РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании МО классных руководителей Руководитель МО _____ Орешина Н.В Протокол № 1 от «31» августа 2026г.	Старший методист _____ Голых В.В.	Заведующей филиалом «Александровская СОШ» - филиал МАОУ Усовской СОШ имени Героя Советского Союза Т.О. Иванина _____ Колесникова Е.Б. Приказ № 52 от «01» сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности:
«Функциональная грамотность: Учимся для жизни»
для обучающихся 6 класса

Составитель: ***Федотова Юлия Владимировна***

Александровка, 2026г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: Учимся для жизни» для 6 класса разработана с учётом требований ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования, федеральной программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (2022) и методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов во внеурочной деятельности (6 класс, 2023). Программа ориентирована на условия сельской школы и предусматривает равнозначные офлайн-формы работы при ограниченном цифровом оснащении.

1.1. Нормативно-правовая основа

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

Федеральная образовательная программа основного общего образования и иные актуальные нормативные документы в части организации внеурочной деятельности.

Федеральная программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование, 2022).

Методические рекомендации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов во внеурочной деятельности (6 класс, 2023).

Устав, основная образовательная программа, учебный план, план внеурочной деятельности и иные локальные акты школы.

1.2. Актуальность курса

Курс отвечает потребности обучающихся применять знания в реальных жизненных ситуациях: понимать и критически оценивать информацию, планировать действия, работать с данными, принимать обоснованные решения, взаимодействовать с людьми и учитывать последствия своих поступков. Для шестиклассников особое значение имеют переход к более самостоятельной учебной деятельности, расширение социального

опыта, осмысление семейных и школьных задач, а также развитие ответственного отношения к природе и ресурсам.

1.3. Цель и задачи

Цель курса — создание условий для формирования функциональной грамотности шестиклассников как способности использовать знания, умения и способы действий для решения учебных и жизненных задач, общения, саморазвития и ответственного участия в жизни семьи, школы и местного сообщества.

Задачи курса:

образовательные: формировать умения понимать, анализировать и преобразовывать информацию; применять математические, естественно-научные и финансовые знания; работать с текстами, данными, моделями и источниками;

развивающие: развивать критическое, креативное и системное мышление, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, способность выдвигать гипотезы и проверять их;

воспитательные: воспитывать ответственность, самостоятельность, уважение к людям и культурным различиям, бережное отношение к природе, готовность к сотрудничеству и финансово осмотрительному поведению.

1.4. Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности обучающихся 6 класса, относится к обще интеллектуальному направлению и может быть включён в часть плана, формируемую участниками образовательных отношений. Объём — 34 часа в учебном году, периодичность — 1 час в неделю.

1.5. Формы, методы и принципы реализации

Формы занятий: практикумы, мини-исследования, анализ кейсов, дискуссии, работа в парах и группах, ролевые и деловые игры, мастерские, мини-проекты, презентации и рефлексивные занятия. Методы: проблемный, исследовательский, проектный, ситуационный, эвристический, моделирование, работа с текстом и визуальными данными, взаимообучение.

Принципы: практико-ориентированность, деятельностный характер обучения, доступность и возрастная адекватность, связь с жизненным опытом и краеведческим материалом, вариативность цифровых и офлайн-инструментов, сотрудничество и рефлексия, постепенное усложнение задач, инклюзивность и безопасность.

1.6. Связь с программой воспитания

Содержание курса поддерживает направления воспитательной работы школы: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, формирование культуры здоровья и безопасного поведения, экологическое и трудовое воспитание, развитие ценности семьи, сотрудничества и ответственности. Практические задания связываются с жизнью класса, семьи и сельского сообщества, включая бережное отношение к природным ресурсам и участие в социально значимых инициативах.

