняют тестирование, воспроизводят записанные понятия по памяти, проводят классификацию.	
12	Логические и творческие задачи	8	Обучающиеся знакомятся с интересными фактами из жизни Ньютона, выполняют задания на завершение схем.	
	Итого	68		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класс

№ п/п	Название раздела	Колво час	Основные виды учебной деятельности	ЭОР
1	Тестирование	1	Выполняют вводное тестирование, воспроизводят записанные понятия по памяти, проводят классификацию.	http://www.solnet.ee/ http://school.edu.ru/ http://www.logobaza.narod.ru/
2	Зрительное внимание и подражание	4	Зрительное внимание и подражание Воспроизведение действий взрослого без предметов. Воспроизведение действий взрослого с предметами.	http://www.poznayka.ru/ http://www.maciki.com/ http://logozavr.ru/ Монтессори интер т-
3	Зрительное внимание и подражание	1	Найти спрятанный предмет и поставить его на нужное место, запомнить картинки. Восстановить последовательность предметов по названию; по памяти. Попросить ребенка самого спрятать игрушку и затем найти ее место.	журнал www.montessoripress.ru https://www.defectolog.by/
4	Восприятие целого	5	Складывать разрезные картинки из двух и более частей с разной конфигурацией разреза. Дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки и	http://www.uchportal.ru/load76 www.defectolog.ru http://ovz.ipk74.ru/

			др.) Складывать фигуры из частей. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех—шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка.	http://vdovushkina.blogspot.ru/
5	Тактильное восприятие	5	Выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть). Группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу, по качеству поверхности. Развивать и совершенствовать представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов.	p/viii_5781.html http://pedsovet.org/publikatsii/korrektsionnoe-obrazovanie
6	Восприятие цвета	7	Сличать цвета: по подражанию, в соответствии с образцом. Выполнять инструкции: «Дай такой как у меня; как на столе и т.д.»; «Дай предметы одинакового цвета». Продолжить использовать цвет в рисунках, аппликациях, в процессе ручного труда. Учить обращать внимание на цветовую гамму природных явлений и предметов, обозначать определенным цветом время года (осень желтая, зима белая).	www.lepestok7.ru http://pedsovet.org/publikatsii/korrektsionnoe-obrazovanie
7	Геометрические тела	3	Различать геометрические тела (куб, шар, призма, брусок) в процессе игры по подражанию. Выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки. Проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорези коробки.	

8	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	2	Соотносить знакомые предметы с геометрическими телами. В работе использовать предметы, форма которых приближена к эталонам формы (например: шар - мяч, апельсин, др.; куб – кубик, коробка; призма – пирамидка).	www.defectolog.ru http://ovz.ipk74.ru/ http://vdovushkina.blogspot.ru/
9	Конструирование из геометрических тел, фигур, палочек	2	Накладывать на схему из геометрических фигур детали, чтобы получились предметные изображения. Строить по инструкции дорожки, заборчики, стол, стул, кровать и т.д.	

10	Восприятие величины: большой-маленький высокий-низкий длинный-короткий широкий-узкий толстый-тонкий	3	Различать и сравнивать предметы по величине, высоте, длине, толщине. Сначала сравнивать два предмета, контрастных по размеру, высоте, длине, ширине, толщине способом приложения, затем наложения. Учить составлять упорядоченный ряд по убыванию (возрастанию) из трех предметов, затем из четырех и пяти предметов. Сначала раскладывать предметы в ряд слева направо по убыванию, сравнивая предметы между собой. Для составления ряда рекомендуем в начале обучения использовать визуальную опору (линия, метки).	
11	Тестирование	1	Выполняют тестирование, воспроизводят записанные понятия по памяти, проводят классификацию.	
	Итого	34		

