РАССМОТРЕНО На заседании МО классных руководителей Руководитель МО_____Орешина Н.В. Протокол № 1 от «31» августа 2026г.	СОГЛАСОВАНО Старший методист _____Голых В.В.	УТВЕРЖДЕНО Заведующей филиалом «Александровская СОШ» - филиал МАОУ Усовской СОШ имени Героя Советского Союза Е.И.Иванина _____Колесникова Е.Б. Приказ № 52 От «01» сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности: «Моя информационная культура»
для обучающихся 3 класса

Составитель: ***Орешина Наталья Владимировна,***
учитель начальных классов

Александровка, 2026г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Информационная культура » разработана какнормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 3 классе образовательного учреждения «Александровская СОШ», филиал МАОУ Усовская СОШ. Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ.

Реализация рабочей программы рассчитана на 17 часов (из расчета 0,5 часа в неделю).

Цель курса – облегчить положение учащегося как потребителя информации вусловиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Освоить рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации.
3. Изучить и использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открытоки т.п.).
4. Способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации,

развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС, личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений

обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осмысление объективной зависимости между высоким уровнем информационной культуры и успешностью учебной и профессиональной деятельности личности;
- развитие стремления к самосовершенствованию в области информационных знаний и умений;
- осознание возможностей самореализации за счёт овладения информационными компетентностями икомпетентностями в сфере ИКТ;
- формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной информационнойкультуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты - это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов; они применяются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальныхжизненных ситуациях.

Метапредметные результаты выражаются в комплексе познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Познавательные УУД, относятся к категории учебных действий интеллектуального, мыслительного характера,связанные с поиском, переработкой, критическим анализом и применением информации для решения широкого круга познавательныхпроблем в учебной деятельности и повседневной жизни обучаемых.

Информационная культура - это интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении умений по поиску, анализу и преобразованию информации на основе информационных технологий и применении этих умений в обучении и дальнейшей профессиональной деятельности.

Носит общеучебный, общеинтеллектуальный и метапредметный характер. Именно поэтому формирование информационной культуры личности становится одной из приоритетных задач современного образования.

Направленность модуля на формирование **познавательных УУД**

В разделе «Аналитико-синтетическая переработка источников информации» модуля «Информационная культура» предусмотрено:

- формирование умений определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение,осуществлять смысловое чтение, делать обобщение и выводы.

В разделе «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся» предусмотрены задания, направленные на развитие умений создавать, применять и преобразовывать различные формы знакового представления информации (знаки и символы, модели и схемы; тексты) для решения учебных и познавательных задач.

Направленность модуля на формирование регулятивных УУД

Регулятивные УУД - обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности, включая процессы целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки и саморегуляции. Изучение учебной дисциплины «Информационная культура» направлено на:

- формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия всоответствии с изменяющейся ситуацией.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт системы практических заданий творческого характера, использования активных методов обучения, базирующихся на использовании информационно-коммуникационных технологий.

Направленность модуля на формирование **коммуникативных УУД**

Коммуникативные УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиций других людей (партнёров) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, умению участвовать в коллективном обсуждениипроблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со взрослыми и со сверстниками.

Во всех разделах модуля «Информационная культура» предусмотрено:

- формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Особое внимание уделяется развитию способности учащихся формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (разделы

«Аналитико-синтетическая переработка источников информации», «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»).

Предметные результаты

Учебная дисциплина «Информационная культура» носит интегративный характер, она аккумулирует знания из таких наук, как логика, лингвистика, библиотековедение, библиографоведение, информатика и др.

Предметные результаты предполагают формирование широкого круга информационных компетенций по следующим предметным областям:

Информация

- способность воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения;
- владение умениями вести поиск, отбор, аналитико-синтетическую переработку информации, осуществлять её хранение и защиту.

Информационное общество

- владеть основными понятиями, характеризующими информационное общество;
- знать признаки информационного общества.

Библиотека (традиционная и электронная) и источники информации

- знать основные виды информационно-библиотечных ресурсов;
- владеть алгоритмами адресного, тематического и фактографического поиска информации в традиционной и электронной среде;
- уметь пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктами и услугами, предоставляемыми современными библиотеками.

Интернет

- знать возможности информационного сервиса Интернет; владеть приёмами безопасного поиска информации в Интернете;

Документы

- знать классификацию документов по различному целевому назначению;
- владеть умениями анализа документов разного жанра и целевого назначения;
- владеть алгоритмами поиска документов разного целевого назначения как в традиционной, так и в электронной среде.

Способы мыслительной деятельности (логические операции)

- знать методы анализа и синтеза информации;
- владеть умениями сравнения различных объектов;
- быть способным осуществлять обобщение информации и конкретизацию сведений;
- знать логические правила классификации. Информационные продукты
- знать отличительные признаки информационных продуктов;
- знать классификацию информационных продуктов, подготавливаемых школьниками (письмо, рассказ, сообщение, сочинение, проект, презентация и т.п.);
- владеть алгоритмом подготовки информационных продуктов.

Информационная этика

- иметь представление об интеллектуальной собственности и авторском праве;
- знать правила корректного цитирования разных видов информационных источников;
- знать различные способы введения в текст библиографических ссылок; понимать безнравственность плагиата и его негативные последствия.

Отличительные особенности модуля «Информационная культура»

1. Практическая направленность курса. Освоение этого курса позволит учащимся более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счёт овладения более продуктивными приёмами учебного труда.
2. Интегративный характер курса: использование достижений библиотечно-библиографических дисциплин, информатики, вычислительной техники, логики, психологии и др.
3. Ориентация на алгоритмические методы поиска и аналитико-синтетической переработки информации. Использование методов свёртывания даёт возможность повысить оперативность и качество переработки учебной информации, обеспечить полное и точное понимание изучаемых учебных и научно-познавательных текстов.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В структуре модуля «Информационная культура» выделяются следующие разделы:

Раздел 1 - «Информационные ресурсы общества и информационная культура».

