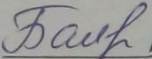


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

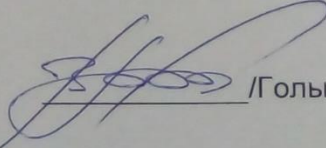
Департамент образования и науки Тюменской области  
Администрация Сладковского муниципального района  
«Александровская СОШ», филиал МАОУ Усовской СОШ  
имени Героя Советского Союза Е.Н.Иванина

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО

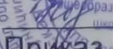
Руководитель МО

 Бalebко Т.Н.  
Протокол №  
от «\_\_» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО  
Старший методист

 Голых В.В

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. заведующей  
филиалом

 Колесникова Е.Б.  
Приказ № 74  
от «01» сентября 2025 г.



АДАптированная основная общеобразовательная программа  
общего образования для учащихся с интеллектуальными нарушениями (В. 1)

**учебного предмета/ курса:** Профильный труд  
**класс:** для 5 класса основного общего образования  
**год реализации:** 2025 - 2026 учебный год  
**количество часов:** в год – 204 часа, в неделю – 6 часов  
**составитель:** Ситенова Сауле Каержановна

с. Александровка, 2025г.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» разработана в соответствии:

- ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01.2014 г №1599

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (САНПИН 2.4.2.3286-15);

- Приказом Министерства образования от 26.05.2015г №103 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Программы для 5 класса специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сборник 2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 240с. Программа допущена Министерством образования Российской Федерации. Реализация данной образовательная программы осуществляется с использованием учебника по сельскохозяйственному труду для 5 класса, автор Е.А.Ковалева

Изучение предмета «Сельскохозяйственный» в 5 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

### **Цель программы:**

– создание условий для организации трудовой подготовки, способствующей профориентации, социальной адаптации и всестороннему развитию личности обучающихся. Исходя из поставленной цели в процессе преподавания предмета, решаются следующие задачи:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с сельскохозяйственными рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о сельскохозяйственном производстве, структуре производственного процесса, деятельности сельскохозяйственного производственного предприятия, содержании и условиях труда;

— испытание своих сил в процессе практических работ в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Одним из решающих условий включения выпускников коррекционной школы в производственный труд является воспитание у них достаточной самостоятельности в выполнении трудовых заданий. Воспитание у обучающихся умения самостоятельно выполнять трудовые задания является одной из самых главных задач.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие зрительного восприятия и узнавания
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- развитие целенаправленной деятельности путем формирования

ориентировочных, планирующих, контрольных умений и навыков.

Формы организации образовательного процесса: урок (комбинированный)

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.

Наглядные методы: демонстрация (показ) натуральных объектов, муляжей, изображений с помощью компьютерных технологий, приёмов работы, наблюдение.

Практические методы: практическое выполнение трудовых и творческих заданий. словесные, наглядные, практические.

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно- коммуникационные; проблемно-поисковые.

Виды деятельности: - устное и письменное выполнение тестовых заданий;

- выполнение практических работ и упражнений;

- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять

рассуждения  
учителя;

- развёрнутые объяснения при выполнении технологических заданий, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные работы, которые способствуют воспитанию прочных знаний и умений
- ;
- индивидуальные занятия;
- самостоятельная работа с учебником.

## **2. Общая характеристика учебного курса**

Программа разработана для обучающихся, начинающих изучение курса сельскохозяйственный труд. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагога. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Программа содержит объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Программа профессионально-трудового обучения предлагает формирование у учащихся определенной системы производственных, операционных навыков по сельскохозяйственному труду. Важным и необходимым условием, обеспечивающим самостоятельность обучающихся в выполнении заданий по труду, является знание ими технологических процессов, владение комплексом производственных навыков.

