

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании МО

Руководитель МО

Протокол № 1  
от «29» августа 2025г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Старший методист

/Голых В.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. заведующего  
филиалом  
«Александровская СОШ» -  
филиал МАОУ Усовская  
СОШ имени Героя  
Советского Союза  
Е.И.Иванина

(Колосников Е.Б.)  
Приказ № 74  
от «01» сентября 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета/ курса: Английский язык

Уровень реализации: базовый

Класс: для 8 класса основного общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Год реализации: 2025 - 2026 учебный год

Количество часов: в год – 34 часа

в неделю – 1 час

Составитель: Колосникова Екатерина Борисовна

с. Александровка, 2025г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования «Александровская СОШ», филиал МАОУ Усовская СОШ (далее Программа) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования «Александровская СОШ», филиал МАОУ Усовская СОШ - это нормативно - управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе нормативно-правовой документации:

- Основных положений Конвенции о правах ребёнка;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с внесёнными изменениями Приказом Минобрнауки РФ № 1644 от 29 января 2014 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования).
- Примерные региональные базисные учебные планы для государственных и муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области всех видов на 2012- 2013, 2013-2014 учебные годы (утверждены приказом министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 23.07.2012 № 1602)
- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598);

- Устава «Александровская СОШ» - филиал МАОУ Усовская СОШ имени Героя Советского Союза Е.И. Иванина

Программа отражает специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР). Она разработана для обучающихся, страдающих выраженным общим недоразвитием речи (алалией, дизартрией), тяжелым фонетико-фонематическим недоразвитием, нарушениями лексико-грамматического строя речи, письма и чтения, степень выраженности которых препятствует обучению в обычной общеобразовательной школе. При этом у обучающихся сохраненный физический слух и интеллект.

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, на развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:

- при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания;

- неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;

- нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;

- отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность,

агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками;

- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
- речевые недостатки сочетаются с рядом неврологических и психопатологических синдромов, а именно: нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

повышенная нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях - проявления гиперактивности, в других – преобладание заторможенности, вялости, пассивности.

- трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

В основу формирования АОП ООО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса,
- ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ООО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино.

В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АОП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП ООО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для

педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП ООО обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и

способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средствообщения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АОП ООО обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Целью реализации АОП ООО для обучающихся ТНР является:

- освоение основной образовательной программы основного общего образования в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют

достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика АОП ООО для обучающихся с ТНР.

Обучающиеся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Обязательным является систематическое психолого-педагогическое сопровождение процесса образования и коррекционная работа по ликвидации речевых дефектов у обучающихся с ТНР.

Структура планируемых результатов, в соответствии с ФГОС

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы выбора профессии.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи

с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 75 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 75 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 80 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования – аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование числительных с помощью суффиксов: -teen, -ty, -th;

образование прилагательных с -ed/-ing;

образование имён прилагательных и наречий при помощи префикса un.

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глагольная конструкция have got.

Предложения с Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Continuous.

Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в изученных временах.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Количественные и порядковые числительные.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Личные и притяжательные местоимения.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения).

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to/could, must, may, should).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few, many/much).

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as. Предложения с such/so.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с

доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные

неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 250 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 80 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 80 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования – аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity/-ty;

образование имён прилагательных с помощью суффиксов -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-;

образование наречий с помощью суффикса -ly;

образование числительных с помощью -teen, -ty, -th;

образование имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-/un-/dis-/ir-.

образование глаголов с помощью префиксов: re-, dis-, mis- и суффиксов -ize/-ise.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect (Past Perfect Tense, Future-in-the-Past).

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Модальные глаголы.

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Наиболее употребительные формы страдательного залога.

Условных предложений реального и нереального характера в настоящем, будущем и прошлом (Conditional 0, I, II).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Возвратные местоимения.

Конструкция both ... and ... .

Местоимения other/another, both, all, one, both ... and, either ... or, neither ...  
пог.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников) с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения второго иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***1) гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### ***2) патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России – к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***б) трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***7) экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***8) ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения второго иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- различать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–8 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать

представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 80 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 250 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship), -ness, -ment, образование имён прилагательных с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, -less, -ful, образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th, образование имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-/un-/dis-/ir-, образование глаголов с помощью префиксов re-, dis-, mis- и суффиксов -ize/-ise;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect (Past Perfect tense, Future-in-the-Past);

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

модальные глаголы;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

наиболее употребительные формы страдательного залога;

условных предложений реального и нереального характера в настоящем, будущем и прошлом (Conditional 0, I, II);

косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

возвратные местоимения;

конструкция both ... and ...;

местоимения other/another, both, all, one, both ... and, either ... or, neither ... no;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди), оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Учёт содержания рабочей программы воспитания:**

- Проведение систематической диагностики уровня воспитанности ученика и класса в целом, что позволяет сразу увидеть проблемные точки в воспитании и целенаправленно сформулировать воспитательные цели.
- Обязательное обсуждение с ребятами тех качеств личности, которые будут затрагиваться на уроках.
- Осуществить выбор оптимальных способов и приемов для начала урока т.к. на этом этапе происходит влияние на потребностно-мотивационную сферу и успех урока чаще всего зависит от умелой организации начала урока
- Использовать на этапе актуализации опорных знаний работы по готовым чертежам, тренажеры, работу в парах, применять интерактивную доску.