1.7. Особенности курса для 6 класса

В 6 классе задания строятся на знакомых подросткам сюжетах: маршруты и расписание, покупки и семейный бюджет, растения и животные ближайшего окружения, общение в классе и цифровой среде, чтение научно-популярных и биографических текстов. Предусматривается опора на наглядность, пошаговые алгоритмы, работу с короткими источниками и постепенный переход к самостоятельному выбору способа решения. Электронные задания могут быть заменены распечатанными карточками, плакатами, таблицами и устным обсуждением.

1.8. Система оценки и фиксации результатов

Оценивание носит формирующий характер: педагог фиксирует динамику в листе наблюдений, обучающиеся используют листы самооценки, проводится взаимная оценка и обсуждение критериев. Применяются диагностические задания, практические работы, мини-проекты, защита продукта и итоговая рефлексия. Курс является без отметочным, если иное не установлено локальным актом образовательной организации; результатом считается индивидуальный прогресс и освоение способов действия.

2. Планируемые результаты освоения курса

2.1. Личностные результаты

осознание российской гражданской идентичности, уважение к истории и культуре России, родному краю, семье и школе; принятие базовых российских ценностей: достоинство, созидательный труд, справедливость, взаимопомощь, ответственность, патриотизм;

готовность к саморазвитию, постановке целей, рефлексии и ответственному поведению в учебных и жизненных ситуациях;

умение сотрудничать, уважительно вести диалог, учитывать мнение другого человека, конструктивно разрешать разногласия;

готовность к экологически ответственному образу жизни, бережному использованию воды, энергии, материалов и природных ресурсов;

формирование финансовой осмотрительности: различение потребностей и желаний, понимание последствий выбора, осторожность при работе с предложениями и рисками.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: формулировать цель и критерии успеха; планировать последовательность действий; выбирать ресурсы; контролировать ход работы; вносить коррективы; оценивать результат и причины затруднений.

Познавательные УУД: находить и извлекать явную и неявную информацию; сравнивать источники; классифицировать и систематизировать данные; преобразовывать текстовую, числовую и графическую информацию; выдвигать гипотезы; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы на основе доказательств.

Коммуникативные УУД: слушать и понимать партнёра; задавать вопросы; ясно и аргументированно выражать позицию; распределять роли; договариваться; представлять продукт устно и письменно; давать корректную обратную связь.

2.3. Предметные/специальные результаты по направлениям функциональной грамотности

Читательская грамотность: понимать содержание и смысл текстов разных типов; находить явную и неявную информацию; различать факт и мнение; сопоставлять источники; формулировать вывод и подтверждать его текстом.

Математическая грамотность: применять вычисления, отношения, проценты, измерения, масштаб; читать таблицы, диаграммы и графики; использовать расписания и маршруты; принимать практические решения и оценивать их разумность.

Естественно-научная грамотность: задавать вопросы о явлениях; планировать простое наблюдение или эксперимент; различать объект, признак, условие и результат; интерпретировать данные; формулировать доказательный вывод.

Финансовая грамотность: различать доходы, расходы, потребности и желания; сравнивать предложения; составлять простой бюджет; оценивать выгоду, экономию и финансовые риски; проявлять осмотрительность.

Глобальные компетенции: понимать взаимосвязь локальных и глобальных проблем; уважать культурные различия; сотрудничать в неоднородной группе; оценивать личный вклад; предлагать социально и экологически значимое решение.

Креативное мышление: генерировать разные идеи; выбирать и дорабатывать замысел; преобразовывать информацию; создавать названия, формы, визуальные решения и полезный продукт; объяснять выбор.

2.4. Критерии достижения результатов и формы контроля

Критерии: понимание задачи; корректность и достаточность информации; обоснованность решения; самостоятельность; применение знаний в новом контексте; качество сотрудничества; ясность представления продукта; способность к самооценке и доработке. Формы контроля: наблюдение, самооценка, взаимная оценка, диагностические задания, практические работы, мини-проекты, защита продукта, итоговая рефлексия.