В программу по сельскохозяйственному труду 5 класса внесены изменения. В виду отсутствия базового животноводческого предприятия увеличено количество часов по растениеводству за счет учебных часов по животноводству. Раздел животноводство изучается с целью ознакомления. Практические занятия по животноводству не проводятся. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля, фасоли и гороха, агротехникой их возделывания. На занятиях по животноводству знакомятся с кроликом, его внешним видом, породами кроликов, видами кормов, приемами ухода за кроликами. Практические работы по разделу «растениеводство» выполняются на пришкольном участке, расположенном на территории образовательной организации. В программу 5 класса входят работы по уборке урожая овощей, уходу и размножению комнатных растений, выращиванию рассады однолетних цветочных растений, посадке гороха и картофеля. На каждом практическом занятии проводится инструктаж по ТБ.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ на учебно-опытном участке. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных и письменных опросов, выполнения практических работ. Тексты проверочных материалов составляет учитель в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся. Наряду с повседневным текущим контролем за качеством усвоения учебного материала по сельскохозяйственному труду в конце каждого раздела проводится контрольно-обобщающий урок. В конце года проводится промежуточная аттестация.

Национально-региональный компонент реализуется в зависимости от темы и цели урока.

Содержание учебного материала по НРК отражается в календарно- тематическом плане.

## **3. Место учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» в учебном плане**

Учебный предмет «Профильный труд (Сельскохозяйственный труд)» входит в

образовательную область «Технология» учебного плана «Александровская СОШ», филиал МАОУ Усовская СОШ (в соответствии с ФГОС – вариант 1). На изучение предмета «Сельскохозяйственный труд» отводится:

Предметная область	Учебный предмет	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
--------------------	-----------------	----------------------	---------------------------	-------

Технология	Сельскохозяйственный труд	34	6 ч	104 ч
------------	---------------------------	----	-----	-------

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета по 5 классу.

Изучение предмета « Сельскохозяйственный труд» направлено на достижение обучающимися **личностных и предметных результатов**.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### Личностные результаты освоения учебного предмета:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

#### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

В рабочей программе для 5 класса *по сельскохозяйственному труду* предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

##### Минимальный уровень:

- Знание наиболее распространенных однолетних цветочных растений. (3 – 4 названия)
- Знание устройства простейшего сельскохозяйственного ручного инвентаря (с опорой на таблицу)
- Знание основных видов работ, выполняемых осенью и весной на огороде и в цветнике.
- Знание видов кормов для кроликов.
- Знание последовательности выполнения работ при выращивании картофеля (с помощью учителя).
- Знание комнатных растений (3 – 4 вида).
- Знание правил безопасной работы при работе с ручным инвентарем.
- Умение распознавать семена однолетних цветочных растений (3-4 вида)
- Умение собирать семена цветов.
- Умение собирать послеурожайные остатки растений.
- Умение сажать картофель (с помощью учителя)

- Умение ухаживать за комнатными растениями (перечень конкретных заданий).
- Умение распознавать по внешним признакам комнатные растения ( 3 – 5 видов).
- Умение выполнять работы по выращиванию рассады однолетних цветов (под руководством учителя).
- Умение соблюдать правила безопасной работы при работе с ручным инвентарем.
- Умение выполнять движения по показу и словесной инструкции учителя.

### **Достаточный уровень:**

- Знание наиболее распространенных однолетних цветочных растений. (5 - 6 названий)
- Знание устройства простейшего сельскохозяйственного ручного инвентаря.
- Знание основных видов работ, выполняемых осенью и весной на огороде и в цветнике.
- Знание пород кроликов. (2 – 3) названия
- Знание способов содержания кроликов.
- Знание видов кормов для кроликов.
- Знание правил ухода за кроликами.
- Знание строения и биологических особенностей картофеля.
- Знание агротехники выращивания картофеля.
- Знание вредителей и болезней картофеля.
- Знание комнатных растений (6 –7 видов)
- Знание правил безопасной работы при работе с ручным инвентарем.
- Умение распознавать семена однолетних цветочных растений (5-6 видов)
- Умение проводить характеристику семян по внешним признакам.
- Умение собирать семена цветов.
- Умение собирать послеурожайные остатки растений.
- Умение определять наличие в клубнях крахмала.
- Умение сажать картофель.
- Умение ухаживать за комнатными растениями и разводить их.
- Умение распознавать по внешним признакам комнатные растения (5-7 видов).
- Умение выращивать рассаду однолетних цветов.
- Умение соблюдать правила безопасной работы при работе с ручным инвентарем.
- Умение выполнять движения по показу и словесной инструкции учителя.
- Умение составлять план работы.

