РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей «Александровская СОШ» - филиал МАОУ Усовская СОШ имени Героя Советского Союза Е.И. Иванина
Руководитель МО _____ Первухина Н.В.
Протокол №1 от «31» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Старший методист
_____ Голых В.В.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующей филиалом «Александровская СОШ» - филиал МАОУ Усовская СОШ имени Героя Советского Союза Е.И. Иванина
_____ Колесникова Е.Б.
Приказ №52 от «01» сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Человек»
для обучающегося 7 класса
по варианту 2
адаптированной общеобразовательной программы
обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Составитель: Первухина Н.В.
учитель начальных классов

с. Александровка 2026г.

1. Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметнопрактической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности; - формирование навыков продуктивной деятельности.

Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Человек» отводится 1 час в неделю (34 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Занятия по предмету «Человек» проводятся 1 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня детей.

На всех уроках используются следующие принципы:

- наглядности,
- доступности,
- практической направленности, - коррекции.

Основные **формы** и **методы** обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание

(различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

2.2. Связь учебного предмета «Человек» с базовыми учебными действиями

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению предмета «Человек» и включает следующие задачи:

Требования стандарта	**Планируемые результаты образовательной деятельности**
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
Формирование умения выполнять задание:	*1) в течение определенного периода времени:* - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. *2) от начала до конца:* - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. *3) с заданными качественными параметрами:* **- ориентируется в качественных параметрах задания**
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Человек» изучается ежегодно с 1 по 8 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал включает в себя следующие разделы:

Представления о себе.

Гигиена тела.

Обращение с одеждой и обувью.

Туалет

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Человек» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

3.1. Личностные результаты:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

3.2. Предметные результаты освоения учебного предмета "Человек".

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

-использование в работе доступных материалов;

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом); - уметь захватывать и удерживать предмет;

-уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

Уметь идентифицировать себя как мальчика (девочки).

Уметь узнавать (различать) части тела (голова, туловище, руки, ноги.

Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, нос, рот).

Уметь называть своё имя и фамилию.

Уметь называть свой возраст.

Уметь различать вентили с горячей и холодной водой.

Уметь вытирать руки полотенцем.

Уметь вытирать лицо.
Уметь чистить зубы.
Уметь расчесывать волосы.
Уметь вытирать ноги.
Уметь узнавать (различать) предметы одежды.
Уметь узнавать (различать) детали предметы одежды.
Уметь узнавать (различать) предметы обуви.
Уметь узнавать (различать) головные уборы.
Уметь расстегивать (развязывать) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Уметь снимать предметы одежды.
Уметь снимать обувь.
Уметь застегивать (завязывать) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Уметь надевать предметы одежды.
Уметь обувать обувь.
Уметь сообщать о желании сходить в туалет.
Уметь сообщать о желании пить.
Уметь сообщать о желании есть.
Уметь узнавать (различать) членов семьи.
Уметь узнавать (различать) детей и взрослых.
Уметь узнавать (различать) части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).
Уметь узнавать (различать) части туловища (спина, живот).
Уметь узнавать (различать) части рук (локоть, ладонь, пальцы).
Уметь узнавать (различать) части ног (колено, ступня, пальцы, пятка).
Знать возрастные изменения человека.
Знать назначения частей тела.
Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).
Знание назначения частей лица.
Уметь сообщать сведения о себе.
Уметь составлять рассказ о себе.
Уметь регулировать напор струи воды.
Уметь смешивать воды до комфортной температуры.
Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук.
Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица.
Уметь соблюдать последовательность действий при чистке зубов
Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног.
Знать назначения деталей предметов одежды.
Уметь различать сезонную обувь (зимняя, летняя, демисезонная).

Знать назначение головных уборов. Знать различие сезонных головных уборов. Уметь выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий. Уметь различать виды. Уметь различать сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).

Уметь наливать жидкость в кружку. Уметь накладывать пищу в тарелку.

Иметь представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Уметь составлять рассказ о своей семье.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов - слушание учителя;

- слушание и анализ ответов обучающихся; просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение заданий; наблюдение; работа с раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся Проект может быть представлен по – разному. При выборе темы проектной деятельности должны учитываться индивидуальные и возрастные особенности детей.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР, дневник наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1.	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1	https://school-collection.ru/
2.	Представление о себе как о мальчике (девочке).	1	https://school-collection.ru/
3.	Я – человек. Моё имя.	1	https://school-collection.ru/
4.	Узнавание (различение) частей тела.	1	https://school-collection.ru/
5.	Голова. Узнавание (различение) частей головы.	1	https://school-collection.ru/
6.	Туловище. Узнавание (различение) частей туловища.	1	https://school-collection.ru/
7.	Руки. Мои руки. Узнавание (различение) частей руки.	1	https://school-collection.ru/
8.	Ноги. Мои ноги. Узнавание (различение) частей ноги.	1	https://school-collection.ru/
9.	Мой рот и язык. Мои зубы.	1	https://school-collection.ru/
10.	Мои глаза, уши, нос. Моя шея. Мои пальцы.	1	https://school-collection.ru/
11.	Туалет. Унитаз. Кнопка слива. Смывание унитаза.	1	https://school-collection.ru/
12.	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1	https://school-collection.ru/
13.	Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1	https://school-collection.ru/
14.	Ванная комната. Предметы в ванной комнате.	1	https://school-collection.ru/
15.	Раковина. Намачивание и намыливание рук.	1	https://school-collection.ru/
16.	Мытьё рук. Смывание мыла с рук. Моё полотенце. Вытирание рук.	1	https://school-collection.ru/
17.	Виды одежды: школьная форма. Моя? Не моя?	1	https://school-collection.ru/
18.	Виды одежды: домашняя одежда. Моя? Не моя?	1	https://school-collection.ru/
19.	Виды одежды: уличная одежда. Моя? Не моя?	1	https://school-collection.ru/
20.	Виды одежды: праздничная одежда. Моя? Не моя?	1	https://school-collection.ru/
21.	Назначение видов обуви: домашняя. Моя? Не моя?	1	https://school-collection.ru/
22.	Назначение видов обуви: уличная. Моя? Не моя?	1	https://school-collection.ru/
23.	Назначение видов обуви: школьная. Моя? Не моя?	1	https://school-collection.ru/
24.	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами. Питьё через соломинку.	1	https://school-collection.ru/
25.	Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами.	1	https://school-collection.ru/
26.	Культура поведения за столом. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой.	1	https://school-collection.ru/
27.	Посуда для питья. Разные виды питья.	1	https://school-collection.ru/

28.	Использование салфетки во время приёма пищи.	1	https://school-collection.ru/
29.	Культура поведения в столовой.	1	https://school-collection.ru/
30.	К нам пришли гости, накроем на стол. Сервировка стола к чаепитию.	1	https://school-collection.ru/
31.	Овощи и фрукты в жизни человека.	1	https://school-collection.ru/
32.	Добрые слова. Просьба о помощи.	1	https://school-collection.ru/
33.	Моя семья. Мама. Папа. Брат. Сестра. Дедушка, бабушка.	1	https://school-collection.ru/
34.	Наш досуг. Наши праздники.	1	https://school-collection.ru/

7. Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое:

- Коммуникативные символы;
- граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов идр. событий;
- электронные презентации;
- дидактическе игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- столовые приборы;
- виды одежды и обуви;
- принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;

-Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары,бусины);

***Материалы и оборудование*:**

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления)
- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операцийсамообслуживания, используемых при этом предметов.