РАССМОТРЕНО

На заседании МО
естественно-
математического цикла
Руководитель МО
_____ Федотова Ю.В.
Протокол №1 от «31» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист
_____ Голых В.В.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующей филиалом «Александровская СОШ», филиал МАОУ Усовская СОШ имени Героя Советского Союза Е.И. Иванина]
_____ Колесникова Е.Б.
Приказ №52 от «01» сентября 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
(ID 10941445)
для обучающихся 6 класса

Составитель: Орешина Н.В.

с. Александровка 2026г.

Пояснительная записка

Нормативные основания

Программа разработана как проект для обучающегося с интеллектуальными нарушениями с опорой на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, и ФАООП УО, утверждённую приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (в редакции приказов от 01.02.2024 № 67 и от 17.07.2024 № 495).

Цель и задачи

Цель — формировать доступные первоначальные географические представления о Земле, местности, плане, карте и природных объектах, необходимые для ориентирования, повседневной самостоятельности и безопасного поведения.

Задачи: расширять и уточнять словарь; формировать умение наблюдать погоду и сезонные изменения; учить узнавать простые формы рельефа и водные объекты, пользоваться планом, картой, глобусом и компасом с доступной поддержкой; развивать базовые учебные действия; формировать бережное отношение к воде и природе; закреплять правила безопасного поведения.

Место предмета и общий объём

Предметная область — «Естествознание». Исходное допущение проекта: 34 учебные недели, 2 часа в неделю, всего 68 часов. Объём подлежит обязательной сверке с учебным планом школы; календарные даты определяются школьным календарным графиком.

Значимость и особенности освоения

География помогает ориентироваться в знакомом пространстве, понимать простые сведения о погоде и местной природе, читать доступные схемы и карты, распознавать водоёмы и рельеф. Эти знания поддерживают повседневную самостоятельность и безопасные решения, в том числе у воды и на местности.

Материал осваивается конкретно и наглядно, небольшими порциями, с практическими действиями и повторением. Объём самостоятельной работы и характер подсказки определяются педагогом по наблюдаемой деятельности обучающегося; программа не предполагает одинакового темпа и одинаковых результатов для всех.

Принципы адаптации и педагогические приёмы

– Давать короткую инструкцию, содержащую одно действие; при необходимости повторить её спокойным темпом.

– Дробить новое содержание на небольшие шаги и предварительно объяснять ключевые слова.

– Опира́ться на реальные предметы, фотографии, схемы, глобус, карту и непосредственно наблюдаемые объекты.

– Предоставлять алгоритмы действий на карточках и образец выполнения.

– Многократно возвращаться к ключевым понятиям в разных ситуациях и видах заданий.

– Постепенно уменьшать объём помощи, если действие становится знакомым; не убирать опору преждевременно.

– Чередовать слушание, рассматривание, практическое действие, движение и короткие речевые ответы.

– Предоставлять дополнительное время на восприятие вопроса и ответ.

– Предлагать доступные практические задания и выбор способа ответа: слово, указание, карточка или действие.

– Использовать конкретную позитивную обратную связь, отмечая усилие, выполненный шаг и индивидуальный прогресс.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

Ожидаемая направленность: интерес к наблюдению за природой и знакомой местностью; бережное отношение к воде и природным объектам; готовность обращаться за помощью в небезопасной ситуации; участие в совместной учебной деятельности; принятие посильной роли и стремление завершить доступное задание. Формулировки не являются требованием одинакового проявления у всех обучающихся.

Базовые учебные действия

Группа	Доступно формулируемые действия
Регулятивные	Принимать короткую инструкцию; начинать действие после сигнала/образца; выполнять знакомые шаги по карточке; сверять результат с образцом; сообщать о затруднении или просить помощь.
Познавательные	Рассматривать и сравнивать предметы/изображения; выделять простой признак; соотносить предмет, фото, знак и схему; выбирать ответ из предложенных вариантов; использовать наглядную опору.

Группа	Доступно формулируемые действия
Коммуникативные	Слушать короткое обращение; отвечать словом, указанием или карточкой; участвовать в общей работе; соблюдать очередь; сообщать о наблюдении и принимать помощь взрослого.