В процессе изучения учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются базовые учебные действия (БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: регулятивной, познавательной, коммуникативной, личностной.

### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т.д.);
- правильно работать с учебными принадлежностями (оборудованием) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в общем темпе;

- работать по предложенному учителем плану;
- планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- отличать правильно выполненное задание от неверного;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- наблюдать за действиями учителя при показе трудовых операций и правильно выполнять их;

#### **Познавательные учебные действия:**

- пользоваться специальной терминологией, по сельскохозяйственному труду;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- самостоятельно добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- выделять существенные, общие и отличительные признаки предметов;
- делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания;

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе;
- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

#### **Личностные учебные действия:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### **Система оценки достижений обучающихся**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных и письменных опросов, выполнения практических работ. Текущий контроль знаний обучающихся по сельскохозяйственному труду осуществляется систематически. Текущий контроль знаний обучающихся может быть проведён в форме:

- устных видов контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; собеседование;)
- письменных видов контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, тестирование)
- практических видов контроля (выполнение упражнений, практической самостоятельной работы)

Наряду с повседневным текущим контролем за качеством усвоения учебного материала по сельскохозяйственному труду проводится промежуточная аттестация в конце каждого триместра учебного года в соответствии с графиком проведения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Видами промежуточной аттестации могут быть: тесты, практические работы, собеседование.

### *Общие критерии и нормы достижений учащихся*

#### 1. Оценка самостоятельных письменных работ, выполнения тестов по сельскохозяйственному труду.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- Отказался выполнять работу.

#### 2. Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если ученик понимает цели практической работы, умеет самостоятельно или с помощью учителя составить план действий, отследить результаты работы, обсудить полученные выводы.

Оценка «4» ставится ученику, если он в целом понимает суть практической работы, с помощью учителя может составить план действий, отследить результат деятельности, но не способен сделать выводов.

Оценка «3» ставится ученику, если он не понимает цели практической работы, с помощью учителя составляет планирование своей деятельности, результаты практической работы не соответствуют целям практической работы.

Оценка «2» или «1» за практическую работу не ставятся.

## 5. Содержание учебного предмета

### **Вводное занятие**

Вводный инструктаж. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы в 1 триместре, экскурсия по пришкольному участку.

### **Сельскохозяйственный труд**

*Теоретические сведения.*

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию. Школьное подсобное хозяйство.

### **Осенние сельскохозяйственные работы**

*Теоретические сведения.* Значение овощей и картофеля, как продуктов питания. Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свеклы. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

*Практические работы.* Сбор клубней картофеля. Уборка корнеплодов свеклы и моркови.

Сортировка клубней картофеля. Сортировка корнеплодов моркови и свеклы.

### **Цветочные растения**

*Теоретические сведения.* Строение цветочного растения. Сбор семян цветочных культур.

*Практические работы.* Сбор семян однолетних цветов

### **Кролики**

*Теоретические сведения.* Внешнее строение кролика. Особенности кролика. Породы кроликов. Болезни кроликов. Содержание кроликов. Устройство крольчатника. Уход за кроликами. Ручной инвентарь для работы в крольчатнике. Корма для кроликов. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление кроликов. Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.

*Экскурсия.* Подсобное хозяйство населения.

### **Горох**

*Теоретические сведения.* Строение и особенности растения гороха.

Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву.

Подготовка почвы и посев семян гороха. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Уход за посевами и уборка урожая.

*Практические работы.* Проверка всхожести семян.

### **Фасоль**

*Теоретические сведения.* Строение и особенности растения фасоли.

Использование фасоли. Подготовка почвы и посев семян фасоли.

*Практические работы.* Проверка всхожести семян.

