РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании МО классных руководителей Руководитель МО Орешина Н.В. Протокол № 1 от «31» августа 2026г.	Старший методист Голых В.В.	Заведующей филиалом «Александровская СОШ» - филиал МАОУ Усовской СОШ имени Героя Советского Союза Е.И.Иванина Колесникова Е.Б. Приказ № 52 От «01» сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности: «Моя информационная культура»
для обучающихся 1 класса

Составитель: ***Искакова Алма Владимировна,***
учитель начальных классов

Александровка, 2026г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Информационная культура» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 1 классе образовательного учреждения «Александровская СОШ» - филиал МАОУ Усовская СОШ имени Героя Советского Союза Е.И. Иванина. Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ.

Настоящая программа рассчитана на год обучения детей 6-7 лет. Программа рассчитана для обучающихся 1 класса в объеме 33 часа в год, в неделю – 1 час.

Цель программы «Информационная культура»: облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

Задачи программы: 1. Освоить рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами. 2. Овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации. 3. Изучить и использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.). 4. Способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

Суть программы формирования информационной культуры личности сводится к утверждению тезиса о том, что массовое повышение уровня информационной культуры общества возможно лишь при организации специального обучения детей и молодёжи.

Особенностью построения программы «Информационная культура» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и

несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

2.Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

В соответствии с ФГОС, личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Освоение модуля «Основы информационной культуры школьника» направлено на достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осмысление объективной зависимости между высоким уровнем информационной культуры и успешностью учебной и профессиональной деятельности личности;
- развитие стремления к самосовершенствованию в области информационных знаний и умений;
- осознание возможностей самореализации за счёт овладения информационными компетентностями и компетентностями в сфере ИКТ;
- формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной информационной культуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты - это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов; они применяются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметные результаты выражаются в комплексе познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД. Познавательные УУД, относятся к категории учебных действий интеллектуального, мыслительного характера, связанные с поиском, переработкой, критическим анализом и применением информации для решения широкого круга познавательных проблем в учебной деятельности и повседневной жизни обучаемых. Информационная культура - это интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении умений по поиску, анализу и преобразованию информации на основе информационных технологий и применении этих умений в обучении и дальнейшей профессиональной деятельности. Носит общеучебный, общеинтеллектуальный и метапредметный характер. Именно поэтому формирование информационной культуры личности становится одной из приоритетных задач современного образования. Направленность модуля на формирование познавательных УУД В разделе «Аналитико-синтетическая переработка источников информации» модуля «Информационная культура» предусмотрено:

- формирование умений определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, осуществлять смысловое чтение, делать обобщение и выводы. В разделе «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся» предусмотрены задания, направленные на развитие умений создавать, применять и преобразовывать различные формы знакового представления информации (знаки и символы, модели и схемы; тексты) для решения учебных и познавательных задач. Направленность модуля на формирование регулятивных УУД

Регулятивные УУД - обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности, включая процессы целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки и саморегуляции. Изучение учебной дисциплины «Информационная культура» направлено на:

■ формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

■ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

■ осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

■ определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт системы практических заданий творческого характера, использования активных методов обучения, базирующихся на использовании информационно-коммуникационных технологий. Направленность модуля на формирование коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиций других людей (партнёров) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, умению участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со взрослыми и со сверстниками. Во всех разделах модуля «Информационная культура» предусмотрено:

■ формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

■ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Особое внимание уделяется развитию способности учащихся формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (разделы «Аналитико-синтетическая переработка источников информации», «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»).

Предметные результаты

Учебная дисциплина «Информационная культура» носит интегративный характер, она аккумулирует знания из таких наук, как логика, лингвистика, библиотековедение, библиографоведение, информатика и др. Предметные результаты предполагают формирование широкого круга информационных компетенций по следующим предметным областям:

Информация■способность воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения; ■владениеумениямивестипоиск, отбор, аналитико-синтетическуюпереработкуинформации, осуществлять её хранение и защиту.

Информационное общество

■ владеть основными понятиями, характеризующими информационное общество;

■ знать признаки информационного общества.