Предметные результаты

Минимальный уровень — при поддержке: узнавать план, карту и глобус среди наглядных материалов; различать основные стороны горизонта по компасу или схеме; распознавать отдельные простые условные знаки; показывать изученные формы рельефа и водные объекты на наглядности/карте с поддержкой; различать сушу и воду, узнавать материки и океаны на глобусе/карте; участвовать в наблюдении погоды и выбирать её простые признаки; выбирать правило безопасного поведения у воды и на местности; выполнять простое действие по образцу.

Достаточный уровень — в объёме, доступном обучающемуся: самостоятельно или с небольшой подсказкой узнавать план, карту и глобус; различать основные стороны горизонта с компасом/схемой; читать знакомые условные знаки; показывать изученные формы рельефа и водные объекты на карте; различать сушу и воду, находить изученные материки и океаны на глобусе/карте; наблюдать погоду и описывать один-два признака; соблюдать изученные правила безопасности; выполнять простое задание по образцу и сообщать результат.

Уровни описывают ориентиры, а не гарантированный для каждого результат. Оценка учитывает индивидуальные возможности, самостоятельность, необходимую помощь и динамику освоения.

3. Содержание программы

Введение — 5 ч.

География как наука о Земле и людях; Географические сведения о своей местности; Наблюдения за погодой: температура и облачность; Осадки, ветер и календарь наблюдений; Сезонные изменения и безопасность при опасных природных явлениях.

Адаптированные виды деятельности: рассмотреть фото Земли и природы; повторить слово «география»; выбрать подходящую картинку. Рассмотреть фото знакомых мест; назвать/указать объект; дополнить карточку «Мой край». Посмотреть на термометр и символы облачности; выбрать карточку погоды; отметить наблюдение. Рассмотреть изображения осадков; определить ветер по флажку; внести знак в календарь по образцу. Сопоставить сезонные фото; разыграть безопасное действие по карточке.

Ориентирование на местности — 6 ч.

Горизонт; Основные и промежуточные стороны горизонта (на наглядной схеме); Ориентирование по Солнцу и заметным местным объектам; Компас и его устройство; Практическое определение сторон горизонта по компасу с пошаговой карточкой; Ориентирование в знакомом школьном пространстве и безопасный маршрут.

Адаптированные виды деятельности: рассмотреть линию горизонта на фото; показать её на рисунке. Повторить названия по схеме; разложить карточки направлений. Рассмотреть фото; выбрать заметный ориентир; определить направление по готовой схеме. Рассмотреть компас; найти стрелку и шкалу; повторить правила обращения. Выполнить шаги карточки с компасом рядом со взрослым; указать направление. Пройти/разыграть маршрут в помещении; выбрать безопасный путь по схеме.

Формы поверхности суши — 8 ч.

Поверхность суши: равнины и горы; Равнина, холм, овраг (моделирование); Горы и их части на макете/рисунке; Рельеф родной местности (фото/ наблюдение); Рельеф на физической карте и цветовая шкала высот; Формы рельефа на карте: поиск по легенде; Полезные ископаемые как природные богатства (образцы/фото, безопасное обращение); Практическое занятие: соотнесение формы рельефа с моделью и изображением.

Адаптированные виды деятельности: Сравнить фото и модели; выбрать «равнина» или «горы». Слепить/рассмотреть модель; соотнести форму с карточкой. Рассмотреть макет; показать вершину и склон с подсказкой. Рассмотреть фото местности; сравнить ровные и возвышенные участки. Сопоставить цвета легенды с рельефом; повторить образец. Поискать условный цвет; показать выбранную форму на карте. Рассмотреть безопасные образцы/фото; сопоставить образец и карточку. Соотнести две-три модели с фотографиями по образцу.

Вода на Земле — 9 ч.

Вода на Земле: реки, озёра, моря, океаны; Река и её части по схеме; Реки нашей местности (по доступной карте/фото); Озёра и искусственные водоёмы; Море и океан: солёная и пресная вода (безопасный опыт с демонстрацией учителя); Источники воды и её значение; Охрана воды от загрязнения; Правила безопасного поведения у водоёмов; Практическая работа: распознавание водных объектов на рисунках и физической карте.

