| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>На заседании МО классных руководителей<br>Руководитель МО_____Орешина Н.В.<br>Протокол № 1 от «31» августа 2026г. | СОГЛАСОВАНО<br>Старший методист<br>_____Голых В.В. | УТВЕРЖДЕНО<br>Заведующей филиалом<br>«Александровская СОШ» - филиал МАОУ Усовской СОШ имени Героя Советского Союза Е.И.Иванина<br>_____Колесникова Е.Б.<br>Приказ № 52 От «01» сентября 2026г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности: «Основы функциональной грамотности»**
для обучающихся 4 класса

Составитель: ***Орешина Наталья Владимировна,***
*учитель начальных классов*

Александровка, 2026г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Программа курса внеурочной деятельности для четвёртого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в четвёртом классе начальной школы и рассчитана на 17 часов (при 0,5 часа в неделю).

## 2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты** изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
– осознавать личную ответственность за свои поступки;
– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях

**Метапредметные результаты** изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую.
Регулятивные:
– проявлять познавательную и творческую инициативу;
– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в
– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.
Коммуникативные:
– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
– слушать и понимать речь других;
– совместно договариваться о правилах работы в группе;
– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**
– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**
– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:
– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
– способность проводить математические рассуждения;
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;
– представление о семейных расходах и доходах;
– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
– представление о различных видах семейных доходов;
– представление о различных видах семейных расходов;
– представление о способах экономии семейного бюджета.

## 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Предмет изучения | Формируемые умения |
|---|---|---|---|---|
| ***Блок «Читательская грамотность»*** | | | | |
| 1 | Старинная женская одежда и головные уборы | 1 | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова;<br>– озаглавливать текст;<br>– определять тему;<br>– определять главную мысль;<br>– составлять план в виде вопросов;<br>– с помощью текста определять название женской одежды;<br>– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;<br>– объяснять значение слова;<br>– приводить примеры современной женской одежды. |
| 2 | Старинная мужская одежда и головные уборы | 1 | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова;<br>– составлять план, используя слова из текста;<br>– объяснять значения слов;<br>– определять по описанию названия головных уборов;<br>– приводить примеры современных головных уборов. |
| 3 | Жилище крестьянской семьи на Руси | 1 | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;<br>– отвечать на вопросы по тексту;<br>– вписывать пропущенные слова в текст; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | – находить ответ на вопрос в тексте;<br>– объяснять значение слова;<br>– оформлять план текста;<br>– определять с помощью описания название предмета. |
| 4 | История посуды на Руси | 1 | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;<br>– рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;<br>– отвечать на вопросы по тексту;<br>– рассуждать, давать определение слова;<br>– называть элементы оформления избы. |
| 5 | Какие деньги были раньше в России | 1 | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;<br>– письменно отвечать на вопросы;<br>– называть предметы печной утвари;<br>– работать с толковым словарём;<br>– работать с толкованием слова;<br>– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;<br>– соотносить описание предметов с их рисунками;<br>– описывать назначение предметов;<br>– составлять обобщающий план. |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность»*** | | | | |
| 6 | Томат<br>Болгарский перец | 1 | Томат<br>Болгарский перец | – Называть части растения;<br>– объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;<br>– определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд;<br>– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора;<br>– объяснять, что такое пасынок у помидора;<br>– работать с таблицей. |
| 7 | Картофель | 1 | Картофель | – Объяснять, что такое паприка;<br>– называть части растения;<br>– рассказывать о строении плода перца;<br>– определять форму плода перца; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | – рассказывать о строении семени перца;<br>– делать выводы на основе полученной информации. |
| 8 | Баклажан. Семейство Паслёновые | 1 | Баклажан | – Называть части растения;<br>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;<br>– объяснять, какой вывод сделали и почему;<br>– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;<br>– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;<br>– объяснять, что такое крахмалистость;<br>– определять срок созревания картофеля;<br>– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;<br>– называть способы размножения картофеля. |
| 9 | Лук.<br>Капуста.<br>Горох | 1 | Лук<br>Капуста<br>Горох | – Называть представителей семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин;<br>– называть благоприятные условия для прорастания семян;<br>– определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;<br>– определять глубину посева семян;<br>– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. |
| 10 | Грибы | 1 | Грибы | – Называть части лука;<br>– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;<br>– называть этапы выращивания лука;<br>– наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. |
| ***Творческое занятие*** | | | | |
| 11 | Творческая работа | 1 | По выбору | – Выбрать тему для творческой работы;<br>– выполнять творческую работу;<br>– представлять классу творческую работу. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Блок «Финансовая грамотность»*** | | | | |
| 12 | Потребительская корзина | 1 | Состав потребительской корзины. | – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;<br>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;<br>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;<br>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. |
| 13 | Прожиточный минимум Инфляция | 1 | Назначение прожиточного минимума. Инфляция | – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный раз-мер оплаты труда»;<br>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;<br>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. |
| 14 | Распродажи, скидки, бонусы Страхование | 1 | Виды страхования Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;<br>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;<br>– называть уровни инфляции;<br>– понимать значение инфляции для экономики. |
| ***Блок «Математическая грамотность»*** | | | | |
| 15 | Делаем ремонт Обустраиваем участок | 1 | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. | – Понимать, что такое «смета»;<br>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;<br>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;<br>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. |
| 16 | Отправляемся в | 1 | Расходы на | – Работать с таблицами; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | путешествие | | путешествие | – подсчитывать стоимость продуктов для торта;<br>– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;<br>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;<br>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| ***Творческая работа*** | | | | |
| 17 | Составляем словарик по финансовой грамотности | 1 | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах | – Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;<br>– иллюстрировать изученные понятия;<br>– составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;<br>– работать самостоятельно и в парах;<br>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 17 | | |

## 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**4 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Старинная женская одежда и головные уборы | 1 | | | |
| 2 | Старинная мужская одежда и головные уборы | 1 | | | |
| 3 | Жилище крестьянской семьи на Руси | 1 | | | |
| 4 | История посуды на Руси | 1 | | | |
| 5 | Какие деньги были раньше в России | 1 | | | |
| 6 | Томат<br>Болгарский перец | 1 | | | |
| 7 | Картофель | 1 | | | |
| 8 | Баклажан. Семейство Паслёновые | 1 | | | |
| 9 | Лук.<br>Капуста.<br>Горох | 1 | | | |
| 10 | Грибы | 1 | | | |
| 11 | Творческая работа | 1 | | | |
| 12 | Потребительская корзина | 1 | | | |
| 13 | Прожиточный минимум Инфляция | 1 | | | |
| 14 | Распродажи, скидки, бонусы Страхование | 1 | | | |
| 15 | Делаем ремонт Обустраиваем участок | 1 | | 1 | |
| 16 | Отправляемся в путешествие | 1 | | 1 | |
| 17 | Составляем словарик по финансовой грамотности | 1 | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 17 | 0 | 2 | |