РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании МО Гуманитарного цикла Руководитель МО _____ Голых А.В. Протокол №1 от «31» августа 2026г.	Старший методист _____ Голых В.В.	Заведующей филиалом «Александровская СОШ», филиал МАОУ Усовская СОШ имени Героя Советского Союза Е.И. Иванина] _____ Колесникова Е.Б. Приказ №52 от «01» сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Индивидуальный проект. Базовый уровень»
(ID 11710163)

для обучающихся 10- 11 классов

Составитель: Федотова Ю.В.

с. Александровка 2026г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;

-выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;

-распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;

-отличать факты от суждений, мнений и оценок;

-подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

-работать с литературой, выделять главное;

-оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;

-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;

-применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;

-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;

-грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;

-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;

-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;

-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;

-·прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов
деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
-выбирать адекватные стратеги и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Воспитательный потенциал предмета «Индивидуальный проект» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Методы и приемы: обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. Методы и приемы: организация работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Методы и приемы: демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

Учёт содержания рабочей программы воспитания:

- Проведение систематической диагностики уровня воспитанности ученика и класса в целом, что позволяет сразу увидеть проблемные точки в воспитании и целенаправленно сформулировать воспитательные цели.
- Обязательное обсуждение с ребятами тех качеств личности, которые будут затрагиваться на уроках.
- Осуществить выбор оптимальных способов и приемов для начала урока т.к. на этом этапе происходит влияние на потребностно-мотивационную сферу и успех урока чаще всего зависит от умелой организации начала урока
- Использовать на этапе актуализации опорных знаний работы по готовым чертежам, тренажеры, работу в парах, применять интерактивную доску.
- Специально подбирать задачи для урока.
- Использовать на уроке разные виды контроля, что позволит осуществлять нравственное воспитание, воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, силу воли, коммуникабельность, трудолюбие.
- Воспитание творческой самостоятельности можно осуществлять с помощью различных творческих домашних работ
- Применять разные способы оценивания, что оказывают положительное воздействие на ребенка и в плане успеха, и в случае неудач.
- Проводить этап рефлексии на каждом уроке, что позволит корректировать воспитательные задачи урока.

Перечень оценочных процедур

№ п/п	формы работы	Оценочные средства
1.	Защита проекта	Исследовательская работа

II. Содержание учебного предмета

10 класс

Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

11 класс

Раздел 1. Введение

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Основное содержание учебного предмета, курса

Содержательные линии	Основное содержание по темам рабочей программы	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных

(раздел, темы)		действий)
Урок 1. Введение. История проектной деятельности	Джон Дьюи – автор проектов, появление проектов в американской школе. Использование метода проектов в советской школе. Новый этап проектной деятельности, почему проект – это сложно, но интересно	Знакомятся с историей проектной деятельности, участвуют в дискуссии
Тема 1. «Что такое проект»		
Урок 2. Что такое проект. Виды проектов	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	Получают представление об особенностях проектной деятельности, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту
Урок 3. Исследовательская деятельность. Типы исследовательских работ.	Что такое исследование, чем исследование отличается от проекта. Виды исследовательских работ. Требования к оформлению исследовательской работы.	Получают представление об особенностях исследовательской деятельности. Записывают материал лекции. Предлагают темы для исследования, участвуют в обсуждении.
Урок 4. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	Вариативность определения области знаний, сфер деятельности: присоединение к существующим официальным программа; собственная заинтересованность; неудовлетворенность ситуацией; желание более глубоко разобраться в учебном предмете; самостоятельный выбор	Обсуждают возможные варианты выбора, анализируют предложенные ситуации, формулируют возможные темы проекта или исследования
Тема 2 . «От проблемы к цели»		
Урок 5. Описание ситуации. Постановка проблемы	Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта	Принимает в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу ситуации, которая будет изменена при реализации проекта; Определяет свои потребности, интересы, представления о должном и заявляет о них; Осуществляет поиск источников информации, сбор и обработку информации, позволяющей описать желаемую и
Урок 6. Постановка проблемы исследования		

		реальную ситуации; Ищет противоречия между желаемой и реальной ситуацией; Проводит анализ проблемы
Уроки 7-8. От проблемы – к цели. Определение цели исследования	Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы. Цель. Свидетельство достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Постановка задач. Разбиение задач на шаги. Составление плана деятельности. Планирование деятельности в рамках текущего проекта	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме; Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему
Урок 9. Планирование ресурсов	Виды ресурсов. Планирование ресурсов	
Тема 3 «Работа с каталогами»		
Урок 10. Организация информации в каталоге. Виды каталогов	Библиографическое описание книги. Каталожная карточка. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге.	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе, с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
Урок 11. Поиск информации в каталоге по заданному параметру		
Урок 12. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру	Определение недостатка информации. Задание параметра поиска. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.	

Урок 13. Поиск информации в карточном и электронном каталоге		
Тема 4. «Работа со справочной литературой»		
Урок 14. Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе	Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе. Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун. Оформление ссылок. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.	Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лакун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.
Урок 15. Поиск информационных лакун		
Урок 16. Оформление ссылок		Уметь правильно оформлять список литературных источников в соответствии с требованиям ГОСТа.
Урок 17. Способы первичной обработки информации	Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»). Коллажирование как способ первичной обработки информации.	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.
Тема 5. «Методы исследования»		
Урок 18. Наблюдение как способ сбора первичной информации	Методы исследования:	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров

Урок 19. Практическая работа: «Организация наблюдений за объектами живой природы в классе и на пришкольном участке».	Методы эмпирического уровня: • наблюдение • интервью • анкетирование • опрос • собеседование • наблюдение • интервью • анкетирование • опрос • собеседование Методы экспериментально- теоретического уровня: • эксперимент • лабораторный опыт • анализ • моделирование Методы теоретического уровня: • изучение и обобщение • анализ и синтез Статическое наблюдение, измерение, динамическое наблюдение	объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
Урок 20. Эксперимент как способ получения информации	Эксперимент краткосрочный и длительный и его особенности. Прогноз. Краткосрочный эксперимент. Длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе
Урок 21.		

Практическая работа «Постановка эксперимента»		поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта
Урок 22. Способы обработки полученной информации	• Прием инсерт • Денотатный граф • Лестница суждений и расширения понятий • Коллаж • Ментальные карты • Схема Фишбоун • Кластеры • Концептуальные таблицы	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.
Урок 23. Способы обработки полученной информации		
Тема 6. Условия реализации проекта		
Урок 24. Планирование действий шаг за шагом по пути реализации проекта	Планирование – важнейшая составляющая проектной деятельности. Прогнозирование. Анализ предложенного планирования экспедиции Нансена. Пошаговое планирование своего проекта	Знакомятся с понятиями, анализируют предложенную историческую информацию, составляют план собственного проекта
Урок 25. Источники финансирования проекта	Основные понятия: «кредитование», «бизнес-план», «венчурные фонды и компании», «бизнес-ангелы», «долговые и долевые ценные бумаги», «дивиденды», «фондовый рынок», «краудфандинг»	По предложенным текстам анализируют возможные варианты финансирования проектов
Урок 26. Виды ресурсов.	Виды ресурсов. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта с помощью метода идеального конструкторского решения. Методы генерирования идей. Генерация идей новых продуктов. Усовершенствование продукта методом системного оператора.	Осваивают алгоритм проведения системного анализа; осваивают различные методы выбора наилучшего решения; находят пути решения возникающих проблем; расширяют представление о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности.
Урок 27. Ресурсы, необходимые для выполнения индивидуальных и групповых проектов.		
Урок 28. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта		

Урок 29. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать вклад каждого участника	Проектная команда – эффективное средство реализации проекта. Использование индивидуальных особенностей каждого члена команды – слагаемое успеха	Работа в команде, определение своей роли в команде. Выполнение упражнения «башня»
Тема 7. «Трудности реализации проекта»		
Урок 30.Переход от замысла к реализации проекта	Жизненный цикл проекта: выдвижение идеи – проработка замысла – реализация – рефлексия – переосмысление замысла. Почему необходим этап рефлексии.	Знакомятся с новыми понятиями, анализируют предложенные проекты, определяя их «звенья»
Урок 31. Риски проекта	Понятия «риск», «факторы риска»: внутренние факторы риска и внешние факторы риска	Анализируют предложенные проекты с точки зрения внутренних и внешних рисков
Урок 32. Практическая работа «Анализ проектных замыслов»		Анализируют предложенный проектный замысел «Завод по переработке мусора»
Урок 33. Практическая работа «Анализ проектных замыслов»		Анализируют проектный замысел «Превратим мусор в ресурс»
Урок 34. Оценка собственного проектного замысла	Делают самоанализ своего проекта	Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

II. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п\п	Название темы	Количество часов	Дата
10 класс			
Раздел 1. Введение		**3**	
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	1	
2	Типология проектов	1	
3	Методология и технология проектной деятельности	1	
Раздел 2. Инициализация проекта		**24**	
4	Тема и проблема проекта	1	
5	Тема и проблема проекта	1	
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1	
7	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1	
8	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1	
9	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1	
10	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1	
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1	
12	Методы исследования: методы эмпирического исследования	1	
13	Методы исследования: методы эмпирического исследования	1	
14	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1	
15	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1	

16	Методы теоретического исследования	1	
17	Виды переработки чужого текста	1	
18	Виды переработки чужого текста	1	
19	Логика действий при планировании работы.	1	
20	Календарный график проекта	1	
21	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	1	
22	Работа в сети Интернет	1	
23	Работа с научной литературой	1	
24	Методика работы в музеях, архивах	1	
25	Методика работы в музеях, архивах	1	
26	Сбор и систематизация материалов	1	
27	Способы и формы представления данных.	1	
Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности		**7**	
28	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	
29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	
31	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1	
32	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	
33	Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация.	1	
34	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1	
35	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1	
11 класс			
Раздел 1. Введение		**4**	
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика	1	

2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1	
Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов		**24**	
5	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1	
6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1	
7	Компьютерная обработка данных исследования	1	
8	Компьютерная обработка данных исследования	1	
9	Библиография, справочная литература, каталоги	1	
10	Библиография, справочная литература, каталоги	1	
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1	
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1	
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1	
14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1	
15	Мониторинг выполняемых работ	1	
16	Методы контроля исполнения	1	
17	Методы контроля исполнения	1	
18	Управление завершением проекта	1	
19	Управление завершением проекта	1	
20	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1	
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1	

22	Архив проекта. Составление архива проекта	1	
23	Составление архива проекта: электронный вариант	1	
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	
25	Навыки монологической речи.	1	
26	Аргументирующая речь	1	
27	Публичное выступление и личность.	1	
28	Подготовка авторского доклада	1	
Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности 5		**5**	
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	
30	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.	1	
31	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	
32	Экспертиза проектов	1	
33	Экспертиза проектов	1	
Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности 1		**1**	
34	Дальнейшее планирование осуществления проектов	1	