- Специально подбирать задачи для урока.
- Использовать на уроке разные виды контроля, что позволит осуществлять нравственное воспитание, воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, силу воли, коммуникабельность, трудолюбие.
- Воспитание творческой самостоятельности можно осуществлять с помощью различных творческих домашних работ
- Применять разные способы оценивания, что оказывают положительное воздействие на ребенка и в плане успеха, и в случае неудач.
- Проводить этап рефлексии на каждом уроке, что позволит корректировать воспитательные задачи урока.

### **Оценка достижений планируемых результатов**

#### Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют

поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практич еские работы		
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух тексты монологического и диалогического характера с пониманием основного содержания, вычлняя смысловые вехи и запрашиваемую информацию;</li> <li>-воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы с ними и используют их в речи;</li> <li>-устанавливают смысловые и сочетаемостные связи внутри словосочетаний;</li> <li>-вычлняют новую информацию из прочитанного, прослушанного текста;</li> <li>-делают краткие сообщения о фактах и событиях прошедшего лета;</li> <li>-совершенствуют умения ведения диалога-расспроса;</li> <li>-завершают предложения-утверждения, вопросы, диалоги;</li> <li>-конструируют вопросы,</li> </ul>	<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>

					<p>ориентируясь на имеющиеся ответы;</p> <p>-ведут диалоги — обмен мнениями;</p> <p>-составляют сообщения-описания;</p> <p>-аргументированно высказывают свою точку зрения по прочитанному (услышанному);</p> <p>-используют в речи адекватные речевые клише;</p> <p>-выражают свои чувства по поводу обсуждаемой информации;</p> <p>-читают тексты с различной глубиной проникновения в них;</p> <p>-прогнозируют содержание текстов по заголовку, ключевым словам;</p> <p>-подбирают заголовки с прочитанным текстом;</p> <p>-повторяют различные типы вопросов и используют их в речи;</p> <p>-знакомятся с песенным фольклором стран изучаемого языка;</p> <p>-кратко излагают содержание прочитанного, выражая к нему свое отношение, соотнося полученную информацию со</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>своим опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вычленяют причинно-следственные связи в тексте;</li> <li>-устанавливают логическую последовательность фактов прочитанного текста;</li> <li>-пишут словосочетания, предложения;</li> <li>-письменно завершают фразы;</li> <li>-знакомятся с грамматическим временем present perfect и используют его в речи;</li> <li>-проводят категоризацию фактов;</li> <li>-составляют высказывания с опорой на картинки;</li> <li>-заполняют анкеты;</li> </ul>	
2	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</p>	4	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух тексты с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием прослушанного, с полным пониманием содержания;</li> <li>-составляют план высказывания;</li> <li>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят песни, стихи, реплики из диалогов, новые слова, словосочетания с ними и используют их в речи;</li> </ul>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>  <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a>  <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>