3. Содержание курса

Курс включает введение, шесть направлений функциональной грамотности, интегрированные занятия и итоговое занятие. Общий объём — 34 часа.

3.1. Введение в курс — 1 час

Цель: познакомить с понятием функциональной грамотности и значением умений для жизни. Ключевые понятия: функциональная грамотность, жизненная задача, информация, решение, рефлексия. Виды деятельности: обсуждение ситуаций, мини-диагностика, составление карты ожиданий. Продукт: личная карта целей. Контроль: входная диагностика и самооценка.

3.2. Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» — 5 часов

Цель: развивать осмысленное чтение и критическое отношение к информации. Ключевые понятия: факт, мнение, источник, аргумент, вывод. Содержание: путешествие по родной земле; изучение планеты; мир науки; биографии полководцев; наши поступки. Виды деятельности: поиск явной и неявной информации, маркировка текста, сопоставление источников, обсуждение авторской позиции, формулирование выводов. Продукт: аналитическая карточка и памятка читателя. Контроль: диагностические задания, взаимная проверка, мини-защита.

3.3. Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» — 5 часов

Цель: формировать основы исследовательской культуры. Ключевые понятия: наблюдение, гипотеза, эксперимент, признак, переменная, доказательство, данные. Содержание: увлечения; растения и животные; загадочные явления; наблюдение и эксперимент; интерпретация данных и доказательств. Виды деятельности: постановка вопроса, планирование наблюдения, фиксация результатов в таблице, сравнение данных, вывод. Продукт: мини-отчёт исследователя. Контроль: практическая работа, лист наблюдений, защита вывода.

3.4. Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» — 5 часов

Цель: развивать гибкость, оригинальность и продуктивность мышления. Ключевые понятия: идея, критерий, заголовок, форма, преобразование, прототип, продукт. Содержание: названия и заголовки; рисунки и формы; преобразование информации; выдвижение и доработка идей; создание продукта. Виды деятельности: генерация вариантов, преобразование текста и образа, работа с ограничениями, обратная связь, доработка. Продукт: творческий информационный продукт. Контроль: карта идей, взаимооценка, презентация.

3.5. Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» — 5 часов

Цель: учить применять математику для практического выбора и планирования. Ключевые понятия: время, расписание, расстояние, маршрут, масштаб, измерение, таблица, диаграмма, график, решение. Виды деятельности: чтение расписаний и карт, расчёты расстояний и времени, измерения, построение и интерпретация диаграмм, сравнение вариантов. Продукт: практический маршрут/расчёт и обоснованный выбор. Контроль: практикум, диагностическая карточка, самооценка.

3.6. Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» — 5 часов

Цель: сформировать ответственное отношение к деньгам и ресурсам. Ключевые понятия: доход, расход, потребность, желание, цена, скидка, бюджет, экономия, риск. Содержание: доходы и расходы; потребности и желания; покупки и сравнение предложений; семейный бюджет; экономия и финансовые риски. Виды деятельности: анализ чеков и предложений, составление бюджета, поиск экономии, обсуждение рисков. Продукт: план разумной покупки и макет бюджета. Контроль: кейс, практическая работа, групповая защита.

3.7. Интегрированные занятия «Финансовая грамотность + математика» — 2 часа

Цель: интегрировать финансовые и математические способы решения. Ключевые понятия: цена, количество, стоимость, процент, рациональный выбор. Содержание: семейный бюджет; цена–количество–стоимость; проценты; рациональный выбор. Виды деятельности: решение ситуационных задач, расчёт процентов, сравнение сценариев, аргументация решения. Продукт: решение кейса «Рациональный выбор». Контроль: практическая работа и защита решения.

