РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании МО классных руководителей Руководитель МО _____ Орешина Н.В. Протокол № 1 от «31» августа 2026г.	Старший методист _____ Голых В.В.	Заведующей филиалом «Александровская СОШ» - филиал МАОУ Усовской СОШ имени Героя Советского Союза Е.И.Иванина _____ Колесникова Е.Б. Приказ № 52 От «01» сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности: «Достопримечательности родного края»
для обучающихся 1 класса

Составитель: ***Искакова Алма Владимировна,***
учитель начальных классов

Александровка, 2026г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Достопримечательности родного края разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 1 классе образовательного учреждения «Александровская СОШ» - филиал МАОУ Усовская СОШ имени Героя Советского Союза Е.И. Иванина . Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Достопримечательности родного края¬ с учѐтом возрастных особенностей младших школьников направлены на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, которые возможно формировать средствами внеклассных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность¬

Изучение курса «Достопримечательности родного края¬, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих ***целей:***

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности
5. формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свой регион.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа, «Человек и общество, «Человек и другие люди, «Человек и познание. Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Достопримечательности родного края осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа, «Человек и общество, «Человек и другие люди, «Человек и его самостоятельность, «Человек и познание».

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Достопримечательности родного края отводится 33 часа, занятие проводится 1 раз в неделю.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение курса «Достопримечательности родного края» в рамках внеклассных занятий направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру) характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- - принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- - применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- - понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,
- восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- - соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- - приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- - осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- - осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- - ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- - осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма *2) Базовые исследовательские действия:*
- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа еѐ проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Моя малая родина

Малая родина. Музеи, парки, заповедники родного края. Символы родного края. Русские народные игры. Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учѐба, игры, отдых. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Семья — коллектив близких, родных людей. Уважение к семейным ценностям. *Память былых времен*

Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Подвиги женщин, мужчин и детей в военное время. Память победы дедов и прадедов. Бессмертный полк. Герои Великой Отечественной войны. Города – герои. История космонавтики. Первый полет человека в космос. Космонавты Тюменской области. Вклад Россиян в развитие освоения космоса

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.
- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.
- находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображѐнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, еѐ столицы;
- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами. **Совместная деятельность:**
- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности	Форма контроля
Раздел 1. «Моя малая родина¬			
1.1.	Моё село. Местность, в которой я живу.	Правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); Различать флаг и герб России; Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы;	Устный опрос
1.2.	Моя школа. Мой класс	Проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях; Рассказывать о своей школе, классе, друзьях, увлечениях и т.д. причинно-следственные связи; Формулировать ответы на вопросы; Включаться в диалог с учителем и сверстниками;	Устный опрос
1.3	Музеи моей области	Узнавать некоторые достопримечательности столицы; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами; Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке творческих работ, сообщений и пр.;	Викторина
1.4	Мой район.	Узнавать некоторые достопримечательности района; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами; Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке творческих работ, сообщений и пр.;	Устный опрос

1.5	Мой родной край. Заповедные места	Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке творческих работ, сообщений и пр.; Рассказывать об интересных, необычных, заповедных местах своего края; Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	Устный опрос
1.6	Символы страны, региона, района	Правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); Различать флаг и герб России, символы региона, района; Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Рассказывать о некоторых достопримечательностях родного края;	Устный опрос
1.7	Народы Тюменской области.	Дать представление о жизни и быте народов родного края; Расширять представление о родном крае; Формировать и развивать чувство толерантности к людям разных национальностей; Познакомить с фольклором народа: загадки, песни, игры и.д. интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;	Викторина
1.8	Семейные традиции. Фольклорные праздники		Тестирование
1.9	Игры бабушек и дедушек.		Устный опрос
1.10	Подготовка викторины «Знай и люби свой край¬	Правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); Рассказывать о некоторых достопримечательностях родного края; Различать символы страны и города; Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме занятия; Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы; Викторина	Устный опрос
Итого по разделу		12 часов	
Раздел 2. «Память былых времен¬			

2.1	Космонавты Тюменской области	Формировать представление о Дне космонавтики; Воспитывать патриотические чувства; Расширять и обогащать словарный запас; изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, планет Солнечной системы, Луны; Проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; Различать изученные объекты природы;	Устный опрос
2.2	Наш край в годы Великой Отечественной войны	Воспитывать уважительное отношение к истории своей страны; Формировать чувство гордости за героизм и мужество, проявленное народом в годы Великой Отечественной войны; Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине; Познакомить с песнями, стихотворениями, написанными в годы войны; Располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь¬. Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях; включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы; Слушать партнѐра по общению; Формировать чувство гордости за свою Родину, за родной край; Формировать представление о родном крае и его людях; Формировать навык выразительного чтения; Расширять словарный запас;	Устный опрос
2.3	Города края. Виртуальное путешествие.		Устный опрос
2.4	Проектная работа «Моя малая родина¬	Рассказать о родном крае; Различать символы страны и города; Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме занятия; Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Рассказывать о некоторых достопримечательностях родного края; Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы;	Проект
Итого по разделу		5 часов	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17 часов	

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Достопримечательности родного края (вторник)

№ п/п	Дата изучения по факту	Наименование темы	Кол-во часов
1.		Моѐ село. Местность, в которой я живу.	2
2.		Моя школа. Мой класс	2
3.		Музеи моей области	2
4.		Музеи моей области	2
5.		Мой район.	2
6.		Мой родной край. Заповедные места	2
7.		Мой родной край. Заповедные места	2
8.		Символы страны, региона, района	2
9.		Народы Тюменской области.	2
10.		Семейные традиции. Фольклорные праздники	2
11.		Игры бабушек и дедушек.	2
12.		Подготовка викторины «Знай и люби свой край¬	2
13.		Космонавты Тюменской области	2
14.		Наш край в годы Великой Отечественной войны	2
15.		Города края. Виртуальное путешествие.	2
16.		Города края. Виртуальное путешествие.	2
17.		Проектная работа «Моя малая родина¬	1