					<ul style="list-style-type: none"><li>-отвечают на вопросы по картинкам и описывают тематические картинки;</li><li>-дают объяснения причин происходящего в заданной ситуации;</li><li>-делают короткие сообщения о произошедшем в этом году, месяце;</li><li>-ведут диалоги-расспросы;</li><li>-воспринимают на слух новые лексические единицы, правильно воспроизводят их и используют в речи;</li><li>-читают несложные аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;</li><li>-представляют монологическое высказывание о месте проживания некоторых национальностей и языках, на которых они говорят;</li><li>-осуществляют поиск правильной информации в формате множественного выбора;</li><li>-прогнозируют содержание текста по его заголовку;</li><li>-озаглавливают прочитанные тексты;</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>-понимают логику развития читаемого, вычлняя причинно-следственные связи;</p> <p>-осуществляют перифраз получаемой информации;</p> <p>-знакомятся с явлениями синонимии, вникают в дифференциальные признаки изучаемой лексики;</p> <p>-делают выписки из текстов;</p> <p>-пишут словосочетания и предложения, осуществляют письменный перифраз;</p> <p>-выражают свое отношение к прочитанному (услышанному);</p> <p>-производят самооценку своей деятельности в школе;</p> <p>-знакомятся с базисными моделями деривационного словообразования, используют прилагательные с суффиксом -less и наречия с суффиксом -ly в речи;</p> <p>-сопоставляют изученные грамматические времена present perfect и past simple, выводят их дифференциальные характеристики;</p> <p>-завершают предложения и диалоги; воспроизводят их в речи;</p> <p>-знакомятся с синонимичными</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>лексическими единицами британского и американского вариантов английского языка, используют их в речи;</p> <p>-высказываются о реалиях родной страны и стран изучаемого языка;</p> <p>-знакомятся с лексическими единицами выражения интенсификации и используют их в речи;</p> <p>-обобщают полученную информацию;</p> <p>-проводят интервью по проблемам изучения английского языка;</p> <p>-учатся выражать удивление, используют адекватные клише в речи;</p> <p>-продолжают знакомство с предложениями и артиклями; используют их в речи (устной и письменной);</p>	
3	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</p>	3	1		<p>-понимают основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделяют запрашиваемую информацию;</p> <p>-воспринимают на слух диалогическую речь, выделяют значимую информацию;</p>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>  <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a>  <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>используют их в речи;</li> <li>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят песню;</li> <li>-описывают флору и фауну своего края, области;</li> <li>-рассказывают о животном и растительном мире Великобритании;</li> <li>-завершают утверждения, вопросы, диалоги;</li> <li>-составляют краткие сообщения о погодных условиях в различных местах с опорой на картинку;</li> <li>-устанавливают логические соответствия между частями диалога;</li> <li>-составляют и разыгрывают короткие диалоги в рамках заданной темы на базе изученного лексико-грамматического материала;</li> <li>-устанавливают соответствия между английскими и русскими лексическими единицами;</li> <li>-выделяют характерные признаки для представителей</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>животного мира и осуществляют их категоризацию;</p> <p>-читают несложные аутентичные тексты, выделяют их главную мысль, ---</p> <p>устанавливают логические соответствия между частями текста;</p> <p>-прогнозируют содержание текста и его частей по заголовкам;</p> <p>-озаглавливают текст и его части;</p> <p>-составляют краткие высказывания на основе прочитанного текста;</p> <p>-знакомятся с новым грамматическим временем present perfect progressive и употребляют его в речи;</p> <p>-знакомятся с системой возвратных местоимений английского языка и употребляют их в речи;</p> <p>-устанавливают соответствия в средствах выражения изучаемого и родного языка при описании действий, выполняемых субъектом — адресантом высказывания;</p> <p>-знакомятся с</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth — land — soil и используют данные единицы в речи;</p> <p>-читают тексты с полным пониманием содержания, обсуждают прочитанное, высказывая свое отношение к затронутым проблемам;</p> <p>-осуществляют перифраз предлагаемых высказываний;</p> <p>-воспроизводят начало высказывания, ориентируясь на его финал;</p> <p>-составляют высказывания о типичных представителях животного и растительного мира родной страны и страны изучаемого языка, выявляют сходство и различие между флорой и фауной этих стран;</p> <p>-выполняют задания в формате ОГЭ;</p> <p>-создают и разыгрывают диалоги-побуждения, диалоги — обмен мнениями, выражая согласие/несогласие, одобрение/ неодобрение, эмоциональную оценку;</p> <p>-в письменном виде составляют поздравления с праздниками,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>высказывают пожелания успеха, счастья и т. д.;</p> <p>-делают комплименты и отвечают на них;</p> <p>-высказывают свое мнение и предпочтения по обсуждаемым темам;</p> <p>-знакомятся с лексическими единицами another, other, others, the other(s) и используют их в речи;</p> <p>-письменно задают вопросы в рамках изученной темы;</p> <p>-пишут краткие описания птиц, животных, растений;</p> <p>-переводят письменно на русский язык простые по структуре английские предложения;</p>	
4	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Карманные деньги</p>	3			<p>-воспринимают на слух и воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними, используют их в речи;</p> <p>-воспринимают на слух и воспроизводят песни, небольшие аутентичные тексты, диалоги;</p> <p>-продолжают развивать умения ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к</p>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru</p>