Адаптированные виды деятельности: Рассмотреть фото; распределить карточки «река/озеро/море/океан». Проследить схему реки; указать исток, русло, устье с поддержкой. Рассмотреть фото/карту; найти знакомую реку по подписи или указателю. Сравнить фото озера и водохранилища; выбрать соответствующую карточку. Наблюдать демонстрацию учителя; сравнить два образца без пробования; выбрать подпись. Сопоставить фото источников воды

и бытовых применений. Рассмотреть сюжетные картинки; выбрать действия, сохраняющие чистоту воды. Разобрать картинки правил; проговорить действие «остановись и позови взрослого». Найти названный объект на рисунке/карте по цвету и образцу.

План и карта — 10 ч.

План местности: вид сверху; Предметы и условные знаки плана; Условные знаки: чтение простой легенды; Масштаб как уменьшенное изображение (без сложных вычислений, по образцу); План класса/кабинета; Практическое составление простейшего плана комнаты; Географическая карта и её отличие от плана; Цвета и условные знаки физической карты; Физическая карта полушарий: суша и вода; Практикум: нахождение объекта на учебной карте по образцу.

Адаптированные виды деятельности: Сравнить вид комнаты сбоку и сверху; выбрать план. Сопоставить предметы кабинета и знаки. Найти знак в легенде и такой же на плане. Сравнить предмет и уменьшенный рисунок; выполнить готовое соотнесение. Рассмотреть план и указать дверь, окно, парту. Разместить готовые знаки на контуре комнаты по образцу. Сравнить карту и план; выбрать карту по признаку «большая территория». Найти воду и сушу по цвету; воспользоваться легендой. Показать сушу и воду на карте полушарий. Найти объект по подписи, рамке или указателю учителя.

Земной шар — 14 ч.

Земля — планета; Форма Земли: глобус как модель; Полюса и экватор на глобусе; Суша и вода на глобусе; Смена дня и ночи (модель); Солнце и освещённость Земли (модель); Годовые изменения в природе и связь с движением Земли (на доступном уровне); Северное и Южное полушария; Материки и океаны: общее представление; Материки

на глобусе и карте полушарий; Евразия и Африка на карте (распознавание и показ с опорой); Северная и Южная Америка; Австралия и Антарктида; Океаны на карте и повторение материков/океанов.

Адаптированные виды деятельности: Рассмотреть фото Земли из космоса и глобус; повторить слово «планета». Осмотреть глобус; сравнить с шаром; показать модель Земли. Найти экватор и полюса на цветной схеме с подсказкой. Показать участки суши и воды; назвать цвет по легенде. Наблюдать модель с лампой и глобусом; выбрать день и ночь. Рассмотреть модель; показать освещённую сторону Земли. Сопоставить сезонные картинки; проследить простую модель по показу учителя. Найти экватор и две половины глобуса; повторить названия. Рассмотреть карту; разделить карточки на сушу и океан. Найти материк по цветному контуру и образцу. Найти названия; обвести контуры пальцем; выбрать карточку. Рассмотреть контуры; найти на карте с указателем. Сопоставить контуры и карточки; найти на глобусе. Показать океан по цвету; повторить названия по карточкам.

Физическая карта России и родной край — 10 ч.

Физическая карта России: назначение и легенда; Россия на физической карте: нахождение по подписи и контуру без обсуждения политических споров; Крупные формы рельефа России на физической карте; Горы и равнины на физической карте России; Реки России на физической карте; Озёра и моря на физической карте; Наш край на карте: поиск населённого пункта/области (оставить поле для уточнения региона); Природа и водоёмы родного края по фотографиям/карте; Чтение простого маршрута на карте/схеме; Практическая работа: описание одного физико-географического объекта родного края с опорой на карточку-план.

Адаптированные виды деятельности: Рассмотреть карту; найти легенду, реки, горы по цвету. Найти подпись и контур по указателю; работать только с физической картой. Сопоставить цвета и крупные формы рельефа по

легенде. Найти горы и равнины по цвету/подписи. Проследить реку по синей линии; найти подпись по образцу. Найти озеро/море по синему цвету и форме. Вписать регион: _____; найти его/населённый пункт по доступной карте. Рассмотреть местные фото; соотнести водоём и карту. Проследить маршрут пальцем; выбрать начало и конец. Заполнить карточку: название, где найти, суша/вода, признак; ответить устно или выбором.