## **Картофель**

*Теоретические сведения.* Строение картофеля. Особенности растения картофеля. Использование картофеля. Получение крахмала. Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы для посадки картофеля.

Посадка картофеля. Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля.

*Упражнение.* Определение верхушки и основания клубня.

*Лабораторная работа.* Обнаружение крахмала в клубне картофеля.

## **Комнатные растения**

*Теоретические сведения.* Виды комнатных растений. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Выращивание герани. Выращивание аспидистры. Выращивание кливии.

*Практические работы.* Подготовка почвенных смесей для выращивания комнатных растений. Размножение комнатных растений.

Уход за комнатными растениями.

## **Выращивание зеленого лука**

*Теоретические сведения.* Строение лука и условия выращивания. Подготовка почвы.

Подготовка луковиц. Посадка луковиц.

## **Цветочные растения открытого грунта**

*Теоретические сведения.* Однолетние цветочные растения. Цветник. Выращивание ноготков. Выращивание настурции. Выращивание рассады однолетних цветов. Ручной инвентарь для выращивания рассады. Подготовка почвенной смеси. Посев семян однолетних цветов. Уход за рассадой.

*Практические работы.* Подготовка почвенной смеси. Посев семян однолетних цветов.

Уход за рассадой.

## **Практическое повторение**

*Виды работ:* Подготовка почвы. Посев гороха. Подготовка клубней и посадка картофеля, высадка сеянцев бархатцев в цветник.

## **Промежуточная аттестация**

Практическая работа. Наполнение вазонов почвенной смесью. Высадка бархатцев

### **Тематический план**

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды деятельности
1	<b>Вводное занятие</b>	2	Знакомятся с новым кабинетом, новым учебным предметом, оборудованием и демонстрационными пособиями. Называют учебный предмет, записывают его название. Изучают правила поведения в кабинете СХТ, инструкцию по технике безопасности. Слушают вводный инструктаж по охране труда.
			Знакомятся с пришкольным участком, цветниками, с инвентарным сараем.
2	<b>Сельскохозяйственный труд</b>	3	Просматривают видеосюжеты о труде людей в сельском хозяйстве. Заполняют таблицу «продукты питания и сырье для промышленности». Читают учебник, сравнивают крупные, средние и мелкие хозяйства. Знакомятся с

			подсобным хозяйством населения
3	<b>Осенние</b>	14	Знакомятся с видами с\х культур,
	<b>сельскохозяйственные работы</b>		выращиваемых в регионе, районе, школе. Просматривают видеофрагменты об уборке урожая. Составляют план работы. Знакомятся с правилами безопасной работы. Убирают и сортируют картофель, морковь, свеклу. Собирают ботву овощей. Убирают ботву свеклы, моркови.
4	<b>Кролики</b>	8	Просматривают видеофрагменты. Изучают строение кролика и показывают на таблице части тела. Знакомятся с породами кроликов и называют их отличия. Составляют рационы для кроликов. Знакомятся с правилами работы в крольчатнике. Составляют план работы по уходу за кроликами. Знакомятся с правилами поведения во время экскурсии.
5	<b>Горох. (НРК)</b>	8	Знакомятся с растением гороха, с его строением. Узнают об использовании гороха. Знакомятся с агротехникой выращивания гороха. Определяют всхожесть семян. Выполняют упражнения по раскладыванию семян.
6	<b>Фасоль</b>	5	Знакомятся с видами фасоли, со строением фасоли обыкновенной. Узнают об использовании фасоли. Знакомятся с агротехникой выращивания фасоли. Определяют всхожесть семян. Выполняют упражнения по раскладыванию семян.
7	<b>Картофель (НРК)</b>	9	Просматривают видеофрагменты о картофеле. Знакомятся со строением и особенностями растения картофеля. Узнают об использовании картофеля. Выполняют работу по получению крахмала из клубней. Знакомятся с агротехникой выращивания картофеля. Определяют всхожесть семян. Выполняют упражнения по определению