3.8. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету» — 5 часов

Цель: развивать уважительное взаимодействие и готовность участвовать в решении общих проблем. Ключевые понятия: различие, общая задача, традиция, диалог, экологическая проблема, личный вклад, социальное решение. Содержание: различия и общие задачи; традиции и уважительное взаимодействие; экологические проблемы; личный вклад; социально значимое решение. Виды деятельности: диалог, анализ ситуаций, работа с локальными экологическими примерами, проектирование инициативы. Продукт: план социально значимого решения/экопамятка. Контроль: групповая работа, презентация, рефлексия.

3.9. Итоговое занятие «Функционально грамотный человек» — 1 час

Цель: обобщить результаты и оценить личный прогресс. Виды деятельности: итоговая диагностика, презентация продуктов, самооценка и рефлексия. Продукт: портфолио достижений и личный план дальнейшего развития. Контроль: итоговая диагностика, защита, рефлексивный лист.

4. Тематическое планирование

№	Раздел/тема	Часы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы занятий	Планируемые результаты/контроль
1	Введение в курс: что такое функциональная грамотность	1	Жизненные ситуации, карта умений	Обсуждают примеры, выполняют мини-диагностику, ставят личную цель	Практикум, беседа	Личная карта целей; входная диагностика
2	Путешествие по родной земле: читаем маршрут	1	Текст, карта, маршрут, явная информация	Извлекают данные из текста и схемы, составляют вопросы	Практикум	Карточка маршрута; наблюдение
3	Изучение планеты: факт или мнение	1	Факт, мнение, источник	Маркируют высказывания, сопоставляют источники	Работа в парах	Таблица «факт/мнение»; взаимопроверка
4	Мир науки: читаем научно-популярный текст	1	Термин, ключевая мысль, вывод	Находят явную/неявную информацию, формулируют вывод	Групповая работа	Аналитическая карточка; задание
5	Биографии полководцев: сопоставляем источники	1	Биография, хронология, аргумент	Сравнивают два источника, выделяют подтверждённые сведения	Мини-исследование	Сравнительная таблица; защита

№	Раздел/тема	Часы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы занятий	Планируемые результаты/контроль
6	Наши поступки: читаем и оцениваем ситуацию	1	Позиция, мотив, последствие	Анализируют кейс, отделяют факт от оценки, предлагают вывод	Дискуссия	Памятка читателя; рефлексия
7	Увлечения как объект исследования	1	Вопрос, объект, признак	Формулируют исследовательский вопрос и план наблюдения	Практикум	План исследования; наблюдение
8	Растения и животные рядом с нами	1	Наблюдение, классификация, признак	Составляют таблицу признаков, сравнивают объекты	Работа в группах	Таблица наблюдений; взаимная оценка
9	Загадочные явления: гипотеза и доказательство	1	Гипотеза, доказательство, условие	Выдвигают гипотезы, определяют, какие данные нужны	Проблемная мастерская	Карточка гипотез; обсуждение
10	Наблюдение и простой эксперимент	1	Эксперимент, переменная, результат	Планируют безопасное наблюдение/эксперимент, фиксируют данные	Практическая работа	Протокол наблюдения; проверка
11	Интерпретация данных и доказательств	1	Данные, закономерность, вывод	Читают таблицу/график, формулируют доказательный вывод	Практикум	Мини-отчёт; защита
12	Названия и заголовки	1	Заголовок, адресат, смысл	Создают варианты заголовков, объясняют выбор	Творческая мастерская	Банк заголовков; взаимооценка