					<p>действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдают нормы речевой культуры, принятые в стране изучаемого языка (Великобритания);</li> <li>-используют адекватные речевые клише для ведения вышеуказанных диалогов;</li> <li>-знакомятся с речевыми клише ведения инструктажа, используют их в речи;</li> <li>-совершают перифраз;</li> <li>-знакомятся с интернациональной лексикой и используют ее в речи;</li> <li>-читают небольшие по объему аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>-составляют высказывания по изучаемой теме с опорой на прочитанный текст, образец, план;</li> <li>-завершают высказывания на основе изучаемой тематики, прочитанного (прослушанного) текста;</li> <li>-знакомятся с основными деривационными моделями (суффиксы -tion, -ance, -ist, -ment, -th для образования</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>существительных) и используют дериваты в речи;</p> <p>-выполняют задания на словообразование в формате ЕГЭ;</p> <p>-знакомятся с характеристиками лексических единиц all, both, each и используют их в речи;</p> <p>-повторяют предлоги, знакомятся с предложным управлением новой лексики, корректно используют предлоги в речи;</p> <p>-знакомятся с различиями предлогов места among и between, используют их в речи;</p> <p>-знакомятся с модальными глаголами must, need, have to и используют их в речи;</p> <p>-составляют высказывания об обязанностях персонажей учебных заданий с опорой на средства наглядности;</p> <p>-составляют высказывания о своих обязанностях на основе предложенного плана (серия вопросов);</p> <p>-выводят значения слов из контекста, осуществляя выбор из двух предложенных, развивая компенсаторные</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>умения;</p> <p>-продолжают работу над образованием новых слов по конверсии и используют их в речи;</p> <p>-знакомятся с использованием инфинитива в атрибутивной функции и используют обороты типа air to breathe, water to drink в речи; обороты used to, it takes sb to do sth и используют их в речи;</p> <p>-письменно завершают утверждения, вопросы, диалоги, небольшие тексты;</p> <p>-высказываются в монологической форме по вопросам экологии с выражением своего мнения;</p> <p>-составляют диалоги по модели и разыгрывают их;</p> <p>-знакомятся с конструкцией the more... the more (the less) и используют ее в речи;</p> <p>-выражают согласие/несогласие по проблемам экологии, изложенным в тексте;</p> <p>-знакомятся с восклицательными предложениями, используют их в речи, выражая свои чувства;</p> <p>-готовят проведение заседания</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					клуба молодых экологов с выполнением соответствующих ролей;	
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	4	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух звучащие тексты и подбирают для них соответствующие заголовки, вычлняя основную идею;</li> <li>-воспринимают на слух новые слова, воспроизводят их, а также словосочетания и предложения с ними, используют их в речи;</li> <li>-воспринимают на слух звучащий текст и завершают утверждения, сформулированные на его основе;</li> <li>-воспринимают на слух звучащий текст и вычлняют в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>-воспринимают на слух звучащие диалоги и устанавливают их соответствие предлагаемому зрительному ряду;</li> <li>-воспринимают и воспроизводят звучащую на пленке песню;</li> <li>-высказывают свое отношение</li> </ul>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>  <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a>  <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>

					<p>к предлагаемым утверждениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-делают краткие сообщения о том, что происходило с ними до/к определенного(му) времени в прошлом;</li> <li>-устанавливают соответствия между английскими и русскими фразами;</li> <li>-читают текст, вычлняя запрашиваемую информацию, и дают оценку упоминаемым в нем правилам поведения;</li> <li>-знакомятся с грамматическим временем past perfect и распознают его в текстах;</li> <li>-анализируют предлагаемую информацию и выводят правила образования вопросов и отрицаний в past perfect;</li> <li>-объясняют поступки персонажа, выявляя причинно-следственные связи;</li> <li>-знакомятся с новой и старой системами измерений в Великобритании, распознают их условные обозначения (сокращения);</li> <li>-читают предлагаемые интервью, анализируют и оценивают описываемые в них действия с точки зрения здорового образа жизни;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>-сопоставляют лексические единицы <i>yet</i> и <i>still</i>, выявляют их характеристики и используют в речи;</p> <p>-проводят сопоставление грамматических времен <i>past simple</i> и <i>past perfect</i> и используют их, сообщая о событиях, произошедших в прошлом;</p> <p>-знакомятся с возможностью перевода прямой речи в косвенную, если глагол, который вводит прямую речь, употребляется в <i>past simple</i> с учетом необходимых лексических изменений;</p> <p>-составляют диалогические вопросы, самостоятельно применяя правила для создания высказывания;</p> <p>-совершают перифраз словосочетаний и предложений с новой лексикой;</p> <p>-выбирают заглавие к прочитанному тексту, аргументируя свою точку зрения;</p> <p>-читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и вычленением запрашиваемой информации;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентируются в иноязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку;</li> <li>-используют различные приемы смысловой переработки прочитанного текста, оценивают полученную информацию;</li> <li>-учатся высказывать предложения, побуждая к действию;</li> <li>-письменно сообщают сведения о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul>	
6	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам</p>	3			<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух несложные аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста);</li> <li>-читают и понимают несложные аутентичные тексты в процессе ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения;</li> <li>-прогнозируют содержание</li> </ul>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>  <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a>  <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>