Библиотека (традиционная и электронная) и источники информации

■ знать основные виды информационно-библиотечных ресурсов;

■ владеть алгоритмами адресного, тематического и фактографического поиска информации в традиционной и электронной среде;

■ уметь пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктамии услугами, предоставляемыми

современными библиотеками.

Интернет

♣ знать возможности информационного сервиса Интернет;

♣ владеть приёмами безопасного поиска информации в Интернете;

Документы

■ знать классификацию документов по различному целевому назначению;

■ владеть умениями анализа документов разного жанра и целевого назначения;

■ владеть алгоритмами поиска документов разного целевого назначения как в традиционной, так и в электронной среде.

Способы мыслительной деятельности (логические операции)

■ знать методы анализа и синтеза информации;

■ владеть умениями сравнения различных объектов;

■ быть способным осуществлять обобщение информации и конкретизацию сведений;

■ знать логические правила классификации.

Информационные продукты■знатьотличительныепризнакиинформационныхпродуктов;

■ знать классификацию информационных продуктов, подготавливаемых школьниками (письмо, рассказ, сообщение, сочинение, проект, презентация и т.п.);

■ владеть алгоритмом подготовки информационных продуктов.

Информационная этика

■ иметь представление об интеллектуальной собственности и авторском праве;

■ знать правила корректного цитирования разных видов информационных источников;

■ знать различные способы введения в текст библиографических ссылок; понимать безнравственность плагиата и его негативные последствия

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа направлена на формирование познавательных УУД школьников, развитие информационных компетенций, обеспечение взаимосвязи с организацией учебной- исследовательской и научно-исследовательской работы школьников. Отбор содержания проводится с учётом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учётом возрастных особенностей учащихся. Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию и организации каждого занятия, являются:

1. Упрощение определений понятий курса в соответствии с особенностями возраста.
2. Визуализация учебного материала.
3. Включение медиакомпонента в соответствии с идеей медиа- и информационной грамотности ИФЛА и ЮНЕСКО.
4. Реализация принципа ценностного отбора источников информации для обучения.
5. Реализация принципа «обучение для жизни».

Раздел 1 - «Информационные ресурсы общества и информационная культура».

Цель данного раздела - сформировать у школьников представление о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества. В результате изучения данного раздела учащиеся должны ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учёбы; иметь представление о библиотеках и Интернете как важных источниках информационных ресурсов общества.

Раздел 2 - «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения».

Цель этого раздела - формирование умений информационного обслуживания учащихся как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете. Освоение данного раздела предполагает изучение алгоритмов поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебной деятельности: адресным, фактографическим, тематическим. Основой для приобретения практических умений и навыков в данной сфере является представление о библиотеке, её структуре и возможностях

Раздел 3 - «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»

Цель - формирование представлений о сущности и назначении аналитико-синтетической переработки информации. Теоретической основой, обеспечивающей овладение практическими умениями по свёртыванию информации, является знание назначения, структуры и функций справочного аппарата первичного документа, а также знание структуры и свойств текста как объекта аналитико-синтетической переработки. Особое внимание в разделе уделяется основным приёмам интеллектуальной работы с текстом, возможностям использования изученных способов аналитикосинтетической переработки информации в ходе учебной и познавательной деятельности младших школьников.

Раздел 4 - «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»

Цель - овладение технологией подготовки документов (информационных продуктов), обусловленных задачами учебной и познавательной деятельности школьников.

Результатом изучения данного раздела является приобретение учащимися практических умений подготовки планов, сообщений, отзывов, рассказов, писем, презентаций. В итоге его освоения учащиеся должны демонстрировать на практике использование всех знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения модуля «Информационная культура», от умения выражать свою информационную потребность, формулировать информационный запрос, вести поиск информации, осуществлять анализ и синтез информации до умения самостоятельно создавать информационный продукт