Повторение и обобщение — 6 ч.

Повторение: стороны горизонта и ориентирование; Повторение: формы поверхности и условные цвета; Повторение: водные объекты и правила безопасности; Повторение: план, карта, условные знаки; Повторение: глобус, материки и океаны; Итоговое обобщение в игровой/практической форме с индивидуально доступными заданиями.

Адаптированные виды деятельности: Собрать схему сторон; выполнить простое направление по карточке. Соотнести фото рельефа и цвет карты. Классифицировать фото; выбрать правило у воды. Найти знак на плане/карте по образцу. Показать сушу, воду и знакомый материк на глобусе. Выбрать посильные станции: карта, глобус, компас, карточки; выполнить по инструкции.

4. Тематическое планирование

Раздел	Основные темы	Часы	Формы контроля
Введение	География как наука о Земле и людях; Географические сведения о своей местности; Наблюдения за погодой: температура и облачность; Осадки, ветер и календарь наблюдений; Сезонные изменения и безопасность при опасных природных явлениях	5	Наблюдение, беседа, карточки и практические действия по темам
Ориентирование на местности	Горизонт; Основные и промежуточные стороны горизонта (на наглядной схеме); Ориентирование по Солнцу и заметным местным объектам; Компас и его устройство; Практическое определение сторон горизонта по компасу с пошаговой карточкой; Ориентирование в знакомом школьном пространстве и безопасный маршрут	6	Наблюдение, беседа, карточки и практические действия по темам

Раздел	Основные темы	Часы	Формы контроля
Формы поверхности суши	Поверхность суши: равнины и горы; Равнина, холм, овраг (моделирование); Горы и их части на макете/рисунке; Рельеф родной местности (фото/наблюдение); Рельеф на физической карте и цветовая шкала высот; Формы рельефа на карте: поиск по легенде; Полезные ископаемые как природные богатства (образцы/фото, безопасное обращение); Практическое занятие: соотнесение формы рельефа с моделью и изображением	8	Наблюдение, беседа, карточки и практические действия по темам

Раздел	Основные темы	Часы	Формы контроля
Вода на Земле	Вода на Земле: реки, озёра, моря, океаны; Река и её части по схеме; Реки нашей местности (по доступной карте/фото); Озёра и искусственные водоёмы; Море и океан: солёная и пресная вода (безопасный опыт с демонстрацией учителя); Источники воды и её значение; Охрана воды от загрязнения; Правила безопасного поведения у водоёмов; Практическая работа: распознавание водных объектов на рисунках и физической карте	9	Наблюдение, беседа, карточки и практические действия по темам

Раздел	Основные темы	Часы	Формы контроля
План и карта	План местности: вид сверху; Предметы и условные знаки плана; Условные знаки: чтение простой легенды; Масштаб как уменьшенное изображение (без сложных вычислений, по образцу); План класса/кабинета; Практическое составление простейшего плана комнаты; Географическая карта и её отличие от плана; Цвета и условные знаки физической карты; Физическая карта полушарий: суша и вода; Практикум: нахождение объекта на учебной карте по образцу	10	Наблюдение, беседа, карточки и практические действия по темам
Земной шар	Земля — планета; Форма Земли: глобус как модель; Полюса и экватор на глобусе; Суша и вода на глобусе; Смена дня и ночи (модель); Солнце и освещённость Земли (модель); Годовые изменения в природе и связь с движением Земли (на доступном уровне); Северное и Южное полушария; Материки и океаны: общее представление; Материки на глобусе и карте полушарий; Евразия и Африка на карте (распознавание и показ с опорой); Северная и Южная Америка; Австралия и Антарктида; Океаны на карте и повторение материков/океанов	14	Наблюдение, беседа, карточки и практические действия по темам