№	Раздел/тема	Часы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы занятий	Планируемые результаты/контроль
13	Рисунки и формы: видим по-разному	1	Форма, образ, критерий	Преобразуют простую форму в образ, сравнивают решения	Мастерская	Серия эскизов; наблюдение
14	Преобразование информации	1	Кодирование, схема, инфографика	Переводят текст в схему/инфографику и обратно	Практикум	Инфографика; лист критериев
15	Выдвижение и доработка идей	1	Идея, прототип, обратная связь	Генерируют идеи, выбирают и дорабатывают по критериям	Групповая работа	Карта идей; взаимная оценка
16	Создание креативного продукта	1	Продукт, аудитория, презентация	Создают и представляют информационный продукт	Мини-проект	Продукт; защита
17	Время и расписание	1	Интервал, длительность, расписание	Решают задачи по расписаниям, планируют режим	Практикум	Лист расчётов; диагностика
18	Расстояния и маршруты	1	Расстояние, скорость, маршрут	Сравнивают маршруты, обосновывают выбор	Работа с картой	Маршрутный лист; контроль
19	Измерения и масштаб	1	Единицы, масштаб, оценка	Измеряют, переводят единицы, используют масштаб	Практическая работа	Схема/план; самооценка
20	Таблицы, диаграммы и графики	1	Ось, шкала, диаграмма	Читают и строят простые представления данных	Практикум	Диаграмма; взаимопроверка

№	Раздел/тема	Часы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы занятий	Планируемые результаты/контроль
21	Практическое принятие решений	1	Вариант, ограничение, критерий	Сравнивают варианты и обосновывают решение	Кейс	Решение кейса; защита
22	Доходы и расходы	1	Доход, расход, обязательные траты	Классифицируют финансовые операции, составляют список	Практикум	Таблица бюджета; наблюдение
23	Потребности и желания	1	Потребность, желание, приоритет	Ранжируют покупки, объясняют приоритеты	Дискуссия	Лист выбора; самооценка
24	Покупки и сравнение предложений	1	Цена, скидка, качество, риск	Сравнивают предложения, выявляют скрытые условия	Кейс	Сравнительная таблица; контроль
25	Семейный бюджет	1	Планирование, баланс, резерв	Составляют учебную модель бюджета, предлагают корректировки	Групповая работа	Макет бюджета; защита
26	Экономия и финансовые риски	1	Экономия, риск, осмотрительность	Находят способы экономии, анализируют рискованные ситуации	Практикум	Памятка финансовой безопасности; рефлексия
27	Семейный бюджет: считаем и планируем	1	Бюджет, сумма, доля	Рассчитывают доли расходов, сравнивают сценарии	Интегрированный практикум	Расчётный лист; взаимопроверка

№	Раздел/тема	Часы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы занятий	Планируемые результаты/контроль
28	Цена–количество–стоимость, проценты, рациональный выбор	1	Формулы, процент, выгодность	Решают комплексный кейс, защищают рациональный выбор	Кейс, мини-защита	Решение кейса; защита
29	Различия и общие задачи	1	Культура, различие, сотрудничество	Выявляют общее и различное, учатся задавать уважительные вопросы	Диалоговая мастерская	Карта диалога; наблюдение
30	Традиции и уважительное взаимодействие	1	Традиция, уважение, стереотип	Анализируют ситуации общения, предлагают корректные реплики	Ролевая игра	Памятка общения; взаимная оценка
31	Экологические проблемы рядом с нами	1	Экосистема, проблема, последствия	Анализируют локальную экологическую ситуацию, устанавливают связи	Исследовательская работа	Карта проблемы; контроль
32	Личный вклад в сохранение планеты	1	Ресурс, привычка, вклад	Оценивают привычки, планируют достижимые изменения	Практикум	Личный экоплан; самооценка
33	Социально значимое решение	1	Инициатива, действие, результат	Проектируют групповое решение, распределяют роли, представляют идею	Мини-проект	План инициативы; защита

№	Раздел/тема	Часы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы занятий	Планируемые результаты/контроль
34	Функционально грамотный человек	1	Диагностика, продукт, рефлексия	Выполняют итоговую диагностику, представляют продукты, оценивают прогресс	Итоговое занятие	Портфолио; итоговая рефлексия

Итого: 34 часа.

5. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы контроля/продукт
1	1-я неделя		Введение в курс: что такое функциональная грамотность	1	Обсуждают примеры, выполняют мини-диагностику, ставят личную цель	Практикум, беседа; Личная карта целей; входная диагностика
2	2-я неделя		Путешествие по родной земле: читаем маршрут	1	Извлекают данные из текста и схемы, составляют вопросы	Практикум; Карточка маршрута; наблюдение
3	3-я неделя		Изучение планеты: факт или мнение	1	Маркируют высказывания, сопоставляют источники	Работа в парах; Таблица «факт/мнение»; взаимопроверка

№ занятия	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы контроля/продукт
4	4-я неделя		Мир науки: читаем научно-популярный текст	1	Находят явную/неявную информацию, формулируют вывод	Групповая работа; Аналитическая карточка; задание
5	5-я неделя		Биографии полководцев: сопоставляем источники	1	Сравнивают два источника, выделяют подтверждённые сведения	Мини-исследование; Сравнительная таблица; защита
6	6-я неделя		Наши поступки: читаем и оцениваем ситуацию	1	Анализируют кейс, отделяют факт от оценки, предлагают вывод	Дискуссия; Памятка читателя; рефлексия
7	7-я неделя		Увлечения как объект исследования	1	Формулируют исследовательский вопрос и план наблюдения	Практикум; План исследования; наблюдение
8	8-я неделя		Растения и животные рядом с нами	1	Составляют таблицу признаков, сравнивают объекты	Работа в группах; Таблица наблюдений; взаимная оценка
9	9-я неделя		Загадочные явления: гипотеза и доказательство	1	Выдвигают гипотезы, определяют, какие данные нужны	Проблемная мастерская; Карточка гипотез; обсуждение
10	10-я неделя		Наблюдение и простой эксперимент	1	Планируют безопасное наблюдение/эксперимент, фиксируют данные	Практическая работа; Протокол наблюдения; проверка

№ занятия	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы контроля/продукт
11	11-я неделя		Интерпретация данных и доказательств	1	Читают таблицу/график, формулируют доказательный вывод	Практикум; Мини-отчёт; защита
12	12-я неделя		Названия и заголовки	1	Создают варианты заголовков, объясняют выбор	Творческая мастерская; Банк заголовков; взаимооценка
13	13-я неделя		Рисунки и формы: видим по-разному	1	Преобразуют простую форму в образ, сравнивают решения	Мастерская; Серия эскизов; наблюдение
14	14-я неделя		Преобразование информации	1	Переводят текст в схему/инфографику и обратно	Практикум; Инфографика; лист критериев
15	15-я неделя		Выдвижение и доработка идей	1	Генерируют идеи, выбирают и дорабатывают по критериям	Групповая работа; Карта идей; взаимная оценка
16	16-я неделя		Создание креативного продукта	1	Создают и представляют информационный продукт	Мини-проект; Продукт; защита
17	17-я неделя		Время и расписание	1	Решают задачи по расписаниям, планируют режим	Практикум; Лист расчётов; диагностика
18	18-я неделя		Расстояния и маршруты	1	Сравнивают маршруты, обосновывают выбор	Работа с картой; Маршрутный лист; контроль

№ занятия	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы контроля/продукт
19	19-я неделя		Измерения и масштаб	1	Измеряют, переводят единицы, используют масштаб	Практическая работа; Схема/план; самооценка
20	20-я неделя		Таблицы, диаграммы и графики	1	Читают и строят простые представления данных	Практикум; Диаграмма; взаимопроверка
21	21-я неделя		Практическое принятие решений	1	Сравнивают варианты и обосновывают решение	Кейс; Решение кейса; защита
22	22-я неделя		Доходы и расходы	1	Классифицируют финансовые операции, составляют список	Практикум; Таблица бюджета; наблюдение
23	23-я неделя		Потребности и желания	1	Ранжируют покупки, объясняют приоритеты	Дискуссия; Лист выбора; самооценка
24	24-я неделя		Покупки и сравнение предложений	1	Сравнивают предложения, выявляют скрытые условия	Кейс; Сравнительная таблица; контроль
25	25-я неделя		Семейный бюджет	1	Составляют учебную модель бюджета, предлагают корректировки	Групповая работа; Макет бюджета; защита