					<p>текста по заголовку;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-предлагают заглавия к прочитанному тексту ;</li><li>-выделяют из текста главные факты, опуская второстепенные;</li><li>-интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;</li><li>-выстраивают логику следования прочитанных параграфов, чтобы получить связный в смысловом отношении текст;</li><li>-устанавливают соответствие с выделенными частями прочитанного текста и предлагаемыми их названиями;</li><li>-читают и завершают в смысловом отношении несложные аутентичные тексты, вставляя в них необходимые средства выражения соответствующей информации;</li><li>-переводят на английский язык краткие утверждения на русском языке;</li><li>-высказывают свои возражения по поводу предлагаемых утверждений;</li><li>-задают различные вопросы, чтобы получить необходимую</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>информацию по проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высказывают свою точку зрения по поводу интересов современных подростков;</li> <li>-готовят краткие сообщения о своих любимых занятиях;</li> <li>-выясняют предпочтения своих одноклассников по поводу их любимых занятий;</li> <li>-знакомятся с творчеством и биографией У. Шекспира;</li> <li>-перифразируют сообщаемую информацию;</li> <li>-получают сведения о синонимах английского языка и используют их в речи;</li> <li>-устанавливают соответствия между произведениями искусства и их создателями;</li> <li>-знакомятся с театральной лексикой и используют ее в речи;</li> <li>-разыгрывают предлагаемые ситуативные диалоги;</li> <li>-создают свои диалоги по изучаемой тематике и разыгрывают их;</li> <li>-рассказывают о своем посещении театра, любимом режиссере, актере/актрисе;</li> <li>-работают в малых группах, выясняя отношение друг друга</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>к театру;</p> <p>-строят высказывание о своем обычном времяпрепровождении;</p> <p>-соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносят слова и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-изучают и правильно употребляют в речи формы глаголов в страдательном залоге;</p> <p>-трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;</p> <p>-знакомятся с типичной сочетаемостью изучаемых лексических единиц и используют их в устной и письменной речи;</p> <p>-ведут диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</p> <p>-правильно пишут новые лексические единицы, знакомятся с их сочетаемостью, предложным управлением и</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>используют их в письменной и устной речи;</p> <p>-письменно завершают предлагаемый текст, используя необходимые формы предлагаемых глаголов;</p> <p>-знакомятся с конструкцией to be made of и используют ее в устной и письменной речи;</p> <p>-составляют высказывание об ингредиентах своей любимой еды и напитков;</p> <p>-знакомятся и используют в речи модальные глаголы should, can, must и его эквивалент have to с конструкциями в страдательном залоге;</p> <p>-отвечают на вопросы об искусстве кино и высказывают свою аргументированную точку зрения;</p> <p>-высказываются по следующим проблемам кинематографа: а) кино до эры телевидения; б) кино в наши дни; в) кино и телевидение; г) фильмы различных жанров;</p> <p>-знакомятся с использованием прилагательных в качестве предикатива в составе именного сказуемого с глаголом-связкой (to sound nice,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					to feel fine; to look young, etc.) и употребляют подобные обороты в речи; -выражают свое мнение по поводу сообщаемых фактов и действий;	
7	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	3	1		-воспринимают на слух несложные аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста); -читают и понимают несложные аутентичные тексты в процессе ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения; -прогнозируют содержание текста по заголовку; -предлагают заглавия к прочитанному тексту ; -выделяют из текста главные факты, опуская второстепенные; -интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; -выстраивают логику следования прочитанных параграфов, чтобы получить	<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaclass.ru">https://www.lingohut.com/ru yaclass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>

					<p>связный в смысловом отношении текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливают соответствие с выделенными частями прочитанного текста и предлагаемыми их названиями;</li> <li>-читают и завершают в смысловом отношении несложные аутентичные тексты, вставляя в них необходимые средства выражения соответствующей информации;</li> <li>-переводят на английский язык краткие утверждения на русском языке;</li> <li>-высказывают свои возражения по поводу предлагаемых утверждений;</li> <li>-задают различные вопросы, чтобы получить необходимую информацию по проблеме;</li> <li>-высказывают свою точку зрения по поводу интересов современных подростков;</li> <li>-готовят краткие сообщения о своих любимых занятиях;</li> <li>-выясняют предпочтения своих одноклассников по поводу их любимых занятий;</li> <li>-знакомятся с творчеством и биографией У. Шекспира;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-перифразируют сообщаемую информацию;</li> <li>-получают сведения о синонимах английского языка и используют их в речи;</li> <li>-устанавливают соответствия между произведениями искусства и их создателями;</li> <li>-знакомятся с театральной лексикой и используют ее в речи;</li> <li>-разыгрывают предлагаемые ситуативные диалоги;</li> <li>-создают свои диалоги по изучаемой тематике и разыгрывают их;</li> <li>-рассказывают о своем посещении театра, любимом режиссере, актере/актрисе;</li> <li>-работают в малых группах, выясняя отношение друг друга к театру;</li> <li>-строят высказывание о своем обычном времяпрепровождении;</li> <li>-соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносят слова и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>особенностей;</p> <p>-изучают и правильно употребляют в речи формы глаголов в страдательном залоге;</p> <p>-трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;</p> <p>-знакомятся с типичной сочетаемостью изучаемых лексических единиц и используют их в устной и письменной речи;</p> <p>-ведут диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</p> <p>-правильно пишут новые лексические единицы, знакомятся с их сочетаемостью, предложным управлением и используют их в письменной и устной речи;</p> <p>-письменно завершают предлагаемый текст, используя необходимые формы предлагаемых глаголов;</p> <p>-знакомятся с конструкцией to be made of и используют ее в устной и письменной речи;</p> <p>-составляют высказывание об ингредиентах своей любимой</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>еды и напитков;</p> <p>-знакомятся и используют в речи модальные глаголы should, can, must и его эквивалент have to с конструкциями в страдательном залоге;</p> <p>-отвечают на вопросы об искусстве кино и высказывают свою аргументированную точку зрения;</p> <p>-высказываются по следующим проблемам кинематографа: а) кино до эры телевидения; б) кино в наши дни; в) кино и телевидение; г) фильмы различных жанров;</p> <p>-знакомятся с использованием прилагательных в качестве предикатива в составе именного сказуемого с глаголом-связкой (to sound nice, to feel fine; to look young, etc.) и употребляют подобные обороты в речи;</p> <p>-выражают свое мнение по поводу сообщаемых фактов и действий;</p>	
8	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	4	1		<p>-воспринимают на слух звучащие тексты и подбирают для них соответствующие заголовки, вычленяя основную</p>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>  <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a>  <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>