Раздел	Основные темы	Часы	Формы контроля
Физическая карта России и родной край	Физическая карта России: назначение и легенда; Россия на физической карте: нахождение по подписи и контуру без обсуждения политических споров; Крупные формы рельефа России на физической карте; Горы и равнины на физической карте России; Реки России на физической карте; Озёра и моря на физической карте; Наш край на карте: поиск населённого пункта/области (оставить поле для уточнения региона); Природа и водоёмы родного края по фотографиям/карте; Чтение простого маршрута на карте/схеме; Практическая работа: описание одного физико-географического объекта родного края с опорой на карточку-план	10	Наблюдение, беседа, карточки и практические действия по темам
Повторение и обобщение	Повторение: стороны горизонта и ориентирование; Повторение: формы поверхности и условные цвета; Повторение: водные объекты и правила безопасности; Повторение: план, карта, условные знаки; Повторение: глобус, материки и океаны; Итоговое обобщение в игровой/практической форме с индивидуально доступными заданиями	6	Наблюдение, беседа, карточки и практические действия по темам

Проверка суммирования часов: 5 + 6 + 8 + 9 + 10 + 14 + 10 + 6 = 68 часов.

5. Календарно-тематическое планирование

КТП рассчитано на 34 учебные недели по 2 урока. Даты не фиксируются; календарь школы может корректировать их. Практические занятия и наблюдения проводятся в безопасных условиях. Выход на местность возможен только по согласованию, при надзоре взрослого и с соблюдением правил организации.

Неделя 1

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
1	География как наука о Земле и людях	Рассмотреть фото Земли и природы; повторить слово «география»; выбрать подходящую картинку.	Узнаёт предмет географии с опорой.	Беседа, выбор картинки
2	Географические сведения о своей местности	Рассмотреть фото знакомых мест; назвать/указать объект; дополнить карточку «Мой край».	Указывает знакомый объект с подсказкой.	Устный ответ, карточка

Неделя 2

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
3	Наблюдения за погодой: температура и облачность	Посмотреть на термометр и символы облачности; выбрать карточку погоды; отметить наблюдение.	Различает простые признаки погоды.	Наблюдение, выбор символа
4	Осадки, ветер и календарь наблюдений	Рассмотреть изображения осадков; определить ветер по флажку; внести знак в календарь по образцу.	Выбирает знак осадков/ветра.	Практическое действие

Неделя 3

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
5	Сезонные изменения и безопасность при опасных природных явлениях	Сопоставить сезонные фото; разыграть безопасное действие по карточке.	Называет/выбирает безопасное действие.	Ситуационная карточка

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
6	Горизонт	Рассмотреть линию горизонта на фото; показать её на рисунке.	Узнаёт горизонт на изображении.	Указание на рисунке

Неделя 4

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
7	Основные и промежуточные стороны горизонта (на наглядной схеме)	Повторить названия по схеме; разложить карточки направлений.	Находит основные стороны по схеме.	Работа с карточками
8	Ориентирование по Солнцу и заметным местным объектам	Рассмотреть фото; выбрать заметный ориентир; определить направление по готовой схеме.	Использует ориентир с поддержкой.	Практическое задание

Неделя 5

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
9	Компас и его устройство	Рассмотреть компас; найти стрелку и шкалу; повторить правила обращения.	Узнаёт компас и его стрелку.	Показ предмета
10	Практическое определение сторон горизонта по компасу с пошаговой карточкой	Выполнить шаги карточки с компасом рядом со взрослым; указать направление.	Определяет направление при пошаговой помощи.	Практическая работа

Неделя 6

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
11	Ориентирование в знакомом школьном пространстве и безопасный маршрут	Пройти/разыграть маршрут в помещении; выбрать безопасный путь по схеме.	Следует знакомому маршруту с подсказкой.	Маршрут по схеме

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
12	Поверхность суши: равнины и горы	Сравнить фото и модели; выбрать «равнина» или «горы».	Различает равнину и горы на наглядности.	Выбор изображения

Неделя 7

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
13	Равнина, холм, овраг (моделирование)	Слепить/рассмотреть модель; соотнести форму с карточкой.	Узнаёт одну-две формы по модели.	Практическая работа
14	Горы и их части на макете/рисунке	Рассмотреть макет; показать вершину и склон с подсказкой.	Показывает части горы на рисунке.	Указание на макете