Цель данного раздела - сформировать у школьников представление о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества. В результате изучения данного раздела учащиеся должны ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учёбы; иметь представление о библиотеках и Интернете как важных источниках информационных ресурсов общества.

Раздел 2 - «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения».

Цель этого раздела - формирование умений информационного обслуживания учащихся как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете. Освоение данного раздела предполагает изучение алгоритмов поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебной деятельности: адресным, фактографическим, тематическим. Основой для приобретения практических умений и навыков в данной сфере является представление о библиотеке, её структуре и возможностях

Раздел 3 - «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»

Цель - формирование представлений о сущности и назначении аналитико-синтетической переработки информации.

Теоретической основой, обеспечивающей овладение практическими умениями по свёртыванию информации, является знание назначения, структуры и функций справочного аппарата первичного документа, а также знание структуры и свойств текста как объекта

аналитико-синтетической переработки. Особое внимание в разделе уделяется основным приёмам интеллектуальной работы с текстом, возможностям использования изученных способов аналитико-синтетической переработки информации в ходе учебной и познавательной деятельности младших школьников.

Раздел 4 - «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»

Цель - овладение технологией подготовки документов (информационных продуктов), обусловленных задачами учебной и познавательной деятельности школьников. Результатом изучения данного раздела является приобретение учащимися практических умений подготовки планов, сообщений, отзывов, рассказов, писем, презентаций. В итоге его освоения учащиеся должны демонстрировать на практике использование всех знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения модуля «Основы информационной культуры школьника», от умения выражать свою информационную потребность, формулировать информационный запрос, вести поиск информации, осуществлять анализ и синтез информации до умения самостоятельно создавать информационный продукт.

Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура			
1.	Источник информации. Виды информации	фронтальная работа - групповая работа - дидактическая игра - физ.минутка	Формирование мотивации учащихся на освоение курса «Моя информационная культура». Расширение представления учащихся о многообразии информации, окружающей человека. Расширение представления учащихся о традиционных (бумажные - книги, газеты, журналы) и электронных ресурсов. Формирование представления о видах информации по сферам деятельности: бытовая, учебная, научная, художественная.
2.	Книги как основной источник информации	фронтальная работа - групповая работа - дидактическая игр	Представление о книге как материальном носителе информации. Классификация видов книг по целевому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга. Развитие представлений об электронных источниках информации. Каталог детских ресурсов Kinder.ru
3.	Анализ и синтез текстов	фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Представление о процессе анализа и синтеза информации. Расширение представления о ключевых словах как наиболее важных, передающих смысл текста. Свёртывание и развёртывание информации по ключевым словам на примере научно - познавательных книг, небольших рассказов, газетных статей. Возможности использования навыков выделения опорных слов из текста в учебной деятельности младших школьников.
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения			
4.	Особенности поиска информации в Интернете	-фронтальная работа - групповая работа	Изучение понятий Интернет, веб-сайт, поисковая система. Представление о Яндексе. Безопасный режим поиска Яндекс-семейный поиск//family.yandex.ru Алгоритм поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы на основе ключевых слов. Особенности поиска аудиовизуальной информации (видео, музыкальные записи и т.п.), иллюстративной (картинки, фотографии, карты и т.п.).
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации			
5.	Как устроена книга	-фронтальная работа - групповая работа - дидактическая игр	Формирование представления о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и др. традиций. Ознакомление со структурой книги (на примере книги сказок). Освоение понятий компоненты худ. книги: обложка, переплёт,

			корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в художественных книгах. Назначение библиографической информации на обложке книги.
6.	Текст и его свойства	фронтальная работа - групповая работа - дидактическая игра	Развитие представлений о тексте. Формирование представления о важнейших свойствах текста: связность, осмысленность, законченность (целостность), структурированность
Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся			
7.	Технология подготовки традиционных писем	фронтальная работа - групповая работ	Письмо как средство общения людей, обмена мыслями и чувствами на расстоянии. Значение переписки в жизни человека. Структура письма (основные элементы): обращение и приветствие, основная часть, заключительная фраза, подпись, дата написания письма. Адреса получателя и отправителя как обязательные элементы письма. Почтовые правила оформления адреса. Правила оформления и редактирования писем
8.	Технология подготовки электронных писем	фронтальная работа - групповая работа	Роль электронной переписки как важнейшего средства коммуникации в современном мире. Электронная почта e- mail как система, позволяющая обмениваться сообщениями по компьютерной Сети. Сходство традиционных и электронных писем. Особенности написания электронного адреса. Правила электронной переписки. Соблюдение правил личной информационной безопасности при ведении электронной переписки.

5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата изучения по факту	Наименование темы	Кол-во часов
1.		Источники информации. Виды информации.	1
2.		Источники информации. Виды информации.	1
3.		Книги как основной источник информации	1
4.		Книги как основной источник информации	1
5.		Анализ и синтез текстов	1
6.		Анализ и синтез текстов	1
7.		Особенности поиска информации в Интернете	1
8.		Особенности поиска информации в Интернете	1
9.		Как устроена книга. Структура и содержаниехудожественной книги	1
10.		Как устроена книга. Структура и содержаниехудожественной книги	1
11.		Текст и его свойства	1
12.		Текст и его свойства	1
13.		Текст и его свойства	1
14.		Технология подготовки традиционных (бумажных) писем	1
15.		Технология подготовки традиционных (бумажных) писем	1
16.		Технология подготовки электронных писем	1
17.		Технология подготовки электронных писем	1