МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Администрация Сладковского муниципального района

«Александровская СОШ», филиал МАОУ Усовской СОШ

Имени Героя Советского Союза Е.И.Иванина

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета

Протокол № 1
От «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующая филиалом

_____Колесникова Е.Б.
Приказ № 52
От «01» сентября 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (В. 5.1)

Учебного предмета/курса: Логопедическая коррекция

Класс: 9 (основного общего образования)

Срок реализации программы: 2026 – 2027 учебный год

Количество часов: всего - 68 часа, в неделю – 2 часа

Ф.И.О. учителя, разработавшего программу: Ситенова Сауле Каержановна

с. Александровка, 2026 г.

1. Пояснительная записка

Программа по коррекции нарушений устной и письменной речи предназначена для обучающихся 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) речи (вариант 1).

Разработана на основе следующих документов:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования науки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

АООП «Александровская СОШ», филиал МАОУ Усовская СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ была создана АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) речи (вариант 1).С 01.09.2016 года, к которой создан учебных план, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности учащихся.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями речи осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК).

Актуальность разработки программы:

В последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации является нарушение письменной речи. Нарушения чтения и письма являются достаточно распространенными среди учащихся как коррекционных, так и общеобразовательных школ. Они препятствуют полноценному освоению школьных знаний.

Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. У детей с интеллектуальными нарушениями речи отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности.

Данная программа составлена:

- с учетом психофизической структуры процесса письма;
- в соответствии с определением дисграфии и дизорфографии в современнойкоррекционной педагогике;
- с учетом всех видов дисграфии и дизорфографии;
- с опорой на Программу обучения в начальной школе.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониным.

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.,

Тикуновой Л.И.,Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу по русскому языку.

Цель программы:
Создание предпосылок для освоения языка путем коррекции и развития всех сторон устной и письменной речи.
Основные задачи программы:Речевые:

- создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей, обучающихся;
- развивать артикуляционную моторику, совершенствоватькоординацию мелкихдвижений пальцев рук и кистей, а также общей моторики;
- формировать фонематические процессы, навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевогоразвития обучающихся;
- развивать фразовую и связную речь;
- развитие умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности;

Неречевые:

- формировать пространственно-временные представления и понятия;
- развитие умений и навыков планирования и организации деятельности;
- развития умения произвольно управлять вниманием; регулировать темпдеятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- развитие навыков самоконтроля и самопроверки;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.1. является ценным нововведением в содержание образования младших школьников. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, чтосвидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых

логопедических занятиях.

Индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с умственными нарушения речи. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьнойдезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

3.Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекция нарушений речи учащегося с интеллектуальными нарушениями речи требует организации специальной логопедической работы.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку.

Количество часов в учебном году – 68 часов.

Форма работы:

- индивидуальная.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, в кабинете учителя-логопеда. Длительностьлогопедических коррекционных занятий - 40 минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения,в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

С 1 по 15 сентября и 15 по 30 мая – обследование речи.

По результатам диагностики происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международноесотрудничество)
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- честь; достоинство; свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота остарших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопрекисобственным интересам);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное,близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленностьи настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира(познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственныйвыбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5.Личностные, метапредметные и предметные результатыосвоения коррекционного курса

Результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ОВЗ оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение индивидуальной (адаптированной) образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем:

- личностные результаты начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие;
- овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Личностные результаты:
а) самоопределение (мотивация учения);
б) смыслообразования;
в) нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей).

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1. Познавательные учебные действия:
а) общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование);
б) логические (анализ, синтез, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений и т.д.).

2. Коммуникативные учебные действия:
а) планирование (определение цели, способов взаимодействия);
б) постановка вопросов (сотрудничество в поиске и сборе информации);
в) управление поведением партнера точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, точность и полнота выражений своих мыслей).

3. Регулятивные учебные действия:
а) целеполагание (постановка учебной задачи на основе уже известного и еще неизвестного материала);
б) планирование (определение последовательности цели, составление плана действий);
в) прогнозирование (предвосхищение результатами уровня усвоения);
г) контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном);
д) коррекция (внесение дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения эталона);
е) оценка (выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,осознание качества и уровня усвоения);
ё) волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии).

Предметные результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

Логопедические занятия также будут способствовать:
- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- развитию звукослоговой структуры слова;
- расширению и активизации словаря учащихся;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;

- развитию внимания, памяти и мышления.

6.Содержание коррекционного курса

Направления коррекционно - логопедической работы:

- диагностическая работа,
- коррекционно - развивающая работа,
- консультативная работа,

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных речевого развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, представленных в направлении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития, обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями ;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач,содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями речи, их успешности в освоении АООП начального общего образования.

Обследование устной и письменной речи – 2ч.
Речи и предложения. Речи и слово – 2ч.
Корень как главная часть слова. Родственные слова – 1ч.
Упражнения в подборе слов – 1ч.
Однокоренные слова, не являющиеся родственными – 1ч.
Дифференциация родственных и однокоренных слов – 1ч.
Сложные слова. Соединительная гласная е (о) в середине слова – 1ч.
Приставка. Префиксальный способ образования слов – 2ч.
Суффикс. Суффиксальный способ образования слов – 2ч.
Окончание – 1ч.
Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове – 2ч.
Слогообразующая роль гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги – 4ч.
Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение количества звуков и букв в словах – 4ч.

Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда – 2ч.
Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные – 2ч.
Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Мягкий знак в конце слова – 2ч.
Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак – 2ч.
Сравнение по смыслу и произношению – 2ч.
Твердые и мягкие согласные перед А – Я, О – Ё, У – Ю, Ы – И, Е – 4ч.
Непарные твёрдые согласные звуки [Ш] [Ж] [Ц] – 4ч.
Непарные мягкие согласные звуки [Ч] [Щ] [Й] – 4ч.
Непарные твёрдые согласные звуки [Х] [Ц] [Ч] [Щ].Непарные звонкие согласные звуки [Й] [Л] [М] [Н] – 2ч.
Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова – 2ч.
Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных – 2ч.
Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных – 2ч.
Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных – 2ч.
Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне – 4ч.
Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание предлогов со словами. Не с глаголами – 4ч.
Пересказ с опорой: на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку; по вопросам; по опорным словам; по предметным картинкам – 2ч.
Обследование устной и письменной речи – 2ч.

7.Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи	1
2	Обследование устной и письменной речи	1
3	Речи и предложения. Речи и слово	1
4	Речи и предложения. Речи и слово	1
5	Корень как главная часть слова. Родственные слова	1
6	Упражнения в подборе слов	1
7	Однокоренные слова, не являющиеся родственными	1
8	Дифференциация родственных и однокоренных слов	1
9	Сложные слова. Соединительная гласная е (о) в середине слова	1
10	Приставка. Префиксальный способ образования слов	1
11	Приставка. Префиксальный способ образования слов	1
12	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов	1
13	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов	
14	Окончание	1

15	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове	1
16	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове	1
17	Слогообразующая роль гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1
18	Слогообразующая роль гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1
19	Слогообразующая роль гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1
20	Слогообразующая роль гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1
21	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение количества звуков и букв в словах.	1
22	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение количества звуков и букв в словах.	1
23	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение количества звуков и букв в словах.	1
24	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение количества звуков и букв в словах.	1
25	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда.	1
26	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда.	1
27	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1
28	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1
29	Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Мягкий знак в конце слова.	1
30	Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Мягкий знак в конце слова.	1
31	Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак.	1
32	Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак.	1
33	Сравнение по смыслу и произношению	1
34	Сравнение по смыслу и произношению	1
35	Твердые и мягкие согласные перед А – Я, О – Ё, У – Ю, Ы – И, Е	1
36	Твердые и мягкие согласные перед А – Я, О – Ё, У – Ю, Ы – И, Е	1
37	Твердые и мягкие согласные перед А – Я, О – Ё, У – Ю, Ы – И, Е	1
38	Твердые и мягкие согласные перед А – Я, О – Ё, У – Ю, Ы – И, Е	1
39	Непарные твёрдые согласные звуки [Ш] [Ж] [Ц]	1
40	Непарные твёрдые согласные звуки [Ш] [Ж] [Ц]	1
41	Непарные твёрдые согласные звуки [Ш] [Ж] [Ц]	1

42	Непарные твёрдые согласные звуки [Ш] [Ж] [Ц]	1
43	Непарные мягкие согласные звуки [Ч] [Щ] [Й]	1
44	Непарные мягкие согласные звуки [Ч] [Щ] [Й]	1
45	Непарные мягкие согласные звуки [Ч] [Щ] [Й]	1
46	Непарные мягкие согласные звуки [Ч] [Щ] [Й]	1
47	Непарные твёрдые согласные звуки [Х] [Ц] [Ч] [Щ].Непарные звонкие согласные звуки [Й] [Л] [М] [Н]	1
48	Непарные твёрдые согласные звуки [Х] [Ц] [Ч] [Щ].Непарные звонкие согласные звуки [Й] [Л] [М] [Н]	1
49	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова	1
50	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова	1
51	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1
52	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1
53	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных	1
54	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных	1
55	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1
56	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1
57	Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1
58	Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1
59	Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1
60	Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1
61	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание предлогов со словами. Не с глаголами	1

62	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание предлогов со словами. Не с глаголами	1
63	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание предлогов со словами. Не с глаголами	1
64	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание предлогов со словами. Не с глаголами	1
65	Пересказ с опорой: на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку; по вопросам; по опорным словам; по предметным картинкам.	1
66	Пересказ с опорой: на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку; по вопросам; по опорным словам; по предметным картинкам.	1
67	Обследование устной и письменной речи.	1
68	Обследование устной и письменной речи.	1

Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавления, изучаемых тем.

8.Описание материально-технического обеспеченияобразовательной деятельности

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

а) рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя:

мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактическогоматериала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей);

б) зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных логопедических занятий, настенными зеркалами, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами (разрезные азбуки, доски для межполушарного взаимодействия, таблицы слогов, касса букв и слогов, дидактические игры. Материал для формирования кинестетического образа букв.

в) полифункциональным модульным оборудованием (мячи, массажные мячики, деревянные вкладыши, трафареты, оборудование с разной тактильной поверхностью, природный материал, палочки, шнуры и др.);