Неделя 8

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
15	Рельеф родной местности (фото/наблюдение)	Рассмотреть фото местности; сравнить ровные и возвышенные участки.	Выбирает подходящее описание рельефа.	Беседа по фото
16	Рельеф на физической карте и цветовая шкала высот	Сопоставить цвета легенды с рельефом; повторить образец.	Находит цвет высоты по легенде.	Работа с картой

Неделя 9

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
17	Формы рельефа на карте: поиск по легенде	Поискать условный цвет; показать выбранную форму на карте.	Находит форму рельефа с подсказкой.	Практическое задание

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
18	Полезные ископаемые как природные богатства (образцы/фото, безопасное обращение)	Рассмотреть безопасные образцы/фото; сопоставить образец и карточку.	Узнаёт знакомый образец/изображение.	Сопоставление

Неделя 10

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
19	Практическое занятие: соотнесение формы рельефа с моделью и изображением	Соотнести две-три модели с фотографиями по образцу.	Соотносит форму и изображение.	Практическая работа
20	Вода на Земле: реки, озёра, моря, океаны	Рассмотреть фото; распределить карточки «река/озеро/море/океан».	Различает водные объекты по изображению.	Сортировка карточек

Неделя 11

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
21	Река и её части по схеме	Проследить схему реки; указать исток, русло, устье с поддержкой.	Показывает реку на схеме.	Работа со схемой
22	Реки нашей местности (по доступной карте/фото)	Рассмотреть фото/карту; найти знакомую реку по подписи или указателю.	Находит реку с подсказкой.	Поиск по карте

Неделя 12

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
23	Озёра и искусственные водоёмы	Сравнить фото озера и водохранилища; выбрать соответствующую карточку.	Различает природный и созданный водоём на примере.	Выбор карточки

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
24	Море и океан: солёная и пресная вода (безопасный опыт с демонстрацией учителя)	Наблюдать демонстрацию учителя; сравнить два образца без пробования; выбрать подпись.	Понимает различие по демонстрации.	Наблюдение, вопрос

Неделя 13

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
25	Источники воды и её значение	Сопоставить фото источников воды и бытовых применений.	Называет/выбирает значение воды.	Сопоставление
26	Охрана воды от загрязнения	Рассмотреть сюжетные картинки; выбрать действия, сохраняющие чистоту воды.	Выбирает безопасное экологичное действие.	Ситуационная карточка

Неделя 14

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
27	Правила безопасного поведения у водоёмов	Разобрать картинки правил; проговорить действие «остановись и позови взрослого».	Выбирает правило безопасности.	Устный ответ, карточка
28	Практическая работа: распознавание водных объектов на рисунках и физической карте	Найти названный объект на рисунке/карте по цвету и образцу.	Распознаёт объект с поддержкой.	Практическая работа

Неделя 15

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
29	План местности: вид сверху	Сравнить вид комнаты сбоку и сверху; выбрать план.	Узнаёт изображение сверху.	Выбор изображения
30	Предметы и условные знаки плана	Сопоставить предметы кабинета и знаки.	Соотносит знак с предметом.	Сопоставление

Неделя 16

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
31	Условные знаки: чтение простой легенды	Найти знак в легенде и такой же на плане.	Находит знак по образцу.	Работа с планом
32	Масштаб как уменьшенное изображение (без сложных вычислений, по образцу)	Сравнить предмет и уменьшенный рисунок; выполнить готовое соотнесение.	Понимает план как уменьшенное изображение.	Задание по образцу

Неделя 17

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
33	План класса/кабинета	Рассмотреть план и указать дверь, окно, парту.	Находит объект на плане.	Указание
34	Практическое составление простейшего плана комнаты	Разместить готовые знаки на контуре комнаты по образцу.	Составляет часть плана с помощью.	Практическая работа

Неделя 18

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
35	Географическая карта и её отличие от плана	Сравнить карту и план; выбрать карту по признаку «большая территория».	Различает карту и план на примере.	Устный ответ
36	Цвета и условные знаки физической карты	Найти воду и сушу по цвету; воспользоваться легендой.	Читает простые цвета/знаки.	Работа с картой

