МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Администрация Сладковского муниципального района

«Александровская СОШ», филиал МАОУ Усовской СОШ

Имени Героя Советского Союза Е.И.Иванина

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета

Протокол № 1
От «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующая филиалом

_____Колесникова Е.Б.

Приказ № 52
От «01» сентября 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (В. 1

Учебного предмета/курса: Логопедические занятия

Класс: 6 (основного общего образования)

Срок реализации программы: 2026 – 2026 учебный год

Количество часов: всего - 68 часов, в неделю – 2 часа

Ф.И.О. учителя, разработавшего программу: Ситенова Сауле Каержановна

с. Александровка, 2026 г.

Пояснительная записка

Цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

-постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;

-восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;

-обогащение словаря, его расширение и уточнение;

-коррекция недостатков грамматического строя речи;

-улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;

-совершенствование коммуникативной функции речи;

-повышение мотивации речи говорения;

-обогащение речевого опыта;

-профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах. Содержание программы разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ТНР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую активность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. В соответствии с АООП выбор коррекционно- развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Содержание логопедических занятий соотносится с перечисленными в АООП направлениями:

–диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

– диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

– диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); **–** коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– профилактика нарушений чтения и письма;

– представлений об окружающей действительности;

– развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Форма организации занятий – групповая, подгрупповая. Продолжительность занятия – до 40 минут.

1. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— уважения к окружающим;

— умения слушать и слышать партнёра.

2. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:

— ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

3. Развитие умения учиться, а именно:

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основаучебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– использовать знаков символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разныемнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватноиспользовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты Научится:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;

– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;

– осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– делить текст на части и озаглавливать их;

– выполнять разбор слова по составу;

– производить звукобуквенный анализ слов;

– правильно списывать тексты;

– писать слова и предложения под диктовку;

– находить и исправлять орфографические ошибки;

– распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор; – составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

– ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;

– планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;

– работать в соответствии с поставленной задачей;

– искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;

– составлять описание объекта;

– составлять простой и сложный план текста;

– работать с текстом;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя логопеда;

– оценивать свою работу и работу товарища;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;

– правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы

Содержание коррекционной работы

Диагностика

Изучение уровня развития ребенка по следующим параметрам: общее интеллектуальное и речевое развитие, сенсорное развитие, развитие двигательной сферы, слухо- и зрительно-моторная координация, представления о пространстве и времени, сформированность навыков учебной деятельности. Качественный анализ ошибок текущих и итоговых работ обучающихся, наблюдение за обучающимися в учебной фронтальной деятельности. Соотнесение полученных данных с результатами

психологической, логопедической, социально-педагогической, медицинской диагностики. Периодичность: стартовая диагностика (начало учебного года), промежуточная, итоговая (конец учебного года).

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Формирование фонематического восприятия проводятся на протяжении всего периода коррекции звукопроизношения.

Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

В ходе работы уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза.

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения. Уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию
и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных;
формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах - слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме)

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения

Активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

Формирование грамматического строя устной речи

Формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

Связная речь

Повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания.

Календарно-тематический план программы 6 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол- во часов
1.	Диагностика устной и письменной речи.	2
2.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	2
3.	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	2
4.	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	2
5.	Упражнения для дыхания	2
6.	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	2
7.	Гимнастика губ u щек, ротовой полости	2
8.	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	2
9.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	2
10.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	2
11.	Общая моторика. Речь с движением.	2
12.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	2
13.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	2
14.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	2

15.	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	2
16.	Предложение	2
17.	Звуки и буквы	2
18.	Гласные и согласные	2
19.	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	2
20.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	2
21.	Различение звонких - глухих согласных звуков	2
22.	Различение шипящих – свистящих звуков	2
23.	Различение аффрикат	2
24.	Различение соноров	2
25.	Состав слова. Словообразование	2
26.	Словоизменение. Согласование слов	2
27.	Предлоги	2
28.	Дифференциация предлогов и приставок.	2
29.	Предложение	4

30.	Текст	4
31.	Итоговая проверочная работа.	2
32.	Диагностика устной и письменной речи.	2

Содержание программы коррекционного курса 6 класс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
1.	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление трудностей в формировании устной и письменной речи	2
2.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик»,«Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5 «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией»	3
3.	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».	3

4.	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение «Почистить зубы» (наверху и внизу)	3
5.	Упражнения для дыхания	1. «Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2. «Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3. «Подуй в окошко (на язычок») Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.	3
6.	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	1. «Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2. «Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3. «Подуй в окошко (на язычок») Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется	3

		желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.	
7.	Гимнастика губ и щек, ротовой полости	1. «Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2. «Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3. «Подуй в окошко (на язычок») Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через	3

		желобок, прикрытый верхней губой	
8.	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1. «Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».	3
9.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.	3
10.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1. «Задуйсвечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».	3

11.	Общая моторика. Речь с движением.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками».	3
12.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)	3
13.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы».3. «Назови слово (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6	3

		слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».	
14.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.	3
15.	Зрительно-пространственные и временные представления.	Рисование бордюров, узоров. Графические диктанты.	3
	Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.	
16.	Предложение	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.	3

17.	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Алфавит.	3
18.	Гласные и согласные	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	3
19.	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	3
20.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	3
21.	Различение звонких - глухих согласных звуков	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	3
22.	Различение шипящих – свистящих звуков	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	3
23.	Различение аффрикат	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	3
24.	Различение соноров	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	3
25.	Состав слова. Словообразование	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов	3

26.	Словоизменение. Согласование слов	Тренировочные упражнения в словоизменении.	3
27.	Предлоги	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	3
28.	Дифференциация предлогов и приставок.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.	3
29.	Предложение	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	4
		Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	
30.	Текст	Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	4
31.	Итоговая проверочная работа.	Проверочный диктант	3
32.	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление трудностей в формировании устной и письменной речи	2

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

а) рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя:

мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей);

б) зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных логопедических занятий, настенными зеркалами, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами (разрезные азбуки, доски для межполушарного взаимодействия, таблицы слогов, касса букв и слогов, дидактические игры. Материал для формирования кинестетического образа букв.

в) полифункциональным модульным оборудованием (мячи, массажные мячики, деревянные вкладыши, трафареты, оборудование с разной тактильной поверхностью, природный материал, палочки, шнуры и др.);