			верхушки и основанию клубня.
8	<b>Цветочные растения</b>	14	Знакомятся с видами комнатных растений. Сравнивают, выделяют общие признаки. Классифицируют по группам. Учатся приготавливать почвенную смесь. Выполняют работы по уходу и размножению растений.
9	<b>Выращивание зеленого лука</b>	4	Выполняют работы по выращиванию зеленого лука
10	<b>Цветочные растения открытого грунта</b>	29	Знакомятся с видами однолетних цветочных растений. Просматривают видеофильмы о цветах. Выполняют работу по очистке семян цветов. Знакомятся с цветниками, с понятием
			«рассада», с последовательностью выполнения работ по выращиванию рассады цветов. Готовят почвенную смесь, сеют семена и ухаживают за рассадой.
11	<b>Выращивание гороха</b>	3	Обсуждают план работы по выращиванию гороха. Подготавливают семена, сеют на грядку.
12	<b>Выращивание картофеля</b>	3	Обсуждают план работы по выращиванию картофеля. Перебирают клубни, сажают на поле.
13	<b>Промежуточная аттестация</b> Практическая работа. Наполнение вазонов почвенной смесью. Высадка бархатцев	2	Наполняют вазоны почвенной смесью, высаживают сеянцы бархатцев.

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические	Практические
	<b>1. Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1	Задачи обучения на 5 класс. Охрана труда. Спецодежда.		1	
2	Знакомство с пришкольным участком			1 экск.
	<b>2. Сельскохозяйственный труд</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
3	Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей.		1	
4	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.		1	
5	Подсобное хозяйство населения.			1экск.
	<b>3. Осенние сельскохозяйственные работы</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
6	Уборка урожая.		1	
7-9	Уборка картофеля.		1	2
10-12	Уборка моркови и свеклы.		1	2
13-15	Сортировка картофеля, моркови и свеклы.		1	2
16-17	Сбор послеурожайных остатков.		1	1
18-19	Заготовка веточного корма.		1	1
	<b>4. Кролики</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
20	Внешнее строение кролика.		1	
21	Особенности кролика.		1	
22	Породы кроликов. (НРК)		1	
23	Содержание кроликов.		1	
24	Корма для кроликов.		1	
25	Уход за кроликами.		1	
26	Экскурсия в индивидуальное хозяйство.			1эк.
27	Контрольно-обобщающий урок по теме «Кролики»		1	
	<b>5. Горох. (НРК)</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
28	Строение растения гороха.		1	
29	Особенности растения гороха.		1	
30	Использование гороха.		1	
31	Подготовка семян к посеву.		1	
32	Определение всхожести семян.			1
33	Подготовка почвы и посев семян.		1	

34	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.		1	
35	Уход за посевами и уборка урожая.		1	
	<b>6. Фасоль</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
36	Строение и особенности растения фасоли.		1	
37	Подготовка почвы и посев.		1	
38	Уход за посевами и уборка.		1	
39	Определение всхожести семян фасоли.			1
40	Контрольно-обобщающий урок по теме» Горох и фасоль»		1	
	<b>7. Картофель (НРК)</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
41	Строение растения картофеля.		1	
42	Особенности растения картофеля. Использование картофеля.		1	
43	Получение крахмала из клубней.			1
44	Подготовка клубней к посадке.		1	
45	Подготовка почвы для посадки.		1	
46	Посадка клубней картофеля.		1	
47	Уход за картофелем.		1	
48	Вредители и болезни картофеля.		1	
49	Контрольно-обобщающий урок по теме «Картофель»		1	
	<b>8. Цветочные растения</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>3</b>
50	Виды цветочных растений		1	
51	Значение комнатных растений		1	
52	Виды комнатных растений		1	
53	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений		1	
54	Почвенные смеси для комнатных растений		1	
55	Заготовка почвенной смеси			1
56	Уход за комнатными растениями		1	
57	Уход за комнатными растениями (пр.р.)			1
58	Размножение комнатных растений		1	
59	Размножение комнатных растений (пр.р.)			1
60	Выращивание герани		1	
61	Выращивание аспидистры		1	
62	Выращивание кливии		1	
63	Контрольно-обобщающий урок по теме «Комнатные растения»		1	
	<b>9. Выращивание зеленого лука</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
64	Строение и условия выращивания лука.		1	
65	Подготовка почвы.			1