№ занятия	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы контроля/продукт
26	26-я неделя		Экономия и финансовые риски	1	Находят способы экономии, анализируют рискованные ситуации	Практикум; Памятка финансовой безопасности; рефлексия
27	27-я неделя		Семейный бюджет: считаем и планируем	1	Рассчитывают доли расходов, сравнивают сценарии	Интегрированный практикум; Расчётный лист; взаимопроверка
28	28-я неделя		Цена–количество–стоимость, проценты, рациональный выбор	1	Решают комплексный кейс, защищают рациональный выбор	Кейс, мини-защита; Решение кейса; защита
29	29-я неделя		Различия и общие задачи	1	Выявляют общее и различное, учатся задавать уважительные вопросы	Диалоговая мастерская; Карта диалога; наблюдение
30	30-я неделя		Традиции и уважительное взаимодействие	1	Анализируют ситуации общения, предлагают корректные реплики	Ролевая игра; Памятка общения; взаимная оценка
31	31-я неделя		Экологические проблемы рядом с нами	1	Анализируют локальную экологическую ситуацию, устанавливают связи	Исследовательская работа; Карта проблемы; контроль

№ занятия	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы контроля/продукт
32	32-я неделя		Личный вклад в сохранение планеты	1	Оценивают привычки, планируют достижимые изменения	Практикум; Личный экоплан; самооценка
33	33-я неделя		Социально значимое решение	1	Проектируют групповое решение, распределяют роли, представляют идею	Мини-проект; План инициативы; защита
34	34-я неделя		Функционально грамотный человек	1	Выполняют итоговую диагностику, представляют продукты, оценивают прогресс	Итоговое занятие; Портфолио; итоговая рефлексия

Итого: 34 занятия, 34 часа. Даты по факту заполняются педагогом в ходе реализации программы.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

6.1. Нормативные и программные документы

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС ООО и федеральная образовательная программа ООО.

Федеральная программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (2022).

Методические рекомендации ФГБНУ ИСРО (2023).

Основная образовательная программа, план внеурочной деятельности, программа воспитания и локальные акты школы.

6.2. Печатные пособия и открытые банки заданий

Печатные сборники и диагностические материалы по функциональной грамотности для 5–9 классов; материалы федеральной программы курса; открытые банки заданий по читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности; краеведческие тексты, карты, расписания, рекламные и информационные материалы, адаптированные педагогом.

6.3. Электронные образовательные ресурсы

Официальный портал «Единое содержание общего образования»; Российская электронная школа (РЭШ); банк заданий по функциональной грамотности; материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». Ресурсы используются с учётом возрастных ограничений, авторского права и требований информационной безопасности. При отсутствии сети Интернет применяются распечатки, заранее сохранённые материалы и равноценные задания на бумаге.

6.4. Учебные материалы педагога

Карточки, кейсы, тексты, инфографика, таблицы, диаграммы, схемы, чек-листы, листы самооценки, листы наблюдений, шаблоны мини-проектов, маршрутные листы, материалы для ролевых игр и простых наблюдений.

6.5. Оборудование

Компьютер, проектор или интерактивная панель, принтер, доступ к сети Интернет при наличии, калькуляторы, линейки, измерительные приборы для простых наблюдений, бумага и канцелярские материалы. Допускается работа без цифрового оборудования с использованием доски, печатных материалов и предметных моделей.

6.6. Безопасная организация занятий и цифровая гигиена

соблюдать инструкции по охране труда, правила работы с электрическим оборудованием и канцелярскими принадлежностями;

проводить наблюдения и простые опыты только под руководством педагога, не использовать опасные вещества и неизвестные объекты;

организовывать безопасное перемещение и работу в группах, учитывать состояние здоровья обучающихся;

соблюдать правила цифровой гигиены: бережно относиться к персональным данным, проверять источники, не переходить по сомнительным ссылкам, соблюдать режим экранного времени и делать перерывы;

обеспечивать доступность материалов и возможность выполнения задания офлайн.

7. Приложения

Приложение 1. Лист наблюдений за формированием функциональной грамотности

Фамилия, имя	Дата	Направление/умение	Проявляет самостоятельно	С помощью	Пока затрудняется	Комментарий педагога
_____	_____	Извлекает и проверяет информацию	□	□	□	
_____	_____	Обосновывает решение данными	□	□	□	
_____	_____	Планирует действие/исследование	□	□	□	
_____	_____	Сотрудничает и представляет продукт	□	□	□	
_____	_____	Оценивает результат и планирует улучшение	□	□	□	

Рекомендуемая периодичность: входное наблюдение, промежуточная фиксация и итоговое наблюдение. Лист отражает динамику, а не рейтинг обучающихся.

Приложение 2. Лист самооценки обучающегося

Утверждение	Да	Пока не всегда	Мне нужна помощь	Мой следующий шаг
Я умею понять, что требуется в задаче.	□	□	□	
Я нахожу важную информацию и проверяю её.	□	□	□	
Я могу объяснить, почему выбрал(а) такое решение.	□	□	□	
Я умею работать в паре или группе.	□	□	□	
Я могу использовать таблицу, схему, график или карту.	□	□	□	
Я замечаю, как мои действия влияют на людей и природу.	□	□	□	

Что получилось лучше всего? _____

Что хочу улучшить? _____

Приложение 3. Критерии оценки мини-проекта/группового продукта

Критерий	Высокий уровень	Базовый уровень	Нужна доработка
Понимание задачи	Цель сформулирована точно, решение соответствует ситуации.	Цель понятна, есть отдельные неточности.	Цель неясна или продукт не отвечает задаче.
Содержание и доказательства	Информация точна, использованы данные/аргументы.	Основная информация верна, обоснование частичное.	Недостаточно данных или есть существенные ошибки.

Критерий	Высокий уровень	Базовый уровень	Нужна доработка
Практическая ценность	Продукт применим, учитывает условия и последствия.	Применимость обозначена, учтены не все условия.	Практическая ценность не показана.
Креативность и оформление	Есть самостоятельная идея, оформление помогает понять смысл.	Есть отдельные оригинальные элементы.	Продукт копирует образец или трудно воспринимается.
Сотрудничество и презентация	Роли распределены, выступление ясное, на вопросы отвечают.	Большинство участников включено, выступление понятно.	Сотрудничество затруднено, представление неполное.
Рефлексия и доработка	Команда видит сильные стороны и конкретные шаги улучшения.	Названы отдельные удачи и трудности.	Рефлексия отсутствует или формальна.

Итоговая фиксация может быть словесной («освоено», «в процессе», «нужна поддержка») или балльной только в том случае, если это предусмотрено локальным актом школы.

Приложение 4. Пример итоговой рефлексии

Вопрос	Ответ обучающегося
Какое умение курса стало для меня самым полезным?	_____

Вопрос	Ответ обучающегося
В какой жизненной ситуации я смогу его применить?	_____
Какое задание было самым сложным и почему?	_____
Что помогло мне справиться?	_____
Какой продукт или решение я хотел(а) бы улучшить?	_____
Мой личный шаг после курса:	_____

8. Список использованных нормативных и методических источников

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

Федеральная образовательная программа основного общего образования; актуальная редакция на дату утверждения программы.

Федеральная программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование). 2022.

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов во внеурочной деятельности (6 класс) / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». 2023.

Устав, основная образовательная программа, план внеурочной деятельности, программа воспитания и иные локальные документы школы «Александровская СОШ» — филиала МАОУ Усовская СОШ им. Героя Советского Союза Е.И. Иванина.