					<p>идею;</p> <p>-воспринимают на слух новые слова, воспроизводят их, а также словосочетания и предложения с ними, используют их в речи;</p> <p>-воспринимают на слух звучащий текст и завершают утверждения, сформулированные на его основе;</p> <p>-воспринимают на слух звучащий текст и вычленяют в нем запрашиваемую информацию;</p> <p>-воспринимают на слух звучащие диалоги и устанавливают их соответствие предлагаемому зрительному ряду;</p> <p>-воспринимают и воспроизводят звучащую на пленке песню;</p> <p>-высказывают свое отношение к предлагаемым утверждениям;</p> <p>-делают краткие сообщения о том, что происходило с ними до/к определенного(му) времени в прошлом;</p> <p>-устанавливают соответствия между английскими и русскими фразами;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>-читают текст, вычлняя запрашиваемую информацию, и дают оценку упоминаемым в нем правилам поведения;</p> <p>-знакомятся с грамматическим временем past perfect и распознают его в текстах;</p> <p>-анализируют предлагаемую информацию и выводят правила образования вопросов и отрицаний в past perfect;</p> <p>-объясняют поступки персонажа, выявляя причинно-следственные связи;</p> <p>-знакомятся с новой и старой системами измерений в Великобритании, распознают их условные обозначения (сокращения);</p> <p>-читают предлагаемые интервью, анализируют и оценивают описываемые в них действия с точки зрения здорового образа жизни;</p> <p>-сопоставляют лексические единицы yet и still, выявляют их характеристики и используют в речи;</p> <p>-проводят сопоставление грамматических времен past simple и past perfect и используют их, сообщая о</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>событиях, произошедших в прошлом;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-знакомятся с возможностью перевода прямой речи в косвенную, если глагол, который вводит прямую речь, употребляется в past simple с учетом необходимых лексических изменений;</li><li>-составляют диалоги-расспросы, самостоятельно применяя правила для создания высказывания;</li><li>-совершают перифраз словосочетаний и предложений с новой лексикой;</li><li>-выбирают заглавие к прочитанному тексту, аргументируя свою точку зрения;</li><li>-читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и вычленением запрашиваемой информации;</li><li>-ориентируются в иноязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку;</li><li>-используют различные приемы смысловой переработки прочитанного текста, оценивают полученную информацию;</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся высказывать предложения, побуждая к действию;</li> <li>-письменно сообщают сведения о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul>	
9	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	3			<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух несложные аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста);</li> <li>-читают и понимают несложные аутентичные тексты в процессе ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения;</li> <li>-прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>-предлагают заглавия к прочитанному тексту ;</li> <li>-выделяют из текста главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>-интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;</li> </ul>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> resh.edu.ru</p>