Неделя 19

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
37	Физическая карта полушарий: суша и вода	Показать сушу и воду на карте полушарий.	Различает сушу и воду.	Показ на карте
38	Практикум: нахождение объекта на учебной карте по образцу	Найти объект по подписи, рамке или указателю учителя.	Находит объект с поддержкой.	Практическая работа

Неделя 20

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
39	Земля — планета	Рассмотреть фото Земли из космоса и глобус; повторить слово «планета».	Узнаёт изображение Земли.	Беседа, выбор
40	Форма Земли: глобус как модель	Осмотреть глобус; сравнить с шаром; показать модель Земли.	Узнаёт глобус.	Показ предмета

Неделя 21

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
41	Полюса и экватор на глобусе	Найти экватор и полюса на цветной схеме с подсказкой.	Показывает линию/точки на глобусе.	Указание
42	Суша и вода на глобусе	Показать участки суши и воды; назвать цвет по легенде.	Различает сушу и воду.	Практическое действие

Неделя 22

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
43	Смена дня и ночи (модель)	Наблюдать модель с лампой и глобусом; выбрать день и ночь.	Соотносит освещённую часть с днём.	Наблюдение
44	Солнце и освещённость Земли (модель)	Рассмотреть модель; показать освещённую сторону Земли.	Понимает, что Солнце освещает Землю.	Указание на модели

Неделя 23

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
45	Годовые изменения в природе и связь с движением Земли (на доступном уровне)	Сопоставить сезонные картинки; проследить простую модель по показу учителя.	Связывает сезонные изменения с годом.	Выбор картинки
46	Северное и Южное полушария	Найти экватор и две половины глобуса; повторить названия.	Показывает полушарие с помощью.	Работа с глобусом

Неделя 24

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
47	Материки и океаны: общее представление	Рассмотреть карту; разделить карточки на сушу и океан.	Различает материк и океан на карте.	Сортировка
48	Материки на глобусе и карте полушарий	Найти материк по цветному контуру и образцу.	Показывает материк с подсказкой.	Показ на карте

Неделя 25

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
49	Евразия и Африка на карте (распознавание и показ с опорой)	Найти названия; обвести контуры пальцем; выбрать карточку.	Узнаёт один материк по опоре.	Работа с картой
50	Северная и Южная Америка	Рассмотреть контуры; найти на карте с указателем.	Показывает материк с поддержкой.	Указание

Неделя 26

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
51	Австралия и Антарктида	Сопоставить контуры и карточки; найти на глобусе.	Узнаёт по контуру/месту.	Сопоставление
52	Океаны на карте и повторение материков/океанов	Показать океан по цвету; повторить названия по карточкам.	Различает сушу и океан.	Игра-классификация

Неделя 27

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
53	Физическая карта России: назначение и легенда	Рассмотреть карту; найти легенду, реки, горы по цвету.	Узнаёт физическую карту и легенду.	Показ на карте

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
54	Россия на физической карте: нахождение по подписи и контуру без обсуждения политических споров	Найти подпись и контур по указателю; работать только с физической картой.	Находит подпись/контур по образцу.	Поиск по карте

Неделя 28

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
55	Крупные формы рельефа России на физической карте	Сопоставить цвета и крупные формы рельефа по легенде.	Показывает цвет рельефа с помощью.	Работа с картой
56	Горы и равнины на физической карте России	Найти горы и равнины по цвету/подписи.	Различает горы и равнины.	Указание

Неделя 29

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
57	Реки России на физической карте	Проследить реку по синей линии; найти подпись по образцу.	Находит реку на карте.	Практическое задание
58	Озёра и моря на физической карте	Найти озеро/море по синему цвету и форме.	Различает водные объекты по карте.	Показ на карте

Неделя 30

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
59	Наш край на карте: поиск населённого пункта/области (оставить поле для уточнения региона)	Вписать регион: _____; найти его/населённый пункт по доступной карте.	Указывает свой регион/населённый пункт с помощью.	Поиск с подсказкой
60	Природа и водоёмы родного края по фотографиям/карте	Рассмотреть местные фото; соотнести водоём и карту.	Узнаёт местный объект по опоре.	Сопоставление