66	Подготовка луковиц.			1
67	Посадка лука.			1
	<b>10. Цветочные растения открытого грунта</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>21</b>
68	Виды цветочных растений		1	
69	Однолетние цветочные растения		1	
70	Ноготки		1	
71	Настурция		1	
72	Бархатцы		1	
73	Очистка семян бархатцев			1
74	Астра		1	
75	Очистка семян астр			1
76	Петуния		1	
77	Очистка семян петунии			1
78	Цветник		1	
79	Выращивание ноготков		1	
80	Выращивание настурции		1	
81	Выращивание рассады цветов.		1	
82	Выращивание рассады бархатцев		1	
80	Очистка семян однолетних георгинов			1
81	Почвенные смеси для рассады			1
82	Контрольно-обобщающий урок по теме «Цветочные растения»		1	
83	Упражнения по посеву семян			1
84	Просеивание компостной земли			1
85	Наполнение емкостей почвой			1
86	Посев семян раскидистых бархатцев			1
87	Наполнение емкостей почвой			1
88	Посев семян прямостоячих бархатцев			1
89	Уход за рассадой бархатцев (пр.р.)			1
90	Вынос рассады в теплицу (пр.р.)			1
91	Внесение компоста в цветник.			1
92	Перекапывание почвы (пр.р.)			1
93	Разметка клумб в цветнике			1
94	Посев семян ноготков			1
95	Посев семян настурции			1
96	Уход за рассадой бархатцев			1
	<b>11. Выращивание гороха</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
97	Подготовка семян (пр.р.)			1
98	Посев гороха (пр.р.)			1
99	Посев семян			
	<b>12. Выращивание картофеля</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
100	Подготовка клубней.			1
101	Посадка картофеля.			1
102	Посадка клубней			
	<b>13. Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
103-104	Практическая работа. Наполнение вазонов почвой. Высадка бархатцев.			2
	<b>Всего часов</b>	<b>104</b>	<b>55</b>	<b>47</b>

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

*Материально-техническое оборудование:*  
Мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

*Методические материалы для обучающихся:*

### **Учебники:**

Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Е.А.Ковалева. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 143 с.: ил. – ISBN 978-5 09 076775-1

### **Таблицы, картины:**

Колхозная ферма  
Колхозное стадо  
Породы кроликов  
Работа на огороде  
Уборка урожая  
Пшеница, рожь,  
ячмень Кукуруза  
Выращивание лука репчатого на перо  
Выращивание рассады  
Подготовка участка к перекопке почвы  
Перекопка почвы.\д\  
Посев семян в грунт  
Высадка рассады в  
грунт  
Уход за однолетними грунтовыми  
растениями Наш огород  
Пересадка и размножение комнатных  
растений Размножение растений  
черенками\д\  
Подкормка комнатных растений\д\  
Уход за комнатными растениями\д\  
Размножение комнатных растений  
черенками.\д Бобы, горох .\д\  
Декоративные растения.\д\

### **Коллекции:**

Семена цветов

### **Дидактический и раздаточный материал:**

Овощные культуры  
Корнеплоды  
Зеленные овощи  
Плодовые овощи  
Капустные овощи  
Луковичные овощи

Полевые культуры  
Сорные растения  
Плодово-ягодные культуры  
Сельскохозяйственные животные

**Папки по теме «Животноводство»**

Уход за кроликами  
Кормление кроликов  
Отрасли животноводства

**Папки по теме « Растениеводство»**

Отрасли  
растениеводства  
Цветочные культуры  
Овощные культуры  
Выращивание  
картофеля Выращивание  
рассады Комнатные  
растения Овощи «лото»  
Цветы «лото»

**Презентации по темам:**

Растениеводство  
Отрасли животноводства  
Овощные культуры  
Комнатные растения  
Кролики  
Садовые цветы