					<ul style="list-style-type: none"><li>-выстраивают логику следования прочитанных параграфов, чтобы получить связный в смысловом отношении текст;</li><li>-устанавливают соответствие с выделенными частями прочитанного текста и предлагаемыми их названиями;</li><li>-читают и завершают в смысловом отношении несложные аутентичные тексты, вставляя в них необходимые средства выражения соответствующей информации;</li><li>-переводят на английский язык краткие утверждения на русском языке;</li><li>-высказывают свои возражения по поводу предлагаемых утверждений;</li><li>-задают различные вопросы, чтобы получить необходимую информацию по проблеме;</li><li>-высказывают свою точку зрения по поводу интересов современных подростков;</li><li>-готовят краткие сообщения о своих любимых занятиях;</li><li>-выясняют предпочтения своих одноклассников по поводу их</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>любимых занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с творчеством и биографией У. Шекспира;</li> <li>-перифразируют сообщаемую информацию;</li> <li>-получают сведения о синонимах английского языка и используют их в речи;</li> <li>-устанавливают соответствия между произведениями искусства и их создателями;</li> <li>-знакомятся с театральной лексикой и используют ее в речи;</li> <li>-разыгрывают предлагаемые ситуативные диалоги;</li> <li>-создают свои диалоги по изучаемой тематике и разыгрывают их;</li> <li>-рассказывают о своем посещении театра, любимом режиссере, актере/актрисе;</li> <li>-работают в малых группах, выясняя отношение друг друга к театру;</li> <li>-строят высказывание о своем обычном времяпрепровождении;</li> <li>-соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>корректно произносят слова и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-изучают и правильно употребляют в речи формы глаголов в страдательном залоге;</p> <p>-трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;</p> <p>-знакомятся с типичной сочетаемостью изучаемых лексических единиц и используют их в устной и письменной речи;</p> <p>-ведут диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</p> <p>-правильно пишут новые лексические единицы, знакомятся с их сочетаемостью, предложным управлением и используют их в письменной и устной речи;</p> <p>-письменно завершают предлагаемый текст, используя необходимые формы предлагаемых глаголов;</p> <p>-знакомятся с конструкцией to be made of и используют ее в</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>устной и письменной речи;</p> <p>-составляют высказывание об ингредиентах своей любимой еды и напитков;</p> <p>-знакомятся и используют в речи модальные глаголы should, can, must и его эквивалент have to с конструкциями в страдательном залоге;</p> <p>-отвечают на вопросы об искусстве кино и высказывают свою аргументированную точку зрения;</p> <p>-высказываются по следующим проблемам кинематографа: а) кино до эры телевидения; б) кино в наши дни; в) кино и телевидение; г) фильмы различных жанров;</p> <p>-знакомятся с использованием прилагательных в качестве предикатива в составе именного сказуемого с глаголом-связкой (to sound nice, to feel fine; to look young, etc.) и употребляют подобные обороты в речи;</p> <p>-выражают свое мнение по поводу сообщаемых фактов и действий;</p>	
10	Выдающиеся люди	3	1		-воспринимают на слух	<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>

	<p>родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>				<p>звучащие тексты и подбирают для них соответствующие заголовки, вычленяя основную идею;</p> <p>-воспринимают на слух новые слова, воспроизводят их, а также словосочетания и предложения с ними, используют их в речи;</p> <p>-воспринимают на слух звучащий текст и завершают утверждения, сформулированные на его основе;</p> <p>-воспринимают на слух звучащий текст и вычленяют в нем запрашиваемую информацию;</p> <p>-воспринимают на слух звучащие диалоги и устанавливают их соответствие предлагаемому зрительному ряду;</p> <p>-воспринимают и воспроизводят звучащую на пленке песню;</p> <p>-высказывают свое отношение к предлагаемым утверждениям;</p> <p>-делают краткие сообщения о том, что происходило с ними до/к определенного(му) времени в прошлом;</p>	<p>yaklass.ru resh.edu.ru</p>
--	---	--	--	--	---	-----------------------------------

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливают соответствия между английскими и русскими фразами;</li> <li>-читают текст, вычлняя запрашиваемую информацию, и дают оценку упоминаемым в нем правилам поведения;</li> <li>-знакомятся с грамматическим временем past perfect и распознают его в текстах;</li> <li>-анализируют предлагаемую информацию и выводят правила образования вопросов и отрицаний в past perfect;</li> <li>-объясняют поступки персонажа, выявляя причинно-следственные связи;</li> <li>-знакомятся с новой и старой системами измерений в Великобритании, распознают их условные обозначения (сокращения);</li> <li>-читают предлагаемые интервью, анализируют и оценивают описываемые в них действия с точки зрения здорового образа жизни;</li> <li>-сопоставляют лексические единицы yet и still, выявляют их характеристики и используют в речи;</li> <li>-проводят сопоставление</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>грамматических времен past simple и past perfect и используют их, сообщая о событиях, произошедших в прошлом;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-знакомятся с возможностью перевода прямой речи в косвенную, если глагол, который вводит прямую речь, употребляется в past simple с учетом необходимых лексических изменений;</li><li>-составляют диалоги-расспросы, самостоятельно применяя правила для создания высказывания;</li><li>-совершают перифраз словосочетаний и предложений с новой лексикой;</li><li>-выбирают заглавие к прочитанному тексту, аргументируя свою точку зрения;</li><li>-читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и вычленением запрашиваемой информации;</li><li>-ориентируются в иноязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку;</li><li>-используют различные приемы смысловой переработки</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>прочитанного текста, оценивают полученную информацию;</p> <p>-учатся высказывать предложения, побуждая к действию;</p> <p>-письменно сообщают сведения о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>	
11	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	2			<p>-воспринимают на слух и воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними, используют их в речи;</p> <p>-воспринимают на слух и воспроизводят песни, небольшие аутентичные тексты, диалоги;</p> <p>-продолжают развивать умения ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию;</p> <p>-соблюдают нормы речевой культуры, принятые в стране изучаемого языка (Великобритания);</p> <p>-используют адекватные речевые клише для ведения</p>	<p><a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>  <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a>  <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>