Неделя 31

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
61	Чтение простого маршрута на карте/схеме	Проследить маршрут пальцем; выбрать начало и конец.	Следует простому маршруту.	Практическое задание
62	Практическая работа: описание одного физико-географического объекта родного края с опорой на карточку-план	Заполнить карточку: название, где найти, суша/вода, признак; ответить устно или выбором.	Сообщает один-два признака объекта.	Карточка-план

Неделя 32

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
63	Повторение: стороны горизонта и ориентирование	Собрать схему сторон; выполнить простое направление по карточке.	Находит направление с подсказкой.	Практическое действие

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
64	Повторение: формы поверхности и условные цвета	Соотнести фото рельефа и цвет карты.	Различает форму/цвет по образцу.	Сопоставление

Неделя 33

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
65	Повторение: водные объекты и правила безопасности	Классифицировать фото; выбрать правило у воды.	Узнаёт объект и правило.	Карточки, беседа
66	Повторение: план, карта, условные знаки	Найти знак на плане/карте по образцу.	Находит условный знак.	Практическое задание

Неделя 34

№ урока	Тема	Основные виды деятельности / адаптация	Планируемый результат (кратко)	Форма текущей проверки
67	Повторение: глобус, материки и океаны	Показать сушу, воду и знакомый материк на глобусе.	Показывает объект с опорой.	Показ на глобусе
68	Итоговое обобщение в игровой/практической форме с индивидуально доступными заданиями	Выбрать посильные станции: карта, глобус, компас, карточки; выполнить по инструкции.	Демонстрирует индивидуальную динамику освоения.	Наблюдение, практическая работа

Итого КТП: 68 уроков, 34 недели × 2 урока; распределение по разделам соответствует сводному плану.

6. Оценивание и адаптация контроля

Текущий контроль проводится в ходе обучения и помогает определить следующий шаг поддержки. Используются наблюдение, короткий устный ответ, выбор картинки/карточки, действие по образцу, практическая работа, показ объекта на карте или глобусе. При необходимости задание сокращается до одного действия, предоставляются выбор из двух вариантов, повтор инструкции, зрительная опора и дополнительное время.

Результат соотносится с индивидуальными возможностями и динамикой обучающегося, а также с тем, какая помощь потребовалась. Контроль не используется как наказание; ошибка рассматривается как основание для повторного объяснения и подбора доступной опоры. Отметочные тесты не являются единственной формой оценки.

Примеры обратной связи: «Ты нашёл объект по условному знаку»; «Сегодня получилось выполнить первый шаг самостоятельно»; «Давай посмотрим на карточку и попробуем ещё раз»; «Ты правильно выбрал правило безопасности»; «Хорошо, что ты попросил помощь, когда маршрут стал непонятен».

7. Материально-методическое обеспечение

Учебник: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. «География. 6 класс» для обучающихся по адаптированным программам. Конкретное издание перед утверждением сверить с действующим федеральным перечнем учебников и библиотекой школы.

Оборудование и наглядность: глобус; физическая карта полушарий и физическая карта России; карта/схема родного края; компас; план класса/кабинета; карточки условных знаков и алгоритмов; календарь погоды; термометр для демонстрации; фотографии природных объектов и безопасные образцы; модели рельефа и водоёмов; материалы для простого моделирования.

Методические материалы: адаптированные карточки-инструкции, наглядные словари, шаблоны наблюдений, предметные и сюжетные изображения, индивидуальные листы практических работ. Материалы подбираются с учётом АООП и рекомендаций ПМПК.

Нормативные и учебно-методические основания

– ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.

– ФАООП УО, утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, в редакции приказов от 01.02.2024 № 67 и от 17.07.2024 № 495.

– АООП образовательной организации, учебный план и календарный учебный график школы; заключение ПМПК — в части рекомендаций, относящихся к организации обучения.

– Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. 6 класс: учебник для обучающихся по адаптированным программам (издание сверить с действующим федеральным перечнем/библиотекой школы).

Примечание: 34 учебные недели и 68 часов являются исходным допущением этой программы и подтверждаются/корректируются образовательной организацией при утверждении.