4. Тематическое планирование

№	Содержание курса название тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации учебной деятельности
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура			
1.	Информация и еѐ виды: зрительная слуховая	Формирование мотивации учащихся на освоение курса «Основы информационной культуры школьника». Расширение представления учащихся об информации. Человек и информация. Роль информации в жизни общества и отдельного человека. Формирование представления о видах информации по способу восприятия органами чувств.	- фронтальная работа -дидактическая игра - физ.минутка
2.	Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая	Освоение исходных понятий. Формирование представления о видах информации по способу восприятия органами чувств.	- фронтальная работа - дидактическая игра - физ.минутка
3.	Источники информации. Виды информации	Ознакомление с понятиями традиционные (бумажные - книги, газеты, журналы) и электронные ресурсы. Формирование представления о видах информации по сферам деятельности: бытовая, учебная, научная,художественная.	- фронтальная работа - дидактическая игра - физ.минутка
4.	Книги как основной источник информации	Развитие представлений о книге как материальном носителе информации. Классификация видов книг по целевому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга.	- фронтальная работа - дидактическая игра - работа в парах - физ.минутка
5.	Библиотеки как источник информационных ресурсов (урок-экскурсия)	Развитие представлений о библиотеке. Ознакомление с назначением школьной и детской библиотек. Структура школьной и детской библиотек. Правила пользования читальным залом и абонементом библиотек. Открытый доступ к книжному фонду. Правила пользования открытым доступом. Правила пользования библиотечной книгой. Назначение читательского, книжного формуляра. Назначение книжных выставок, тематических полок. Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотек для младших школьников.	- фронтальная работа - групповая работа

Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения			
6.	Библиографическое описание книги	Формирование представления о библиографических элементах обложки книги (автор, название. Город издания, издательство и т.п.). Назначение библиографических элементов обложки книги. Библиографическое описание как «паспорт» книги. Правила составления Б/о книги. Б/о книги как важнейший элемент структуры библиотечных каталогов.	описание книги - фронтальная работа - групповая работа практическая работа (тренинг) физ.минутка
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации			
7.	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	Формирование представления о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и др. традиций. Ознакомление со структурой книги (на примере книги сказок). Освоение понятий компоненты худ. книги: обложка, переплѐт, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в художественных книгах. Назначение библиографической информации на обложке книги.	- фронтальная работа - групповая работа - практическая работа (тренинг) - физ.минутка
8.	Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг	Формирование представления об учебной книге. Структура учебной книги (на примере учебника для 1 класса). Компоненты учебной книги: обложка, титульный лист, предисловие. Текст книги, содержание. Структура текста учебной книги: главы и параграфы. Компоненты текста учебной книги: правила, практические задания и упражнения, задания для контроля. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в учебных книгах. Условные обозначения как вспомогательное средство для ориентирования в учебной книге.	фронтальная работа дидактическая игра работа в парах физ.минутка

5. Календарно-тематическое планирование
«Информационная культура»

№ п/п	Дата изучения по факту	Наименование темы	Кол-во часов
1.		Информация и её виды: зрительная, слуховая, вкусовая, осязательная, обаятельная.	**2**
2.		Источники информации. Виды информации.	**2**
3.		Основные источники информации в средние века (ксилография, рукописные и печатные книги).	**2**
4.		Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения, медиазона).	**2**
5.		Книги как основной источник информации. Первое посещение библиотеки, правила обращения с книгой, правила поведения в библиотеке.	**2**
6.		Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность Интернете.	**2**
7.		Понятия «читатель», «библиотекарь».	**2**
8.		Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования.	**2**
9.		Алгоритм поиска информации в словарях, энциклопедиях, справочниках.	**2**
10.		Структура и содержание учебных книг. Как не заблудиться в учебнике.	**2**
11.		Поиск информации по теме.	**2**
12.		Анализ и синтез текстов. Сравнение художественной книги, газеты, журнала, учебника.	**2**
13.		Художественные и учебные книги для первоклассников. Роль, назначение, компоненты книги на основе учебника (оглавление, параграф, страницы).	**2**
14.		Библиографическое описание книги. Анализ и синтез текстов.	**2**
15.		Технология подготовки картинного и текстового плана готовых текстов. Понятие о плане, его назначение. Озаглавливание частей текста.	**2**
16.		Технология подготовки электронных писем.	**2**
17.		Проект «Моя книжка».	**1**