					<p>         вышеуказанных диалогов;          -знакомятся с речевыми клише ведения инструктажа, используют их в речи;          -совершают перифраз;          -знакомятся с интернациональной лексикой и используют ее в речи;          -читают небольшие по объему аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;          -составляют высказывания по изучаемой теме с опорой на прочитанный текст, образец, план;          -завершают высказывания на основе изучаемой тематики, прочитанного (прослушанного) текста;          -знакомятся с основными деривационными моделями (суффиксы -tion, -ance, -ist, -ment, -th для образования существительных) и используют дериваты в речи;          -выполняют задания на словообразование в формате ЕГЭ;          -знакомятся с характеристиками лексических       </p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>единиц all, both, each и используют их в речи;</p> <p>-повторяют предлоги, знакомятся с предложным управлением новой лексики, корректно используют предлоги в речи;</p> <p>-знакомятся с различиями предлогов места among и between, используют их в речи;</p> <p>-знакомятся с модальными глаголами must, need, have to и используют их в речи;</p> <p>-составляют высказывания об обязанностях персонажей учебных заданий с опорой на средства наглядности;</p> <p>-составляют высказывания о своих обязанностях на основе предложенного плана (серия вопросов);</p> <p>-выводят значения слов из контекста, осуществляя выбор из двух предложенных, развивая компенсаторные умения;</p> <p>-продолжают работу над образованием новых слов по конверсии и используют их в речи;</p> <p>-знакомятся с использованием инфинитива в атрибутивной</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>функции и используют обороты типа air to breathe, water to drink в речи; обороты used to, it takes sb to do sth и используют их в речи;</p> <p>-письменно завершают утверждения, вопросы, диалоги, небольшие тексты;</p> <p>-высказываются в монологической форме по вопросам экологии с выражением своего мнения;</p> <p>-составляют диалоги по модели и разыгрывают их;</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	6	0			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности, черты характера)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
2	Положительные и отрицательные черты характера. Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
3	Досуг и увлечения (занятия в свободное время, активности во время отдыха)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
4	Кино, театр, чтение (выбор современных подростков). Досуг и увлечения (посещение музея)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
5	Спорт в жизни подростка (любимый вид спорта). Музыка (музыкальные фестивали)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
6	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru

	подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»					resh.edu.ru
7	Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1	1			<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
8	Режим труда и отдыха (распорядок дня, активности на отдыхе). Фитнес (популярные виды спорта)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
9	Сбалансированное питание (виды продуктов). Посещение врача	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
10	Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1	1			<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
11	Покупки (виды магазинов). Магазины одежды и обуви	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
12	Покупки (продукты питания). Карманные деньги	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
13	Делаем покупки самостоятельно	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
14	Школа (расписание). Школьная жизнь (правила поведения в школе, школьная форма)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
15	Школьная жизнь (правила поведения	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a>

	в школе, школьная форма). Изучаемые предметы.					yaklass.ru resh.edu.ru
16	Ресурсный центр школы (школьная газета). Пишем письмо зарубежному другу	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
17	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) Переписка с зарубежными сверстниками»	1	1			<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
18	Виды отдыха в различное время года. Виды отдыха (тематические парки)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
19	Путешествия по России (популярные туристические места)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
20	Путешествия по зарубежным странам (семейный отдых)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
21	Туризм. Идем в поход.	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
22	Природа: флора и фауна (географические объекты). Проблемы экологии (волонтерские движения)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
23	Климат, погода (описание погодных условий). Природные катаклизмы и	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru

	стихийные бедствия (забота об окружающем мире)					resh.edu.ru
24	Контроль по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1	1			<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
25	Условия проживания в городской (сельской) местности (общественные места в городе, описание города или села, как мне пройти?)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
26	Условия проживания в городской (сельской) местности (общественные места в городе, описание города или села, как мне пройти?)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
27	Общественный городской транспорт. Транспорт (виды транспорта)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
28	Контроль по теме «Проживание в городской и сельской местности»	1	1			<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
29	Родная страна (географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности (достопримечательности). Родная страна: национальные праздники, традиции и обычаи	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru
30	Страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, население, официальные	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru">https://www.lingohut.com/ru</a> yaklass.ru resh.edu.ru

	языки, достопримечательности, столицы (достопримечательности)					
31	Национальные праздники, традиции стран изучаемого языка. Обычаи стран изучаемого языка	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
32	Выдающиеся люди родной страны (учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены)	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
33	Контроль по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	1	1			<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
34	Мир профессий (виды профессий). Проблемы выбора профессии (кем я хочу стать?). Роль иностранного языка (описание профессий). Навыки и умения, которые важны для моей будущей профессии	1				<a href="https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru">https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**8 КЛАСС**

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 8 класс;

ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- диагностические работы,
- лексико-грамматический практикум,
- контрольные работы,
- книга для учителя

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

1. образовательная платформа ЯКласс;
2. Российская электронная школа (РЭШ);
3. infourok.ru
4. videouroki.net;
5. quizziz.com;
6. childdevelo

