Департамент образования и науки Тюменской области

Администрация Сладковского муниципального района

«Александровская СОШ», филиал МАОУ Усовской СОШ

Имени Героя Советского Союза Е.И.Иванина

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета

Протокол № 1
От «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующая филиалом

Колесникова Е.Б.

Приказ № 52
От «01» сентября 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (В. 8.2)

Учебного предмета/курса: Логопедические занятия

Класс: 7 (основного общего образования)

Срок реализации программы: 2026 – 2027 учебный год

Количество часов: всего - 34 часа, в неделю – 1 час

Ф.И.О. учителя, разработавшего программу: Ситенова Сауле Каержановна

с. Александровка, 2026 г.

Пояснительная записка

Цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

-постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;

-восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;

-обогащение словаря, его расширение и уточнение;

-коррекция недостатков грамматического строя речи;

-улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;

-совершенствование коммуникативной функции речи;

-повышение мотивации речи говорения;

-обогащение речевого опыта;

-профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ТНР и РАС (вариант 8.4). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах. Содержание программы разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ТНР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую активность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. В соответствии с АООП выбор коррекционно- развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ТНР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Содержание логопедических занятий соотносится с перечисленными в АООП направлениями:

–диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

– диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

– диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); **–** коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– профилактика нарушений чтения и письма;

– представлений об окружающей действительности;

– развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Логопеду рекомендуется выполнять общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 5.1 Эффективность логопедических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения

принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-логопеда, учителем-дефектологом, с учителем, педагогом-психологом, родителями и др.

Форма организации занятий – групповая, подгрупповая. Продолжительность занятия – до 40 минут.

Содержание отражает следующие целевые установки начального общего образования обучающихся с ТНР.

1. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— уважения к окружающим;

— умения слушать и слышать партнёра.

2. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:

— ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

3. Развитие умения учиться, а именно:

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной

действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основаучебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– использовать знаков символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разныемнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватноиспользовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты Научится:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;

– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;

– осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– делить текст на части и озаглавливать их;

– выполнять разбор слова по составу;

– производить звукобуквенный анализ слов;

– правильно списывать тексты;

– писать слова и предложения под диктовку;

– находить и исправлять орфографические ошибки;

– распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор; – составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

– ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;

– планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;

– работать в соответствии с поставленной задачей;

– искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
– составлять описание объекта;
– составлять простой и сложный план текста;
– работать с текстом;
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя логопеда;
– оценивать свою работу и работу товарища;
– устанавливать причинно-следственные связи;
– составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
– правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы

Содержание коррекционной работы

Диагностика

Изучение уровня развития ребенка по следующим параметрам: общее интеллектуальное и речевое развитие, сенсорное развитие, развитие двигательной сферы, слухо- и зрительно-моторная координация, представления о пространстве и времени, сформированность навыков учебной деятельности. Качественный анализ ошибок текущих и итоговых работ обучающихся, наблюдение за обучающимися в учебной фронтальной деятельности. Соотнесение полученных данных с результатами психологической, логопедической, социально-педагогической, медицинской диагностики. Периодичность: стартовая диагностика (начало учебного года), промежуточная, итоговая (конец учебного года).

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Формирование фонематического восприятия проводятся на протяжении всего периода коррекции звукопроизношения.

Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

В ходе работы уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза.

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения. Уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах - слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме)

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения

Активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

Формирование грамматического строя устной речи

Формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

Связная речь

Повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания.

Календарно-тематический план программы 7 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Диагностика устной и письменной речи.	2
2.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1
3.	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1
4.	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	1
5.	Упражнения для дыхания	1
6.	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	1
7.	Гимнастика губ и щек, ротовой полости	1
8.	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1
9.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1
10.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1

11.	Общая моторика. Речь с движением.	1
12.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1
13.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1
14.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1
15.	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1
16.	Предложение	1
17.	Звуки и буквы	1
18.	Гласные и согласные	1
19.	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	1
20.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	1
21.	Различение звонких - глухих согласных звуков	1
22.	Различение шипящих – свистящих звуков	1
23.	Различение аффрикат	1
24.	Различение соноров	1
25.	Состав слова. Словообразование	1

26.	Словоизменение. Согласование слов	1
27.	Предлоги	1
28.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
29.	Предложение	1
30.	Текст	1
31.	Итоговая проверочная работа.	1
32.	Диагностика устной и письменной речи.	2

Содержание программы коррекционного курса 7 класс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
1.	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление трудностей в формировании устной и письменной речи	2

2.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик»,«Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5 «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией»	1
3.	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».	1
4.	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение «Почистить зубы» (наверху и внизу)	1

5.	Упражнения для дыхания	1. «Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2. «Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3. «Подуй в окошко (на язычок») Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.	1
6.	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	1. «Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2. «Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3. «Подуй в окошко (на язычок») Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.	1

7.	Гимнастика губ и щек, ротовой полости	1. «Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2. «Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3. «Подуй в окошко (на язычок») Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через	1
		желобок, прикрытый верхней губой	
8.	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1. «Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».	1
9.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.	1

10.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1. «Задуйсвечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».	1
11.	Общая моторика. Речь с движением.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками».	1
12.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)	1

13.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы».3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».	1
14.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.	1
15.	Зрительно-пространственные и временные представления.	Рисование бордюров, узоров. Графические диктанты.	1

	Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.	
16.	Предложение	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
17.	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Алфавит.	1
18.	Гласные и согласные	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1
19.	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	1
20.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	1
21.	Различение звонких - глухих согласных звуков	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
22.	Различение шипящих – свистящих звуков	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях	1

		в устной и письменной речи.	
23.	Различение аффрикат	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
24.	Различение соноров	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
25.	Состав слова. Словообразование	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов	1
26.	Словоизменение. Согласование слов	Тренировочные упражнения в словоизменении.	1
27.	Предлоги	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	1
28.	Дифференциация предлогов и приставок.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.	1
29.	Предложение	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1
		Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	

30.	Текст	Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	1
31.	Итоговая проверочная работа.	Проверочный диктант	1
32.	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление трудностей в формировании устной и письменной речи	2

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

а) рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя:

мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей);

б) зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных логопедических занятий, настенными зеркалами, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами (разрезные азбуки, доски для межполушарного взаимодействия, таблицы слогов, касса букв и слогов, дидактические игры. Материал для формирования кинестетического образа букв.

в) полифункциональным модульным оборудованием (мячи, массажные мячики, деревянные вкладыши, трафареты, оборудование с разной тактильной поверхностью, природный материал, палочки, шнуры и др.);