9 класс

1 час в неделю - 34 ч , 34 учебные недели

№ п/п	Название раздела	Колво час	Основные виды учебной деятельности	ЭОР
1	Тестирование	1	Выполняют вводное тестирование, воспроизводят записанные понятия по памяти, проводят классификацию.	http://www.solnet.ee/ http://school.edu.ru/
2	Способ получения информации	2	Знакомятся с видами чтения. Читают текст с пометками, «по диагонали»; «слалом», «по двум вертикалям».	http://www.logobaza.narod.ru/ http://www.poznayka.ru/ http://www.maciki.com/ http://logozavr.ru/ Монтессори т- журнал интерне www.montessoripress.ru https://www.defectolog.by/ http://www.uchportal.ru/load76

3	Компьютерный практикум	3	Находят информацию в компьютерном тексте	www.defectolog.ru http://ovz.ipk74.ru/
4	Алгоритм чтения	2	Читают текст с использованием интегрального алгоритма чтения; читают текст с использованием дифференциального алгоритма, заполняют смысловую таблицу	http://vdovushkina.blogspot.ru/p/viii_5781.html
5	Понимание текста	2	Пересказывают прочитанный текст; передают прочитанное в сжатом или развѐрнутом виде, строят умозаключение.	http://pedsovet.org/publikatsii/korrektsionnoe-obrazovanie
6	Приѐмы работы с текстом	2	Знакомятся с приѐмами работы над текстом, пересказывают прочитанный текст; передают прочитанное в сжатом или развѐрнутом виде, составляют план текста	www.lepestok7.ru www.kindereducation.com http://detki-74.ru/
7	Способы обработки полученной информации	4	Знакомятся со способами обработки полученной информации: план, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема. Составляют конспект по темам: «Составить аннотацию статьи, книги». «Сделать выписки из текста» (по выбору учащихся). «Подготовить конспект статьи»	http://playroom.com.ru/ http://www.igraemsa.ru/ http://lohmatik.ru/ http://papa-vlad.narod.ru/ http://packpacku.com/ http://defectus.ru/-
8	Способы представления информации в различных видах	7	Находят, систематизируют, представляют информацию различными способами, составляют графики и таблицы, строят диаграммы	
9	Компьютерный практикум	3	Представляют информацию в виде таблицы. Преобразовывают таблицу в текст и текст в таблицу.	
10	Библиографический поиск	2	Знакомятся с видами каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений, знакомятся с правилами работы с каталогами.	

11	Справочная литература	2	Знакомятся со справочной литературой: словари, справочники, энциклопедии. Знакомятся с правилами работы со справочной литературой	
12	Компьютерный практикум	3	Выполняют операции с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование, перемещение и сохранение информации)	
13	Тестирование	1	Выполняют тестирование, воспроизводят записанные понятия по памяти, проводят классификацию.	
	Итого	34		

Программно-методическое обеспечение

-умксипр.рф
-«Программа коррекционных занятий» автор Т.С. Стрельченко
-Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Владос, 2001
-Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера
-Магнитный конструктор
-Объемные формы и наборы геометрических фигур
-Математические наборы
-Игрушки, кубики, мозаика, мячи разного размера
-Пазлы
-Дидактические игры на обобщение и классификацию
-Трафареты
-Наборы «Шнуровка»
-Магнитная доска
-Аудио Видеозаписи
-Картотека дидактических игр и упражнений

Приложение 1

Протокол диагностического обследования ученика (цы) _____ класса

Исследуемые параметры	Содержание	Диагностика		
		Начало года	Середина года	Конец года
Особенности познавательной деятельности				
Особенности восприятия	Восприятие предметного окружения: 1. Показ предмета по словесной инструкции. 2. Называние предъявляемого предмета или его изображения. 3. Соотнесение идентичных предметов. 4. Соотнесение предметного изображения и реалистичного предмета. 5. Выделение предмета из окружающего поля, проявление интереса к предъявляемым объектам (игрушке, бытовым предметам, еде). 6. Проявление двигательных реакций на словесную инструкцию (возьми, дай, покажи, положи). Восприятие сенсорных эталонов: 1. Показ по инструкции формы, величины, цвета. 2. Показ по предъявляемому образцу (по аналогии). 3. Выделение и называние признаков предметов.			
Особенности внимания	1. Умение произвольно удерживать внимание на материале задания. 2. Проявление интереса и манипулирование предметом непродолжительное время. 3. Проявление интереса к предмету, фиксирование взгляда.			
Особенности памяти	1. Способность удержать предъявляемую слухо-речевую инструкцию. 2. Способность удержать предъявляемую инструкцию, используя помощь (опора на образец, подражание). 3. Возможность удерживать в памяти обиходно-бытовые простые понятия, инструкции, помнить круг близких людей.			

