
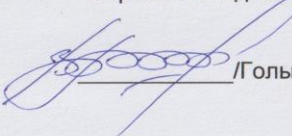



РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Руководитель МО

 /Первухина Н.В./
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Старший методист

 /Голых В.В./

УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующей филиалом
«Александровская СОШ»,
филиал МАОУ Усовская СОШ
 /Колесникова Е.Б./
Приказ № 74
от «01» сентября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета/ курса: Двигательное развитие
уровень реализации: базовый
класс: для 6 класса начального общего образования
год реализации: 2025 - 2026 учебный год
количество часов: в год – 34 часа
в неделю – 1 час
составитель: Первухина Наталья Вячеславовна, учитель начальных классов

с. Александровка, 2025г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Двигательное развитие» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Основания разработки рабочей программы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы НОО «Александровской СОШ», филиала МАОУ Усовская СОШ

- Учебного плана «Александровской СОШ», филиала МАОУ Усовская СОШ на 2025-2026 учебный год.

Целью коррекционного курса «Двигательное развитие» в начальной школе является: создание оптимальных условий для обогащения сенсомоторного опыта, поддержания и развития способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков обучающихся с РАС.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4). Программа отражает содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Сущность специфических для варианта 8.4 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в механизмах адаптации содержания программы, раскрытых в тематическом планировании.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа направлена на реализацию средствами коррекционного курса «Двигательное развитие» основных задач коррекционно – развивающей области учебного плана:

- мотивация двигательной активности;

- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;

- формирование функциональных двигательных навыков;

- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;

- обогащение сенсомоторного опыта.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей коррекционного курса:

• обучение ребенка самостоятельным движениям;

- обучение действиям с предметами;
- обучение элементарным операциям самообслуживания.

В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС (вариант 8.4) определяются коррекционные задачи коррекционного курса:

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с РАС за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию двигательной, познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с РАС;
- содействовать достижению личностных и предметных результатов образования.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

На изучение коррекционного курса «Двигательное развитие» шестого года обучения отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные планируемые результаты:

- Улучшение навыков мелкой моторики
- Улучшение навыков крупной моторики
- Ориентирование в школьном пространстве (класс, коридор, сенсорная, туалет, столовая)
- Владение базовыми навыками самомассажа
- Улучшение физического состояния

Базовые учебные действия:

- Знать правила подвижных игр, изученных на занятиях
- Умение пользоваться спортивным инвентарем (мяч, гимнастическая палка, обруч и т.д.)
- Развитие навыка имитации действий
- Взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет с участием учителя
- иметь представление о собственном теле и собственных возможностях
- овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, росте тела и т.д.);
- Коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- Устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).
- Выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

Для достижения поставленных целей планируются занятия, направленные на развитие описанных выше областей. Готовятся групповые занятия, тема занятий подготавливается согласно календарно-тематическому планированию. Индивидуальные занятия подготавливаются согласно итогам тестирования обучающегося на начало учебного года, в котором фиксируется уровень текущих на момент тестирования навыков.

Для выполнения данных задач планируется использовать: спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, обручи, су-джок и т.д.), а также подвижные игры, направленные на развитие сотрудничества и взаимодействия между учащимися, приёмы самомассажа.

Оценка результата освоения программы будет происходить в конце года по аналогичному тестированию, проводившемуся в начале года. Перечень тестовых материалов: ABLLS-R, VB-MAPP (тестирование подбирается индивидуально, согласно целесообразности использования с обучающимся по критерию его интеллектуального уровня).

5. Содержание коррекционного курса

Раздел «Ориентировка в пространстве» необходим для того, чтобы дать представление о процессе определения человеком своего местоположения при помощи какой-либо системы отсчета.

Раздел «Коррекционные упражнения» служит для коррекции и профилактики различных нарушений двигательной системы, таких как: плоскостопие, нарушение осанки, сколиоз и т.д.

Раздел «Развитие мелкой моторики» состоит из развивающих упражнений и работы с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики. Мелкая моторика является одним из важнейших аспектов самостоятельной жизнедеятельности, так как отвечает за навыки письма, одевания, приготовление пищи и т.д.

Раздел «Общеразвивающие и корригирующие упражнения» необходимы для равномерного развития всей мышечной системы и всестороннего воздействия на организм занимающегося в целом, а также для коррекции уже имеющейся деформации, т. е. восстановительной функции и с целью профилактики дефектов осанки.

Раздел «Самомассаж» отвечает за развитие базовых навыков самомассажа, которое необходимо для того, чтобы, оказывая давление на определенные участки собственного тела, повышать жизненный тонус, производить профилактику от возможных заболеваний.

Раздел «Подвижные игры» необходим для развития навыков социального взаимодействия между обучающимися через форму подвижных игр, которые служат для развития физических данных учащихся.

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Направление программы заключается в развитии мировосприятия учащегося и использовании полученного опыта в ходе обучения в социальной и бытовой сферах жизнедеятельности учащегося.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Кол-во часов	Дата изучения	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	1		«Ориентировка в пространстве»	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Слушание, воспроизведение услышанного
2.	1		«Ориентировка в пространстве»	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
3.	1		«Ориентировка в пространстве»	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Слушание, воспроизведение услышанного
4.	1		«Ориентировка в пространстве»	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
5.	1		«Ориентировка в пространстве»	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Слушание, воспроизведение услышанного
6.	1		«Коррекционные упражнения»	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
7.	1		«Коррекционные упражнения»	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Слушание, воспроизведение услышанного
8.	1		«Коррекционные упражнения»	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
9.	1		«Коррекционные упражнения»	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Слушание, воспроизведение услышанного
10.	1		«Коррекционные упражнения»	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
11.	1		«Коррекционные упражнения»	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Слушание, воспроизведение услышанного
12.	1		«Общеразвивающие и корригирующие упражнения»	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
13.	1		«Общеразвивающие и корригирующие упражнения»	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Слушание, воспроизведение услышанного
14.	1		«Общеразвивающие и корригирующие упражнения»	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
15.	1		«Общеразвивающие и корригирующие упражнения»	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Слушание, воспроизведение услышанного

16.	1		«Общеразвивающие и корригирующие упражнения»	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
17.	1		«Общеразвивающие и корригирующие упражнения»	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
18.	1		«Общеразвивающие и корригирующие упражнения»	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
19.	1		«Общеразвивающие и корригирующие упражнения»	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
20.	1		«Общеразвивающие и корригирующие упражнения»	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
21.	1		«Общеразвивающие и корригирующие упражнения»	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Слушание, воспроизведение услышанного
22.	1		«Развитие мелкой моторики»	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
23.	1		«Развитие мелкой моторики»	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
24.	1		«Развитие мелкой моторики»	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
25.	1		«Развитие мелкой моторики»	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Слушание, воспроизведение услышанного
26.	1		«Самомассаж»	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
27.	1		«Самомассаж»	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Слушание, воспроизведение услышанного
28.	1		«Самомассаж»	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
29.	1		«Самомассаж»	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
30.	1		«Подвижные игры»	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
31.	1		«Подвижные игры»	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
32.	1		«Подвижные игры»	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.

33.	1		«Подвижные игры»	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Слушание, воспроизведение услышанного
34.	1		«Подвижные игры»	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.

7. Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий

Технические средства обучения:

Учебный стол, магнитная доска, персональный компьютер, принтер, магнитофон.

Предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра).

Спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины.