РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
Учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
_____ Голых А.В.
Протокол №1 от «31» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист
_____ Голых В.В.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующей филиалом «Александровская СОШ», филиал МАОУ Усовская СОШ имени Героя Советского Союза Е.И. Иванина]
_____ Колесникова Е.Б.
Приказ №52 от «01» сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной язык (русский) . Базовый уровень»
(ID 10942758)
для обучающихся 8 класса

Составитель: Орешина Н.В.
учитель начальных классов

с. Александровка 2026г.

Пояснительная записка

Рабочая программа « Родной (русский) язык » для 8 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:
1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями)
2.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ.
3.Примерная программа по родному (русскому) языку для основной школы 5-9 классов.

Цель изучения предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования: развитие языковой и лингвистической компетенций, которые предполагают овладение необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знание основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; понимание родного языка как формы выражения национальной культуры.

Достижение цели предполагает решение **частных задач:**
1. Формирование представлений о зарождении и развитии русской письменности.
2. Расширение знаний о тексте и различных формах его организации.
3. Создание условий для формирования языковой личности (выработка мотивации, интереса к изучению родного языка, обогащение лексикона, развитие языковой способности учащихся).

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа учебного предмета «Русский родной язык» предназначена для изучения в 8 классе и рассчитана на **17** часов.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
8	0,5	17

Результаты освоения предмета «Родной язык (русский)»

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка как средства общения, отражения и хранения информации о мире;
2) представление об истории развития русской письменности и взаимосвязи культуры народа и его языка, о становлении алфавита;
3) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
4) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка в процессе решения коммуникативных задач и создания собственных текстов;
5) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
6) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (словообразовательного, лексического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
8) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
4) развитие навыка смыслового чтения и анализа письменной информации; 5) развитие коммуникативной компетенции, которая предполагает выбор адекватных речевых стратегий;
6) готовность и способность эффективно и корректно вести диалог с другими людьми.

Метапредметные результаты:
1) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
(коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
говорение и письмо:
письменной форме;
степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
тике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание учебного предмета

Тропы (8 часов)
Эпитет. Оценочные и устойчивые эпитеты. Сравнение. Сравнительный оборот, сравнительные союзы. Сравнение, выраженное творительным падежом имени существительного. Метафора. Олицетворение. Гипербола, литота, гротеск. Гротеск как особенность русских былин. Киносценарий.

Фигуры (4 часа)
Инверсия, лексический повтор, оксюморон, анафора, эпифора, антитеза, градация, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение. Синтаксический параллелизм.
Лексические средства выразительности (5 часов)
Синонимы, антонимы, фразеологизмы, неологизмы. Окказиональная лексика. Стилистически сниженная лексика, разговорная лексика, просторечная. Книжная лексика. Жаргонизмы. Слова-паразиты. История русской фразеологии: как появились устойчивые обороты речи? Фразеологизм – отражение народной мудрости и житейского опыт.

Календарно – тематическое планирование по родному(русскому) языку для 7 класса(0,5 часа в неделю) 17 часов.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Элементы содержания	Планируемые результаты		
			П	Ф		личностные	предметные	метапредметные
1	Что такое речевой этикет	1			Анализ речевой ситуации. Эпитет. Оценочные и устойчивые эпитеты.	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в про-	1) представление об основных функциях языка как средства общения, отражения и хранения информации о мире;	владение всеми видами речевой деятельности: адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недо-

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Элементы содержания	Планируемые результаты		
			П	Ф		личностные	предметные	метапредметные
						цессе получения школьного образования;		чёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2	Литературная лексика и ее особенности.	1			Анализ текста Сравнение. Сравнительный оборот, сравнительные союзы.	2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	2) представление об истории развития русской письменности и взаимосвязи культуры народа и его языка, о становлении алфавита; 3) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	умение находить грамматические и речевые ошибки, недо-
3	Примеры употребления нели-	1			Анализ текста. Сравнение, вы-	3) достаточный объем словар-	4) использование коммуникативно-	чёты, исправлять их;

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Элементы содержания	Планируемые результаты		
			П	Ф		личностные	предметные	метапредметные
	тературной лексики.				раженное творительным падежом имени существительного.	ного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	эстетических возможностей родного языка в процессе решения коммуникативных задач и создания собственных текстов; 5) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; 6) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (словообразовательного, лексического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также много-	совершенствовать и редактировать собственные тексты; сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
4	Нарушения порядка слов в речи.	1			Работа с текстом, исправление ошибок Метафора. Олицетворение. Гипербола, литота, гротеск. Гротеск как особенность русских былин. Киносценарий.	4) развитие навыка смыслового чтения и анализа письменной информации		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Элементы содержания	Планируемые результаты		
			П	Ф		личностные	предметные	метапредметные
							аспектного анализа текста;	
5	Правила оформления устного высказывания.	1			Алгоритм. Метафора. Олицетворение. Гипербола, литота, гротеск. Гротеск как особенность русских былин. Киносценарий.	5) развитие коммуникативной компетенции, которая предполагает выбор адекватных речевых стратегий; 6) готовность и способность эффективно и корректно вести диалог с другими людьми.	7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); **3)** коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овла-
6	Анализ текста	1						
7	Стилистические ошибки.	1			Исправление типичных ошибок. Тест Работа с текстами.	4) развитие навыка смыслового чтения и анализа письменной информации 5) развитие коммуникативной компетенции, которая предполагает	8) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,	
8	Исконно русская лексика и ее особенности.	1						
9	Лексические нормы	1			Различение исконно русской лексики от заимствованной. Инверсия, лексический повтор,			
10	Лексические нормы русского языка	1						
11	Устранение лек-	1						

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Элементы содержания	Планируемые результаты		
			П	Ф		личностные	предметные	метапредметные
	сических ошибок				оксюморон, анафора, эпифора, антитеза, градация, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение. Синтаксический параллелизм.	выбор адекватных речевых стратегий;	пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.	дение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
12	Речевые штампы в языке	1						
13	Соотношение написания и произношения в языке	1			Синонимы, антонимы, фразеологизмы, неологизмы. Окказиональная лексика. Стилистически сниженная лексика, разговорная лексика, просторечная. Книжная лексика. Жаргонизмы. Слова-паразиты. История русской фразеологии: как появились устойчивые			
14	Орфоэпические нормы русского языка	1						
15	Орфоэпические нормы русского языка. Работа со словарем	1						
16	Анализ текста	1						
17	Анализ текста	1						

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Элементы содержания	Планируемые результаты		
			П	Ф		личностные	предметные	метапредметные
					обороты речи? Фразеологизм – отражение народной мудрости и житейского опыт. Работа с орфоэпическим словарем Тест			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Жердева Л.А. Русский язык в средней школе. Карточки-задания. -М.:Владос,2000.
- На берегах Лингвинии. Занимательный задачник по русскому языку-М.: Просвещение 1996.
- Мультимедийные ресурсы по русскому языку 8 класс.
- Т.А. Ладыженская. «Живое слово», М., «Просвещение», 2007 год.
- Дейкина А.Д., Еремеева А.П., Ходякова Л.А. и др. Формирование культуроведческой компетенции учащихся при обучении русскому языку. —М., 2005.

Рекомендуемые информационные ресурсы в интернете

http://www.9151394.ru/- Информационные и коммуникационные технологии в обучении

http://repetitor.1c.ru/**-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

http://www.gramota.ru/-Все о русском языке на страницах справочно- информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

http://www.gramma.ru/**-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

http://vschool.km.ru/- виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6).http://som.fio.ru/- сетевое объединение методистов.

http://www.school.edu.ru/-Российский образовательный портал.