Характер деятельности	1. Познавательная и поисковая активность. 2. Способность к произвольной деятельности. 3. Удержание интереса к выполняемой деятельности. 4. Проявление интереса к предлагаемым заданиям. 5. Выполнение простейших заданий за поощрение. 6. Взаимодействие с объектом (манипулирование, фиксация взгляда, направленная двигательная активность по отношению к объекту).			
Пространственно-временная ориентировка				
Ориентировка на себе и на другом	1. Знание частей собственного тела (Назови и покажи у себя). 2. Выявление представлений о частях тела человека (Покажи где?Найди у себя?) 3. Ориентация в пространственном расположении частей тела: - на себе; - на другом человеке.			
Микро-ориентировка	1. Показ и называние сторон листа (верхние, нижние, боковые), середины, углов. 2. Ориентировка на листе. 3. Определение местоположения предметов в пространстве.			
Временные представления	1. Части суток. 2. Времена года. 3. Месяцы. 4. Дни недели.			
Моторное развитие				
Графические навыки	Владение карандашом, фломастером, ручкой: 1. Рисование: - прямых линий; - волнистых линий; - геометрических фигур. 2. Обводка (обводка по трафарету в заданном направлении). 3. Штриховка. 4. Удержание (возьми карандаш, закрась).			
Мышление				

Конструирование	1. Складывание целой картинки из частей: - 5 частей - 4 части - 3 части - 2 части 2. Конструирование из палочек: - самостоятельно (по речевой инструкции) квадрат, флажок; - по образцу (стол, стул, окно); - по образцу (наложением) – (стол, стул, окно); - по показу (поэлементному подражанию) – (стол, стул, окно, заборчик, дорожка).			
Группировка	1. Группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат – необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных). 2. Группировка предметов с учетом цвета. 3. Группировка предметов с учетом величины (большой –маленький) 4. Группировка предметов с учетом высоты (высокий –низкий) 5. Группировка предметов с учетом толщине (широкий –узкий) 6. Группировка предметов с учетом длины (длинный – короткий)			
Соотнесение и различение формы	1. Вкладывание фигур в соответствующие пазы (доска Сегена). 2. Вставить в пазы фигуры знакомых предметов.			
Смысловое соотнесение, зрительная память. Элементарная причинно-следственная зависимость	1. Нахождение предметов (Чего не стало?) 2. Узнать предмет по его контурному изображению. 3. Показать или назвать, какая картинка не подходит («Четвертый лишний»). 4. Разложить простую последовательность из трех-пяти сюжетных картинок.			
Программный материал				
Математика. Элементарные математичес	1. Понимание математических терминов: посчитай, сколько всего, положи столько же, сколько стало, сколько осталось. 2. Умение пересчитывать предъявляемые предметы: - в пределах 20;			

кие представления	- в пределах 10; - в пределах 5; - в пределах 3. 3. Умение соотносить число с количеством предметов: - до 20; - до 10; - до 5; - до 3. 4. Умение посчитать от заданного числа и обратно. 5. Умение посчитать от 1 до 3, от 2 до 4, от 10 до 14 и т.п. 6. Умение составить число из двух меньших (указать какие) 7. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах: - 5; - 10; - 20. 8. Умение показать второй гриб, третье яблоко и т.п. 9. Установление тождества (положи столько же). 10. Различение денежных знаков: - монета; - купюра. 11. Понимание задания и возможности выполнять задания по подражанию (сколько, посчитай). 12. Различение геометрических тел 13. Сформированность образа цифр (указать в каких пределах) 14. Написание цифр (указать какие)			

1 балл – не выполнил
2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или после оказания помощи
4 балла – выполнил самостоятельно